

НТБ БГАРФ



# Библиографическое описание изданий

Калининград, 2020



## Составители

1. Бабченок Н.Л. - заведующая НТБ БГАРФ;
2. Лопатина Н.Н. - главный библиотекарь НТБ БГАРФ.



# Условные разделительные знаки библиографического описания

(.-) для отделения одной области описания от другой.

(,) перед годом издания, а также перед перечислением коллектива авторов.

(:) перед сведениями, относящимися к изданию (учебник, диссертация, справочник).

(/) перед сведениями об авторстве, коллективном авторе, составителе или редакторе.

(;) для отделения друг от друга групп авторов и перед вторым местом издания.

(//) перед сведениями об источнике, в котором опубликована статья.



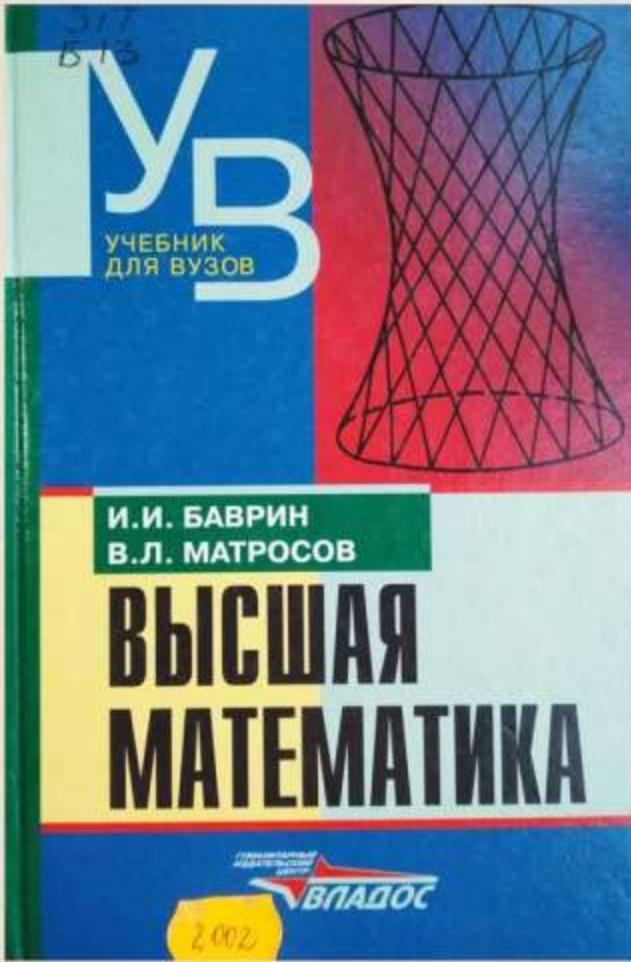
# Библиографическое описание книги с одним автором



Вахламов, В. К. Конструкция,  
расчет и эксплуатационные  
свойства автомобилей [Текст]  
: учебное пособие / В. К.  
Вахламов. – М. : Academia,  
2007. – 560 с.



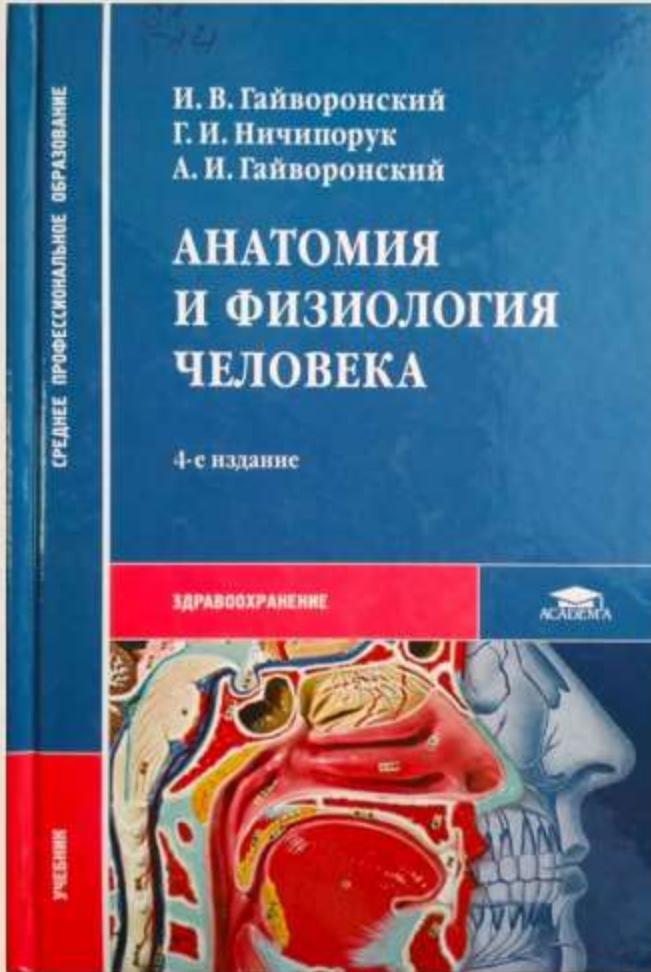
## Библиографическое описание книги с двумя авторами



Баврин, И. И. Высшая  
математика [Текст] : учебник  
для студентов высших  
учебных заведений / И. И.  
Баврин, В. Л. Матросов. – М. :  
Владос, 2002. – 400 с.



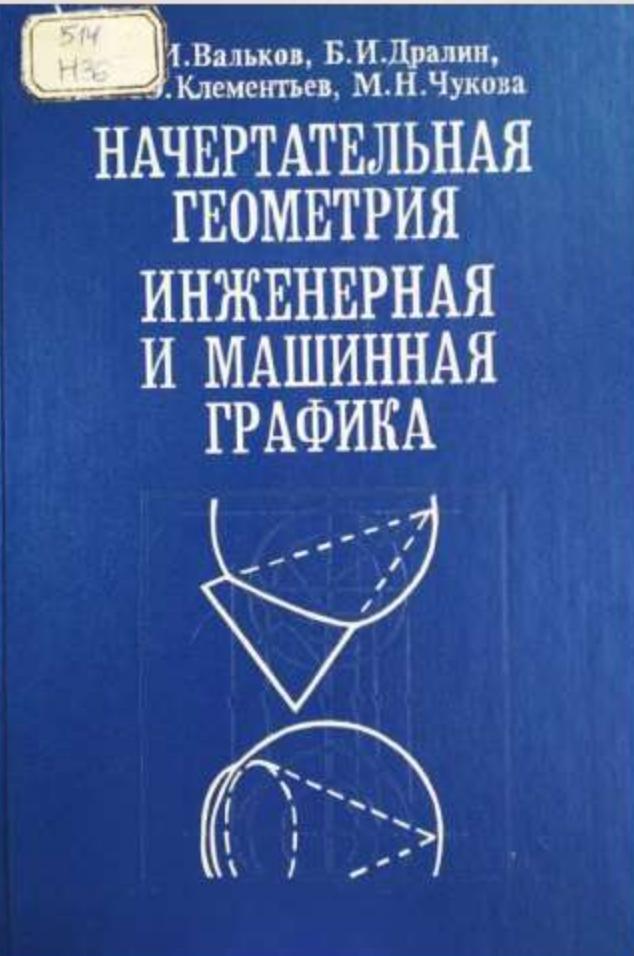
# Библиографическое описание книги с тремя авторами



Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 496 с.



## Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами



Начертательная геометрия.  
Инженерная и машинная  
графика [Текст] : учебник для  
студентов строительных  
специальностей вузов / К. И.  
Вальков [и др.] ; под ред. К. И.  
Валькова. – М. : Высшая  
школа, 1997. – 495 с.



# Библиографическое описание книги под редакцией

004.3  
и 74  
Под редакцией  
С. В. Симоновича

ПИТЕР

## ИНФОРМАТИКА БАЗОВЫЙ КУРС 2-е издание

УЧЕБНИК / ДЛЯ ВУЗОВ



Информатика. Базовый курс  
[Текст] : учебник / под ред. С.  
В. Симонович. – 2-е изд. –  
СПб. : Питер, 2008. - 640 с.



# Библиографическое описание главы из книги



## Современная классификация парусных судов

Компьютерная классификация, созданная на основе классификации Е. В. Коломенским.

Суда парусного флота в зависимости от их назначения делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований. Каждая из этих групп имеет свою классификацию, основанную на различных критериях. Важнейшим критерием является количество парусов, которое определяет способность судна к маневрированию и управляемости. Важно отметить, что в СССР было проведено парусное соревнование среди яхт из группы III, что является уникальным для парусного спорта.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований. Каждая из этих групп имеет свою классификацию, основанную на различных критериях. Важнейшим критерием является количество парусов, которое определяет способность судна к маневрированию и управляемости. Важно отметить, что в СССР было проведено парусное соревнование среди яхт из группы III, что является уникальным для парусного спорта.

Таким образом, современная классификация парусных судов для дальних плаваний основана на различных критериях, таких как количество парусов, способность к маневрированию и управляемость. Важно отметить, что в СССР было проведено парусное соревнование среди яхт из группы III, что является уникальным для парусного спорта.

Современная классификация парусных судов включает пять основных групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

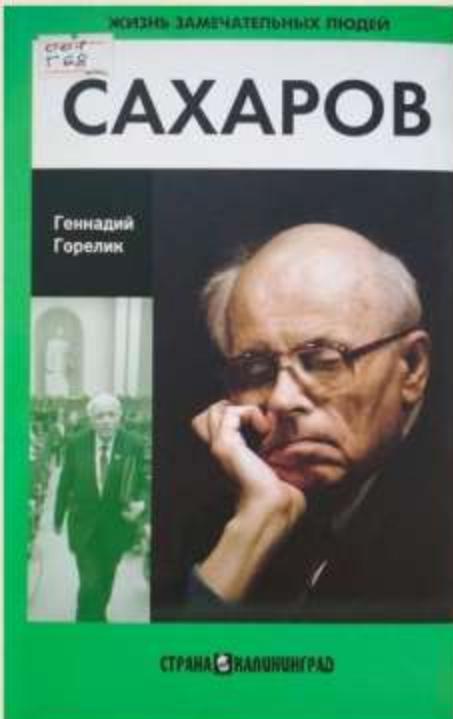
Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Согласно классификации Е. В. Коломенского, парусные суда делятся на пять групп: парусные суда для дальних плаваний; парусные суда для ближних плаваний; парусные суда для спасательных операций; парусные суда для научных исследований и парусные суда для спортивных соревнований.

Коломенский, Г.В.  
Современная  
классификация парусных  
судов / Волкогон В.А.,  
Коломенский Г.В., Новиков  
М.В. ; фото В. В. Семидьянов  
// Паруса России.  
«Круизентштерн»: альбом –  
Калининград : Изд-во ИП  
Василий Семидьянов, 2011. –  
С.98-101



## Библиографическое описание подстрочной библиографической ссылки



Как было отмечено Горелик Г.Е.: «Упомянутый сотрудник Сахарова «высокий коэффициент отражения импульсного излучения от стенок из тяжелого материала» в переводе на простой язык означает: вспышка излучения от атомного взрыва успевает поработать внутри оболочки бомбы и симметрично обжать ядерный заряд до того, как стальная оболочка испарится»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Горелик, Г.Е. Сахаров [Текст] : научно-популярное издание / Г.Е. Горелик. – Калининград: Мастерская "Коллекция", 2011. – С.176.



# Библиографическое описание статьей из продолжающихся изданий

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ  
ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ  
ЗАНЯТИЙ ГАЛЛЕРКИ ПРЕДПРИЯТИЯ РАСПРОДАЖИ МАССОВОГО ФОРМА  
СЕМЕНОВАДАНИЯ СУДОВЫХ СИСТЕМ

МОРСКАЯ ИНДУСТРИЯ, ТРАНСПОРТ И ЛОГИСТИКА  
В СТРАНАХ РЕГИОНА БАЛТИЙСКОГО МОРЯ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ

МАТЕРИАЛЫ  
X Юбилейной международной конференции

29 – 31 мая 2012 г.  
Часть 2

Э.Э. Исмаилов  
ФГБОУ ВПО «БГАРФ», Калининград, Россия  
ОБУЧЕНИЕ МОРСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ.  
НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Понятийный аппарат

Поскольку ключевыми терминами и исследование является «традиционное обучение» (Traditional Language Learning) и «компьютерное обучение» (Computer Assisted Language Learning) применительно к преподаванию языков, мы посчитали целесообразным навести, какой смысл мыкладем в эти понятия. Вернемся, наше понимание этих терминов практически не отличается от общепринятых.

Вернемся, под традиционным обучением языкам мы понимаем преимущественно, педагогический процесс обучения, при котором часто имеет место следующий последовательность: овладение иностранным языком: сначала презентация языкового материала – лексических единиц, фонетических новшеств и грамматических правил, затем закрепление этого материала в языковых и речевых упражнениях и оценка деятельности обучаемого.

Компьютерное обучение в нашем понимании – это такой подход, при котором, презентации, закрепление и оценка осуществляются при помощи компьютерной техники. Как правило, такое обучение в педагогической степени абстрактно.

## Подпись

Польская Республика является официальным языком членом ЕС (с 2004 г.).  
С целью модернизации национальной системы образования и применения ее в соответствии с общескандинавскими стандартами изучения за последние восемь лет серьезные

Исмаилов, Э.Э. Обучение  
морскому английскому.

Некоторые выводы  
сравнительного исследования

[Текст] / Э. Э. Исмаилов //

Морская индустрия, транспорт и  
логистика в странах региона  
Балтийского моря: новые вызовы и  
ответы. – Материалы X

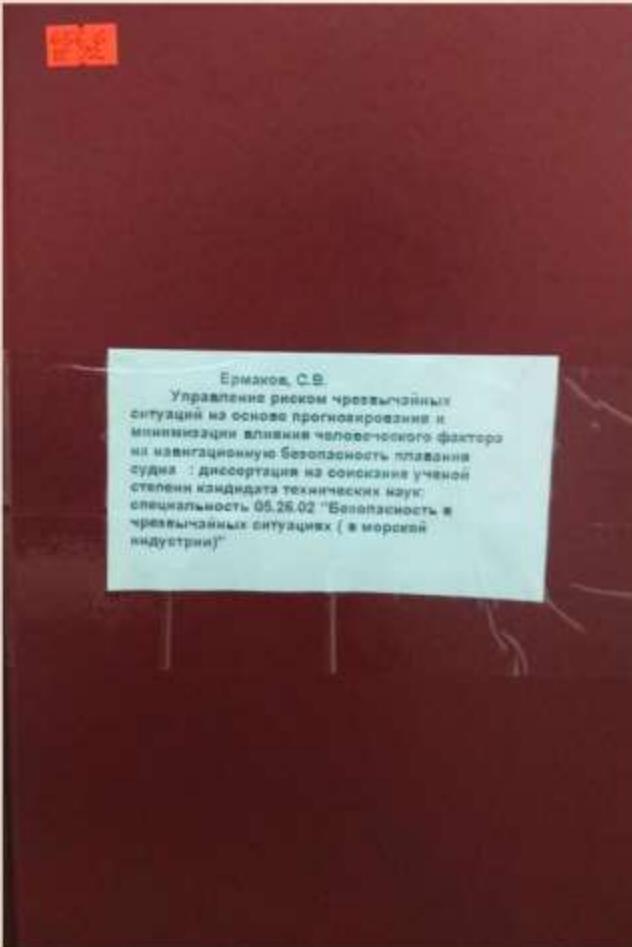
Юбилейной международной  
конф. 29-31 мая 2012 г. Ч.2 /

БГАРФ. –Калининград, 2012. – С.

353-356



# Библиографическое описание диссертации



Ермаков, С. В.  
Управление риском чрезвычайных  
ситуаций на основе прогнозирования и  
минимизации влияния человеческого фактора  
на изолированную безопасность плавания  
судна : диссертация на соискание ученой  
степени кандидата технических наук  
специальность 05.26.02 "Безопасность в  
чрезвычайных ситуациях (в морской  
индустрии)"

Ермаков, С. В. Управление риском  
чрезвычайных ситуаций на  
основе прогнозирования и  
минимизации влияния  
человеческого фактора на  
навигационную безопасность  
плавания судна [Текст] :  
диссертация на соискание  
ученой степени кандидата  
технических наук: специальность  
05.26.02 "Безопасность в  
чрезвычайных ситуациях (в  
морской индустрии)" / С. В.  
Ермаков ; Научный руководитель  
В. А. Бондарев ;  
Калининградский  
государственный технический  
университет. – [Б. м. : б. и.], 2018  
(Калининград). – 208 с.



# Библиографическое описание нормативных документов



ГОСТ Р ИСО 5489-2013. Суда и морские технологии. Штурмтрапы посадочные [Текст] = ISO 5489:2008  
Ships and marine technology - Embarkation ladders (IDT) : национальный стандарт РФ: изд. офиц.: утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2013 г. № 656-ст./ разработан НИИ по стандартизации и сертификации «Лот» ФГУП «ЦНММ им. акад. А.Н. Крылова». - М.: Стандартинформ, 2016. - 10 с.



# Библиографическое описание методического издания

656.6  
К 43

Н.О. Кириллов

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Сборник контрольных заданий  
и методических указаний

Калининград  
Издательство БГАРФ  
2013

Кириллов, Н.О.

Математические основы

специальности [Текст] :

сборник контрольных заданий

и методических указаний для

курсантов специальности

180402 "Судовождение" заочной  
формы обучения / Н. О.

Кириллов ; БГАРФ ФГБОУ

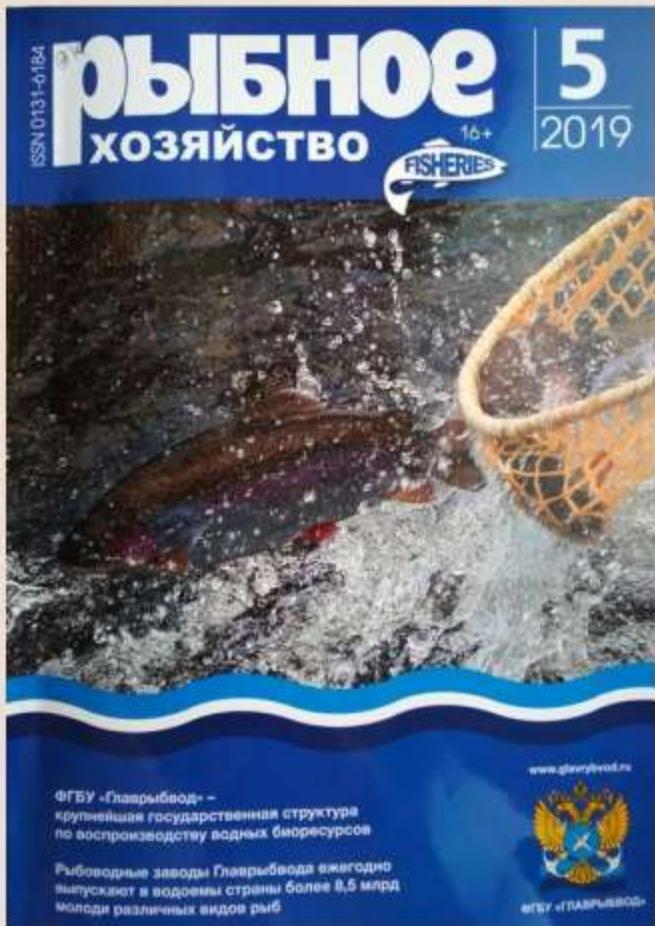
ВПО "КГТУ". - Калининград :

Издательство БГАРФ, 2013. -

137 с.



## Библиографическое описание журнала



Рыбное хозяйство [Текст] :  
научно-практический и  
производственный журнал.

- М. : Изд-во журнала  
"Рыбное хозяйство", 1920 -  
2019. - №5



# Библиографическое описание статьи из журнала

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕНИНО-НАУЧНАЯ  
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.П. Зубарева  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики  
ФГБОУ ВО «КГТУ»  
nadezdan52@mail.ru

## Активизация учебного процесса обучения математике с применением кейс-метода

Данная статья системы кейсом показан на примере изучения темы курсового курса математики на этапе преддипломной практики и аттестации высшематематического образования. Использование информационной образовательной технологии формирует у будущих специалистов компетенции: коммуникации в коммунике и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: кейс-метод, преемственность школьной и вузовской математического образования

Отбор студентов для обучения в высшем учебном заведении зависит от многих факторов и не всегда осуществляется желаемым образом. Не доволенствует отбором способных учеников, преподаватель должен найти способ разить способности студента для его обучения предмету. В образовательном процессе важны инструменты и средства, которыми владеет преподаватель, для освоения учебного курса студентом. Важную роль в образовательном процессе имеет также и мотивация к обучению, которую можно усиливать, создавая условия, благоприятные для учебы студента.

Можно перечислить много факторов, влияющих на обучение и преподавание. Одним из факторов, влияющим на успешность обучения студента в вузе можно назвать наличие знаний и способностей, с которыми студент пришел в новое образовательное заведение. Следующим фактором можно назвать эмоциональный фактор, так как эмоции вдохновляют самоцену студента. Студент важно построить индивидуальный подход, среди, в которой он находится. Значение имеет и тема освоения нового знания, который является преподавателем. Часто студенту необходимо достаточно количество времени для усвоения учебного материала и помочь ему со стороны преподавателя.

Программа по математике, изучаемая на первых курсах вуза, направлена на приобретение будущими специалистами таких компетенций, как способность применять социокультурный физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. Это можно достигнуть, если в процессе образовательного процесса в вузе активнее использовать знания, полученные в средней школе, то есть более полно осуществить преемственность школьного и вузовского математического образования. При этом используются различные технологии обучения, как продвинутые системы изучения по организации воспитательного процесса. Одной из таких технологий является кейс-технология.

Кейс-технология (от англ. «case» – «случай», « ситуация») в образовании – это ряд учебных ситуаций, которые спланированы разработаны для применения их на реальных занятиях и самостоятельной работе. Эта технология направлена на формирование у студентов знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения

371

Зубарева, Н.П. Активизация  
учебного процесса обучения  
математике с применением  
кейс-метода [Текст] / Н. П.  
Зубарева // Известия БГАРФ:  
психолого-педагогические  
науки (теория и методика  
профессионального  
образования) : научный  
журнал. – 2018. – N 4. – С. 217  
– 221.



# Библиографическое описание Интернет-ресурсов. Сайт в целом

Справка! Калининградский этап кругосветной экспедиции

Гидроакустический сайт

Балтийская государственная  
академия рыбопромыслового  
флота : [сайт]. – URL:  
<http://www.bgarf.ru/> (дата  
обращения: 23.12.2019).

Гидроакустический сайт :  
[сайт]. – URL:  
<https://hydroacoustic.ru/>  
(дата обращения: 20.12.2019).



# Библиографическое описание Интернет-ресурсов. Раздел из сайта

The screenshot shows the Russian Wikipedia page for "Судостроение" (Shipbuilding). The page includes a sidebar with categories like "Справочник", "История", "Судостроение", and "Судостроительные технологии". The main content area features a large image of the Sydney Opera House and discusses the history and technology of shipbuilding, mentioning figures like Gustave Eiffel and the development of modern shipbuilding techniques.

Судостроение // Википедия :  
[сайт]. – URL:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Судостроение> (дата обращения: 20.12.2019).



# Библиографическое описание книги из электронных каталогов

1 из 68



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

БЕЗОПАСНОСТЬ  
МОРЕПЛАВАНИЯ  
И ВЕДЕНИЯ  
ПРОМЫСЛА

БЮЛЛЕТЕНЬ  
Выпуск 1

Калининград  
Издательство БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
2017

Безопасность мореплавания и  
ведения промысла  
[Электронный ресурс] :  
бюллетень / ФГБОУ ВО  
"КГТУ". - Электрон.  
текстовые дан. -  
Калининград : Изд-во БГАРФ  
ФГБОУ ВО "КГТУ". Вып.1. -  
2017. - URL :  
[http://fish.gov.ru/files/documents/otraslevaya\\_deyatelnost/bezopasnost\\_moreplavaniya/bm.pdf](http://fish.gov.ru/files/documents/otraslevaya_deyatelnost/bezopasnost_moreplavaniya/bm.pdf) (дата обращения:  
20.12.2019).



# Библиографическое описание статей из журналов, предоставленных в электронном виде

## X Хладагенты и хладоносители

### Перспективы применения ряда хладагентов группы ГФУ для замены хладагента R22

Д. р. инж. канд. Б. С. БАБАКИН, пос. Офицерский, г. Могилев

На конференции «Замена хладагента R22» экспонентами выступили, представившие концепции и способы перехода, а также практические решения, позволяющие сократить замену хладагента R22. Так, предлагается замена хладагента R22 на молекулярные смесевые хладагенты R600a (R600a-R125/R134a/R290/606a (20,5% R606a/19,4% R134a/50% R600a)) от компании «Фирма Дрональдсон Холдинг», или на продукт компании ООО «Чемиком» (АО «Минскхимхолод») – хладагент МСООК-22, называемый «Форбрюз»; предлагают для замены R22 молекулярные смесевые хладагенты Альфа-Груп [1, 2, 6].

Речь идет о так называемом «замещении», когда хладагент удаляется, что приводит к разрушению компонентов, так как это неизбежно. Поэтому в первую очередь необходимо убедиться, что замененный хладагент не будет опасен для здоровья и окружающей среды. К сожалению, в связи с производством хладагента R22 в Европе и Азии, а также в Китае, в России не производят хладагентов, соответствующих стандартам безопасности, и время показывает, как мало было проделано для проектирования и производства хладагентов, чтобы включить многое в свою конструкцию. И даже с учетом введенных ограничений производство не будет доступно и подвергнется различным колебаниям и потерям из-за своего громоздкого.

Автором статьи отмечено, что производство обновленных групп ГФУ требует дополнительной процедуры установки и отладки, что может привести к значительным потерям времени и затрат. Для этого потребуется дополнительное оборудование и специалисты, что может привести к значительным потерям времени и затрат. Для этого потребуется дополнительное оборудование и специалисты, что может привести к значительным потерям времени и затрат.

Дальнейшее изучение новых хладагентов R600a, МСООК-22 и R410A позволит подобрать, на которые предстоит публикация следующего отчета.

При оценке перспектив перевода действующего хозяйственного образования с хладагента R22 на заменители группы ГФУ необходимо учитывать следующие факторы:

- ✓ надежность работы системы;
- ✓ экономичность эксплуатации;
- ✓ экологическая показатели.

#### Надежность работы системы

В публикациях о заменителях хладагента R22 [1, 2] говорится об отсутствии испытаний предварительной подготовки оборудования и смеси масла при переходе с хладагента R22 на заменитель, но при этом указываются характеристики и процедуры, важные для работоспособности системы.

Во всем мире использование хладагентов ограничивается производителями приборов (особенно компрессоров) и систем, только если проведены длительных ресурсных и квалификационных ис-

пытаний и получены положительные результаты. Они рекомендуются фирмами для работы с определенным типом компрессоров. Подобная информация для новых «заменителей» в открытии имеется нет.

В системах, рассчитанных на R22, при замене на смесевые хладагенты новый заменитель, так и стандартные смесевые хладагенты группы ГФУ (R414, R407, R410, R507) возникает необходимость обязательного проведения процедуры ретрофита и очистки системы; ее замены смесью в жидкой фазе; реализации трехстадийной операции по замене масла (особенно для малых систем) и необходимости замены манометров, фильтров и т.д. При этом замена хладагента часто ведет к росту энергопотребления в разы (до 20–40 %).

В работах [1, 2, 6] отсутствуют данные о зависимости растворимости хладагентов в заливочных маслах от концентрации раствора и

Бабакин, Б.С. Перспективы применения ряда хладагентов группы ГФУ для замены хладагента R22 / Б.С. Бабакин // Холодильная техника : 2019. – №7. – С. 22–24. – URL :

[https://issuu.com/artemtoo/docs/holod\\_teh\\_7\\_2019](https://issuu.com/artemtoo/docs/holod_teh_7_2019) (дата обращения: 20.12.2019).



## Использованная литература

- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание [Электронный ресурс] : национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 7.0.100-2018 / Профессиональные справочные системы «Кодекс» и «Техэксперт». – Электрон. текстовые дан. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 09.01.2020).