

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Ю.М. Макаров*  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры  
теории и методики спортивных игр  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
г. Санкт-Петербург  
umak2000@yandex.ru

*Н.В. Луткова*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры  
теории и методики спортивных игр  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
г. Санкт-Петербург  
nataliya\_lutkova@mail.ru

*А.А. Рамзайцева*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры  
теории и методики спортивных игр  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта  
г. Санкт-Петербург  
nnaramzaitseva@gmail.com

*А.А. Зайцев*  
доктор педагогических наук,  
профессор,  
заведующий кафедрой  
физической культуры  
ФГБОУ ВО «КГТУ»  
aaz39@rambler.ru

### **Динамика показателей профессиональной мотивации студентов в условиях активного участия в учебном процессе**

*Рассматривается динамика показателей профессиональной мотивации студентов в условиях активного участия в учебном процессе под влиянием использования метода «участия в обучении». Приведены данные психологического тестирования показателей мотивации и профессиональной мотивации у студентов специализации «Волейбол» на 1-5 курсах обучения*

Ключевые слова: профессиональная мотивация; волейбол; студенты; учебный процесс; метод «участия в обучении»

В свете перестройки практики работы высшей школы, педагогические коллективы вузов должны обеспечить решение задач подготовки квалифицированных кадров в этой области. При решении этих задач главными ориентирами являются общая модель и профиограммы различных категорий специалистов данной отрасли.

Опираясь на них, преподаватели подбирают и применяют в учебно-воспитательном процессе соответствующие формы, методы и средства профессиональной подготовки студентов.

Главным документом, регламентирующим и нормирующим процесс обучения, является учебный план. Изучение программного материала по каждому предмету нормировано в учебном плане в часах. Необходимость решения учебных задач в условиях дефицита времени вынуждает искать новые формы и методы обучения, позволяющие подготовить специалиста, отвечающего современным требованиям.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов педагогических вузов в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых существенным является профессиональная мотивация. Изучение данной проблемы имеет большое практическое значение для оптимизации учебного процесса. Также по степени сформированности профессиональной мотивации можно судить о готовности студентов к профессиональной деятельности.

Теоретической основой изучения мотивации профессиональной деятельности является концепция о внутренней и внешней мотивации [4].

В современной научной литературе по педагогике высшей школы достаточно подробно раскрыты вопросы мотивации, методик ее определения, методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов, методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Однако, вопрос динамики показателей профессиональной мотивации при использовании в учебном процессе метода «участия в обучении», предусматривающего активную познавательную деятельность студентов при изучении учебных тем, представляется наименее изученным. Поэтому выбор темы является актуальным.

В идею этого метода заложена предпосылка о том, что лучше всего изучить и осознать логическую структуру хорошо разработанной и изложенной дисциплины можно, преподавая ее другому [1].

Предоставляя студенту, возможность активно участвовать в процессе обучения в качестве педагога при прохождении базовых тем курса, стимулируется его учебно-познавательная деятельность.

При этом должно соблюдаться главное требование обучения – освоение рациональных способов двигательных действий путем использования правильной методики обучения, основанной на дидактических принципах обучения, физиологических закономерностях становления двигательного навыка, фундаментальных положениях теории физического воспитания [3].

Поэтому процесс разучивания отдельного технико-тактического приема (базовой темы) строился таким образом: первое занятие – ознакомление с приемом и изучение системы движений спортивного действия (основы техники и основного звена техники); второе занятие – повторение пройденного материала и уточнение деталей техники; третье занятие – подборка упражнений для закрепления приема.

Дальнейшее совершенствование приема осуществляется на последующих занятиях в усложняющейся обстановке и обеспечивает прочность изучаемых навыков, их устойчивость к сбивающему влиянию соревновательных условий.

Весь этот путь при изучении первой базовой темы студенты проходят под руководством преподавателя, получая ясное представление о логике обучения. В дальнейшем, при изучении других базовых тем курса, преподаватели предлагают студентам активно участвовать в учебном процессе. Активность студента проявляется в необходимости самостоятельной подборки средств обучения на втором и третьем занятиях по каждой базовой теме.

На первый взгляд может показаться, что речь идет о традиционной учебной практике студентов. На самом же деле тщательный анализ позволяет сделать вывод, что это не



автоматическое копирование уже увиденной модели обучения, а активное участие в учебном процессе на занятии. Даже ошибки, которые может допустить студент при выборе системы упражнений, в дальнейшем выявленные и устраненные преподавателем в процессе анализа «участия в обучении», помогают процессу осознания материала студентами.

Метод «участия в обучении» несет в себе черты, по которым может быть отнесен одновременно к двум группам методов: «методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности» и «метода стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности».

В педагогике выделяют три большие группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Процесс обучения будет эффективным лишь в том случае, если в деятельности студента будет преобладать исследовательский компонент, методы обучения будут способствовать развитию у студентов исследовательских умений, вооружая их методами научного познания.

Поэтому разработка новых методов первой и второй групп (методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, и методов стимулирования, и мотивации учебно-познавательной деятельности) представляет особый интерес.

Особенно, если рассматривать их в аспекте механизма познания (имеется в виду характер усвоения нового учебного материала путем самостоятельных размышлений студентов над проблемными ситуациями или путем активного запоминания готовой учебной информации); иллюстративно-объяснительные, непродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские и другие [2].

Целью исследования является получение новых научных знаний в разделе формирования профессионально-педагогической мотивации студентов под влиянием использования в учебном процессе метода «участия в обучении».

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) определить мотивацию обучения в вузе у студентов 1-5 курсов на примере специализации «Волейбол»;
- 2) определить мотивацию будущей профессиональной деятельности у студентов специализации «Волейбол» на 1-5 курсах обучения;
- 3) определить динамику показателей профессиональной мотивации у студентов 5 курса специализации «Волейбол» под влиянием использования метода «участия в обучении».

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ и обобщение литературных источников;
- 2) психологическое тестирование;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) методы математической обработки результатов исследования.

В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов, заочной формы обучения специализации «Волейбол». Для исследования были выбраны по 10 студентов от каждого курса, регулярно посещающих занятия.

Для решения первой задачи исследования проводилось психологическое тестирование, которое было направлено на определение мотивации обучения в вузе у студентов специализации. Использовались: методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (по А.А. Реану и В.А. Якунину), методика «Мотивация обучения в вузе» (по Т.И. Ильной).

С целью определения показателей профессиональной мотивации использовать следующие тесты: «Мотивация профессиональной деятельности» (по К. Замфиру в модификации А.А. Реана), методика «Выявления установок "труд – деньги"» (по О.Ф. Потемкиной), «Удовлетворенность избранной профессией» (по А.А. Реану), методика изучения факторов привлекательности профессии (по методике В. Ядова, усовершенствованная Н.В. Кузьминой и А.А. Реаном).

Результаты опроса до проведения педагогического эксперимента позволяют сделать заключение, что самыми популярными мотивами обучения в вузе являются следующие: стать высококвалифицированным специалистом; получить диплом; успешно учиться на «4» и «5».

Можно обратить внимание на то, что на 1-2 курсах мотивы в основном связаны с обучением: не отставать от сокурсников, постоянно получать стипендию, добиться одобрения родителей и окружающих. На 3-5 курсах мотивы связаны с получаемой специальностью: обеспечить успешность будущей профессии, приобрести глубокие и прочные знания, получить интеллектуальное удовлетворение.

В табл. 1 представлены пять наиболее значимых мотивов учебной деятельности для студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол».

Таблица 1

**Мотивы учебной деятельности студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол»  
(в порядке ранжирования)**

Курс	1 ранг	2 ранг	3 ранг	4 ранг	5 ранг
1	стать высококвалифицированным специалистом	получить диплом	успешно учиться на «4» и «5»	добиться одобрения родителей, окружающих	не отставать от сокурсников
2	стать высококвалифицированным специалистом	успешно учиться на «4» и «5»	получить диплом	приобрести глубокие и прочные знания	постоянно получать стипендию
3	получить диплом	получить интеллектуальное удовлетворение	стать высококвалифицированным специалистом	обеспечить успешность будущей профессии	приобрести глубокие и прочные знания
4	стать высококвалифицированным специалистом	получить диплом	успешно учиться на «4» и «5»	обеспечить успешность будущей профессии	добиться одобрения родителей, окружающих
5	получить диплом	стать высококвалифицированным специалистом	приобрести глубокие и прочные знания	получить интеллектуальное удовлетворение	обеспечить успешность будущей профессии

Анализ полученных результатов по второму тесту позволяет сделать заключение, что ни на одном из курсов нет преобладания по первым двум шкалам (табл. 2). Наибольшее количество баллов было получено по шкалам «приобретение знаний» и «получение диплома», а по шкале «овладение профессией», которая для нас представляла наибольший интерес, были получены низкие результаты.



Таблица 2

**Мотивация обучения в вузе у студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол»**

Курс	Приобретение знаний (в баллах)	Овладение профессией (в баллах)	Получение диплома (в баллах)
1	9,3	5,5	8,4
2	9,4	3,8	8,6
3	6,0	5,8	7,5
4	8,8	2,8	6,8
5	7,4	5,2	6,7
максимальные значения	12,6	10	10

Для решения 2 задачи по определению мотивации будущей профессиональной деятельности, использовалось 4 теста.

Результаты первого, представленные в табл. 3, позволяют сделать заключение, что показатели профессиональной мотивации к 5 курсу снижаются. Причем на 1-4 курсах эти показатели приблизительно равны и поэтому, сравнивая их между собой, статистически достоверных различий выявлено не было.

Таблица 3

**Мотивация профессиональной деятельности студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол» (n=10, от каждого курса)**

1 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВМ	4,0	4,5	3,5	4,5	4,5	4,0	4,0	4,6	4,0	5,0
ВПМ	4,3	4,6	3,5	4,0	4,6	3,6	4,6	4,5	4,3	4,0
ВОМ	5,0	1,5	4,3	5,0	5,0	4,0	4,5	4,5	4,5	4,0
2 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВМ	5,0	4,5	4,0	3,5	5,0	5,0	3,0	3,0	4,6	4,3
ВПМ	4,0	4,3	4,0	4,6	4,6	4,6	4,6	3,0	4,5	4,3
ВОМ	4,5	4,5	2,5	4,5	3,0	3,5	4,0	4,0	3,5	3,0
3 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВМ	5,0	3,0	5,0	1,5	4,5	5,0	5,0	4,5	4,3	3,5
ВПМ	5,0	5,0	3,0	2,0	4,3	5,0	4,0	4,3	4,5	4,3
ВОМ	5,0	4,5	1,5	2,5	3,5	5,0	4,0	5,0	3,5	4,0
4 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВМ	5,0	5,0	4,0	5,0	3,5	3,5	4,0	4,0	5,0	4,3
ВПМ	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	3,5	4,3	4,0	4,5
ВОМ	3,5	4,0	1,0	4,0	3,5	4,0	4,3	4,3	3,5	2,0
5 курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВМ	1,0	4,0	3,0	4,0	5,0	3,5	4,5	3,0	2,5	5,0
ВПМ	1,3	5,0	1,6	3,6	5,0	3,0	3,3	3,5	3,5	4,0
ВОМ	2,0	4,0	1,0	2,5	3,0	2,0	2,5	4,0	3,5	3,5

А сравнивая 1-4 курсы с 5 курсом, различия в большинстве случаев были существенны (табл. 4). Из полученных результатов следует, что в структуре мотивации студентов 1, 2 и 3 курсов преобладает внешняя положительная мотивация, а 4 и 5 курсов – внутренняя мотивация. Таким образом, результаты исследования показали, что мотивационная структура студентов старших курсов имеет более положительное влияние на творческий, активный образ жизни и на показатели учебной работы.

Значения показателей профессиональной мотивации у студентов 1-5 курсов: ВМ – внутренние мотивы (max-5); ВПМ – внешние отрицательные мотивы (max-5); ВОМ – внешние отрицательные мотивы (max-5).

Таблица 4

**Показатели профессиональной мотивации у студентов специализации «Волейбол» 1-5 курсов (n=10, от каждого курса)**

Показатели профессиональной мотивации	1 курс	5 курс	t-Стьюдента	Уровень значимости, р
ВМ	4,26	3,55	1,71	Незнач.
ВПМ	4,2	3,38	2,01	p≤0,05
ВОМ	4,23	3,8	3,18	p≤0,01
	2 курс	5 курс	t-Стьюдента	Уровень значимости, р
ВМ	4,19	3,55	1,38	Незнач.
ВПМ	4,25	3,38	2,08	P≤0,05
ВОМ	3,7	3,8	2,35	p≤0,05
	3 курс	5 курс	t-Стьюдента	Уровень значимости, р
ВМ	4,13	3,55	1,08	Незнач.
ВПМ	4,14	3,38	1,54	Незнач.
ВОМ	3,85	3,8	2,19	p≤0,05
	4 курс	5 курс	t-Стьюдента	Уровень значимости, р
ВМ	4,33	3,55	1,78	p≤0,05
ВПМ	4,33	3,38	2,13	p≤0,05
ВОМ	3,41	3,8	1,32	Незнач.

Что же касается мотивационного комплекса, то на первых курсах он еще нечеткий, показатели по-разному сочетаются друг с другом (мало соответствуют наилучшему), а к 5 курсу он становится более сформированным, можно четко сказать был ли адекватным выбор профессии студентом. Результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

**Индивидуальные «формулы» студентов по соотношению ВМ, ВПМ, ВОМ**

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ВМ>ВПМ=ВОМ	ВМ>ВОМ>ВПМ	ВМ>ВПМ>ВМ	ВМ>ВОМ>ВПМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
ВПМ>ВМ>ВОМ	ВМ=ВПМ>ВОМ	ВОМ>ВПМ>ВМ	ВМ=ВПМ>ВОМ	ВПМ>ВМ>ВОМ
ВПМ>ВМ=ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
ВПМ>ВМ=ВОМ	ВМ=ВОМ>ВПМ	ВМ=ВПМ=ВОМ	ВПМ>ВМ=ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
ВМ>ВПМ>ВОМ	ВПМ>ВОМ>ВМ	ВПМ>ВОМ>ВМ	ВПМ>ВМ>ВОМ	ВМ=ВПМ>ВОМ
ВМ=ВОМ>ВПМ	ВПМ>ВОМ>ВМ	ВМ=ВПМ=ВОМ	ВОМ=ВПМ>ВМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
ВМ=ВОМ>ВПМ	ВПМ>ВМ>ВОМ	ВМ>ВПМ=ВОМ	ВОМ>ВМ>ВПМ	ВМ>ВПМ>ВОМ
ВОМ>ВПМ>ВМ	ВОМ>ВПМ=ВМ	ВОМ>ВМ>ВПМ	ВПМ=ВОМ>ВМ	ВОМ>ВПМ>ВМ
ВОМ>ВМ>ВПМ	ВМ>ВПМ>ВОМ	ВПМ>ВМ>ВОМ	ВМ>ВПМ>ВОМ	ВОМ=ВПМ>ВМ
ВПМ>ВОМ>ВМ	ВМ=ВПМ>ВОМ	ВПМ>ВОМ>ВМ	ВПМ>ВМ>ВОМ	ВОМ=ВМ>ВПМ



«Формулы», соответствующие специальности педагога (тренера):  $BM > BПМ > BOM$ ;  $BM = BПМ > BOM$ . Наихудшим мотивационным комплексом является тип  $BOM > BПМ > BM$ .

Результаты теста по определению установки «труд-деньги», представленные в табл. 6, позволяют сделать заключение, что у большинства студентов выявлена установка на труд, за исключением студентов 4 курса, у которых преобладает установка на деньги.

Таблица 6

**Установка «труд – деньги» у студентов 1-5 курсов**

Курс	Установка на труд, (в %)	Установка на деньги, (в %)
1	83	17
2	57	42
3	70	30
4	40	60
5	100	0

Результаты, представленные в табл. 7, позволяют сделать заключение, что с каждым курсом индекс удовлетворенности профессией растет, и на 5 курсе индекс удовлетворенности избранной профессией соответствует среднему.

Таблица 7

**Индекс удовлетворенности избранной профессией у студентов**

Курс	1	2	3	4	5
Индекс удовлетворенности (в баллах)	2,7	1,6	3,2	3,0	3,0

При определении характеристик привлекательности профессии и коэффициента их значимости, были получены результаты, позволяющие выделить наиболее популярные ответы, характеристики, привлекающие и не привлекающие в профессии, и коэффициент значимости (КЗ) каждой выделенной характеристики (результаты представлены в табл. 8, 9).

Делая вывод, можно сказать, что на всех курсах, самой непривлекательной характеристикой является низкая заработная плата. А из привлекающих характеристик для студентов, можно отметить, что это работа с людьми, требующая творческого подхода, возможность достичь социального признания и уважения.

Далее, в ходе учебных занятий, студенты активно участвовали в учебном процессе. Активность студента проявлялась в необходимости самостоятельной подборки средств обучения на втором и третьем занятиях по каждой базовой теме.

Для решения 3 задачи было проведено повторное тестирование студентов по изучению характеристик привлекательности профессии, после применения метода «участия в обучении». Были получены следующие результаты: применение в процессе обучения метода «участия в обучении» позитивно сказалось на изменении показателей профессиональной мотивации по следующим характеристикам: наличие творческого подхода, возможность достичь социального признания и уважения, возможность самосовершенствования. Результаты тестирования представлены в табл. 10.

Таблица 8

**Характеристики, привлекающие в профессии студентов 1-5 курсов**

курс	1 ранг: хар-ка, КЗ	2 ранг: хар-ка, КЗ	3 ранг: хар-ка, КЗ	4 ранг: хар-ка, КЗ
1	работа с людьми (0,8)	работа требует творческого подхода (0,6)	возможность самосовершенствования (0,58)	важнейшая для общества профессия (0,5)
2	работа требует творческого подхода (0,7)	возможность достичь социального признания (0,7)	работа с людьми (0,4)	возможность самосовершенствования (0,28)
3	работа требует творческого подхода (0,7)	работа с людьми (0,6)	возможность достичь социального признания (0,3)	возможность самосовершенствования (0,2)
4	работа с людьми (1)	работа соответствует моему характеру (0,8)	возможность достичь социального признания (0,8)	возможность самосовершенствования (0,6)
5	работа с людьми (0,7)	работа требует творческого подхода (0,7)	работа соответствует моим способностям (0,7)	возможность самосовершенствования (0,14)

Таблица 9

**Характеристики, не привлекающие в профессии студентов 1-5 курсов**

Курс	1	2	3	4	5
1 ранг: фактор, КЗ	излишне частый контакт с людьми (-0,33)	небольшая зарплата (-0,4)	небольшая зарплата (-0,8)	небольшая зарплата (-1)	небольшая зарплата (-0,28)
2 ранг: фактор, КЗ	небольшая зарплата (-0,16)	мало оценивается важность труда (-0,2)	работа вызывает переутомление (-0,2)	излишне частый контакт с людьми (-0,6)	_____

В целом, профессиональная мотивация студентов к старшим курсам снижается. Основной причиной является низкая зарплата избранной профессии. Однако, к старшим курсам повышается интерес к самой деятельности педагога (тренера), о чем говорит преобладание внутренней мотивации на 4 и 5 курсах. Также можно отметить и положительное влияние применения в процессе обучения метода «участия в обучении», которое позитивно сказалось на изменении показателей профессиональной мотивации у студентов 5 курса по следующим характеристикам: наличие творческого подхода, возможность достичь социального признания и уважения, возможность самосовершенствования.





Таким образом, включение в процесс обучения метода «участия в обучении» является целесообразным. А также исследование мотивационных особенностей студентов может служить исходным основанием для дальнейшего поиска и совершенствования форм, способов, средств учебного процесса.

Таблица 10

**Коэффициенты значимости характеристик привлекательности профессии до и после использования в учебном процессе метода «участия в обучении»**

<b>Характеристики привлекательности профессии</b>	<b>до</b>	<b>после</b>
1а. Важнейшая для общества профессия; 1б. Мало оценивается важность труда	0,1	0,2
2а. Работа с людьми; 2б. Не умею работать с людьми	0,7	0,7
3а. Работа требует творческого подхода; 3б. Нет условий для творчества	0,7	0,8
4а. Работа не вызывает переутомления; 4б. Работа вызывает переутомление	0,1	0,14
5а. Большая зарплата; 5б. Небольшая зарплата	-0,3	-0,2
6а. Возможность самосовершенствования; 6б. Нет условий для самосовершенствования	0,1	0,6
7а. Работа соответствует моим способностям; 7б. Работа не соответствует моему характеру	0,4	0,4
8а. Работа соответствует моему характеру; 8б. Работа не соответствует моему характеру	0,1	0,3
9а. Небольшой рабочий день; 9б. Большой рабочий день	0,14	0,14
10а. Отсутствие частого контакта с людьми; 10б. Излишне частый контакт с людьми	—	—
11а. Возможность достичь социального признания, уважения; 11б. Невозможность достичь социального признания, уважения	0,2	0,7

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Преобладающими мотивами обучения в физкультурном вузе у студентов специализации «Волейбол» являются (в порядке ранжирования): стремление к получению диплома, стать высококвалифицированным специалистом.

2. У студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол» профессиональная мотивация снижается в процессе обучения. Показатели на 1, 2, 3, и 4 курсах имеют статистически достоверные различия с показателями на 5 курсе. Вместе с этим в структуре мотивации студентов 1, 2 и 3 курсов преобладает внешняя положительная мотивация, а 4 и 5 курсов – внутренняя мотивация.

3. На снижение показателей профессиональной мотивации у студентов 1-5 курсов специализации «Волейбол» наибольшее влияние оказывает следующая характеристика: низкая заработная плата (показатели – 0,16; – 0,4; – 0,8; – 1; – 0,28 соответственно).

4. Метод «участия в обучении» целесообразно использовать для повышения показателей профессиональной мотивации по следующим характеристикам:

- наличие творческого подхода;
- возможность достичь социального признания и уважения;
- возможность самосовершенствования.

#### **Литература**

1. Акофф, Р.Л. Планирование в больших экономических системах / Р.Л. Акофф; Пер. с англ. Г.Б. Рубальского; под ред. И.А. Ушакова. – М.: Сов. радио, 1972. – 223 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация педагогического процесса. (В вопросах и ответах) / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Радянська школа, 1984. – 287 с.
3. Моисеев, Н.М. Структура процесса обучения двигательным действиям / Н.М. Моисеев // Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 98-101.
4. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности: (Проблемный анализ) / А.А. Реан; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию, Удм. гос. ун-т, Междунар. акад. акмеол. наук. – Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 1994. – 81 с.