

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Н.В. Самсонова*

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
БФУ им. И.Канта  
NSamsonova@kantiana.ru

*Д.С. Шведова*

заместитель директора  
МБУ СШОР № 7 г. Сочи  
notadiva@mail.ru

## Модель реализации службы медиации в детско-юношеской спортивной школе

*Рассматривается поэтапно модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе*

Ключевые слова: конфликт; спортсмен; служба медиации; детско-юношеская спортивная школа; системный подход; компетентностный подход; личностно-деятельностный подход

Социально-экономические изменения в России затрагивают не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, которые в современных условиях также должны меняться, чтобы быть способными удовлетворять новым требованиям потребителей.

Проблема урегулирования конфликтов между спортсменами в детско-юношеских спортивных школах вызвана усложнением структуры взаимоотношений участников образовательных отношений, появлением конфликтных ситуаций различного происхождения, видов и форм. Возобладало мнение, что конфликт в спорте – одно из естественных состояний спортивных отношений. На первый план выходит не столько предотвращение конфликтов, сколько их урегулирование.

При исследовании конфликтов между спортсменами в детско-юношеских спортивных школах учеными, тренерами-практиками акцент делается больше на моделях и причинах конфликтного поведения спортсменов и на объяснительных теориях, чем на эффективных средствах «лечения» конфликтов. Но в последнее время этот дисбаланс исправляется, что проявляется в тенденции создания альтернативных методов урегулирования спортивных конфликтов, разработке учебных и коррекционных программ, моделей по урегулированию конфликтов, в появлении информационно-методических источников, внедрении посредничества в регулирование взаимоотношений между спортсменами.

В системе российского образования, учитывая последние тенденции в сфере физической культуры и спорта, назрела необходимость введения нового метода к разрешению и предотвращению конфликтов между спортсменами детско-юношеских спортивных школ. Таким методом выступила служба медиации.

В 2014 году Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого

наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утверждена Концепция развития до 2017 года сети служб медиации. Согласно концепции медиативный подход – это деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях [1].

В спортивном мире медиация существует достаточно давно и действует, как правило, наряду со спортивным арбитражем, являясь либо досудебной стадией, либо отдельным способом разрешения конфликтов в этой сфере. Для нашей страны медиация – новое понятие, новый, только недавно появившийся институт.

Однако на данный момент уже существует несколько центров медиации, специалисты, которых успешно оказывают помощь людям в разрешении их проблем, но пока эта процедура чаще всего используется для урегулирования конфликтов в семейных отношениях, возникающих в процессе обучения детей, и других личных отношениях.

Объяснить трудности реализации служб медиации в детско-юношеских спортивных школах можно достаточно противоречивой позицией медиатора. С одной стороны у него есть технология (медиация), а с другой – он должен быть активистом, управленцем, чтобы внедрить медиацию в воспитательную работу ДЮСШ и сделать так, чтобы она прижилась.

Служба медиации в системе воспитательной работы ДЮСШ позволяет организовать комплексный подход к воспитанию спортсменов, единству воспитательных действий, учету и использованию всех факторов воздействия на спортсмена.

Анализ литературы показал, что для эффективного урегулирования конфликтов между спортсменами необходимо нахождение применения моделей и стратегий, направленных на решение конфликтов, которые возникают вследствие спортивных отношений.

Применяя созданную модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе, мы рассматриваем ее не только как единицу разрешения конфликтов между спортсменами, но и способ формирования у них медиативно-правовой компетенции. Модель службы медиации в ДЮСШ рассмотрена и реализована в рамках системного, компетентного и личностно-деятельностного подходов.

Системный подход указывает на то, что физкультурно-спортивная организация состоит из многочисленных взаимосвязанных подсистем, является открытой системой, взаимодействующей с внешней средой, и предполагает, что руководство должно знать, каковы переменные параметры организации, чтобы применять теорию систем к процессу управления.

Данный подход как способ мышления и метод научного исследования указывает на то, что создание службы медиации в системе воспитательной работы ДЮСШ состоит из взаимосвязи подсистем и является открытой системой взаимодействующей с внешней средой. Системообразующим фактором для этой системы является спортсмен детско-юношеской спортивной школы.

При компетентностном подходе цели службы медиации описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. Результатом работы службы медиации в ДЮСШ станет не только появление у спортсменов новой информации, новых идей, медиативно-правовой компетенции но, прежде всего, предпосылок для изменения в поведении, которые можно интерпретировать как навыки социализации, готовность к выполнению задач спортивной деятельности, навыки управления знаниями и конфликтами.

Модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе в рамках личностно-деятельностного подхода позволяет внедрить в воспитательную работу



спортивной школы инновационные технологии, изменить содержательную сущность физического и интеллектуального совершенствования спортсменов основанной на использовании комплексной информации, позволяющей учитывать не только гендерные и возрастные различия, но и их индивидуальные особенности.

Учитывая выше перечисленные подходы, модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе включает:

- схему описания модели;
- концептуально-целевой компонент;
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- аналитико-результативный компонент.

1. Схема описания модели: обоснование актуальности создаваемой модели службы медиации; обоснование выбора структуры описываемой модели, этапы ее реализации: организационный, обучающий, практический и методический этапы.

2. Концептуально-целевой компонент модели службы медиации в детско-юношеской спортивной школе включает: ключевую идею, цели, задачи модели; принципы организации деятельности.

3. Содержательный компонент – это нормативно-правовое обеспечение, направления деятельности: организационно-методическое; образовательное; практическое (практика медиаторства); реальная практика медиаторства; издательско-внедренческое; краткое описание модели.

4. Процессуальный компонент включает: формы, методы, средства организации деятельности, используемые технологии; определение ресурсов; управление моделями службы медиации в системе воспитательной работы детско-юношеской спортивной школы.

5. Аналитико-результативный компонент – это определение эффективности организации деятельности службы медиации в детско-юношеской спортивной школе. Показателем эффективности организации деятельности службы медиации является высокий уровень сформированности у большинства спортсменов медиативно-правовой компетенции и низкий уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки.

Представленная выше модель службы медиации дает ряд преимуществ, поскольку предлагает спортсменам урегулирование конфликтов не самостоятельно, что, безусловно веден к не конструктивному решению, а с участием медиатора (нейтральной стороны). Позволяет осмыслить спортсменами свои действия в конфликте, сформировать у них определенный уровень медиативно-правовой компетенции; снизить уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, делает спортсмена более устойчивым в психологическом отношении; установить не только объективные обстоятельства, но и установить субъективные факторы – психологические особенности участников конфликта. Знание субъективных обстоятельств позволит быстрее достичь сближения позиций участников конфликта с учетом их психологических особенностей.

На примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва (СДЮСШОР) № 7 города Сочи рассмотрим содержание каждого направления модели службы медиации. В реализации модели приняло участие 89 спортсменов. Временной период – с сентября 2015 года по август 2016 года.

В рамках организационного направления, модель службы медиации обеспечили документационным оборотом, куратор службы привлек спортсменов-активистов желающих участвовать в реализации модели службы медиации. По результатам установочных бесед со спортсменами были определены мотивы их участия. Такими мотивами стали:

1. Большая возможность приобщиться к школьной, спортивной жизни и помочь спортсменам в их конфликтах и спорах.

2. Возможность развивать свои способности во взаимодействии с другими людьми, больше понимать их взаимоотношения и способы разрешения их проблем.

3. Поиск новых способов урегулирования конфликтов, доступных способов защиты прав при которых не нужно искать виноватых.

Мотивы участия позволили сформировать куратору содержание образовательного направления, целью которого стало обучение спортсменов медиаторству – как доступному способу защиты их прав, и новому способу урегулирования конфликтов.

Куратором службы медиации были проведены лекции: «понятие медиации», «особенности конфликтов в спортивной школе», «культура взаимоотношений в спортивной школе», «команда службы медиации», «отношения в группе».

Курс лекций позволил дать спортсменам общее представление о медиаторе, особенностях взаимоотношений в спортивной школе, знания по формированию нового типа реагирования на конфликтные ситуации, о службе медиации, об отношениях в группе, развить способности медиатора в каждом спортсмене, получить знания в области защиты своих прав. Кроме этого лекции создали основу для дополнительного образования спортсменов в области конфликтологии и медиации.

Полученные знания спортсмены использовали на практических занятиях в рамках практического направления. Практические занятия были представлены как набор учебных ситуаций, пройдя и проиграв которые спортсмены смогут усвоить и в дальнейшем использовать полученные знания – знания как навыки и знания как понятия и представления. На практических занятиях ставился ряд проблем (конфликтных ситуаций), а спортсмены в свою очередь искали общее решение конфликта и урегулировали его.

В это время куратор службы медиации выступал в четырех ролях:

- как организатор учебных (конфликтных) ситуаций;
- консультант для разрешения ситуаций, возникших в ходе практического занятия;
- демонстратор навыков медиатора в специально созданной конфликтной ситуации;
- лектор, представляющий идею и технологию, а также международный опыт в области медиации в форме мини-лекций.

Сюжеты конфликтных ситуаций были наиболее типичные для спортсменов, часто встречаемые в их спортивной жизни (не соблюдение спортсменами спортивной этики, неравенства физической силы т. п.). В основу каждой типичной конфликтной ситуации были положены права спортсменов, которые они имеют согласно уставу учреждения.

Исполнение различных ролей и отработка их на практических занятиях позволила спортсменам выйти за рамки своих позиций и почувствовать других людей, которые, как правило, оказываются «клиентами» и в повседневной жизни отгорожены ролевыми барьерами.

Результатом практических занятий стали: сформированность представлений у спортсменов о деятельности службы медиации как воспитательной практики ДЮСШ, овладение методикой самопрезентации готовности к медиации, приобретение навыков по урегулированию конфликтов, приобретение знаний в области защиты своих прав.

По итогам практических занятий спортсмены презентовали себя и медиаторов для реализации последующего направления.

«Реальная» практика медиаторства является самым объемным направлением в модели, так как регулирует «реальные» конфликты в системе «спортсмен-спортсмен». В рамках данного направления спортсмены, презентовавшие себя как медиаторы, урегулировали конфликты, возникающие в образовательном процессе и процессе спортивной подготовки.



Приведем пример урегулирования конфликта в службе медиации МБУ ДО СДЮСШОР № 7 г. Сочи.

В службу медиации поступало заявление от спортсмена с просьбой помочь ему урегулировать конфликт. Медиатор-спортсмен назначал дату примирительной встречи, конфликтующим сторонам. Результатом примирительной встречи стало заключение медиативного соглашения.

В процессе медиации было выявлено, что 4 спортсменки являются «отверженными» другими спортсменами из своей группы. На протяжении практически всего периода тренировок они попадали в различные конфликтные ситуации с другими спортсменками, но чаще всего у них были конфликты с 3 спортсменками из их группы. Медиатор, которым была Яна Ж., выяснила причины конфликтов и урегулировала их.

На протяжении 3 месяцев 4 спортсменки являются «отверженными», поскольку этим событиям предшествовал конфликт. Конфликт произошел 29 марта 2016 года между 7 спортсменками в женской раздевалке: 4 спортсменки обсуждали своего тренера: «Я думаю перейти к другому тренеру С. Л. Я была у него на тренировке и мне очень понравилось», «Я, кстати, тоже думаю к нему перейти у него много спортсменов занимают призовые места на Открытых первенствах города», «Я согласна с Е.», «Я тоже. Ю. Д. не уделяет нам должного внимания»; 3 девочки, переодевавшиеся в этот момент в раздевалке, вмешиваются в разговор: «Зачем вы так говорите?», «Если хотите перейти к другому тренеру, то не говорите ничего о Ю. Д.», «Я уверена – если вы будете заниматься у С. Л., то тоже вскоре от него уйдете к другому тренеру и будьте так же о нем говорить!».

Данный конфликт не был вовремя урегулирован, поэтому перешел в длительное отвержение 4 спортсменок.

Данные спортсменки и в настоящее время продолжают заниматься у тренера Ю.Д., а поводом, послужившим так говорить об их тренере, стала обида: из-за физически слабой подготовки Ю.Д. не позвала, спортсменок на соревнования.

В процессе медиации спортсмены пришли к общему решению и составили медиативное соглашение. После процедуры медиации были проведены дополнительные беседы с каждым из участников конфликта с целью выявления результатов процедуры медиации и проверки соблюдения условий медиативного соглашения.

Вышеизложенная ситуация послужила причиной собрания, на котором было решено провести профилактические беседы с группой, где тренируются спортсменки, поскольку отвергать их стали не только спортсменки, с которыми они конфликтовали, но и другие спортсмены.

На методическом этапе был издан и распространен справочный материал для спортсменов по урегулированию конфликтов в службе медиации МБУ ДО СДЮСШОР № 7 г. Сочи.

Практически отработав все направления модели, служба медиации позволила установить положительную динамику по снижению уровня конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки в МБУ ДО СДЮСШОР № 7 г. Сочи, по формированию высокого уровня медиативно-правовой компетенции спортсменов.

Таким образом, детско-юношеская спортивная школа – это дополнительное образование, которое в первую очередь несёт воспитательный момент в развитие спортсмена.

Сама по себе служба медиации является мощным фактором в воспитательном процессе спортсменов. Многообразие форм защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов не дают те преимущества, которыми обладает служба медиации, и являются не столь доступными для спортсменов детско-юношеских спортивных школ.

Реализованная модель службы медиации в спортивной школе способствует решению задач по конструктивному взаимодействию между спортсменами и формиро-

ванию у них высокого уровня медиативно-правовой компетенции; позволяет уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки вывести на низкий, а уровень медиативно-правовой компетенции спортсменов – на более высокий показатель.

#### **Литература**

1. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]: Режим доступа ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70608642/#ixzz4yzohWhBF>

**В.А. Даниленкова**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры  
«Защита в чрезвычайных ситуациях»  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
[zvez-da39@mail.ru](mailto:zvez-da39@mail.ru)

**Н.Н. Цыганова**  
начальник отдела  
ФГБОУ ВО «КГТУ»  
[n.tsuganova@mail.ru](mailto:n.tsuganova@mail.ru)

### **Основы формирования экологической информационной образовательной среды вуза**

*Экологическая образовательная среда зависит от информационных ресурсов, информационных услуг, механизмов защиты персональных данных, информационных компьютерных технологий, используемых в вузе. Информатизация образовательной среды порождает проблемы, связанные со здоровьем обучающихся, с созданием комфортных условий во всех сферах жизнеобеспечения*

Ключевые слова: экологическая образовательная среда; информационно-коммуникационный ресурс; управляющая модель информационно-экологической среды

Современные социальные изменения, связанные с развитием информатизации общества, переосмысливают подготовку специалистов в образовательной среде вуза. Основу информатизации образовательной среды составляют информационные ресурсы, информационные услуги, механизмы защиты персональных данных, информационные компьютерные технологии.

Информатизация образовательной среды порождает проблемы, связанные прежде всего со здоровьем обучающихся, с созданием комфортных условий во всех сферах жизнеобеспечения.

Значительное увеличение объемов практической, лабораторной и самостоятельной работ студентов требует информационно-коммуникационного ресурса, научного обоснования методов, средств обучения, принципов и закономерностей образовательного процесса с целью обеспечения экологии среды, создания условий для комфортного здорового образа жизни.



Педагогическая наука как система требует научного обоснования целей, содержания, средств и методов, технологий экологической информационной образовательной среды.

Рассматривают интеграцию информационной и экологической образовательной среды технического вуза в новую информационно-экологическую образовательную среду (ИЭОС) для подготовки квалифицированных специалистов в области охраны окружающей среды И.Н. Симонова, О.В. Варникова.

В своем исследовании мы рассматриваем экологическую информационную образовательную среду как информационное пространство для формирования у студентов экологических знаний, здорового образа жизни.

Экологическая информационная образовательная среда предполагает: последовательность формирования экологических знаний, умений, компетенций с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий; информированность студентов о состоянии экологической образовательной среды, о мерах по предотвращению рисков и конфликтов; информационное сотрудничество и взаимодействие «администрация – преподаватель – студент» для решения экологических проблем и задач; проведение мониторинга экологической образовательной среды с использованием ЭВМ.

Для формирования экологической информационной образовательной среды в вузе необходимы: информационные, организационные, методические, финансовые и проектные условия.

Информационные ресурсы вуза включают:

ЭВМ, сеть, Интернет, программное обеспечение, лаборатории, тренажеры, использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

Организационные условия связаны с проведением мониторинга экологической информационной образовательной среды для анализа и принятия решений.

Методические условия обеспечивают нормативно-правовую и методическую информацию об экологической информационной образовательной среде вуза и ее особенностях.

Финансовые условия направлены на закупку и обновление технического и программного обеспечения.

Проектные условия включают мероприятия по сбору экологической информации для создания и апробации модельных проектов, разработку информационных методик, создание контента, блогов и пр.

Выполнение условий экологической информационной образовательной среды вуза – гарантия качества экологических знаний студентов, преподавателей.

Модель экологической информационной образовательной среды является сложной динамической структурой со множеством управленческих решений, состоящей из компонентов: эколого-содержательный, эколого-мотивационный, эколого-профессиональный, эколого-информационный, реализующей принципы научности и системности.

Контроль экологических знаний предполагает оценку, проектирование текущей ситуации, анализ и принятие решения.

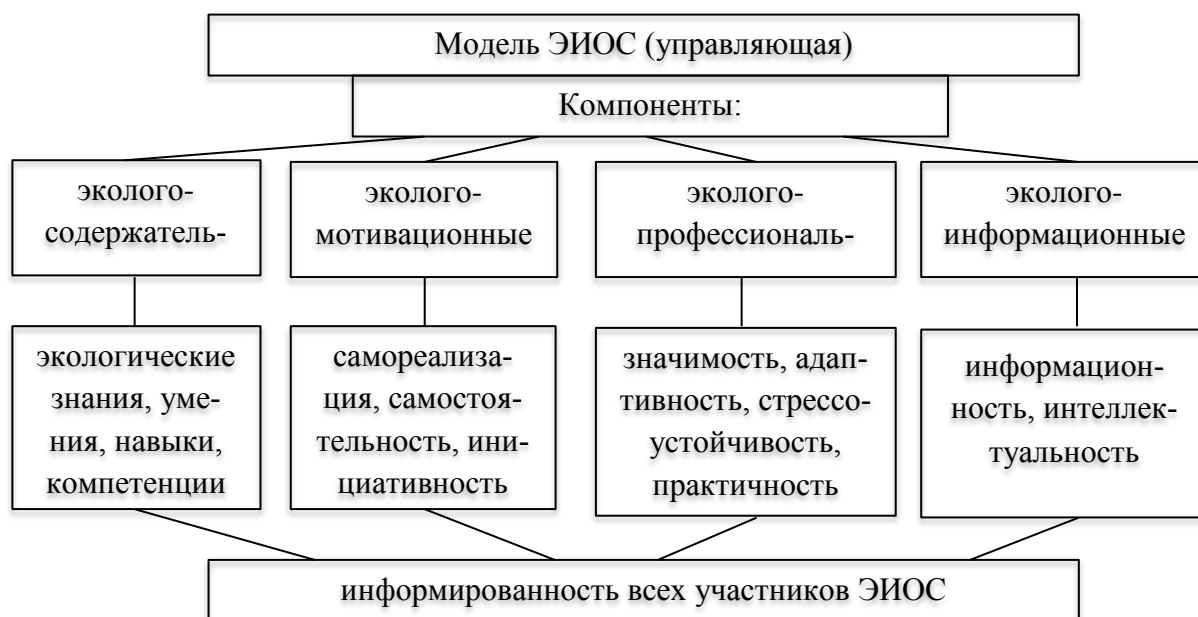


Рисунок 1. Структура экологической информационной образовательной среды

Структурно-функциональный анализ экологической информационной образовательной среды позволил определить проблему использования современных здоровьесберегающих, информационных технологий с учетом информационного сотрудничества и взаимодействия «администрация – преподаватель – студент» для решения экологических проблем и задач с целью последовательного формирования у обучающихся экологических знаний, умений, компетенций.

Специфика экологической образовательной среды определяется особенностями контингента обучающихся; содержанием образования; методами, средствами, технологиями обучения; определением квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу, к его профессиональным и личностным качествам [6, с. 285].

Преподаватели в условиях экологической образовательной среды являются основными субъектами образовательного процесса по отбору содержания экологического образования, обучения, воспитания, с учетом индивидуального подхода каждого студента по усвоению экологических знаний. Многовариантность педагогических действий зависит от сотрудничества с преподавателями других дисциплин, с администрацией вуза по проектированию моделей экологической образовательной среды [7].

Работа по проектированию моделей экологической образовательной среды предполагает быть преподавателю информационно грамотным, способным владеть современными информационными технологиями и уметь их использовать на практике [8, с. 334].

Внедрение информационных технологий в экологическую образовательную среду технического вуза позволяет решить множество дидактических и воспитательных задач: эффективное усвоение экологического учебного материала; установление взаимодействия между студентами; самостоятельный поиск проблемы и пути её решения; пробуждение интереса студентов к экологическим знаниям и пр. [9].

Информационные технологии – это системный комплексный метод создания, применения и определения процесса преподавания дисциплин, ставящей своей задачей информатизацию экологического обучения. [2, с. 99] Информационные технологии в педагогике классифицировал по ориентации на личностные структуры Г.К. Селевко [13].





Информационные технологии, направленные на пробуждение интереса и познавательную активность студентов к экологическим знаниями, включают содержательную часть экологической образовательной среды, направлены на реализацию структурно-содержательной, качественно-содержательной и структурно-динамической моделей на различных этапах и уровнях в поиске эффективных экологоориентированных решений [1, с. 7].

Информационные технологии обеспечивают экологическую образовательную среду вуза программным продуктом для создания базы данных [12, с. 232], по экологическим ситуациям, формированию экологических задач с учетом рисков и конфликтов; разработки управленческих и технологических решений для воздействия на управление эколого-образовательным процессом; обеспечение передачи экологических знаний через методы информационно-образовательной среды (задания, логин, пароль, портфолио, тестирование, контроль и др.).

Взаимоотношения и сотрудничество администрации-преподавателей-студентов-работодателей мы представим в виде таблицы. Рассмотрим их влияние на структурные компоненты экологической образовательной среды технического университета (К): Э-С – эколого-содержательный, Э-Д – эколого-дидактический, Э-П – эколого-профессиональный, И-К – информационно-коммуникационный.

На основе анализа структурных компонентов экологической образовательной среды можно сделать вывод, что взаимоотношения и сотрудничество преподавателей – студентов – администрации – работодателей строится на знаниях особенностей экологического образования, способностей учитывать эти особенности, умения предвидеть последствия экологических проблем и принимать управленческие и технологические решения.

Каждый структурный компонент экологической образовательной среды направлен на знание ее особенностей, владение сущностными характеристиками, осознание важности экологических знаний и умение их использовать в профессиональной деятельности; умение передать экологические знания с учетом особенностей личностных качеств студента.

Таблица

**Взаимоотношения и сотрудничество  
администрации-преподавателей-студентов-работодателей  
в экологической образовательной среде морского технического университета**

К	Преподаватель	Студент	Администрация	Работодатель
Э-С	Знание особенностей ЭОСМТУ; владение сущностными характеристиками ЭОСМТУ; экологические знания для экологического обучения; осознание и умение использовать экологические знания в профессиональной деятельности; умение передать экологические знания с учетом особенностей личностных качеств студента.	Знание особенностей морского образования; знание о морских экологических катастрофах; экологических рисков; конфликтах; владение сущностями ценностей экологического образования-обучения-воспитания; знание особенностей общения и взаимодействия с преподавателями, администрацией вуза.	Знание особенностей ЭОСМТУ; знание приемов организации ЭОСМТУ; знание взаимодействия и общения с преподавателями-студентами-работодателями.	Знание особенностей экологического образования в условиях ЭОСМТУ; намерение использовать экологические знания выпускника в решении профессиональных задач.

К	Преподаватель	Студент	Администрация	Работодатель
Э-Д	<p>Способность учитывать особенности экологического образования-обучения-воспитания;</p> <p>умение диагностировать экологические риски;</p> <p>предотвращать конфликты;</p> <p>учитывать сложные природные экологические ситуации в решении проблемных задач;</p> <p>владение технологиями, методами и средствами экологического обучения в условиях ЭОСМТУ;</p> <p>способность к разработке алгоритма деловых игр, тематических семинаров, экологических проектов с учетом экологических рисков и конфликтов.</p>	<p>Владение экологическими знаниями, умениями их использовать при решении экологоориентированных задач;</p> <p>знать особенности ЭОСМТУ и ее влияние на условия адаптации и стрессоустойчивости;</p> <p>владение приемами коммуникативного поведения в различных экологоориентированных ситуациях.</p>	<p>Намерение и способность использовать средовый подход в комплексе – экологическое образование-обучение-воспитание-экологические риски-конфликты;</p> <p>умение обсуждать и объяснять эффективность и результативность ЭОСМТУ;</p> <p>проводить мониторинги ЭОСМТУ;</p> <p>принимать эффективные управленческие и технологические решения;</p> <p>умение противостоять экологическим рискам и конфликтам, повышать стрессоустойчивость, создавать условия для адаптации студентов к экологическому обучению в ЭОСМТУ.</p>	<p>Участие в проектировании ЭОСМТУ, в формировании ЭОСМТУ как в финансовом, так и организационном, образовательном процессе (создание совместных кафедр, сетевого обучения).</p>
Э-П	<p>Умение использовать возможности управленческих и технологических решений экологической ситуации с использованием «метода экологических катастроф»;</p> <p>умение адаптировать экологические знания к особенностям морского обучения с учетом индивидуальных личностных качеств обучающихся;</p> <p>намерение и умение вовлечь субъекты ЭОСМТУ в учебно-воспитательный процесс;</p>	<p>Намерение и способность усваивать экологические знания с использованием их в решении профессиональных задач;</p> <p>умение проводить анализ, проектирование, моделирование экологического образовательного процесса;</p> <p>готовность применять методы и технологии в решении экологических задач;</p> <p>способность предлагать, рекомендовать, участвовать в проектировании и моделировании ЭОСМТУ.</p>	<p>Проводить мониторинги ЭОСМТУ;</p> <p>принимать эффективные управленческие и технологические решения;</p> <p>уметь противостоять экологическими рискам и конфликтам, повышать стрессоустойчивость, создавать условия для адаптации студентов к экологическому обучению в ЭОСМТУ.</p>	<p>Участвовать в мониторингах ЭОСМТУ; в обсуждении эффективных управленческих и технологических решений.</p>



Окончание табл.

К	Преподаватель	Студент	Администрация	Работодатель
	владение методиками и технологиями преподавания тренингов, тренажеров, экологического проектирования и моделирования.			
И-К	Способность к сотрудничеству, взаимодействию, общению; умение приспосабливаться к условиям ЭОСМТУ.	Способность: брать ответственность; к критическому мышлению; к владению навыками здоровьесбережения, самосохранения, умение адаптироваться к изменениям экологических ситуаций.	Способность к сотрудничеству, взаимодействию, общению в комплексе преподаватель – студент – работодатель – экологическая образовательная среда;	Сотрудничество, взаимодействие, общение в комплексе преподаватель – студент – администрация.

Владение сущностями ценностей экологического образования-обучения-воспитания, приемами коммуникативного поведения, умениями обсуждать и принимать эффективные управленческие и технологические решения на основе мониторингов возможно только в тесном взаимодействии и сотрудничестве с администрацией – преподавателями – студентами-работодателями, чтобы противостоять экологическими рискам и конфликтам, повышать стрессоустойчивость, создавать условия для адаптации студентов к экологической образовательной среде.

Участие субъектов экологической образовательной среды как в финансовом, так и организационном, образовательном, научном, инновационном процессах (создание совместных кафедр, сетевого обучения) позволяет использовать и принимать эффективные управленческие и технологические решения с учетом экологических знаний, особенностей морского обучения, индивидуальных личностных качеств обучающихся.

Проведение мониторингов по определению состояния экологической образовательной среды администрацией вуза, преподавателями, работодателями с привлечением студентов позволяет своевременно принимать корректирующие управленческие решения по информационным, здоровьесберегающим, интеллектуальным технологиям преподавания, по экологическому проектированию и моделированию образовательного процесса.

Сотрудничество, взаимодействие, общение в комплексе администрация – преподаватель – студент – работодатель направлено на развитие информационно-коммуникативного, эколого-содержательного, эколого-профессионального, эколого-дидактического компонентов экологической образовательной среды и влияет на качество, эффективность принятия управленческих и технологических решений.

Таким образом, для реализации проекта «Экологическая образовательная среда вуза» необходимо преподавателям обеспечить подготовку и повышение квалификации по владению и применению информационных технологий [11].

Одним из принципов экологической образовательной среды является информированность, которая осуществляется путем соблюдения следующих правил экологического обучения: формирование информационной базы данных; создание телекоммуникационной сети поддержки образования для решения экологических проблем; организация обмена опытом и взаимодействия между преподавателями, включая: проведе-

ние конференций, осуществление совместных национальных и международных проектов; установление горизонтальных связей; применение интерактивных форм обучения, информационных технологий для обеспечения экологии среды и обучающихся; информированность студентов о состоянии экологической образовательной среды, о мерах по предотвращению экологических рисков и конфликтов; проведение мониторинга экологической образовательной среды, выявление экологических рисков и конфликтов [7].

Принцип информационности предполагает информационную грамотность преподавателей технического вуза.

Сущность информационной грамотности преподавателей технического вуза заключается в его способности пользоваться интернет-технологиями, реализовывать информационные проекты, разрабатывать электронные пособия [10].

Система показателей информационной грамотности преподавателей в экологической образовательной среде включает в себя: восприимчивость и отношение преподавателя к информационным технологиям, подготовленность к применению их в педагогической практике, уровень информационной грамотности, уровень творческой активности, развитость их сотрудничества с администрацией – студентами – преподавателями смежных дисциплин [14-16].

### Литература

1. Абрамова С. В., Бахвалова С. Б., Багмет С. А. Структурно-содержательная модель подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 6-8.
2. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогические в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-113.
3. Бугакова Н.Ю. Проектирование фондов оценочных средств как элемент гарантии качества при подготовке бакалавров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2012. – № 4(23). – С. 36-38.
4. Головлева С.М., С.М. Головлева Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 18-22.
5. Даниленкова В. А. Интерактивные методы обучения в экологической образовательной среде морского технического вуза // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 510-513.
6. Даниленкова В.А., Цыганова Н.Н. Информационная грамотность преподавателей технического вуза в экологической образовательной среде / В.А. Даниленкова, Н.Н. Цыганова // Сочинение // Гуманизация образования: научно-практический рецензируемый журнал / под ред. д-ра. психол. наук, проф. Берулава Г.А. – Сочи: Издательство Международного инновационного университета, 2017. – №3. – С. 84-90.
7. Даниленкова В.А., Самсонова Н.В. Экологические риски в образовательной среде современного технического университета // Известия БГАРФ. – Калининград, Изд-во БГАРФ. – № 3/33. – 2015.
8. Даниленкова В.А. Структурно-функциональная модель экологической образовательной среды технического вуза / В.А. Даниленкова // Молодой ученый (ежемесячный научный журнал) / под ред. д-ра философ. наук Г.Д. Ахметова. – Казань: Издательство «Молодой учёный», 2017. – № 14. – С. 607-611.
9. Н.Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
10. Кузмина С.А., Бельцева Н.Н. Организационно-педагогические условия формирования информационной грамотности подростков [Электронный ресурс] <http://ext.spb.ru/site/6667-2014-12-10-06-49-23.pdf> (дата обращения 17.02.2017).
11. Рудинский И.Д., Войцеховский И.С. Информационная образовательная среда кафедры вуза на базе свободного программного обеспечения // Известия БГАРФ. – Калининград, Изд-во БГАРФ. – 2015. – № 1/31.
12. Рудинский И.Д., Терещенко А.С. Ре-инжиниринг информационных образовательных процессов // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – Ч. 1. – С. 231-234.



13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school16.obrblag.info/wp-content/uploads/sites/54/2015/01/Selevko-Ped.tehnologii-1.pdf> (дата обращения 17.02.2017).
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle> (дата обращения 07.02.2017).
15. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. — М.: Экопсицентр РОСС, 2000. — 230 с.
16. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., 2001. — 365 с.
17. Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. — Access mode: <http://www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006.pdf>.
18. UNESCO. Information for All Programme (IFAP). Towards Information Literacy Indicators. Conceptual framework paper prepared by Ralph Catts and Jesus Lau. Edited by the Information Society Division, Communication and Information Sector, UNESCO: Paris, 2008. — 44 p.