

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Р.А. Рогожникова*  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории  
и методики профессионального образования  
ПВИ ВНГ России  
г. Пермь  
a.khusainoff2016@yandex.ru

*А.Я. Хусаинов*  
адъюнкт,  
адъюнктура  
ПВИ ВНГ России  
г. Пермь  
a.khusainoff2016@yandex.ru

## **Психолого-педагогическая сущность дисциплины и дисциплинированности личности**

*Определена психолого-педагогическая сущность дисциплины и дисциплинированности как нравственного качества личности. Раскрыта роль мотива в процессе воспитания данного личностного качества, а также структура отношения как интегративного психологического образования. Показана роль привычки как фундамента дисциплины. Определена суть нравственного развития личности как единства двух процессов: процесса трансляции нравственных норм и процесса интериоризации ценностей, которые являются основой формирования дисциплинированности личности*

Ключевые слова: сущность дисциплины и дисциплинированности; мотив нравственных поступков; нравственное отношение; привычка; личность; нравственное развитие личности; механизмы саморегуляции; нравственная позиция

Проблема дисциплины, являющаяся ключевой проблемой общества и общественных отношений, сегодня проходит переосмысление в связи с экономическими и социально-политическими преобразованиями в нашей стране.

Наше исследование проблемы с позиции воспитания дисциплинированности личности как результата нравственного отношения к человеку свидетельствует о позитивной динамике в процессе формирования данного интегративного качества.

Рассматривая «дисциплину» как определенный порядок поведения людей, а «дисциплинированность личности» – как интегративное качество, определяющее нравственное отношение человека к людям и проявляющееся в выполнении общепринятых норм поведения, мы тесно связываем эти понятия.

Связь их заключается в том, что «дисциплина» – это результат, прежде всего, морального воспитания, а «дисциплинированность» как нравственное качество характеризует тип гражданина с высокой нравственной устойчивостью. Дисциплинированность как проявление нравственного отношения к человеку есть ядро формирующейся дисциплины. С точки зрения внешней, социально-объективной, такое отношение выступает как «дисциплина», с точки зрения субъективной, внутренней, индивидуальной, это явление предстает как «дисциплинированность». И дисциплина, и дисциплинированность выступают нравственные образования, ибо объектом отношения является человек.

Психологически нравственное отношение выражается как мотив нравственных



поступков человека, отражает высокий уровень его нравственного сознания и проявляется в добровольной деятельности по улучшению жизни окружающих людей. Мотив поступка выступает как существенный признак личности и служит одним из ведущих критериев измерения уровня дисциплинированности.

Для того чтобы возник мотив, нужда в чем-либо или недостаток чего-либо должны быть пережиты человеком. То есть необходимым условием возникновения мотива является эмоция, которая повышает или понижает продуктивность деятельности. Повышение или понижение продуктивности, вызванное эмоциями, влияет в известной степени и на направление деятельности. При более высоком уровне продуктивности и работоспособности легче осуществить цели и задачи, поставленные перед человеком, легче преодолеть препятствия и трудности, возникающие на пути к цели.

В возникновении мотивов большую роль играют привычки. Привычка – это и есть такой автоматизированный способ действия, который стал побуждением к действию – мотивом. Привычка активизирует мотив, усиливает его влияние на поведение. Там, где имеется борьба двух соперничающих мотивов примерно одинаковой силы, исход этой борьбы зависит от того, с каким из мотивов связаны более прочные навыки.

Важнейшее условие формирования системы мотивов – их осознанность. «Без способности сознательно занять определенную позицию нет личности». Одним из свойств сознания выступает личностный смысл, выражающий отношение человека к окружающему миру, к собственной деятельности.

Сознание индивида может сформироваться как самосознание лишь во взаимодействии с другими сознательными субъектами. Иными словами, для существования индивидуального сознания необходимо существование сознания общественного.

Одним из важнейших средств развития сознания личности является вооружение ее знаниями, которые позволяют установить связи и отношения с людьми. Знания эти должны быть соединены с чувствами, пропущены через индивидуальные переживания человека. Только превратившись в убеждения, знания могут стать определяющими в выборе социально значимых целей, определить характер личностного поведения.

Чем старше личность, тем более она способна отдать отчет себе и окружающим людям в том, какими мотивами она руководствовалась.

По мнению В.С. Мерлина, исследователя в области мотивов, «наряду все с большей осознанностью мотивов происходит и прямо противоположный процесс. По мере применения мотива в деятельности он все более обрастает автоматизмами поведения, навыками, привычками и установками».

Благодаря привычкам и навыкам, мотивы становятся более действенными, с большей силой определяют поведение. «Но вместе с тем, приобретенные автоматизмы ослабляют осознанность мотива. У хорошо воспитанного человека мотив долга с непреодолимой силой толкает человека на самоотверженный поступок прежде, чем он успеет осознать, в чем заключается его долг».

Когда мы говорим, что у человека сформировано определенное отношение, надо видеть, что за каждым из этих отношений просматривается триада:

- сформированность у человека определенной системы взглядов;
- эмоциональное реагирование на каждую из социальных ценностей;
- способы трудиться, общаться и т. п., ставшие характерным для него.

Но формирование сознательного поведения вовсе не предполагает всякий раз «адресоваться» к сознанию, если есть возможность опереться на полезную привычку.

С точки зрения А.С. Макаренко, «дисциплина должна сопровождаться сознанием... Между сознанием и поведением есть какая-то маленькая канавка, и нужно эту канавку заполнить опытом...»

То есть воспитать такие привычки, когда мы поступали бы правильно не потому,

что сели и подумали, а потому, что иначе не можем, потому что мы так привыкли».

Привычные действия, совершенные для другого и подкрепленные чувством удовлетворения, вызывают желание повторить поступок, а привычное поведение не требует постоянного контроля сознания, оно не обременительно для психики.

В результате многократных повторений и вследствие этого закрепления тех или иных форм поведения происходит научение способам волевой регуляции. Тренировка в волевых действиях укрепляет сознание личности в том, что он владеет собой, способен подчинить свои низшие потребности «целям» более высокого порядка. Регулярное осуществление таких действий переходит в выполнение более трудных волевых задач, которые лежат в основе сознательной дисциплины.

Самовоспитание в сфере волевых действий должно привести к формированию потребностного отношения, когда дисциплинированность становится необходимой, ощущается как добровольное принятие нормы.

Формирование привычек дисциплинированного поведения только тогда будет эффективным, когда дисциплинированности будут сопутствовать положительные эмоции. Динамика развития эмоциональной стороны отношения: бедность чувств, выражающаяся в отсутствии интереса к людям, слабой эмоциональной восприимчивости личности – возникновение эмоциональных связей с человеком, который имеет для нее большое значение и возбуждает положительные эмоции – наконец, ориентация на интересы другого человека из сопереживания его состоянию, когда эмоциональный отклик выливается в действие, проявляется в поступке, т. е. поведение личности определяется во многом тем, в какой мере он обдумывает совершаемые действия и поступки и управляет ими, как согласуются личные интересы с общественными.

Осмысление, обуславливая активность личности в моральном выборе, повышая ответственность за свое поведение, а также развивая способность к саморегуляции, стимулирует процесс формирования дисциплинированности как нравственного отношения к человеку.

Педагогическая сущность дисциплинированности заключается в том, что это качество личности выражает отношение к человеку в самом следовании общечеловеческим нормам. Воспитание данного нравственного качества предполагает педагогически ориентированную и целенаправленную систему мер по созданию условий для успешной адаптации и интеграции человека в социум, для его самораскрытия, самовыражения, самовоспитания.

Частные цели воспитания дисциплинированности можно квалифицировать (по признаку воздействия на сферы личности) на три группы: цели формирования сознания личности – представлений, взглядов, убеждений, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы – чувств и переживаний; цели формирования поведения и участия в деятельности.

Содержание воспитания дисциплинированности составляют соединенные с личностными переживаниями, чувствами конкретные знания (социально-психологические и педагогические представления о дисциплине и дисциплинированности), на основе которых строятся убеждения, идеалы, определяющие характер поведения, деятельность личности.

Формируя нравственное отношение, нужно учитывать, что нравственное развитие личности представляет сложный и многообразный процесс, который подвержен не только внешним воздействиям. Нужно учитывать, что активность человека в ходе его воспитания избирательна.

В результате активного поиска путей самоопределения у него складывается индивидуальная система ценностей. Разные стороны действительности имеют для инди-



вида неодинаковую субъективную значимость, поскольку они по-разному служат удовлетворению имеющихся у него материальных и духовных потребностей.

В процессе жизненной практики складывается определенная внутренняя позиция, в зависимости от которой проявляется различное отношение к внешним условиям и воздействиям. От характера воспитания зависит, какие потребности будут преобладать в мотивационном поле индивида – материальные или духовные.

Поведение личности будет зависеть от того, является ли для нее удовлетворение материальных потребностей самоцелью, или же оно служит основой для удовлетворения потребностей более высокого уровня. Способность ориентироваться и самостоятельно выбирать жизненные ценности, собственный путь самоопределения означает, что обучающийся понимает необходимость приведения в соответствие своего поведения с принятыми эталонами, если они не противоречат его нравственным воззрениям.

Таким образом, нравственное развитие личности представляет собой единство двух встречных процессов: процесса трансляции нравственных норм и процесса интериоризации ценностей.

Воспитание дисциплинированности может быть эффективным лишь в том случае, когда данный процесс строится с учетом опыта личности, с опорой на него. Осмысление и переосмысление социального опыта в свете научных положений, когда целенаправленная организация личного опыта строится на основе научных знаний, способствует развитию данного интегративного качества.

При этом имеются в виду не только интеллектуальные, но и эмоциональные процессы, связанные с осмыслением и переживанием ситуаций, так или иначе задерживающих интересы личности.

Таким образом, воспитание данного интегративного качества можно представить как процесс выработки у человека внутренних механизмов саморегуляции, которые позволяют избирательно относиться к внешним воздействиям, управлять своими действиями и поступками и формировать активную нравственную позицию.

#### Литература

1. Мермен В.С. Лекции по психологии мотивов человека. – М., 1971.
2. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1978.
3. Рогожникова Р.А. Дисциплинированность личности. – Пермь: РИГ НОУ ПГТИ, 2004.

**Н. Безматерных**  
адъюнкт,  
начальник группы боевой готовности  
Пермский военный институт войск  
национальной гвардии  
Российской Федерации  
г. Пермь  
Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

### **Система подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию**

*Рассматривается система подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию, в основе методологического обоснования которой лежит совокупность системного, деятельностного и партисипативного подходов*

Ключевые слова: курсант; система подготовки; социальное взаимодействие; подход системный; деятельностный; партисипативный

В ходе проводимой модернизации в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (ФС ВНГ РФ) идея реализации потенциала каждого военно-служащего и каждого курсанта сохраняется и актуализируется.

В связи с этим повышаются требования к военному профессионалу, обеспечивающему развитие современной армии, изменяются требования к подготовке военных кадров. Реализация этих требований возможна при активном социальном взаимодействии всех сторон процесса реформирования ФС ВНГ РФ.

Проведенный анализ по проблемам готовности курсантов военных вузов к социальному взаимодействию показал, что в современный период выпускники военных вузов слабо осуществляют межличностную коммуникацию, не всегда могут выйти с инициативой начала взаимоотношений и сохранения контактов как внутри своей организации, так и вне ее.

Особую актуальность приобретает проблема социального взаимодействия в экстремальных условиях, где выполнение боевого задания требует совершенствования межличностного взаимодействия, адекватного проявления «человеческого фактора».

Учитывая значимость готовности курсантов военных вузов к социальному взаимодействию, а также понимание необходимости целенаправленной подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию, разработана система подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию.

Данная система способствует эффективному и ускоренному приобретению знаний и навыков, необходимых курсантам для обмена социальными действиями между двумя и более социальными субъектами в процессе военно-профессиональной деятельности.

Теоретико-методологические подходы были выбраны, опираясь на следующие принципиальные позиции:

1) проблема подготовки курсантов к социальному взаимодействию носит комплексный характер, соответственно, ее изучение необходимо осуществлять с различных точек зрения, а значит опираться на идеи нескольких методологических подходов;

2) весь комплекс выбранных методологических подходов необходимо раскрывать, учитывая необходимость описания внешних и внутренних свойств разрабатываемой модели.

Подвергнув анализу исследовательские возможности современных теоретико-методологических подходов применительно к проблеме нашего исследования, был выбран комплекс трех подходов: системного, деятельностного и партисипативного.

Системный подход в отечественной педагогической науке рассматривается как методологическая основа, наиболее полно изучающая педагогические явления и процессы (Н.В. Кузьмина [2], В.А. Сластенин [3], З.И. Тюмасева [4] и др.).

Системный подход создает методологическую основу и ориентир для изучения предмета исследования с позиций его системных характеристик.

Применение деятельностного подхода в нашем исследовании обеспечивает понимание того, что:

1) подготовка курсантов военных вузов к социальному взаимодействию представляет собой педагогическую систему, обладающую целенаправленностью, управляемостью, динамичностью, гибкостью;

2) социальное взаимодействие является подсистемой профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, а значит обладает теми же свойствами, реализуется через аналогичные компоненты и требует учета тех же принципов реализации.



В нашем исследовании мы придерживаемся позиции, что деятельностный подход (В.А. Кан-Калик, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман и др.) является методологической стратегией педагогического исследования.

Реализация деятельностного подхода в нашем исследовании происходит в соответствии с тем, что:

– в основе функционирования педагогической системы подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию лежит взаимная деятельность курсанта и преподавателя;

– совместная деятельность курсанта и преподавателя обеспечивается самостоятельной активностью обучающихся, их творческой самореализацией, становлением и развитием субъектности курсанта в военно-профессиональной деятельности;

– средствами подготовки курсантов к социальному взаимодействию является совокупность форм (лекции, исследовательская деятельность, воспитательные мероприятия, практикумы) и методов (тестирование, упражнения, деловые игры, ситуационные задачи).

Деятельностный подход, дополняя системный, дает нам основание характеризовать компонентный состав системы подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию через деятельность курсанта и преподавателя.

Содержательное уточнение свойств социального взаимодействия курсантов в военном вузе необходимо осуществлять с учетом применения идей партисипативного подхода.

Ключевым понятием этого подхода является понятие «партисипативность», английское слово «participate» означает: 1) общ. – участвовать; разделять; принимать участие в конференции; 2) спорт. – участвовать в соревнованиях; заниматься [5]. Данное слово было заимствовано из французского языка.

С точки зрения социального и психологического контекста, «партисипативность» подразумевает: 1) совместимость личностей на основании общих целей, ценностей и понятий или мировоззрений; 2) инструмент, который вводит единые термины или общее мировоззрение, давая тем самым найти общее и оценить индивидуальное, с терпением относиться к различному.

С точки зрения Е.Б. Быстрой партисипативность – есть способ организации людей при решении организационных проблем, который включает «активное участие каждого», соучастие и вовлеченность всех участников [1, с. 82].

Таким образом, основываясь на ключевом понятии партисипативного подхода, обозначим его идеи как методологической основы исследования:

1) партисипативность выступает как продукт усвоения опыта, включения в разнообразные педагогические ситуации;

2) в процессе деятельности происходит совместное принятие решений и выявление проблем, действий;

3) механизмом возникновения партисипативности является добровольность и заинтересованность всех участников образовательного процесса;

4) образовательный процесс является необходимой и достаточной средой, источником проявления коллективной ответственности.

Реализация партисипативного подхода обеспечивается следующими положениями:

– в основе функционирования педагогической системы подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию лежит совместное управление деятельностью курсанта и преподавателя;

– совместная деятельность курсанта и преподавателя обеспечивается добровольностью и заинтересованностью;

– функционирование педагогической системы создает основание для формирования коллективной ответственности;

– средствами подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию является совокупность форм (лекции, исследовательская деятельность, воспитательные мероприятия, практикумы) и методов (тестирование, упражнения, деловые игры, ситуационные задачи).

Отметим, что применение приема взаимодополнения системного, деятельностного и партисипативного подходов друг другом обеспечивается внутренними диалектическими связями между ними:

1) системный подход составляет общую исследовательскую основу, обеспечивает стратегию комплексного изучения подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию;

2) деятельностный подход представляет собой конкретно-научную основу, наполняя исследование;

3) партисипативный подход обеспечивает участие и вовлеченность всех участников социального взаимодействия;

4) социальное взаимодействие является результатом систематизированной военно-профессиональной подготовки курсантов.

Схематично связи между выбранными нами подходами, отраженные в указанных положениях, представлены нами на рисунке.

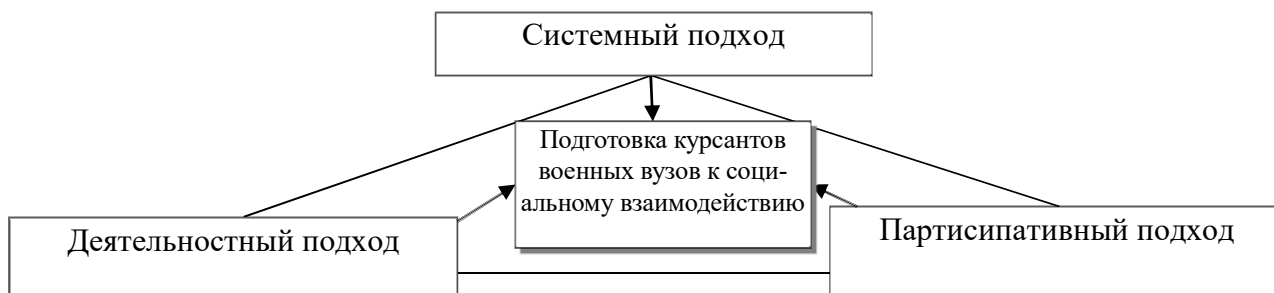


Рисунок. Связи между подходами

Подводя итог методологическому обоснованию, отметим, что совокупность подходов дает возможность выполнить поставленные исследовательские задачи.

Системный подход обеспечивает изучение системных свойств социального взаимодействия и системы подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию.

Деятельностный подход, дополняя стратегию исследования, позволяет характеризовать компонентный состав системы подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию через деятельность курсанта и преподавателя.

Партисипативный подход дает возможность проектировать практику подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию, формы, методы, способы и средства с учетом добровольности и заинтересованности субъектов социального взаимодействия.

#### Литература

1. Быстрой Е.Б. Межкультурно-партисипативный подход как теоретико-методологическая стратегия формирования межкультурной педагогической компетентности / Е.Б. Быстрой // Вестник ОГУ. – 2003. – С. 78-83.
2. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172 с.
3. Сластенин В.А. Педагогический процесс как система / В. А. Сластенин. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 242 с.



4. Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.
5. Электронный словарь Multitran – electronic dictionary. URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

**А.Н. Вараксин**  
адъюнкт,  
кафедра военной педагогики и психологии  
Пермский военный институт  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации.  
[aleksey.varaksin@yandex.ru](mailto:aleksey.varaksin@yandex.ru)

### **Приобщение курсантов вузов войск национальной гвардии РФ к занятию спортом и физической культурой**

*Рассматривается актуальность развития процесса приобщения курсантов к занятию физической культурой и спортом. Исследования проводились методом анализа трудов отечественных специалистов в области физической культуры и спорта. Автор обосновывает выбор основных методологических подходов, принципов и условий, процесса физического воспитания курсантов, вузов войск национальной гвардии РФ.*

*Поставленные задачи, по мнению авторов, должны достигаться следующими подходами, принципами, методами обучения и воспитания: специальная подготовка преподавателей и их желание внедрять разработанный автором подход, эффективное взаимодействие курсанта с преподавателем, здоровая атмосфера в воинском коллективе, система помощи преподавателю.*

*Разработанный автором подход имеет большие потенциальные возможности для развития и становления курсанта. Результаты проведенного исследования могут заинтересовать специалистов в области физического воспитания военных вузов*

Ключевые слова: физическая культура; курсанты; мотивация; физическое здоровье; педагогические приемы

Серьезной мотивацией к сегодняшнему развитию физической культуры и спорта послужил следующий документ: «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Физкультура и спорт эффективно способствуют формированию здорового образа жизни, включающего выполнение правил личной гигиены, режим дня, организацию рационального питания, своевременное начало физического воспитания курсанта.

В процессе обучения в вузе войск национальной гвардии РФ закладываются основы физической культуры человека, формируются интересы, мотивации и потребности в систематической физической активности. Возраст обучаемого особенно благоприятен для овладения базовыми компонентами культуры движения, освоения обширного арсенала двигательных координаций, техники разнообразных физических упражнений.

Следующий аспект – организация тренировочной деятельности курсантов. Возникает необходимость в грамотном физическом воспитании курсантов, в которых можно развивать лидерские качества, выносливость и конечно физическое здоровье. Значимым является вызвать желание у курсантов заниматься спортом, другими словами мотивировать их, так как занятия спортом без желания результата не дадут. Поэтому де-



тально акцентируем аспект личностно ориентированного подхода в процессе физического воспитания [7].

Исследованием особенностей приобщения курсантов к физической культуре и спорту занимались В.О. Автониковский, А.А. Болотников, Л.Н. Евланников, Л.Л. Лукутин, А.В. Панюков, В.В. Прокопенко, А.А. Частихин.

Определенные наработки ученых и преподавателей практиков не могли положительным образом повлиять на существующую систему приобщения курсантов к физической культуре потому, что были направлены в основном на ее модернизацию, а не изменение в целом.

В течение нескольких последних лет все больше стали проявляться тенденции к принципиальному изменению направленности физического воспитания и спорта курсантов в сторону приоритетности вопросов формирования физической культуры в личностном развитии курсанта. Однако единой и понятной системы в этом направлении еще не разработано.

Одновременно практика требует специальных исследований и разработки системы педагогических мероприятий по решению основного вопроса – проблемы формирования физической культуры курсанта. Внимание к этому вопросу создает базис для целенаправленной работы на дальнейших этапах формирования физической культуры личности в военном образовании.

Первым условием реализуемого нами подхода является личностно ориентированный подход к обучению физической культуре курсантов.

На первый план в процессе обучения выходит личность курсанта, его развитие, тесная связь принципов обучения достигается путем изменения межличностных отношений, применением новых приемов физического воспитания, организации процесса обучения и воспитания, таким образом, чтобы обучаемый был не только объектом, но и субъектом процесса собственного физического воспитания и обучения.

Переориентация процесса физического воспитания на демократизацию, индивидуализацию и дифференциацию позволит внедрить ценностно ориентированный подход в физическом воспитании курсантов, то есть видеть в них личность и тем самым мотивировать и заинтересовывать их к занятию спортом.

Вторым условием реализации цели нашего исследования становится атмосфера на занятиях по физической культуре. Немаловажным фактором является здоровая психологическая атмосфера в воинском коллективе, где преподавателям комфортно проводить занятия, а курсантам – интересно их получать.

Это достигается за счет совместной работы преподавателей по физическому воспитанию, командиров подразделений, органов по работе с личным составом и конечно самих курсантов. Совместная работа коллектива военного института, отсутствие разногласий, нацеленность на результат, повышение качества работы – гарантии успеха [2].

Проведение грамотных инновационных и информативных занятий выступает третьим условием реализации нашего подхода.

Опыт компетентных педагогов свидетельствует, что традиционные методы работы в области физического воспитания уже не решают проблему личностного развития и роста курсанта. Учебное заведение обязано ориентироваться не на прошлые знания и шаблонный подход, а на инновационные подходы с опорой на современное состояние науки и перспективные образцы информационных образовательных технологий.

В своей деятельности педагог должен по максимуму использовать современную литературу, передовые достижения научно-технического прогресса, пользоваться Интернетом. В мире информации и информационных технологий курсант должен получать информацию, в том числе и с помощью информационных графических средств отображения информации.



Например, перед входом в спортивный зал военного института может быть установлен информационный экран, на котором будут отображаться информация о различных видах спорта, о спортивных событиях в своем городе, в стране и за рубежом [9].

Четвертое условие – это умение преподавателя развить дух соревнования у своих подопечных. Это условие очень легко реализовать в контексте с третьим нашим принципом. Не секрет, что во многих учебных заведениях вводится рейтинговая система.

Например, на том же мониторе перед спортзалом можно отображать информацию о спортивных достижениях курсантов, о результатах сдачи ими нормативов. Этим у лидеров вырабатывается желание добиться еще более высоких результатов, а у отстающих – мотив: догнать лидеров.

Подобный принцип можно использовать и в состязаниях между учебными взводами. На этом же мониторе выводится информация о лидирующих взводах, в том числе по бегу, футболу, офицерскому троеборью. Дух соревнования будет вовлекать курсантов в занятия спортом, кроме того, сплачивать воинский коллектив [1].

Пятое и необходимое условие. Необходимость Российской самобытности воинского физического воспитания курсантов. Следует отметить, что бездумное копирование западной системы физического воспитания не даст положительного результата. К сожалению, это результаты реформ, в том числе и реформы военного образования.

Советская парадигма, а затем и российская системы физического воспитания курсантов и студентов были одними из лучших в мире. Поэтому сейчас необходимо на базе системы физического воспитания, которая есть, выстраивать свою национальную идентичную систему [4].

Рассмотрение пятой составляющей позволяет нам проанализировать шестое условие внедрения разработанного нами подхода по приобщению курсантов к физическому воспитанию, которое заключается в необходимости создания системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для преподавателей физической культуры.

Крайне необходима поддержка руководством военных институтов инициативных и желающих развиваться молодых преподавателей. Необходимо привлекать в военный институт молодых перспективных преподавателей.

Гарантией достижения высоких результатов деятельности учебного заведения в области приобщения курсантов к физической культуре становится наличие системы менеджмента качества, то есть системы мониторинга деятельности.

Поэтому задача введения и реализации данного подхода зависит от требований к преподавателям физической культуры. Здесь необходимо учитывать возможность переподготовки, стажировки педагогических кадров, в том числе по обмену опытом с партнерами по ОДКБ.

Требуется организация системы, так называемого менеджмента качества, то есть проверки преподавателей, их успехи или неудачи в этом направлении, которая послужит отправной точкой зарождения принципиально иной точки зрения на приобщение курсантов к занятию спортом. Менеджмент качества является следующим седьмым условием реализации подхода.

Это не означает, что это условие – обязательно поиск негативных факторов в работе преподавателей, наоборот, постараться оказать ему помощь, подсказать, поделиться опытом.

## Литература

1. Андруник А.П., Петкин А.В. Основные пути формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов ВВ МВД России: личностно-ориентированный подход // Евразийское научное объединение. – 2015. – № 11.

2. Богданов С.А, Вяткина Л.Б. К проблеме изучения полоролевых особенностей педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 2.
3. Вяткина Л.Б., Богданов С.А. Исследование проблемы общения и взаимодействия «педагога-тренера» в психологии спорта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 2.
4. Еремин Р.В. Принципы, методы и средства физической подготовки // Наука и практика. –Орел, 2015. – № 4(65)
5. Петкин А.В. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. – 2016. – С. 316-320.
6. Петкин А.В. Пузиков О.П. К вопросу формирования мотива военно-профессиональной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта . – 2017. – № 3.
7. Петкин А.В., Пузиков О.П., Цариев Е.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017.– № 4.
8. Хекхаузен, Хайнц. Психология мотивации достижения. – СПб.: Изд-во Речь, 2001
9. Ушамирская Г.Ф. Специальная педагогика. Ч.2: Сборник студенческих работ. – М.: Изд-во «Студенческая наука», 2012. – 2017 с.
10. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: в 8 т. – М.: Изд-во Академии пед. наук, 1950. – Т. 1. – 648 с.