

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Г.А. Бокарева
доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой
теории и методики профессионального образования
«БГАРФ» ФГБОУ ВО «КГТУ»
Заслуженный деятель науки Российской Федерации
ipp_bga_rf@mail.ru

М.Ю. Бокарев
доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой
высшей математики
директор Института
профессиональной педагогики
«БГАРФ» ФГБОУ ВО «КГТУ»
ipp_bga_rf@mail.ru

Проблемы практической педагогики

Статья продолжает рассуждения авторов в рамках методологии педагогических исследований об опыте опережающей практики в комплексе «лицей-вуз» как источника современной научно-педагогической теории

Ключевые слова: «школа внутри вуза»; непрерывный отраслевой образовательный комплекс «лицей-вуз»; дифференциально-интегральный подход; культура творчества

Исследование теории и практики профессионального обучения [1] впервые в Российском образовании было практически реализовано и развито в процессе учебно-педагогической практики в созданной авторами «школе внутри вуза», которая получила формальный статус Калининградского морского лицея.

Неформальные же статусы (комплекс «морской лицей-морской вуз», экспериментальная исследовательская лаборатория, практико-научный комплекс непрерывного морского образования, нулевая ступень регионального морского образования при базовом вузе и др.) были предметом исследований коллектива научно-педагогической школы при базовом вузе, среди которых учителя лицея и педагоги базового вуза, получившие докторские и кандидатские степени по специальности «Теория и методика профессионального образования».

Их исследования признаны педагогической наукой, которые, по оценке ученых, определяют новые научные направления современного развития классической педагогики (Бокарев М.Ю., Бокарева Г.А., Кикоть Е.Н., Ступина Л.Г., Чуксина И.Г., Бугакова Н.Ю. и др.).

Эксперименты проводились в непрерывном профориентированном комплексе «лицей-вуз», положили начало и продолжены в практико-теоретических исследованиях проблем: целостности готовности личности к социально-профессиональной деятельности; целостности учебного профориентированного процесса, его теории и практики; проектной, проектно-конструкторской деятельности, интеллектуально-корпоративной компетентности лицеистов и студентов; усвоения знаний в учебном процессе путем ис-

следовательской деятельности, моделировании технологий «соответствия», Web.2-технологий; культура творчества как профессиональная компетентность; уровни методов познания как качественные состояния профессиональной компетенции; методология статики и динамики целевых педагогических систем; математические модели педагогических систем; безопасность образовательно-педагогической системы; дополнительное образование в рамках объединений обучающихся и педагогов; творческая учебно-педагогическая исследовательская среда в урочное и внеурочное время; педагогические и организационно-социальные условия подготовки морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях; методология дифференциально-интегрального подхода к исследованию педагогических закономерностей и явлений; функциональная модель как системное средство структурирования учебно-педагогических целей и др. [2].

Среди этих исследований более 16 принадлежат учителям лицея. За годы работы комплекса «лицей-вуз» (1991-2016) рядом с ним естественно образовались диссертационный совет, выпускающая научная кафедра, Институт профессиональной педагогики, курсы повышения педагогической квалификации учителей и педагогов вузов.

Этот закономерный процесс и должен был произойти как следствие направленной научно-педагогической деятельности двух комплексов («школы внутри вуза» и самого вуза) и как потребность регионального образовательно-профессионального пространства.

За двадцать пять лет малокомплектная школа регионального морского образования, расположенная внутри вуза, доказала возможность и успешность существования таких школ.

В то время как все малокомплектные школы региона были закрыты, лицей принимал каждый год по 100-120 школьников 9-11 классов города и области. Выпуски составляли такое же количество (4-5 классов).

Стабильность созданной системы не нарушилась под воздействием Болонской реформы, монополизма ЕГЭ, закрытия некоторых вузов и диссертационных советов (особенно педагогических), объединения учебных заведений (техникумов, колледжей, институтов), возникновения Федеральных университетов, которые зачастую образовывались на базе педагогических вузов, затем прекращали их деятельность (исчезали научные педагогические школы, диссертационные советы, кафедры педагогики и кафедры методик обучения). Все это привело к значительному сокращению, а иногда и исчезновению (в некоторых регионах) профессии «учитель».

Учительский потенциал становится востребованным как никогда прежде. Зато выросло количество выпускающихся экономистов и юристов, в то время как самые востребованные сейчас специальности – технические и медицинские. А кто их будет учить? Сколько осталось вузов, выпускающих учителей? Где происходит педагогическая подготовка преподавателей вузов?

Эти вопросы актуальны для каждого региона России, в том числе и для Калининградского. Нельзя не согласиться с известным политологом и журналистом, деканом Высшей школы МГУ Третьяковым В., в том, что вместо разрушительных реформ, навешанных Западом и бизнесом следует произвести «радикальное кадровое оздоровление и исключение из новой системы образования тех, кто создал сегодняшнюю», вопреки классической советской. «Ведь ничего лучше пока не написано», – говорит Третьяков В., имея в виду сохранившиеся советские учебники [3].

Но большие чиновники привыкли критиковать все советское, а главное, не замечать (возможно, и не могут в силу своего педагогического непрофессионализма) тех новых направлений научно-педагогической теории и практики, которая развивается рядом с ними.

Если вернуться к новому понятию «школа внутри вуза», то вертикаль педагогической власти Калининградского региона это явление не только не было замечено, обобщено, актуализировано, но еще и прекращено накануне юбилея Лицея, его 25-летней деятельности.

На наш взгляд, за эти годы можно было построить здание для столь успешно работающей и научно одобренной педагогической системы, назвать «комплекс» именем его создателя, подготовившего для города более 100 ученых-педагогов, среди которых 16 докторов наук, и рассмотреть вопрос о статусе международного Морского Лицея, т.к. образование, которое получают лицеисты в этом комплексе, высоко оценено не только научной общественностью, но и гражданами города и области.

Это образование близко к классическому советскому образованию, сложившемуся в России в XIX веке, но еще более углубленного и расширенного за счет региональных задач.

Авторы уверены, что благодаря этому направлению в образовании возможно решение стратегических задач развития погибающих отраслей (рыбохозяйственной на Западе России, педагогической, многих индустриальных и научных).

В то время как в некоторых регионах идет развитие, особенно на Востоке нашей страны и в других регионах.

Если образовательная политика будет следовать Программе «Развитие образования» (2015-2018 г.г.), то в 2015 году завершилось создание федеральных университетов и научно-исследовательских университетов, а второй этап (2016-2018 г.г.) будет посвящен развитию опорных региональных университетов.

Такой университет успешно создает ректор КГТУ Волкогон В.А. как опорный региональный отраслевой (рыбохозяйственной отрасли), объединив в едином непрерывном профориентированном процессе морской колледж (КМРК), Балтийскую государственную академию рыбопромыслового флота (БГАРФ) и Калининградский государственный технический университет (КГТУ, бывший КТИРП и Х).

В этой системе нулевой ступенью и являлся Калининградский морской лицей, осуществляющий профориентированную довузовскую подготовку школьников к социально-профессиональной деятельности, развивая уже со школьной скамьи не только профессиональную мотивацию, но современные компетенции: самоорганизации и самообразования, умения работать в команде, умение использовать Интернет в образовательных целях.

Созданная система не приняла Болонскую, согласно которой готовятся «квалифицированные потребители, мало способные к творческому анализу окружающей действительности», что позволило избежать риска преклонения перед Западом. Однако в системе аспирантуры БГАРФ проводится обучение по «Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации» по направлению «образование и педагогические науки (44.06.01)» для получения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» [4].

Программа отличается тем, что в ней детально описаны качественно различные уровни профессиональных педагогических компетенций, которые в других программах даны лишь своим обозначением (названием). Это сделано выше названными учеными научной школы, на основе научной теории «о диагностике уровня готовности студентов к профессиональной деятельности» [5] и теории «диверсификации образовательной парадигмы профессиональной педагогики» [6].

Программа реализует, в частности, миссию Калининградского морского лицея (1991-2016 г.г.) – воспитание полинаправленной личности в техногенной современной нестабильности, ответственной, способной к самосовершенствованию, более нравственной, предприимчивой, творческой, рефлексивной, гуманной, патриотической, адекватной в окружающей среде обитания и профессиональной деятельности, свободной и мотивированной на труд, подвиг, открытие для улучшения качества своей жизни

и становления техногенного общества в целом, способной к разнопрофильному труду за счет развитого до высокого уровня качества творческой и нравственной культуры.

Литература

1. Диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота / ред. Бокарева Г.А., Бычкова О.С., Скоробогатых Е.Ю., Чуксина И.Г. Издание 4-е. – Калининград: БГАРФ, 2012.
2. Бокарев М.Ю. Теория и практика профориентированного процесса обучения в учебном комплексе «лицей-вуз» / диссерт. на соискание ... доктора пед. наук. – Калининград, 2001.
3. Третьяков В. Мозгоколонка Болонской системы / Аргументы недели, № 34 (525), 1.09.2016.
4. Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации. Профиль: теория и методика профессионального образования 13.00.08. – Калининград, 2014.
5. Бокарева Г.А. О диагностике уровней готовности студентов к профессиональной деятельности / Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987.
6. Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю. Диверсификация образовательной парадигмы профессиональной педагогики: опыт научно-педагогической школы в техническом вузе // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). Научный журнал. - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2014. - №1 (27).- С.7-13.
7. Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю. Опыт опережающей практики в комплексе «лицей-вуз» как источник научно-педагогической теории / Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2016. - №3 (37).- С.6-18.