

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Т.А. Жаброва

доцент кафедры физического воспитания,
спорта и туризма
Ростовский государственный
экономический университет
г. Ростов на Дону
aaz39@rambler.ru

А.А. Зайцев

доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой
физической культуры
КГТУ
aaz39@rambler.ru

Результаты экспериментальных исследований эффективности гипоксической тренировки студентов, проживающих в неблагоприятных экологических районах

В результате экспериментальных исследований установлено, что гипоксическую тренировку следует рассматривать как одно из обязательных средств профилактики нарушений дыхательной системы в районах с неблагоприятной экологической обстановкой

Ключевые слова: гипоксическая тренировка; студенты; экологически неблагоприятные факторы

Проблема здоровья студентов в последние годы привлекает все большее внимание ученых, врачей и педагогов, что обусловлено высокой заболеваемостью как населения России в целом, так и студенческой молодежи.

Неблагоприятное состояние окружающей среды вызывает рост заболеваемости и снижение уровня физической подготовленности студентов, приезжающих из регионов со значительным химическим загрязнением атмосферного воздуха.

Это требует более глубокого научного обоснования организации физического воспитания студентов, активного поиска наиболее эффективных средств и методов снижения влияния отрицательных экологических факторов во время занятий физическими упражнениями [7].

Неблагоприятные факторы окружающей среды, среди которых лидирующее место занимает загрязнение атмосферного воздуха в городах, являются второй по значимости причиной, определяющей уровень смертности населения.

Вклад загрязнений атмосферного воздуха составляет 80-90% от суммарного канцерогенного и не канцерогенного риска, обусловленного воздействием факторов окружающей среды.

Опасность воздействия загрязнения атмосферного воздуха на здоровье обусловлена разнообразием загрязнителей, непосредственным поступлением их в организм [8]. Формирование заболевания болезней органов дыхания до 60 % определено воздействием окружающей среды [3].

Современный г. Ростов-на-Дону - крупный промышленный центр юга России. В городе проживают более 1 млн. человек. В городе имеются морской и речной порты, аэропорт и аэродромы, автомобильные и железные дороги. Главные отрасли промыш-

ленности - машиностроение, лёгкая, химическая. Выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных источников загрязнения г. Ростова-на-Дону в 2007 году составили 11,8 тыс.т. Основными загрязнителями атмосферного воздуха являются – диоксид азота, взвешенные вещества на фоне постоянного присутствия - оксида углерода, фенола, формальдегида, бенз(а)пирена [9].

Эколого-гигиеническое состояние окружающей среды г. Ростова-на-Дону обусловлено наличием климатических факторов, препятствующих рассеиванию загрязнителей атмосферного воздуха и способствующих их накоплению в приземном слое и почве, что позволяет считать город территорией с повышенным потенциалом загрязнения среды.

Снизить влияние неблагоприятных факторов окружающей среды, как доказывают некоторые исследования в области физической культуры возможно путем применения специальных дыхательных упражнений, комплексы которых можно назвать средствами гипоксической тренировки.

Целью исследования стало изучение влияния гипоксической тренировки в процессе занятий физической культуры на некоторые показатели дыхательной системы студентов, проживающих в неблагоприятных экологических районах.

Считается, что абсолютно все в жизнеобеспечении человеческого организма зависит от процессов газообмена, от дыхания. Чтобы газообмен происходил в оптимальном режиме, необходимо, чтобы органы дыхания были оптимально работоспособными и эффективно решали окислительно-восстановительный процесс [2].

Важнейшей функцией дыхательной системы является обеспечение газообмена – насыщение крови кислородом и выведение из организма продукта обмена, в том числе углекислого газа. При нарушении этих процессов органы и ткани испытывают гипоксию, что нарушает работу всего организма.

Содержание CO_2 в крови определялось методом капнометрии. Сущность тестирования состояла в том чтобы испытуемый заполнил камеру объемом 13 литров выдыхаемым воздухом при обычном спокойном дыхании. Регистрировалось время заполнения камеры. Затем по таблице прилагаемой к прибору определялись показатели минутного объема дыхания и содержание CO_2 в крови.

Гипоксическая тренировка является мощным фактором оздоровления и снижения заболеваемости, повышения работоспособности. [4].

В педагогическом эксперименте приняли участие 40 студенток Ростовского государственного экономического университета. В начале учебного года они прошли начальное тестирование, после которого на каждом занятии по физической культуре им было предложено выполнять специальные упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, которые присутствуют практически во всех комплексах дыхательных гимнастик:

1. Упражнение «Ладочки». Исходное положение – стоя или сидя прямо, руки согнуты в локтях, ладони направлены от себя. Сжать ладони в кулаки, одновременно делая резкие и шумные вдохи. После завершения серии из 8 вдохов, небольшой отдых и повтор упражнения (всего 20 серий по 8 вдохов).

2. Упражнение «Погончики». Исходное положение – стоя или сидя прямо, ноги немного уже ширины плеч, руки на уровне пояса, ладони сжаты в кулаки. На вдохе резко опустить руки, разжав кулаки и растопырив пальцы, причем в этот момент стараться с максимальной силой напрягать кисти и плечи. Всего 8 серий по 8 раз.

3. Упражнение «Насос». Исходное положение – стоя или сидя прямо, ноги немного уже ширины плеч. Громко вдохнуть и медленно наклониться, а затем так же медленно вернуться в исходное положение. Всего 8 серий по 8 раз.

Помимо этих упражнений студентам предлагалось выполнять упражнения с задержкой дыхания.

После шести месяцев занятий было проведено контрольное тестирование показателей содержания CO₂.

Результаты исследования

В состоянии покоя в норме в артериальной крови оптимальная концентрация CO₂ находится в пределах от 6 до 6,5%. Концентрация от 6 до 4,5% считается допустимой зоной, от 4,5 до 4% считается зоной риска, а от 4 до 3,6% – зоной болезней. Дальнейшее ее снижение от 3,6 до 3% говорит о возможности возникновения опасных для жизни болезней. Повышение уровня CO₂ в крови, наоборот, приводит к увеличению функциональных резервов организма, т.к. диоксид углерода оказывает вазодилатирующее действие на сосуды сердца, мозга, снижая тем самым риск развития гипертонической болезни [6, с. 10]. Из этого следует, что индикатором ухудшения кровоснабжения тканей в организме человека может служить процентное содержание CO₂ в крови (табл.1).

Таблица 1

Оценка значений концентрации углекислого газа в крови

Зона	Концентрация CO ₂ (%)
Оптимум	6-6,5
Допустимая	4,5-5,9
Риск	4,0 – 4,4
Болезнь	3,6 – 3,9
Опасно для жизни	3,0 – 3,5

В монографии А.М. Вейн, И.В. Молдовану «Нейрогенная гипервентиляция» приводятся данные о роли углекислого газа в жизненно важных процессах [1]:

1. *Углекислый газ является одним из важнейших медиаторов регуляции кровотока.* Он является мощным вазодилататором (расширителем кровеносных сосудов). Соответственно, если уровень углекислого газа в ткани или в крови повышается (например, вследствие интенсивного метаболизма — вызванного, скажем, физической нагрузкой), то капилляры расширяются, что приводит к увеличению кровотока и соответственно к увеличению доставки к тканям кислорода и транспорта из тканей накопившейся углекислоты. При снижении CO₂ на 1мм.рт.ст. в крови происходит снижение мозгового кровотока на 3-4%, а сердечного 0,6-2,4%.

2. *Влияет на кислород.* От содержания в крови углекислоты зависит поступление в ткани кислорода (эффект Вериге-Бора). Гемоглобин принимает и отдаёт кислород в зависимости от содержания кислорода и углекислоты в плазме крови. При снижении парциального давления углекислого газа в альвеолярном воздухе и крови сродство кислорода к гемоглобину повышается, что затрудняет переход кислорода из капилляров в ткани.

3. *Поддерживает кислотно-щелочное равновесие.* Ионы гидрокарбоната очень важны для регуляции рН крови и поддержания нормального кислотно-щелочного равновесия. Частота дыхания влияет на содержание углекислого газа в крови. Слабое или замедленное дыхание вызывает респираторный ацидоз, в то время как учащённое и чрезмерно глубокое дыхание приводит к гипервентиляции и развитию респираторного алкалоза.

Проведенное исследование показало (табл.2), что практически у всех студенток участвующих в эксперименте можно диагностировать различные степени гипокапнии

Теоретический анализ данных литературы позволил выявить основные причины гипокапнии у студенток, это: стресс, который вызывает реакцию дыхательного центра;

гиподинамия; загрязненный воздух. Все эти факторы приводят к поверхностному и частому дыханию. В следствии гипоксии может происходить:

- помутнение сознания, головокружение,
- ухудшение зрения,
- нарушение психомоторной деятельности;
- нарушение тонкой двигательной координации;
- снижение умственной работоспособности;
- возникновение гипертонуса скелетных мышц.

Таблица 2

Результаты капнометрии по показателям CO₂ до и после педагогического эксперимента

Зона	Концентрация CO ₂ (%)	До гипоксической тренировки	После гипоксической тренировки
Оптимум	6-6,5	-	-
Допустимая	4,5-5,9	15%	22,5%
Риск	4,0 – 4,4	40%	57,5%
Болезнь	3,6 – 3,9	32,5%	20%
Опасно для жизни	3,0 – 3,5	12,5%	-

Из таблицы 2 видно, что практически 50% студенток находятся на уровнях болезни и только 15% соответствуют допустимому уровню содержания углекислого газа в крови.

После применения средств гипоксической тренировки эти показатели изменились. Произошли сдвиги показателей в сторону допустимых норм. Количество студенток, оставшихся на уровне болезни снизилось более чем в два раза. А у остальных отмечена тенденция к улучшению исследуемых показателей.

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. У студенток обучающихся и проживающих в экологически неблагоприятных районах с сильным загрязнением воздуха диагностируется гипоксия – недостаточное содержание углекислого газа в крови, что является причиной низкой физической и умственной работоспособности.

2. Применение гипоксической тренировки на учебных занятиях по физической культуре, даже два раза в неделю способствует улучшению исследуемого показателя. Следовательно, гипоксическую тренировку следует рассматривать как одно из обязательных средств профилактики нарушений дыхательной системы в районах с неблагоприятной экологической обстановкой.

3. Установлено, что применяемые средства не позволили достичь оптимальных показателей содержания углекислоты в крови.

Поэтому требуется поиск дополнительных средств профилактики нарушений дыхания в экологически неблагоприятных районах

Литература

1. Вейн А. М., Молдовану И. В. Нейрогенная гипервентиляция. - Кишинев «Штиинца», 1988. – 184 с.
2. Велитченко, В. К. Физическая культура для ослабленных детей: Метод. пособ. — М.: Терра-Спорт, 2000. — 168 с.
3. Веремчук Л.В. Системная оценка среды обитания человека и распространения эколого-зависимых заболеваний :на примере бронхо-легочной патологии: Автореф. дисс. ... докт.биол.наук, Владивосток, 2006. – 40 с/

4. Глазачев, О. С. Влияние гипоксических тренировок на здоровье школьников, проживающих в экологически неблагоприятных районах / О. С. Глазачев, В. И. Бадиков и др. // Физиология человека, 1996, т.22, № 1 -С.88–92/
5. Кучма В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической диагностики системы «здоровье человека среда обитания» —М.: Медицина, 2003.- 187с.
6. Мишустин Ю.Н. Выход из тупика. Ошибки медицины исправляет физиология. – Самара: Самарский Дом печати, 2007. – 80 с.
7. Наскалов В.М. Физическое воспитание студентов в условиях экологически неблагоприятной окружающей среды// Теория и практика физической культуры. - №7. – 2004. –С.
8. Никифорова, Е. А., Комплексная гигиеническая и медико-социальная оценка среды обитания и состояния здоровья населения Эжвинского промышленного узла республики Коми: Дисс. ... канд.мед.наук, СПб, 2011. – 267 с.
9. Попова Т. В. Особенности формирования состояния здоровья детского населения при сочетанном воздействии химических и физических факторов: Дисс. ... канд.мед.наук, М, 2009. – 117 с.

В.А. Артемьева
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры управления организацией
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ)
nika.artemeva@gmail.com

Исследование отношения водителей к соблюдению нравственных норм как технология предотвращения рискованных ситуаций

Приведены результаты оригинального исследования отношения водителей к соблюдению нравственных норм поведения на дорогах. Установлены различия в отношениях к соблюдению нравственных норм в различных областях. Водители рассматривают «мошенничество» как безнравственное поведение, однако уклонение от уплаты штрафов, возможность договориться с сотрудниками ГИБДД «по-хорошему», для респондентов вполне допустимое поведение. Существует разница в отношениях к соблюдению норм водителями-профессионалами и «любителями»: более опытные, профессиональные водители в меньшей степени, чем «любители» склонны к рискованному вождению. Однако профессионалы более склонны к обману и нарушениям экономических норм

Ключевые слова: безопасность дорожного движения; нравственность; моральные нормы и правила; отношение водителей к соблюдению нравственных норм

Данная работа посвящена исследованию отношения водителей к соблюдению нравственных норм поведения на дорогах. В современном мире, для которого характерны возрастающий темп жизни, рост социальной напряженности, рисков попадания в критические ситуации, в том числе риски на дорогах, значимость подобных исследований трудно переоценить [4, 6, 9].

Анализ проблем, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения на практике, чаще всего, происходит с позиций технических, технологических, экономических, организационных, правовых, экологических [6, 7, 9]. Существующие психологические исследования по данной тематике можно охарактеризовать как исследования различных поведенческих проявлений водителей [10, с.39], например, рассеивание внимания водителей [5], оценка рисков при превышении скорости [14], выбор «сценария вождения» [6, 13, 15, 17], использование мобильного телефона за рулем [20, 21] и др.. Нравственный аспект поведения водителей, по нашему мнению, чрезвычайно значим. В частности, халатное отношение к соблюдению норм и правил дорожного движения, несоблюдение морально-этических норм и правил поведения на дорогах, явля-

ется частой причиной аварий, источником социальных и психологических проблем. Однако, данный аспект практически не исследован.

Под нравственностью обычно понимается личная убежденность человека и стремление придерживаться норм и принципов поведения людей в отношении друг друга и общества в целом, санкционированных внутренним чувством, общественным мнением и традицией [21].

Нравственные нормы – это некие правила поведения человека, сформированные в результате социального поведения и отражающиеся в чувствах, представлениях, воле. Выражаются же в «общих фиксированных представлениях (заповедях, принципах) о том, как должно поступать» [11, с. 25.]. В отличие от принятых правил дорожного движения, нравственно-этические нормы основываются на культуре, общественном мнении, традициях и привычках. Исследования показывают, что многие люди идут на компромисс с собственными моральными стандартами под воздействием определенных условий. Определяющей является система ценностей человека, которая регулирует его этические отношения [12].

Несмотря на высокую значимость нравственного поведения водителей для обеспечения безопасности на дорогах, на практике далеко не всегда уделяется внимание детальному описанию этических кодексов, правил поведения в сложных ситуациях. Нравственный аспект поведения водителей не проработан и на методическом уровне.

Цель работы – изучение отношения водителей к соблюдению нравственных норм участниками дорожного движения.

Можно предположить, что отношение водителей к соблюдению норм, в том числе нравственных, и правил дорожного движения во многом определяется особенностями культуры. В то же время существует и ряд иных значимых факторов (например, личностные особенности водителей; изменения, происходящие в социальной и экономической сферах и т.п.), оказывающих влияние на совершение нравственного выбора водителями в сложных дорожных ситуациях. Существует вероятность, что совокупность перечисленных факторов может способствовать изменению существующей культуры вождения.

Теоретические и методологические основы исследования

Можно сказать, что изучение поведения участников дорожного движения началось еще в древнем Риме при Юлии Цезаре. Так в «хрониках дорожных происшествий» описаны ситуации столкновения повозок и телег, и способы устранения дорожных инцидентов. Однако, отрасль транспортной психологии формируется лишь в начале прошлого века, в рамках которой основное внимание уделено решению практических вопросов: определение пригодности к управлению транспортными средствами, медицинская проверка водителей и т.п. В 1953 году в Германии под руководством проф. Винклера создается секция транспортной психологии, а в 1967 г. при союзе немецких психологов учрежден общепрофессиональный орган по изучению транспортной психологии под руководством Зандера. С этого момента проводятся масштабные исследования психофизиологического соответствия водителей и возможности управления ими транспортных средств.

Исследования личностных особенностей водителей, их поведения, отражены в трудах отечественных и зарубежных ученых: Г. Мюнстенберга, А. Анастази, Л. Р. Беган, Бурлюка, Х. Вудс, А.И. Вайсман, Ж.Ж. Василевского, П.В. Венециана, С.Г. Геллерштейн, Л. Глендон, М. Гринвуд, К.М. Гуревича, А.М. Емельянова, Д. Клебельсберга, М.А. Котика, Г.М. Левигурович, В.Н. Ляма, Е. Миттенекер, В.Д. Небылицина, Т.А. Л.Н. Нирсеян, Полянова, К.К. Платонова, Р.В. Ротенберг, Т. Томашевского, А. Хиршфельд, Д. Шинар, С.С. Шипшин и др. Многие авторы «обращают внимание, что возникающие сегодня транспортные коллапсы в крупных городах или многочисленные дорожно-транспортные происшествия, приводящие к трагедиям на дороге, являются

универсальными и свойственны человеческой природе. При этом различаются лишь транспортные средства, которые используются в обществе» [10, с.40].

Мы считаем, что для выявления причин происходящего нужно учитывать особенности ситуации выбора, которые являются неотъемлемыми элементами поведения водителей как участников дорожного движения. Отношение водителей к соблюдению норм и правил дорожного движения (ПДД), нравственно-этическим нормам влияет на принимаемые ими решения. Однако морально-нравственный аспект поведения водителей не получил достаточного развития ни в методических, ни в эмпирических работах.

Нравственное поведение, по определению Л.Н. Антиловой, представляет собой комплекс поступков индивида по отношению к другим людям, обществу в целом, в основе которого лежат нравственные мотивы и действия, регулируемые общественными нормами и совестью человека [1].

Непосредственные моральные правила, используемые личностью, зависят от ее мировоззрения, взглядов на мир, на человека, на его назначение в мире. Индивидуальные особенности принятия решения в ситуациях морального выбора связаны с особенностями характера человека, его установок относительно общечеловеческих нравственных норм и этических профессиональных правил [6].

Исследования детерминант морального поведения личности осуществляли И. Г. Дубов и А. А. Хвостов (2000), А. Б. Купрейченко (2010, 2011), А. Е. Воробьева (2010). Исследования определяющих факторов морального поведения личности в ситуациях выбора осуществляли: Б.С. Братусь (1973), Е.П. Ермолаева (2001), Lawson (2004), А.Б. Купрейченко (2011), А.Л. Журавлев (2007), Г.С. Никифоров (2007), Elias (2009), И.А. Мироненко (2010), Maruszewska (2010), М.И. Воловикова (2010), Веселова, Артемьева (2015), и другие. Данные работы показали, что основная проблема исследования морального поведения с помощью существующих методов и подходов заключается в существовании значимых расхождений между тем, что люди декларируют по поводу своего выбора и тем, что воплощают в жизни [2, 8, 18]. Так результаты наших пилотных исследований показали, что, по мнению, как водителей, так и пешеходов, неэтичное поведение на дорогах является достаточно частым явлением. В то же время, несмотря на декларируемые высокие моральные нормы респондентов и их критические оценки уровня нравственности в современном мире, 76% из них признались, что хоть раз сами совершали «недостойный выбор в сложных дорожных ситуациях», а в ходе экспериментальных исследований выяснилось, что 82% водителей сами участвовали в различных формах обмана в сложных ситуациях на дорогах [5, 19].

Методика исследования

Основная часть исследования проведено в форме анонимного опроса водителей Санкт-Петербурга. Всего в опросе принимали участие 263 человек. Из них 113 женщины и 150 мужчина. Всех участников опроса мы разделили на две группы: профессиональные водители – 100 человек, средний возраст 29,5 лет, среди них 91 мужчины и 9 женщин. И водители «любители», получившие водительские удостоверения по окончании автошколы, с целью вождения личного автомобиля – 163 человек, средний возраст 27,3 года, среди них 90 женщин и 73 мужчин.

Основной метод исследования – авторская анкета, позволяющая изучить особенности отношения респондентов к существующим нравственным нормам. Выбор вопросов анкеты осуществлялся на основании проведенных ранее пилотных исследований, в результате которых выделились 13 типов ситуаций нарушения общепринятых норм в различных ситуациях на дорогах, которые мы объединили в четыре группы: создание риска для жизни и здоровья людей (например, экстремальное вождение); юридические нарушения (например, несоблюдение ПДД при отсутствии других участников движения); экономические нарушения (например, уклонение от уплаты штрафов); несоблюдение этических норм в процессе коммуникации участников дорожного движения (например, хамство). Полученные ответы, оценивались согласно шкале Лайкерта (по 7-

ми бальной шкале): выбор респондентами «1» указывает на то, что участник опроса категорически не согласен с утверждением, в то время как выбор «7» означает, абсолютное согласие респондента с указанным утверждением [3, 4]. Кроме того, были учтены результаты решения водителями учебных кейсов и проведенных нами бесед.

В соответствии с целями исследования были поставлены следующие задачи: исследование отношения водителей к нравственным дилеммам, возникающим в сложных ситуациях на дорогах; исследование понимания водителями значимости социальной ответственности для водителей профессионалов и «любителей».

Результаты

Исследование показало, что 83% респондентов согласны (или полностью согласны) с тем, что соблюдение моральных норм имеет большое значение для безопасного дорожного движения. Не было ни одного респондента выбравшего в качестве ответа «полностью не согласен». Что позволяют утверждать, что водители, даже те, кто имеют минимальный стаж вождения, хорошо осведомлены о возможных нравственных дилеммах, периодически возникающих на дорогах.

52 % водителей не считают «небольшие нарушения правил дорожного движения», например, превышение скоростного режима (в том числе значительно превышение), неэтичным поведением.

46% водителей утверждают, что в ситуации морального выбора, большинство участников дорожных инцидентов решают проблемы исключительно исходя из собственных интересов, не учитывают интересы другой стороны.

42% респондентов считают, что обман (возможность «скрыть» некоторые детали дорожного происшествия, «приукрасить» ситуацию, уехать с места небольшой аварии при отсутствии человеческих жертв) – абсолютно нормальным явлением.

26% респондентов ответили «категорически не согласен» или «не согласен» с утверждением: «Разрешая дорожные конфликты, сотрудники ГИБДД, в первую очередь создают безопасную среду для участников дорожного движения».

16% опрошенных не смогли решить, является ли «уклонение от уплаты штрафов» нравственной дилеммой (ответ: «я не знаю»). Такой же процент водителей высказали мнение, что «уклонение от уплаты штрафов» – нормальное, этичное поведение.

При этом респонденты убеждены, что несоблюдение нравственных норм участниками дорожного движения наносит большой вред обществу в целом, однако, такая убежденность снижается, когда речь заходит о конкретных «небольших» нарушениях. Средние значения ответов респондентов на вопросы анкеты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения ответов респондентов на вопросы анкеты

N=263

№	Утверждения	Среднее	Б	Min	Max
1	Правила дорожного движения создаются с целью увеличения безопасности дорожного движения, улучшения качества жизни людей.	5,72	1,31	2	7
2	Существует возможность пренебречь правилами дорожного движения, если это безопасно для окружающих	4,92	1,35	2	7
3	Соблюдение нравственных норм очень важный аспект безопасности дорожного движения	4,52	1,47	1	6
4	Разрешая конфликты на дорогах, сотрудник ГИБДД должен, в первую очередь, создавать безопасную среду для участников дорожного движения	3,81	1,53	1	7

5	Принимая решение в сложной ситуации, участник дорожного движения в большей степени опирается на собственный интерес, нежели интерес других участников сложной ситуации	3,28	1,44	1	6
6	«Небольшие» нарушения ПДД (превышение скоростного режима, движение на красный сигнал светофора при отсутствии других машин и т.п.) – нормальное явление.	3,83	1,44	1	7
7	Несоблюдение ПДД и нравственных норм участниками дорожного движения наносит большой вред обществу в целом	5,13	1,3	2	7
8	Уклонение от уплаты штрафов, налогов неэтично	4,14	1,75	2	7
9	Для быстрого и удачного разрешения конфликтных ситуации на дорогах полезно слегка «приукрасить» или «упростить» произошедшие события	5,81	1,63	2	7
10	Любой обман это безнравственно	5,27	1,77	1	7

Корреляционных взаимосвязей между признанием обмана как допустимого явления и уклонения от уплаты штрафов нами не обнаружено. Возможно, мы сталкиваемся с различным отношением к нравственным нормам в различных областях. Так, например, наши респонденты рассматривают «мошенничество» как безнравственное поведение, однако уклонение от уплаты штрафов, возможность договориться с сотрудниками ГИБДД «по-хорошему», для наших респондентов вполне допустимое поведение. Предупреждение нарушителя дорожного движения о проверке на дорогах – вообще возведено в «ранг добродетели», т.е. признается как абсолютно нравственное поведение.

На основе Т-критерия Стьюдента, выделены значимые различия (при $p < 0,05$) в отношении к соблюдению нравственных норм между профессиональными водителями и водителями «любителями» (см. таблицу 2).

Таблица 2

Средние значения показателей отношения к соблюдению нравственных норм профессиональных водителей и водителей «любителей».

№ утверждения	Профессиональные водители N=100	Водители «любители» N=163	Достоверность различий
1	5,42	6	$p \leq 0,05$
2	3,6	5,13	$p \leq 0,05$
3	4,2	4,9	$p \leq 0,05$
4	4,3	3,0	$p \leq 0,05$
5	3,2	2,8	$p \leq 0,05$
6	2,3	5,1	$p \leq 0,01$
7	4,9	5,4	$p \leq 0,05$
8	3,7	4,53	$p \leq 0,05$
9	5,45	6,2	$p \leq 0,01$
10	5,26	5,23	Не значимо

Неоднородность выборки по гендерному признаку (в группах профессиональных водителей и «любителей») не позволяет сделать выводы о различиях отношении к соблюдению нравственных норм в различных ситуациях на дорогах.

Выводы

Как показали результаты нашего исследования, осознание необходимости соблюдения большинства нравственных норм (за исключением возможности обмана), растет с возрастанием уровня профессионализма и опытом вождения.

Однако, отметим разницу в отношении к соблюдению норм водителями-профессионалами и «любителями»: более опытные, профессиональные водители на нашей выборке в меньшей степени, чем «любители» склонны к рискованному вождению. Но водители-профессионалы более склонны к обману и нарушениям экономических норм, нежели «любители».

Что касается нарушений этических норм в процессе коммуникации участников дорожного движения, то значимых различий между поведением представителей групп профессионалов и любителей не выявлено, хотя «любители» декларируют более этическое отношение к другим участникам дорожного движения.

Полученные результаты показали, что водители (как профессионалы, так и «любители») знают, что в процессе дорожного движения велика вероятность возникновения ситуаций, предполагающих непростой нравственный выбор, понимают значимость социальной ответственности водителей как основных участников дорожного движения. Однако, готовность соблюдать нравственные нормы, даже гипотетически, низкая, что может указывать на высокие социальные риски в принятии решений водителями, особенно «любителями».

Мы считаем, что вопросы нравственности необходимо учитывать как в процессе профессиональной подготовки водителей, так и при подготовке водителей в автошколах, что, несомненно, будет способствовать изменению существующей культуры вождения. Принимаемые водителями решения, должны основываться не только на соблюдении правил дорожного движения, но и опираться на собственные нравственные убеждения.

Литература

1. Антилогова, Л.К. Нравственное сознание личности (этико-психологический аспект) / Л.Н. Антилогова, Омск: Ассоциация «Интеллектика», 1998. – 192 с.
2. Артемьева, В.А. Особенности нравственной сферы личности, участвующей в инновационном процессе / В.А. Артемьева // *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология.* – Пермь, 2016, Выпуск 1 (25), с. 84 – 92.
3. Артемьева, В.А. Отношение студентов строительного вуза к соблюдению нравственных норм участниками инновационного процесса / В.А. Артемьева // *Материалы VI Всероссийской научно-практической (заочной) конференции*, 4-5 апреля 2016 г., Санкт-Петербург. – М.:СВИВТ, 2016. с. 334 – 339.
4. Артемьева, В.А., Веселова Е.К. Психологическая диагностика морального выбора в инновационных ситуациях (глава в учебном пособии) / В. А. Артемьева, Е.К. Веселова // *Практикум по психологии жизненных ситуаций* / Под ред. Е.Ю. Коржовой. – СПб.: Стикс, 2016. с. 100 – 129. (- 268 с. Учебное пособие)
5. Веселова, Е.К., Артемьева В.А. «Инновационная личность»: нравственно-психологические аспекты / Е.К. Веселова, В.А. Артемьева // *Вестник гражданских инженеров*, – СПб., 2014, № 4 (45). – с. 128 – 133.
6. Ермолаев, В.В. Психология агрессивного поведения на российских автомобильных дорогах и пути его снижения / В.В. Ермолаев // В сборнике: *От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции* в 5 томах. Ответственный редактор: Богоявленская Д.Б.. 2015. С. 319–321.
7. Ивлиев, М.И., Копылов М.О., Черемисина Н.В. Экономико-статистический анализ дорожно-транспортных происшествий в России / М.И. Ивлиев, М.О. Копылов, Н.В. Черемисина // *Социально-экономические явления и процессы*. 2013. № 10 (56). С. 63–66.
8. Журавлев, А.Л. Купрейченко, А.Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.–436 с.
9. Клебельсберг, Д. *Транспортная психология* / Д. Клебельсберг, А.Б. Тарасов – М.: Транспорт, –1989. –367с.
10. Кочетова, Т.В. Новое направление в психологии «Traffic Psychology»: зарубежный опыт, проблемы и перспективы развития / Т.В. Кочетова // *Современная зарубежная психология*. № 2, 2012. с. 39–48.

11. Купрейченко, А.Б., Молодых Е. Н. Оценки организационной культуры у сотрудников с различным отношением к соблюдению нравственных норм делового поведения / А.Б. Купрейченко, Е.Н. Молодых // *Организационная психология*. 2011, Т. 1. № 1. С. 24–38.
12. Купрейченко, А.Б. *Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы*: Дис. ... докт. психол. наук. М., 2010.
13. Alexander, S. Kremez, Vasily V. Bonch-Bruevitch, Valery V. Dementienko. Comprehensive Approach to Improvement Driver-cased Accidents Risk // *Proceedings of the 6th International Conference on Driver Behaviour and Training* 2013. Helsinki. p.70.
14. Donnell, E.T. Appraisal of the interactive highway safety design model's crash prediction and design consistency modules: Case studies from Pennsylvania / E.T. Donnell, F. Gross, B.P. Stodart, K.S. Opiela // *Journal of Transportation Engineering*. 2009. № 2. P. 62—73.
15. Elias, R.Z.: The Impact of Anti-Intellectualism Attitudes and Academic Self-Efficacy on Business Students' Perceptions of Cheating. *Journal of Business Ethics*, Vol. 86, 2009, p. 199 – 209.
16. Lajunen T. Personality and accident liability: are extraversion, neuroticism and psychoticism related to traffic and occupational fatalities? // *Personality and Individual Differences*. 2000. № 31. P. 1365—1373.
17. Lawson, R.A.: Is Classroom Cheating Related to Business' Propensity to Cheat In the "Real World"?, *Journal of Business Ethics*, Vol. 49, 2004, p. 189 – 199.
18. Maruszewska, E.W.: Accounting Students' Perception Of Ethical Dilemmas in Poland. *Journal of General and Professional Education*, Vol. 1, 2010, p. 49 – 58.
19. Oesch, S.L. Passenger and nighttime restrictions for young drivers / Paper presented before the Maryland House. Virginia, 2009.
20. Shah J., Higgins E.T. Expectancy X value effects: Regulatory focus as determinant of magnitude and direction // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1997. Vol. 73. P. 447—458.
21. Stasi, L.L., Contreras D., Candido A., Cacas J.J., Catena A. Behavioral and eye-movement measures to track improvements in driving skills of vulnerable road users: first-time motorcycle riders / L.L. Stasi, D. Contreras, A. Candido, J.J. Cacas, A. Catena // *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*. 2011. Vol. 14. № 1. P. 26—35.

Л. В. Мищенко
кандидат педагогических наук
профессор кафедры общей и педагогической психологии
директор научно-практического Центра
системных исследований индивидуальности человека
Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск
mitschenko@yandex.ru

М. П. Сенькова
аспирант
кафедры общей и педагогической психологии
Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск
cueta@yandex.ru

Специфика интегративного развития мальчиков и девочек дошкольников с низким уровнем развития воображения

Рассматриваются результаты научного исследования структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с высоким и низким уровнем развития воображения. С позиций поэлементного и системного анализов установлена системообразующая роль воображения в развитии индивидуальности детей дошкольного возраста, которая обеспечивает гармоничное развитие разноуровневых свойств их интегральной индивидуальности

Ключевые слова: структуры интегральной индивидуальности дошкольников; мальчики; девочки; воображение; интегративная психология; развитие индивидуальности человека

Актуальность темы исследования определяется социальным запросом государства, отраженным в основных положениях национальной доктрины образования Российской Федерации.

В положениях особое внимание акцентируется на необходимости создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России. В связи с этим возникает особая необходимость в изучении развития творческих процессов и нахождении путей их оптимизации.

Традиционно в качестве одного из важнейших процессов, включающихся в любой творческий акт, рассматривалось воображение. Дошкольный период, является сензитивным периодом, для развития воображения. Л.С. Выготский, писал, что в дошкольный период закладываются основы развития этого процесса [1]. Воображение - это тот чуткий музыкальный инструмент, овладение которым открывает возможности самовыражения, требует от ребёнка нахождения и исполнения своих собственных замыслов и желаний [2].

В дошкольном возрасте, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики ребенка, непросто вписана полоролевая дифференциация. Научные данные многих современных отечественных и зарубежных исследований показывают, что процесс осознания своей половой принадлежности - единый биосоциальный процесс, соединяющий онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, И.С.Кон, В.С.Мухина, Н.В.Плисенко, Т.А.Репина, А.Бандура, Дж.Уолтер, Дж.Мани и др.). Следовательно, формирование воображения в дошкольном возрасте, обучение детей умениям, обеспечивающим творческий процесс, должно идти с учетом половых особенностей детей [4].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особенно подчеркивается необходимость индивидуализации образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В педагогической психологии мы находим немало исследований, доказывающих, что индивидуальные свойства ребенка представляют собой систему. Необходимость в системном подходе возникает именно тогда, когда с целью создания целостной картины развития индивидуальности детей, изучаются не только имманентно присущие ребенку свойства, но и такие особенности, которые проявляются в процессе взаимодействия его свойств и взаимодействия с другими системными объектами.

Поэтому мы в своем исследовании изучаем не просто условия и механизмы формирования воображения, а условия формирования целостной индивидуальности дошкольника в зависимости от половой принадлежности с позиций системного подхода.

Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, являясь одним из вариантов системного подхода, позволяет изучить целостный портрет индивидуальности старших дошкольников с учетом их половых особенностей, путем изучения нелинейных взаимосвязей биологически и социально детерминированных свойств интегральной индивидуальности.

Теория интегральной индивидуальности позволяет анализировать своеобразие интегральных портретов мальчиков и девочек дошкольников и сравнивать особенности изменений в интегральных портретах мальчиков и девочек под влиянием психолого-педагогических формирующих экспериментов; анализировать и сравнивать особенности влияния воображения мальчиков и девочек на становление их индивидуальности [3]

1. Исследование проводилось в 2009-2014 гг. на базе ДОУ СОШ МДОУ № 12 Калинка; МДОУ № 24 Звездочка; МДОУ № 26 Аленький Цветочек; МДОУ № 32

Тополек; МДОУ № 39 Буратино г. Пятигорска. В эксперименте участвовали 182 дошкольника (из них – 93 девочки и 89 мальчиков) [5].

2. Для диагностики воображения и структур интегральной индивидуальности дошкольников мы использовали следующий комплекс методик: «Неструктурированные рисунки» Р. Кеттелла, методика «Влияние мотива на вызов волевого действия у дошкольников» З.В. Мануйленко (1948), методика «Широта классификаций» (Вариант Р.Б. Кеттелла, 1985), методика, «Песочные часы» В.С. Мерлина (1986), использовался «Тест Руки» Т.Н. Курбатовой (1988), методика «Магазин» З.М. Истоминой (1948), «Изучение запоминания в различных видах деятельности» А.А.Смирнова (1967), методика Т.В. Дембо-С.Я.Рубинштейн в модификации В.Г. Щур (1993), методика «Изучение самооценки детей в разных видах деятельности» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, методика Дж. Морено, адаптированная Т.А. Репиной (1988), методика П. Я. Кэеса (1992), метод сигмальных компонент (К.К. Платонов, 1980), методика «Ассоциативный эксперимент» - модифицированный вариант методики К.Юнга, методика Д.Н.Узнадзе по угашению гаптической установки, методика В.С.Мерлина «Психодинамическая тревожность», «Матрица Равена», «Аналогии», «Запомни слова», «Запомни рисунок», метод корректурной таблицы с кольцами Ландольта, детский личностный опросник Р.Кеттелла, методика диагностики межличностных отношений Рене Жилия.

Мы провели констатирующий и формирующий эксперименты, для обработки которых применяли методы математической статистики t-критерий Стьюдента, дискриминантный и факторный анализы с использованием прикладных программ Word, Excel, и SPSS 20.

С позиций поэлементного и системного анализов мы установили системообразующую роль воображения в развитии структур интегральной индивидуальности дошкольников на основе сравнительного анализа индивидуальности дошкольников с высоким и низким уровнем воображения.

Структура интегральной индивидуальности дошкольников с высоким уровнем воображения более гармоничны (выделено по 3 полных фактора), чем дошкольников с низким уровнем воображения (выделено по 2 полных и 1 частичному фактору); более гибкая, пластичная (выделено по 14 гибких облических зависимостей), чем структуры дошкольников с низким уровнем воображения (у мальчиков выделено 8 гибких облических зависимости, у девочек - 10); ведущую приспособительную роль в структурах дошкольников с высоким уровнем воображения играет личностный уровень, у дошкольников с низким уровнем воображения ведущую приспособительную роль играет природный психодинамический уровень (темперамент); ведущие симптомокомплексы интегральной индивидуальности мальчиков с высоким уровнем воображения и мальчиков с низким уровнем воображения имеют 57% различий; ведущие симптомокомплексы интегральной индивидуальности девочек с высоким уровнем воображения и девочек с низким уровнем воображения имеют 72% различий;

На основе сравнительного сопоставления структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с разным уровнем воображения установлено что низкое воображение наиболее ярко проявляет половые различия у мальчиков и девочек, у девочек индивидуальность более гибкая и пластичная и ведущие симптомокомплексы интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем воображения имеют существенно больше количественных и качественных различий, чем мальчики и девочки с низким уровнем воображения

Определив специфику структур интегральной индивидуальности разнополых дошкольников с высоким и низким уровнем воображения, мы выявили психологические условия эффективной организации сопровождения развития структур интегральной индивидуальности старших дошкольников, которые основываются на реализации личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов. Личностно-

ориентированный подход предполагает обучение самостоятельности и ответственности дошкольников и способствует формированию творческой личности ребенка, и в тоже время и требует всестороннего знания индивидуальных и половых особенностей детей.

Реализуемый в программе сопровождения личностно-ориентированный подход позволяет ребенку приобретать опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление об окружающем мире. Ребенок использует полученные знания в своей деятельности, интериоризовав их, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивает в совокупности все разноуровневые свойства интегральной индивидуальности, создавая в процессе самоорганизации неповторимые взаимосвязи, взаимоотношения и взаимовлияния всех свойств в структуре интегральной индивидуальности.

- Субъектно-деятельностный подход был применен нами в анализе детско-родительских отношений. Положение о том, что становление деятельной, творческой и ответственной личности ребенка происходит в рамках взаимодействия со взрослыми, является априорным для современной педагогической психологии.

- На протяжении длительного периода онтогенеза важнейшую роль в личностном развитии ребенка играет родитель. Педагогическая роль родителя закреплена законодательно в законе «Об образовании»

На основе изучения специфики индивидуальности дошкольников с высоким и низким воображением, мы определили критерии оценки эффективности психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения.

Ими являются: гармонизация структур интегральной индивидуальности дошкольников; расширение круга межуровневых связей, что придает структурам гибкость и пластичность; качественная трансформация межфакторных связей, обеспечивающая адаптированность к изменяющимся требованиям деятельности; повышение приспособительной активности структур; усиление сотрудничества разноуровневых свойств, обеспечивающее целостность систем; изменение ведущих симптомокомплексов индивидуальности до школьников, что способствует качественному преобразованию их интегральных портретов.

Сопровождение дошкольника представляет целостную, системно организованную деятельность психолога, педагогов, родителей и детей, в процессе которой создаются благоприятные психологические, социальные и педагогические условия для успешного развития интегральной индивидуальности ребенка в дошкольной среде.

- Для того чтобы выявить уровень взаимодействия педагогов и родителей на нашей экспериментальной площадке, мы провели большую мониторинговую работу: опросы, «почтовый ящик», анкетирование по изучению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их психолого-педагогической образованности.

- Результаты мы получили неутешительные: низкая мотивация родителей воспитанников взаимодействия с педагогами, воспитателями, методистами и другими специалистами дошкольных учреждений; невысокий уровень психолого-педагогических знаний родителей о поло-возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста.

- В основу комплексной программы сопровождения была заложена организация разностороннего взаимодействия психолога, педагогов дошкольных учреждений, родителей и детей на принципах сотрудничества: создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию индивидуальности ребенка в семье и детском коллективе в процессе реализации психологического сопровождения; распределение обязанностей и ответственности между родителями и педагогами в постоянно меняющихся ситуациях психологического сопровождения; вовлечение в процесс реализации программы не только родителей, но и представителей других поколений в семье; учет семейной микросреды и семейных традиций при проведении развивающих

мероприятий; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми, с учетом их индивидуальных и половых особенностей; использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

- Для того, чтобы сложилась команда, осуществляющая психологическое сопровождение, мы провели ряд мероприятий. Педагогический совет с участием родителей, что нам знакомить и персонал детского сада и родителей с особенностями возрастного, полового и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами формирования воображения.

- Родительские конференции. Эта форма позволила педагогам, и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это давало возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области творческого развития и воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами. С родителями и педагогами проводилось обсуждение методов и средств программы психологического сопровождения. Тематические консультации позволили обсудить как связано воображение с индивидуально-типологическими свойствами и половозрастными особенностями старших дошкольников.

- В рамках тематических консультаций проводилось индивидуальное консультирование дошкольников и родителей по результатам диагностического психологического исследования. «Заочные» консультации получили большой отклик у родителей. Мы готовили ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог и психолог заранее готовят полный ответ, изучив литературу, посоветовавшись с коллегами. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух. Еще одна из эффективных форм работы с родителями - педагогический консилиум.

- В состав консилиума мы включали воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога, психолога, старшую медсестру. На консилиуме обсуждался вопрос влияние пола, который проходит красной нитью через весь онтогенез человека, будучи тесно связано как с ростом и развитием организма дошкольника, так и психологическим развитием, и уделялось большое значение методам и средствам развития воображения с учетом половых различий.

Мы проводили групповые собрания родителей (для родителей мальчиков и для родителей девочек). Собрание готовилось заранее, объявление вывешивалось за 3-5 дней. В объявлении мы помещали небольшие задания для родителей, например, наблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Как показал опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию мы изготавливали приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

Результатом проведенных мероприятий стал положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с низким уровнем воображения.

У родителей повысилась уверенность в том, что педагоги и психологи помогут им в решении психолого-педагогических проблем и всегда будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Кроме того, родители поняли, что они самостоятельно могут выбирать и формировать направление в развитии индивидуальности ребенка.

- Работа с педагогами и была направлена на повышение их психологической компетентности и формирование психологической готовности к участию в реали-

зации психолого-педагогического сопровождения и включала реализацию программы тренинга педагогической эффективности.

- Тренинг педагогической эффективности имел своей целью повышение мотивации участия педагогов в реализации программы психологического сопровождения, повышение компетентности педагогов в области развития целостной индивидуальности детей с низким уровнем воображения; поиск резервов для более эффективной организации творческой деятельности дошкольников; преодоление трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями в процессе реализации психологического сопровождения, выработка внутренней позиции педагога на построение взаимоотношений с родителями на основе сотрудничества, и осознание своей индивидуальности в процессе педагогической деятельности

- Нами была разработана теоретическая модель развития воображения дошкольников с учетом специфики структур интегральной индивидуальности девочек и мальчиков дошкольников, с учетом их особенностей, обусловленных половой принадлежностью. У девочек, исходя из специфики их интегрального портрета необходимо больше внимание уделять развитию познавательных процессов и социально-психологических свойств, у мальчиков требуют интенсивного развития не только когнитивные и социально-психологические свойства, но и свойства личностного уровня.

Модель состоит из пяти модулей: аффективно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностного, когнитивного и коммуникативного, которые тесно связаны между собой и гармонично взаимодействуют. На слайде коротко указано, на что направлен каждый модуль, а я расскажу об особенностях каждого модуля

Аффективно - мотивационный модуль. У детей необходимо вызвать положительное эмоциональное переживание, связанное с участием в программе психологического сопровождения. На этом этапе наиболее целесообразно подключить родителей и провести первые занятия в детско-родительской группе для создания эмоционально-положительной атмосферы и снятия социально-психологических зажимов. У нас это было занятие, связанное с предстоящими праздниками, «День урожая», совместное занятие, например, «Чудесные камешки».

Эмоциональный - регулятивный модуль. Очень важно научить ребенка осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния в процессе творчества, понимать эмоции окружающих, развивать способность к более глубокому пониманию себя и других людей, уметь ориентироваться в эмоциональной реальности.

Роль родителей в рамках этого модуля сводится к помощи ребенку принятия своего эмоционального состояния, осмысления необходимости саморегуляции, выбора эффективных стратегий поведения, компенсации недостатков поведения.

Личностный модуль. Личностное развитие ребенка в дошкольный период имеет многогранно: и биологические особенности влияют на личностное становление и влияние родителей играет большую роль, и внутренняя работа ребенка имеет немаловажное значение. Но роль родителей здесь является ведущей.

В семье есть все возможности для создания таких условий, где бы гармонично развивались индивидуальность ребенка, потому что именно семейное взаимодействие является самой первой и самой яркой моделью отношения к жизни, которую усваивает ребенок.

В процессе психологического сопровождения, исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, при работе с мальчиками необходимо обратить особое внимание на развитие волевых качеств, самооценки и уровня притязаний. При формировании личности девочек следует уделить внимание развитию ценностных ориентаций и повышению уровня произвольного соподчинения мотивов.

Когнитивный модуль направлен на развитие речевых, познавательных и интеллектуальных способностей, познавательных процессов, детской фантазии, совершенствование вербального языка дошкольников, языкового чутья, причинно - следственно-

го мышления, творческого мышления, на развитие продуктивности воображения, гибкости, беглости, аффективности, смысловой оригинальности, новизны.

При работе с мальчиками необходимо уделить больше внимания развитию продуктивности слухоречевой памяти и вербального мышления. У девочек особое внимание требуется при развитии продуктивности произвольной памяти и наглядно-действенного мышления.

Коммуникативный модуль. Результатом реализации данного модуля является создание эмоционально-психологического микроклимата для ребенка, основанного на любви, неповторимой близости воспитателя и воспитанника, сердечности, сопереживания, которые бывают между родителями и детьми, что обуславливает воспитательную эффективность общения, его силу.

- Реализация программы психологического сопровождения приводит к повышению уровня воображения, меняются динамические (процессуальные) и содержательные (структурные и смысловые), характеристики: повысилась продуктивность, гибкость, беглость, активность воображения; повысилась степень новизны, редкости создаваемой структуры образа и, значит, повысилась оригинальность, что говорит о творческом характере в конструировании внешних форм продукта воображения; повысилась внутренняя наполненность содержания продукта воображения, обобщенность, смысловая оригинальность, дополняющая характеристику «творческой» воображения.

- *Реализация программы* психологического сопровождения приводит к качественному преобразованию структур интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения, расширяет круг разноуровневых связей, приводит к изменению не только отдельных свойств интегральной индивидуальности дошкольников с низким уровнем воображения, но и всей структуры в целом, которая становится гармоничнее, пластичнее, гибче.

- Поэлементный анализ продемонстрировал существенные статистически значимые изменения степени выраженности свойств индивидуальности дошкольников; у девочек в количественном отношении произошли более существенные изменения, чем у мальчиков, за исключением психодинамического уровня, где у мальчиков и девочек обнаружено 50% изменений; на уровне вторичных свойств индивида у мальчиков произошло 67% изменений, у девочек – 83%, на личностном уровне у мальчиков произошло 60% изменений, у девочек – 83%, на социально психологическом уровне у мальчиков произошло 47% изменений, у девочек – 60%.

Комплексный анализ продемонстрировал статистически значимые изменения в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек после формирующего эксперимента по всем комплексным показателям; на высоком уровне статистической значимости изменились комплексные показатели психодинамического уровня, уровня вторичных свойств индивида, личностного и социально-психологического уровней, а также общий комплексный показатель интегральной индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп статистически достоверно изменился; контрольная группа не претерпела существенных изменений.

Системный факторный анализ структур интегральной индивидуальности с низким уровнем воображения мальчиков и девочек дошкольников экспериментальных и контрольных групп после реализации программы психологического сопровождения с учетом фактора пола, показал, что произошла качественная трансформация структур индивидуальности и мальчиков и девочек экспериментальных групп, повысилась целостность, активность структур, динамичность, согласованность и гармоничность.

- Факторный анализ продемонстрировал, что в экспериментальных группах мальчиков и девочек значительно повышается приспособительная значимость высших уровней (личностного и социально-психологического) и уровня вторичных свойств индивида (познавательные процессы), в то время как в контрольных группах ведущую

роль все также играет психодинамический уровень, что демонстрирует таблица на слайде. А также она показывает, что произошло их сближение индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп по уровню развития со структурами интегральной индивидуальности фоновой группы мальчиков и девочек с высоким воображением.

- После реализации психологического сопровождения индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп становятся более гармоничными (до эксперимента были выделены частичные факторы, после эксперимента все факторы полные), что наглядно показано на рисунке данного слайда. В контрольных группах до и после формирующего эксперимента выделено по два полных и одному частичному фактору, а значит их гармоничность не повысилась.

- Индивидуальности мальчиков и девочек экспериментальных групп становятся более гибкими и пластичными (увеличивается количество гибких облических зависимостей: у мальчиков – с 8 до 14, у девочек – с 10 до 14; снижается количество жестких ортогональных связей: у мальчиков – с 20 до 15, у девочек – с 16 до 15). Структура их индивидуальности контрольных групп после года традиционного обучения не стала существенно более гибкой: количество облических связей у мальчиков снизилось всего лишь с 8 до 9, у девочек изменений не произошло; количество жестких ортогональных связей у мальчиков снизилось с 20 до 19, у девочек, наоборот, повысилось с 16 до 20

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

3. Установлено на основе сравнительного поэлементного, комплексного и системного анализов структур интегральной индивидуальности детей с высоким и низким уровнем воображения, что воображение, выполняя системообразующую роль в развитии структур интегральной индивидуальности детей дошкольного возраста, определяет условия формирования как отдельных свойств психодинамического уровня, вторичных свойств индивида, личностного и социально–психологического уровней индивидуальности, так и структуры интегральной индивидуальности дошкольников в целом.

4. Доказано на основе выявленных различий (с помощью математико - статистического анализа) в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с высоким уровнем развития воображения, в структурах интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем развития воображения, что уровень развития воображения как системный фактор определяет специфику психологических условий развития и гармонизации структур интегральной индивидуальности детей дошкольного возраста с позиций пола. У девочек с высоким уровнем воображения творческий процесс обеспечивается многообразием взаимосвязей социально-психологических свойств, вторичных свойств индивида и согласованностью во взаимодействии всех уровней. У мальчиков с высоким уровнем воображения творческий процесс обеспечивается взаимосвязью личностных свойств, вторичных свойств индивида и согласованностью во взаимодействии всех уровней.

5. Выявлено, что психологическими условиями эффективности сопровождения развития индивидуальности детей дошкольного возраста с низким уровнем воображения являются: реализация личностно-ориентированного подхода, предполагающего, что дошкольник интериоризировав полученные знания, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивает в совокупности все разноуровневые свойства интегральной индивидуальности; реализация субъектно-деятельностного подхода, предполагающего формирование такой основы субъектности дошкольника, которая реализуясь во взаимоотношениях с родителями определяет насколько ребенок самовыражается в творческой деятельности, создавая в процессе самоорганизации неповторимые взаимосвязи, взаимоотношения и взаимовлияния всех свойств в структуре интегральной индивидуальности.

6. Разработанная теоретическая модель психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем воображения, направлена на развитие воображения, раскрытие личностного потенциала, самореализацию личности каждого ребенка, адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям; модель состоит из пяти модулей: аффективно - мотивационного, эмоционально - регулятивного, личностного, когнитивного и коммуникативного, обеспечивающих глубокую потребность в творческой совместной с родителями активности в процессе развития старшего дошкольника как саморегулирующейся, саморазвивающейся системы и реализации своего творческого потенциала.

7. Установлено, что организация разностороннего взаимодействия психолога, педагогов дошкольных учреждений, родителей и детей на принципах сотрудничества в процессе психологического сопровождения: создает активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию индивидуальности ребенка в семье и детском коллективе; дает возможность распределения обязанностей и ответственности между родителями и педагогами в постоянно меняющихся ситуациях психологического сопровождения; вовлекать в процесс реализации программы не только родителей, но и представителей других поколений в семье; учитывать семейную микросреду и семейные традиции при проведении развивающих мероприятий; повышать психолого-педагогическую компетентность родителей; оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми, с учетом их индивидуальных и половых особенностей; использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

8. Доказано, что психологическое сопровождение развития интегральной индивидуальности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с низким уровнем воображения, основанное на теоретической модели, оказывает существенное влияние на развитие структур интегральной индивидуальности.

Гармонизирует структуры интегральной индивидуальности мальчиков и девочек; расширяет круг межуровневых связей, что придает структурам гибкость и пластичность; качественно трансформирует межфакторные связи, облегчая и обеспечивая адаптированность к изменяющимся требованиям деятельности; повышает приспособительную активность структур; усиливает сотрудничество разноуровневых свойств, обеспечивая целостность систем, изменяет ведущие симптомокомплексы индивидуальности мальчиков и девочек с низким уровнем воображения, качественно преобразовывая их интегральные портреты.

Литература

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский ; Акад. пед. наук РСФСР . - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 519 с.
2. Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984. - 128 с.
3. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. М.: Педагогика, 1986, 255 с.
4. Мищенко, Л.В. Формирование пологендерной индивидуальности субъектов образования [Текст]: Монография/ Л.В. Мищенко Saint. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House. 2016. – 486 с.
5. Сенькова, М.П. Воображение мальчиков и девочек дошкольников и его роль в развитии их интегральной индивидуальности [Текст] / М.П. Сенькова // Materialy IX mezinarodni vedecko – praktika conference «Moderni vymozenosti vedy – 2013» -Dil 47. Psychologie a sociologie: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – Stran. 37-39