

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*М.А. Власенко*  
соискатель  
БФУ им. И. Канта  
преподаватель кафедры  
организации повседневной деятельности,  
боевой подготовки и морской практики  
Филиал ВУНЦ ВМФ  
«ВМА» в г. Калининграде  
mvlasenko74@list.ru

*Н.В. Самсонова*  
доктор педагогических наук, профессор  
БФУ им. И. Канта  
NSamsonova@kantiana.ru

## Компетенция личностной безопасности военнослужащего в структуре безопасности военной службы

*Систематизируются актуальные аспекты безопасности военной службы в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; выявляются подходы к определению компетенции личной безопасности военнослужащего и обосновывается целесообразность ее рассмотрения посредством понятия «риск»*

Ключевые слова: безопасность военной службы; личностная безопасность; риски личностной безопасности военной службы

Военной доктриной Российской Федерации в качестве одного из основных приоритетов развития военной организации признается совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования [1].

Одним из критериев эффективности функционирования военной организации можно считать, в частности, уровень всестороннего обеспечения безопасности военной службы, т. е. создание таких условий повседневной жизнедеятельности войск (сил), при которых жизни и здоровью военнослужащих не угрожает опасность и есть от нее защиты [5].

В соответствии с Концепцией безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, безопасность военной службы - состояние военной службы, обеспечивающее защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз, возникающих при осуществлении деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации [3]. Одно из определений безопасности - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [11].

В целях обеспечения безопасных условий военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации действует ряд основных нормативных правовых актов Российской Федерации и министра обороны Российской Федерации.

Нормативная правовая база обеспечения безопасности военной службы является необходимым, но не достаточным условием для успешного решения задачи по предупреждению гибели и травматизма военнослужащих. Несмотря на предпринимаемый комплекс мер по обеспечению безопасности военной службы, существенного улучшения на этом направлении деятельности не происходит.

Количество происшествий, связанных с гибелью и травматизмом военнослужащих в результате нарушения мер безопасности, из года в год не снижается.

Поэтому большую роль в обеспечении безопасности военной службы играет то обстоятельство, как должностные лица знают и реализуют требования, изложенные в соответствующих руководящих документах.

Впервые понятие «безопасность военной службы» было введено Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации в 1993 году, который требует от каждого военнослужащего выполнения требований безопасности.

Согласно Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации - безопасность военной службы заключается в поддержании в подразделении условий военной службы и порядка ее несения, обеспечивающих защищенность личного состава и каждого военнослужащего в отдельности, а также местного населения, его имущества и окружающей среды от воздействия опасных факторов военной службы, возникающих в ходе повседневной деятельности подразделения [2].

Общими условиями обеспечения безопасности военной службы в подразделении являются: поддержание воинской дисциплины; обеспечение удовлетворительного морально-психологического состояния и состояния здоровья военнослужащих; обеспечение пожарной безопасности; соблюдение определенных Уставом внутренней службы Российской Федерации правил внутреннего порядка; обеспечение социальной защиты военнослужащих в соответствии с требованиями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации; обеспечение удовлетворительного санитарно-эпидемического состояния подразделения.

Одним из основным документов определяющих обеспечение безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации является приказ министра обороны РФ №444 2015г. «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации», данный документ определяет общую организацию деятельности органов военного управления и должностных лиц воинских частей (организаций) по поддержанию условий военной службы и порядка ее несения.

В соответствии с Руководством, подготовка военнослужащих к выполнению требований безопасности, обеспечивает готовность военнослужащих безопасно выполнять поставленные задачи в соответствии с занимаемой должностью, является неотъемлемой частью боевой подготовки военнослужащих, и заключается в поддержании такого уровня профессиональной подготовки каждого военнослужащего, который обеспечивает защищенность военнослужащего от воздействия опасных факторов военной службы, возникающих в ходе повседневной деятельности воинской части [4].

В зависимости от предназначения воинской части (подразделения), ее повседневная деятельность ориентирована на выполнение совокупности задач обеспечения и поддержания боевой и мобилизационной готовности. Одной из наиболее общих задач для большинства подразделений является: несение внутренней, караульной и гарнизонной служб, поддержание уставного порядка, воинской дисциплины и обеспечение безопасности военной службы.

Обучение военнослужащих требованиям безопасности осуществляется как посредством проведения занятий в рамках боевой подготовки, так и в ходе периодического проведения специальных занятий и мероприятий, а также проверок теоретических знаний и практических навыков [4].

Командиры подразделений должны обеспечивать соответствующую подготовку личного состава по обеспечению безопасных условий военной службы, которыми являются:

1. Достижение высокой воинской дисциплины подчиненного личного состава. Высокая воинская дисциплина подразделения способствует снижению уровня гибели и травматизма военнослужащих

2. Предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и профилактика иных правонарушений.

3. Предотвращение самоубийств. Суицид является одной из центральных проблем, с которой сталкиваются командиры в ходе обеспечения безопасности военной службы.

4. Оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества. Они представляют повышенную опасность для военнослужащих и окружающих.

5. Жесткий контроль за строгим и точным соблюдением подчиненными правил безопасности при эксплуатации техники и вооружения. Ни какие обстоятельства не могут быть оправданием для нарушения мер техники безопасности [7].

Концепция безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации дает понятие угроз безопасности военной службы, как совокупность факторов (опасных и вредных), создающих опасность военнослужащим, а также местному населению и окружающей природной среде при осуществлении деятельности Вооруженными Силами Российской Федерации.

Опасными факторами военной службы являются факторы, воздействие которых может привести к травме, либо резкому ухудшению здоровья военнослужащих, а также к катастрофе, аварии или поломке вооружения и военной техники.

Вредными факторами военной службы – являются факторы, воздействие которых может привести к профессиональному заболеванию или снижению работоспособности военнослужащих, сохраняющемуся после отдыха и перерыва в активной деятельности, а также вызвать неисправности, либо отказы вооружения и военной техники [3].

Между вредными и опасными факторами нет принципиальной разницы, в зависимости от уровня и продолжительности воздействия вредные факторы могут быть опасными.

Так как исполнение обязанностей военной службы сопряжено с повышенной опасностью для жизни и здоровья военнослужащих, одно из направлений безопасности военной службы, должно составлять *личная безопасность военнослужащего*.

Каждый человек, особенно военнослужащий, должен воспитывать в себе потребность предвидеть опасность, выработать навык правильного анализа и поведения в сложившейся ситуации, т.е. каждому военнослужащему необходимо знать и руководствоваться определенными правилами безопасности: предвидеть опасность; по возможности избегать ее; при необходимости – активно действовать.

Целью подготовки военнослужащих к выполнению требований безопасности является исключить (уменьшить) негативное воздействие опасных и вредных факторов военной службы, и на этой основе безопасно выполнить поставленные задачи, предупредить увечья (ранения, травмы, контузии) и иные несчастные случаи.

Свой подход к личной безопасности военнослужащего предлагает К.В.Фатеев. Основным назначением безопасности военной службы в отношении военнослужащих является предотвращение небоевых потерь, т. е. обеспечение их физической (личной) безопасности [6].

Физическую или личную безопасность, в свою очередь, данный автор представляет в виде трех составляющих систем:

1. Обеспечения биологического существования военнослужащего - включающую в себя подсистемы предоставления жилья; обеспечения питанием; обеспечения предметами и услугами, которые жизненно необходимы; поддержки жизни и здоровья; обеспечения качества окружающей среды, т.е. условия, способствующие удовлетворению элементарных жизненно важных потребностей человека и военнослужащего в частности;

2. Обеспечения жизни и здоровья при взаимодействии военнослужащего с другими людьми (военнослужащими) - направленную на принятие, доведение и соблюдение

ние норм и правил поведения (взаимоотношений), на восстановление здоровья при ущербе, полученном в результате взаимодействия с другими людьми;

3. Обеспечения жизни и здоровья при осуществлении профессиональной деятельности (при исполнении обязанностей военной службы) - фокусирующую внимание на безопасном обращении с военной техникой и вооружением, на работе с источниками повышенной опасности (военно-технической безопасности, технике безопасности), на ограничении профессиональной деятельности по медицинским и другим показаниям, а также восстановлению здоровья.

В. Н. Володин и Д. С. Яковлев рассматривают личную безопасность каждого человека, как одно из важнейших условий готовности к экстремальным ситуациям. Военная служба – особый вид государственной службы.

Ей присущи повышенная морально-психологическая и физическая нагрузка военнослужащих, требующая особой подготовки и эмоционально-волевой устойчивости, что дает возможность предположить, что деятельность военнослужащего при выполнении задач военной службы является экстремальной.

Современная международная обстановка определяет необходимость выполнения военнослужащими задач, связанных с риском для жизни и здоровья. Эффективность деятельности военнослужащих в таких ситуациях во многом зависит не только от уровня их теоретической и практической подготовки, но и уровня физической, психологической и личной готовности к такой деятельности.

Поэтому личная безопасность военнослужащего – это психолого-педагогическая категория, сущность которой состоит в создании отношения безусловной ответственности военнослужащего к самому себе, окружающему миру в соответствии со спецификой служебной деятельности [9].

Успех выполнения военнослужащими задач военной службы во многом зависит от умений военнослужащего, анализировать свою деятельность и оценивать ее возможные последствия, на основе синтеза моделировать риски личной безопасности и планировать действия в соответствии с выявленными угрозами.

Под личной безопасностью военнослужащего понимается система тактических, физических и психологических мер, позволяющих военнослужащему обеспечить сохранение жизни, здоровья и репутацию в условиях выполнения военнослужащими задач военной службы. Безопасность военнослужащего в большей степени будет зависеть от ориентации на внутреннюю готовность противостоять выявленным угрозам [10].

По мнению Р.Е.Санина, важную роль в обеспечении личной безопасности военнослужащих играет педагогический компонент. Обеспечение личной безопасности военнослужащих находится в диалектической взаимосвязи с обеспечением их собственной безопасности.

При этом необходимо различать личную безопасность, которая в значительной мере зависит от субъективной готовности военнослужащего к активным действиям, от степени его профессиональной подготовленности, наличия профессионального опыта, морально-психологической, огневой и физической подготовки, от собственной безопасности, при которой военнослужащий полностью зависим от внешних обстоятельств.

Военная служба включает различные виды деятельности, которые нередко представляют собой источники повышенной опасности для жизни и здоровья военнослужащих. Вероятность ущерба здоровью с утратой трудоспособности или смерти военнослужащего, связанная с исполнением им обязанностей военной службы в повседневной деятельности войск, характеризуется *риском военной службы*, зависящим от интенсивности действия совокупности факторов (опасных и вредных).

Под риском понимают возможную опасность неудачи предпринимаемых действий, а также сами действия, связанные с такой опасностью [12].

Риск при выполнении обязанностей военной службы относится к профессиональному, т.е. вынужденному, осуществляемому в определенных условиях. Поэтому командир (начальник) несет ответственность за соответствующий уровень безопасности различных видов деятельности военнослужащего.

При управлении безопасностью военной службы в оценку риска следует включать весь спектр опасностей, возможных при исполнении обязанностей военной службы военнослужащими [8].

Таким образом, обеспечение безопасности военной службы в современных условиях является важным фактором боеготовности воинских частей. Эффективность обеспечения безопасности военной службы зависит от целенаправленной деятельности должностных лиц, направленной на обучение, воспитание, а также на нейтрализацию действия негативных факторов, на создание безопасных условий жизнедеятельности воинской части, формирование компетенции личной безопасности военнослужащих, а также умение моделировать риски личной безопасности каждым военнослужащим.

### Литература

1. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 25 дек. 2014 г. № Пр-2976 // Рос. газ. - 2014. - 30 дек.
2. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации [Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации"]
3. Концепция безопасности военной службы: утверждена директивой министра обороны Российской Федерации от 12 июля 1997 г. № Д-10 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.12.2016.)
4. Приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 22 июля 2015 г. №444
5. Зорин О.Л., Бакович М.Н., Шурыгина Ю.А., Правовые основы безопасности военной службы в Российской Федерации: монография // «За права военнослужащих», Москва 2015
6. Фатеев К.В. О правовых аспектах безопасности военной службы, как составной части обеспечения военной безопасности Российской Федерации// Право в Вооруженных Силах. - 2005. - № 1.
7. Чесноков Н. Основные направления работы офицерского состава по созданию безопасных условий службы в повседневной деятельности части (корабля)// «Ориентир» 02.2008
8. Радаев Н.Н., Показатели риска и управление безопасностью военной службы // ВОЕННАЯ МЫСЛЬ № 4/1999
9. Володин В.Н., Яковлев Д. С., Личностная безопасность военнослужащего // Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт) имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова г. Тюмень, Россия
10. Санин Р.Е., Профессиональное обеспечение личной безопасности будущих офицеров внутренних войск как условие эффективного выполнения служебно-боевых задач // Пермский военный институт внутренних войск МВД России, г. Пермь, Россия
11. Электронный ресурс - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность> (дата обращения 02.12.2016.)
12. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12329@morfDictionary> (дата обращения 02.12.2016.)

**М.В. Богуславец**  
кандидат педагогических наук  
старший преподаватель

филиала ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
maxim\_surv@mail.ru

*Ю.И. Бавула*  
старший преподаватель  
филиала ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
bavula07@mail.ru

*А.А. Бавула*  
адъюнкт филиала ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
bavel\_@mail.ru

## **Средства новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки инженеров военно-морского флота**

*Рассматривается процесс профессиональной подготовки инженеров Военно-морского флота. Авторы делают акцент на совершенствование учебной материально-технической базы с применением учебно-тренировочных средств, а также оптимизации методов обучения, с возможностью формирования индивидуальной траектории подготовки обучающихся, как в вузе, так и на корабле. Авторами произведен анализ средств новых информационных технологий, используемых в процессе обучения, который позволил определить классификацию учебно-тренировочных средств, а также технических средств обучения*

Ключевые слова: средства новых информационных технологий; индивидуальная траектория подготовки; учебно-тренировочные средства; тренажеры

Модернизация отечественной системы образования повлекла за собой активное обновление процесса обучения в системе высшего образования. Решающим шагом стало введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определяющих основу объективной оценки качества подготовки и квалификации выпускников.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы сформулирована стратегическая цель государственной политики в области образования, которая ориентирована:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной доктрины;
- на необходимость обновления и развития кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся.

За счет качественно новых механизмов и технологий в образовании будут обеспечены условия профессионального, социального и личностного ориентирования, оказана помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий обучаемого [1].

Проблему по реализации индивидуальной траектории подготовки, а также оценки качества обучения постоянно актуализирует (каждый раз на новом уровне) непре-

рывное повышение требований к профессиональной подготовке современного специалиста.

Стремительное развитие информационных процессов, внедряемых в новые образцы техники, требует корректировки существующей модели военного образования, разнообразных информационно-образовательных сред, в которых обучающийся мог бы постоянно развивать свой творческий потенциал, раскрыть свои способности, воспитать в себе непрерывную потребность самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие. Узкая специализация и профессионализация привели к частичным раздробленным знаниям и репродуктивному характеру мышления.

О необходимости пересмотра системы военного образования говорят уже давно и не только исследователи, поскольку подготовка специалистов в вузах не соответствует динамике развития вооружения и военной технике ВМФ в целом.

Задача интенсификации образовательного процесса в военном вузе требует использования наиболее эффективных технологий обучения, творческого использования прогрессивных, инновационных методов и приемов проведения учебных занятий, обеспечивающих за то же самое время более высокий уровень подготовки военного специалиста. Критерием эффективности деятельности военно-учебных заведений является качество профессиональной подготовки выпускников.

Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, высокая тиражируемость передовых педагогических технологий на базе использования средств новых информационных технологий обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры. Кроме этого, автоматизация процессов организации учебной работы, ведение делопроизводства в учебном заведении, избавляет от рутинной, «бумажной» работы [2].

Следует отметить также возрастающую роль самоподготовки при формировании высококвалифицированного специалиста. Растет необходимость создания новых форм представления обучающего материала, методик работы с новыми средствами обучения и способов управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося. Как видим, потребность в новых технологиях обучения актуальна.

Для того, чтобы снизить неизбежное отставание нужны новые образовательные электронные технологии. Так, например, на рис. 1 показана одна из таких возможностей сокращения времени доставки знаний на основе использования интернет-технологий. Они позволяют быстро переносить знания в учебный процесс, а при необходимости сразу непосредственно в аудитории учебных заведений.



**Новые технологии обеспечивают попадание знаний сразу в реальную практику, иногда даже опережая образовательные программы**

Рис.1. Новые электронные технологии доставки знаний в аудитории.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий (СНИТ) для реализации идей развивающего обучения [3], развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач, как учебных, так и практических.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностью обучаемого к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества на соответствующем этапе информатизации.

Необходимо отметить, что реализация СНИТ создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого [2].

СНИТ являются основой для создания учебно - тренировочных средств (УТС) т.е. специально организованного набора технических средств, обеспечивающих теоретическое и практическое обучение всех категорий личного состава корабля по всем видам боевой подготовки.

В настоящее время принимаются на вооружения новые корабли. По заявлению правительства РФ к 2020 году ВМФ получит 54 новых надводных корабля. Следовательно, возникает необходимость в квалифицированной подготовке специалистов для умелой и уверенной эксплуатации и обслуживания. При этом существенно повышается роль технических средств обучения личного состава. Заказчикам сложной, наукоемкой и дорогостоящей техники необходимо требовать от производителей одновременную поставку тренажерных комплексов, обеспечивающих освоение ВВСТ и профессиональное обучение персонала на тренажерной базе, а не на боевой технике, с целью исключения поломок при неумелой эксплуатации на первоначальном этапе освоения. Анализ мировых тенденций развития систем подготовки, опыт подготовки специалистов в министерствах и ведомствах РФ свидетельствует, что данный результат достигается только при широком внедрении в процесс обучения современных учебно-тренировочных средств (УТС) на базе передовых информационных технологий.



Наибольшая эффективность обучения достигается при сосредоточении современных УТС в учебных центрах (УЦ) подготовки экипажей надводных кораблей. В этом случае обеспечивается:

- единство выработки взглядов и подходов на формы и методы подготовки обучаемых экипажей;
- обобщение флотского передового опыта по всем видам боевой подготовки, его внедрение в процесс обучения и распространение среди флотских экипажей;
- централизованное планирование последовательности подготовки экипажей с учетом пропускной способности УТС центра подготовки;
- равномерная загрузка УТС и возможность их комплексного использования при подготовке экипажей;
- взаимозаменяемость инструкторско-преподавательского состава центра, возможность объединения и сосредоточения усилий при экстренной подготовке экипажей (по программам военного времени);
- унификация средств вычислительной техники используемых в УТС, сопряжение программного обеспечения, возможность модернизации и работы в единой тренажерной среде.

Учебно-тренировочные средства для центров подготовки надводных кораблей подразделяются на следующие виды:

- технические средства обучения;
- специализированные тренажеры;
- комплексные тренажеры;
- тактические тренажеры на основе единой тренировочной среды;
- учебно-тренировочные комплексы.

Технические средства обучения предназначены для теоретической и предтренировочной подготовки личного состава корабля и включают (рис.2)



Рисунок 2 – Состав технических средств обучения

- автоматизированные системы обучения (АСО);
- автоматизированные учебные курсы (АУК) и компьютерные обучающие программы (КОП);
- интерактивные электронные технические руководства (ИЭТР);
- учебные макеты вооружения, технических средств и оборудования [4].

Данные возможности в полной мере соответствуют процессу профессиональной подготовки. Для вуза - это учебный процесс, для корабля - система боевой подготовки, а именно процесс профессиональной подготовки личного состава.

На сегодняшний день профессиональная подготовка инженеров Военно-морского флота должна обеспечивать развитие индивидуальной траектории обучения на основе СНИТ, способствовать успешному решению возникающих профессиональных задач в постоянно меняющейся обстановке.

#### **Литература**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Институт информатизации образования Российской академии образования. – Москва 2010 - 80с.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986.
4. ЗАО «ОСК – ТРАНЗАС» «Техническо-коммерческое предложение по созданию учебно-тренировочных средств для центра подготовки экипажей надводных кораблей ВМФ» - С.Пб.-2013-04, 10с.

**В.Ю. Медынский**  
доцент  
филиал ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
maxim\_surv@mail.ru

**М.В. Богуславец**  
кандидат педагогических наук  
старший преподаватель  
филиал ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
maxim\_surv@mail.ru

**Ю.И. Бавула**  
старший преподаватель  
филиал ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
bavula07@mail.ru

**А.А. Бавула**  
адъюнкт  
филиала ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
bavel\_@mail.ru

## **Интенсификация учебного процесса с помощью базового конспекта**

*Рассматривается возможность применения базового конспекта при интенсификации учебного процесса по заданной дисциплине*

Ключевые слова: базовый конспект; взаимодействие; активность; опорный сигнал; каналы восприятия

В настоящий момент времени высшие военно-морские учебные заведения осуществляют обучение курсантов не только по избранной военной специальности, но также и по гражданской специальности в одной из родственных (смежных) гражданских отраслей.

Военная и гражданская специальности имеют единый образовательный фундамент, включающий гуманитарные, социально-экономические, математические, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины [1].

При таком подходе, в той или иной степени, страдает система военной подготовки будущих военно-морских офицеров. В качестве основных пострадавших оказались дисциплины военной направленности. Военно-профессиональные дисциплины оказались урезанными. Произошло перераспределение учебных часов занятий в сторону уменьшения. Данные часы нашли свое применение в нововведенных гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплинах, поэтому выпускаемый

офицер рассматривается уже как дипломированный специалист по гражданской специальности.

Важно отметить, что знания именно военной направленности очень необходимы будущему военно-морскому офицеру. Он должен не только обладать теми знаниями, которые получает в стенах учебного заведения, но при этом иметь навыки практической направленности, доведенные до автоматизма. Именно на основе полученных знаний, умений и навыков в военно-морском учебном заведении, он будет проявлять инициативу и находчивость в решении поставленных перед ним различных задач как повседневной, так и боевой направленности [2].

Для непосредственного выполнения своих прямых профессиональных обязанностей ему попросту те знаний, умения и навыки, которые он получает в стенах учебного заведения по дисциплинам военной направленности. При изучении военно-специальных дисциплин курсанты овладевают именно военно-морской специальностью, обучение которой, по существу, оказалось достаточно урезанным.

Известно, что традиционные формы проведения учебных занятий с курсантами характеризуются репродуктивностью восприятия ими информации, а также при ее усвоении. Активность обучаемых на каждом виде занятий разная, на лекциях она одна, на групповых занятиях вторая, а на лабораторных и практических занятиях совершенно другая и отличная от выше рассмотренных форм проведения занятий [3].

В современном образовательном процессе, который строится на компетентностном подходе, активности курсантов отводится несравненно большее значение, чем при других подходах (традиционный и квалификационный).

Именно от активности курсантов зависит многое, а именно при повышении активности обучающихся, занятия проводятся более в интенсивной форме обучения. При этом как учебные занятия, так и степень усвоения учебного материала выходит на более высокий уровень [7].

При проведении анализа учебных занятий проводимых традиционными методами обучения возможно отметить, что у курсантов на занятиях в большей степени преобладает пассивность, основным центром является преподаватель, все внимание при этом уделяется ему, но при этом забывается главное, что успешное овладение курсантом учебной информации зависит только от него самого, – от его мыследеятельности на занятии, а также в часы самостоятельных занятий.

Как показывает опыт, зачастую при попытках провести активизацию учебной деятельности курсантов - при использовании традиционных методов обучения, например, с помощью введения в учебный процесс определенной проблемы или построения занятия в проблемной форме, приводит к тому, что зачастую на занятиях сам преподаватель ее и решает.

При этом отметим, что основой обучения в высшем военно-морском учебном заведении, является активная познавательная деятельность курсанта. Повышение активной познавательной деятельности приводит к формированию умений мыслить, и использовать то, что он приобретает в процессе учебной деятельности, на практике. Это как раз доказывает то, что актуальным является проблема развития активизации познавательной деятельности курсантов, развития у них самостоятельности, творчества и инициативы [4].

Процесс обучения является единым для всех. Сначала обучающийся получает информацию из внешней среды, а уже затем идет обработка и приведение полученной информации в определенный порядок.

На выходе мы должны получить систематизированные знания обучающегося об изучаемом им предмете или явлении. Именно систематизированная информация об изучаемом предмете или явлении ложится в основу его дальнейших действий [8].

Необходимо подчеркнуть, что находясь в одной и той же ситуации, человек по-разному ее воспринимает. Восприятие человека основано на органах чувств. Для одно-

го человека важно увидеть, для другого записать, а для третьего потрогать, ощутить. На основании этого возможно согласиться с исследователями в данной области знаний, которые установили, что человек воспринимает информация по разному и преимущественно пассивно [9].

Так например: при прочтении у обучающегося сохраняется 10% информации, при прослушивании 20%, при просмотре той или иной информации 30%, а при совместном просмотре и прослушивании уже 50%.

При использовании различных активных методов при проведении учебных занятий, которые основаны на коммуникативных методах, то есть с повышением физической, социальной и познавательной активности обучающегося, у него происходит более активное восприятие учебной информации.

Согласно исследованиям при использовании данных методов обучающиеся удерживают в памяти 80% того, что говорили сами, а если проделана ими определенная практическая работа, то в памяти остается уже примерно 90% [7].

Тем самым отметим, что на учебных занятиях просто необходимо использовать активную коммуникацию с обучающимся, то есть использовать все каналы его восприятия которыми являются визуальный, аудиальный и кинестетический [12].

Визуальный канал восприятия - это способность видеть и складывать увиденные картинки в один образ. Аудиальный канал, когда восприятия и информация поступает в виде комплекса звуков, а в кинестетическом канале является поступление информации в виде комплекса ощущений человека [10].

В современном образовании используется различные эффективные коммуникации преподавателя с обучающимися, которые включают все каналы их восприятия.

Преподавателю при интенсификации учебного процесса, надо быть не простым передатчиком учебной информации (готовых знаний), а выстраивать процесс на учебных занятиях таким образом, когда обучающийся непосредственно вовлекается в него.

На занятиях преподаватель выполняет функцию одного из источников знаний, выступает наставником при проведении учебных занятий.

Как следует из различных словарей интенсификация означает усиление, прибавление, сложение, увеличение, повышение, подъём, рост, нарастание. Учебный процесс постоянно нуждается в улучшении, то есть, как следует из определения представленного выше – интенсификации [6].

При интенсификации процесса обучения, в своей деятельности преподавателю необходимо осуществлять следующее:

- организовывать самостоятельную познавательную деятельность курсантов в продуцировании знаний от окружающей действительности;
- побуждать курсанта к поиску информации, исследованию изучаемых явлений и процессов;
- выполнять самостоятельно решения при поставленной перед ним учебной проблеме.

Одним из примеров повышения познавательной деятельности курсантов, а как следствие интенсификации учебного процесса является применения метода базовых конспектов на учебных занятиях.

Базовый конспект выполнен на основе метода опорных сигналов В.Ф. Шаталова [5,8]. Основным и главным отличием базового конспекта от листа опорных сигналов В.Ф. Шаталова в том, что он является интерактивным.

В настоящем момент времени практически на любом занятии применяется мультимедийный проектор. При использовании метода базовых конспектов учебный вопрос (подвопрос учебного вопроса) собирается в один слайд. На слайде раскрывается совокупность и порядок изучения элементов учебного вопроса.

В базовом конспекте, представленном на слайде применяется блоковая схема представления информации. То есть материал подаваемый на лекции или групповом

занятии представляется поблочно, по 4-7 блоков информации в одном базовом конспекте.

Особенностью применения блочной информации заключается в том, что преподаватель способен при изложении учебного материала поддерживать активность курсантов, представлять информацию в виде блока, при необходимости представлять информацию в различном виде по учебному вопросу (видеоролик, фото, графики). То есть данная информация интегрирована в базовый конспект.

Естественно, что составление базового конспекта ни в коем случае не оставляется на откуп обучающимся. Вся информация в базовом конспекте выверяется, а затем обсуждается (зачастую по несколько раз) преподавателями.

В своих исследованиях В.Ф. Шаталов указывает, что подход опорных сигналов несет меньше противоречий и объясняет больший объем фактов, связанных с процессом усвоения знаний, проблемой наглядности, теорией формализации и развития знаковых систем [5,8].

При интенсификации учебного процесса по заданной дисциплине проводился выбор исследования наглядности. Так в базовом конспекте, во первых обучающимся более широко демонстрируется учебный матери, а во вторых облегчается понимание учебного материала обучающимся.

В данном случае необходимо привести простой пример, при изучении одной из системы жизнеобеспечения корабля, ее нельзя достаточно быстро и эффективно изучить (при урезании учебных часов), изучив отдельно ее подсистемы.

При возвращении к исследованиям В.Ф. Шаталова необходимо отметить, что знания существуют в виде различных образов, знаков и символов [5]. Образы практически безупречно существуют в воображении обучающихся, знаки обучающийся может записать, а символами оперировать.

На учебном занятии, как бы хорошо, и даже идеально преподаватель не преподносил бы свои мысли, образы не могут быть средством обучения. Продуктом мышления преподавателя является его речь, доносимая до обучающихся. Воспринимая преподаваемый текст, обучающийся переводит его в уже свои различные образы, знаки и символы.

Вот здесь как раз задача преподавателя натолкнуть обучающегося на блоки информации, предложив ему (обучающемуся) многократно проверенные варианты информации заключенные в базовые конспекты.

Противоречие при изучении многих урезанных учебных дисциплин заключается в том, что объем информации вырос, а время на ее изучение зачастую существенно уменьшилось.

Подача информации большого объема в ограниченном времени традиционными методами зачастую ведет к возрастанию ошибок у обучающихся, их быстрому утомлению, допущению ошибок при проведении как анализа информации, так и при проведении различных расчетов, выполнения определенных действий и т.д. В своих трудах Лейбниц указал, что короткие обозначения удобны для открытий, так как при рассуждении нельзя отчетливо обозреть умом весь объект исследования [11].

В базовых конспектах, построенных на теории опорных конспектах Шаталова, наглядность используется в качестве средства понимания, при этом упакована в заданные блоки. Применение приемов преподнесения информации блочного типа в базовом конспекте существенно повышает, а также облегчает понимание учебного материала.

Текстовая информация доводимая на учебных занятиях сжимается, делается более понятной в целиком обозримом виде. Обучающийся при помощи преподавателя непосредственно на учебном занятии может дополнять недостающие фрагменты базового конспекта.

В базовом конспекте используются аббревиатуры, метафоры, сокращения, сравнения, рисунки. То есть текстовая информация переводится в графическую, а при по-

мощи компьютерных технологий в мгновение подкрепляется фото и видео подтверждениями и наоборот. Преподаватель на учебном занятии не идеализирует базовый конспект, а постоянно использует активные формы и приемы обучения – создает обратную связь с обучающимися.

Без проигрывания учебного материала, без его повторения, проговаривания использование базового конспекта может дать и обратный эффект, свести к минимуму получение знаний обучающимися.

Хорошо организованное учебное занятие с применением базового конспекта обладает большим воспитательным потенциалом: на учебном занятии возникает принцип соревновательности, взаимопомощи, возникает профессиональная атмосфера будущей служебной деятельности.

Только при активном обучении, вовлечения обучающегося в учебный процесс, когда объем разбираемой информации большой, будет возможна его интенсификация при применении базовых конспектов.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Официальный текст. М.: АСТ, 2011. – 142 с.
2. Вольнец Ю.Ф. Концепция, принципы построения и функционирования автоматизированной среды подготовки специалистов ВМФ. СПб: Петродворец, 1999. -127 с.
3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 186 с.
4. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М. Педагогика, 1989. - 336 с.
6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1983. – 840с.
7. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М.: Аспект-пресс, 2003. – 120 с.
8. Журнал «Педагогика», №8 октябрь 2006 г. «Уроки Шаталова».
9. Варданян Ю.В. Стрoение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: на материале подготовки педагога и психолога: дисс. .... доктора пед. Наук: 13.00.01 / Ю.В. Варданян. М.: РГБ ОД, 1998. – 353 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
11. Лейбниц Г.В. Основы исчисления рассуждений//Сочинения в 4-х томах.– М.: АН СССР, 1984.
12. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М. Наука, 1982 – 128с.