

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

А.А. Зайцева
аспирант
КГТУ
aaz92@rambler.ru

О результатах исследования соответствия мотивации и интереса типу выбранной профессии студентов биологического направления

В результате экспериментальных исследований, установлено, что в процессе обучения по биологическим профессиям в системе «человек-природа», подсистеме «человек-животное», в условиях отсутствия специального отбора и традиционных форм и способах обучения, наблюдается снижение (от курса к курсу) мотивации и интереса к избранной профессии. Увеличивается процент студентов не идентифицирующих себя с выбранной профессией

Ключевые слова: мотивация обучения; мотивация профессиональной деятельности профессиональная идентичность

Многочисленные исследования в области профессиональной ориентации, в последние десять лет, свидетельствуют о том, что выбирая после окончания средней школы свою траекторию образования, нередко, молодые люди ориентируются не на получение определенной профессии, а на получение высшего образования, независимо от конкретного учебного заведения («куда пройду»).

На этапе завершения обучения, школьники определяются с будущим учебным заведением, однако профессия зачастую не выбрана. Или же наоборот, выпускники определяются с профессией, но вопрос выбора учреждения профессионального образования, где они могут ее получить, остается открытым.

Более того, даже среди той части молодежи, которая уже определилась с выбором образовательного учреждения и получает избранную профессию, высока доля тех, у кого отсутствует интерес к профессиональной деятельности, они не собираются трудоустроиться по специальности обучения. Другими словами, сам факт поступления и обучения в высшем учебном заведении не решает проблему профессионального выбора. Согласно статистическим данным, три четверти выпускников вузов трудоустраиваются, чаще всего, в далекой от своей специальности сфере деятельности [2].

Особенно остро, на наш взгляд, этот вопрос стоит при подготовке специалистов в профессиях биологического типа.

Для решения данной проблемы, необходимо чтобы студент, обучающийся по выбранному направлению подготовки, уже на первых этапах обучения интересовался будущей профессиональной деятельностью и, у него формировалась бы профессиональная идентичность, которая напрямую зависит от соответствия мотивации и интереса типу выбранной профессии [3].

Целью настоящего исследования стало изучение приоритетных интересов, внутренних мотивов обучения и работы, а так же предрасположенности к выбранной профессиональной деятельности у обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния».

Материалы и методика

Для выявления истинных интересов обучающихся и соответствия их выбранной и получаемой профессии, нами было проведено комплексное психодиагностическое исследование. В качестве методики исследования использовалась электронная профориентационная система «ПРОФИ-П» (новая версия), включающая в себя дифференци-

ально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО), опросник-карту интересов в модификации О.Г.Филимоновой, методику изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И.Ильиной, методику изучения мотивов профессиональной деятельности Л.А.Головей.

Данное исследование проводилось на базе факультета биоресурсов и природопользования, Калининградского государственного технического университета. В тестировании принимали участие студенты 1- 3 курса направления подготовки «Зоотехния». Возраст респондентов составлял от 18 до 24 лет.

Результаты

Для выявления предрасположенности обучающегося к определенному типу профессиональной деятельности, нами был использован дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемым необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на пять типов профессий по классификации Е.А. Климова: человек-человек (социкономические профессии), человек-природа (биономические профессии), человек-техника (технономические профессии), человек-знак (сигнономические профессии), человек-художественный образ (артономические профессии).

На рисунке 1 показано распределение обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Зоотехния» по типу направленности на объект труда в группе (в % от общего числа членов группы).

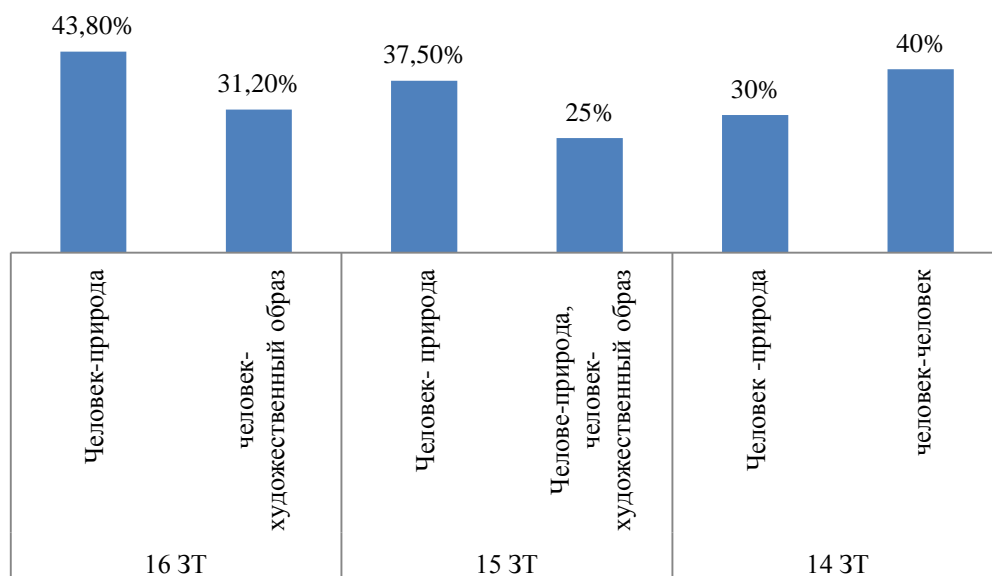


Рис. 1 Распределение студентов по типу направленности на объект труда в группе (в % от общего числа членов группы)

В результате тестирования было выявлено что, основными типами направленности интересов на объект труда у обследуемых студентов являются типы «Человек-природа» и «Человек-человек», а так же тип «Человек - художественный образ» (рис.1). Данные результаты свидетельствуют о том, что у студентов обучающихся на биологическом факультете, интересы профессиональной деятельности разбросаны в диапазоне специальностей, связанных не только с биологией (биономические профессии), но и с социальными сферами (социкономические профессии) и творческими направлениями (артономические профессии).

Из рисунка видна динамика снижения интереса, от курса к курсу, к типу выбранной профессии. На первом курсе процент соответствия студентов типу избранной профессии составляет 43,8%. На втором курсе – 37,5%. На третьем – 30%.

Немаловажным для формирования профессиональной идентичности, является заинтересованность студента в получаемой профессии. Для определения основного спектра интересов у обучающихся 1-3 курсов направления подготовки «Зоотехния», в качестве методики использовалась методика «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой.

В основе данной методики лежит перечень популярных видов профессий и направлений деятельности, по которым составлены вопросы к тестируемым.

В таблице 1, показано положительное, нейтральное и отрицательное отношение студентов–респондентов, к тем или иным сферам профессиональной деятельности (Табл.1).

Таблица 1

Отношение студентов биомических профессий к различным сферам деятельности

курс	Положительное		Нейтральное	Отрицательное
	<i>Профессия</i>	%	<i>Профессия</i>	<i>Профессия</i>
1 курс	Биология	88,9	Технические науки	Информационные технологии
	Психология	83,3		
	Изобразительное искусство	83,3		Математические науки
2 курс	Биология	100	Филология	Технические науки
	Медицина	77,8	История	
	Психология	66,7	Философия	
	Сценическое искусство	66,7		
3 курс	Медицина	100	Технические науки	Математические науки
	Психология	90	Журналистика	
	Биология	80		

Данные методики «Карта интересов» подтвердили результаты тестирования ДДО. Независимо от курса для обучающихся по биомическому направлению, наиболее интересными являются биология, психология и медицина, а так же сценическое и изобразительное искусство.

При подготовке студента, важно иметь представление о том, что мотивирует его на обучение. Для определения мотивации обучения в ВУЗе, нами использовалась методика, разработанная Т.И.Ильиной.

Результаты тестирования студентов 1-3 курса направления подготовки «Зоотехния» представлены на рисунке 2.

Согласно представленной диаграмме, у будущих зооинженеров при обучении в вузе доминируют два мотива:

- приобретение знаний (от 50 до 56%);
- получение диплома (37,5-40%),

в то время как овладение будущей профессией является мотивом только у 6,2-12%.

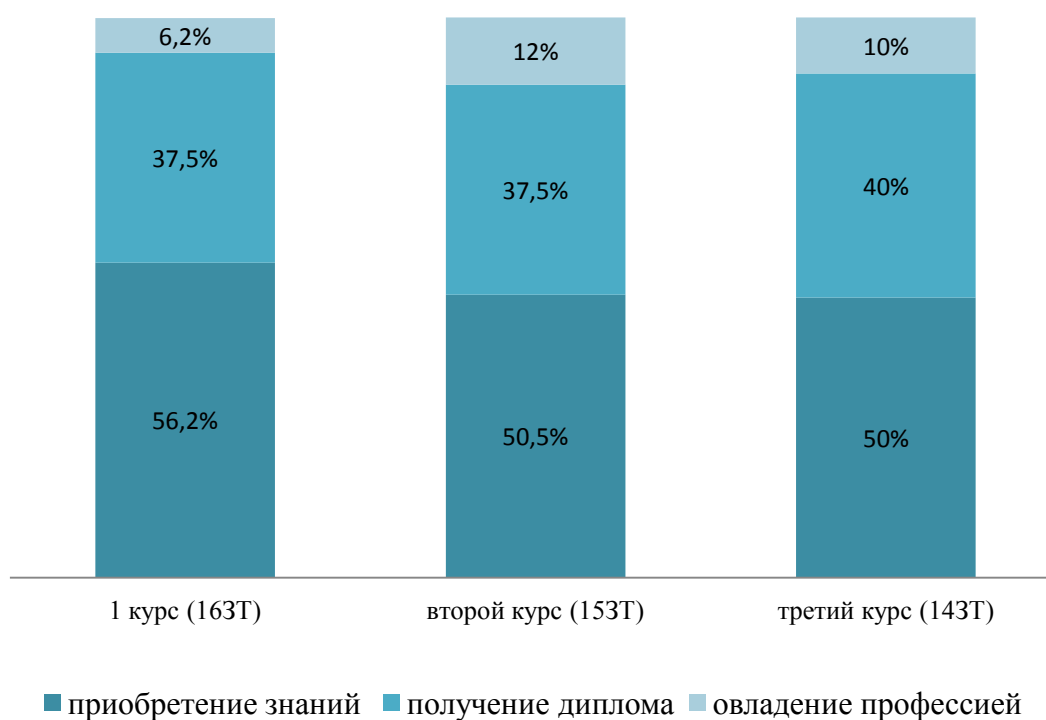


Рис.2 Преобладающая мотивация обучения в ВУЗе по группе
(в % от числа членов группы)

Еще одним важным аспектом, является то, как относится обучающийся к своей будущей профессиональной деятельности, что именно мотивирует его на трудовую деятельность в выбранной профессии и чем он руководствуется выбирая данную сферу трудовой деятельности.

В таблице 2 показаны результаты тестирования по методике изучения мотивов профессиональной деятельности Л.А. Головей.

Таблица 2
Преобладающая мотивация профессиональной деятельности по группе (в % от числа членов группы)

Значимость	1 курс		2 курс		3 курс	
	уровень	%	уровень	%	уровень	%
Социальная	Низкий	72,2	Низкий	100	Низкий	90
Собственного труда	Низкий	55,6	Низкий	55,6	Низкий	90
Самоутверждения	Низкий	66,7	Низкий	77,8	Низкий /средний	50/50
Профессионального мастерства	Средний	77,8	Средний	66,7	Средний	80

Обращая внимание, на данные полученные в результате тестирования, можно сделать вывод, что основным мотивом профессиональной деятельности у студентов – будущих зооинженеров, является мотив профессионального мастерства. Данный мотив на среднем уровне выявлен у представителей всех трех курсов, принявших участие в исследовании, и варьировал от 66,7% до 80%.

Обсуждение

Одной из составляющих подготовки высококвалифицированного, конкурентно-способного специалиста, является формирование его профессиональной идентичности [1], на первых этапах ее становления необходимо учитывать склонности (предрасположенности) студентов к определенным типам профессий, и в частности к профессиям биологического типа (человек-природа).

Рассматривая результаты тестирования студентов, приведенные на рис.1,2 и в табл.1,2 можно увидеть стойкую динамику снижения интереса и мотивации студентов направления подготовки «Зоотехния» к получаемой профессии, от курса к курсу.

Для объяснения полученного результата был проведен опрос в виде бесед со студентами всех курсов обучения. Обработка результатов опроса позволила выделить основные причины изменения соотношения соответствия/несоответствия типу выбранной профессии:

- отсев студентов, соответствующих типу избранной профессии, по результатам освоения дисциплин напрямую не относящимся к профессиональной деятельности зооинженера;

- обучение профессиональным дисциплинам производится по материалам без учета современных достижений сельского хозяйства;

- подача учебного материала на 90% осуществляется традиционными способами, без применения передовых педагогических и информационных технологий;

- малое количество практических занятий на объектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- отсутствие возможности «погружения» в профессию.

Решение проблемы видится в смещении целевой направленности обучения биологическим профессиям в сторону формирования профессиональной идентичности обучающихся через систему педагогических условий и погружение в профессию через:

- непрерывную практику на животноводческих комплексах, в зоопарке, на конноспортивных базах и т.п.;

- осуществление работы обучающихся в научно-исследовательских центрах;

- участие в организации и посещение сельскохозяйственных и ветеринарных выставок, связанных с будущей профессией;

- использование ситуационного подхода в преподавании курсов специальных дисциплин.

Реализация этих условий по мнению обучающихся позволит повысить уровень мотивации обучения в вузе, в следствие чего произойдет смещение мотивации с связки «знание-диплом», на связку «знание –профессия», что в свою очередь будет способствовать повышению уровня профессиональной идентичности.

Выводы:

1. Установлено что в процессе обучения по биологическим профессиям в системе «Человек-природа», подсистеме «Человек-животное», в условиях отсутствия специального отбора и традиционных формах, и способах обучения, наблюдается снижение от курса к курсу мотивации и интереса к избранной профессии. Увеличивается процент студентов не идентифицирующих себя с выбранной профессией.

2. Выявлено, что доминирующей мотивацией обучения, у студентов направления подготовки «Зоотехния», является связка «знание-диплом».

3. Педагогическим условием смещения мотивации обучения в сторону связки «знание-профессия» является практикоориентированность.

Литература

1. Иванов Н.Л. Самоопределение личности в бизнесе: Монография.-Изд-во: МАПН-«Аверс-Плюс», М.-Ярославль, с2007.-204 с.
2. Насретдинова М.М. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗов// Международный научно-исследовательский журнал.- Выпуск Июль 2013, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.- <http://research-journal.org/social/problemu-trudoustrojstva-studentov-i-vypusnikov-vuzov/> (дата обращения 01.12.2016).
3. Психологические условия формирования готовности студенческой молодежи к требованиям рынка труда. Коллективная монография / Б.С.Алишев [и др.]. – Казань: ИПП ПО РАО, 2012. – 198 с

Е.В. Мавренкова
преподаватель
кафедры социально-гуманитарных
и экономических дисциплин
Педагогический институт
аспирант
кафедры ТиМПО
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
mavrenkova_elena@mail.ru

Преимственность в формировании общекультурных компетенций будущих педагогов в системе «колледж-ВУЗ»

Рассматриваются аспекты преимущественности формирования общекультурных компетенций в системе непрерывного педагогического профессионального образования «колледж-ВУЗ». Приводится анализ преимущественности общих и общекультурных компетенций в профессиональной подготовке педагогов в системе «колледж-ВУЗ». Рассмотрена модель преимущественности профессиональной педагогической подготовки в региональном педагогическом ВУЗе государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Калининградской области «Педагогический институт»

Ключевые слова: преимущественность; формирование общекультурных компетенций; система «колледж-ВУЗ»; общие компетенции; модель преимущественности

Система непрерывного педагогического образования, объединяющая различные его уровни обладает существенным потенциалом для достижения более высокого качества профессионального образования.

Наиболее четко это проявляется в системе «колледж – ВУЗ», где преимущественность задач закладывается логикой самих стандартов. Это подтверждается исследованиями авторов (Е.Ю. Кудрявцева, К.С. Ядрышников), стремящихся использовать потенциал данной системы для более эффективного формирования различных качеств педагога.

Используя данную логику, можно говорить об очевидных преимуществах, которые она может дать при формировании общекультурных компетенций педагога, являющихся, в силу специфики профессии, базовыми и основополагающими. Формирование общекультурных компетенций педагога не осталось без внимания исследователей (М.В.Бундин, Н.Ю.Кирюшина, А.В. Хуторской, Е.А. Конопацкая, Хорват Д.А., И.А. Зимняя, А. В. Пономарев и др.), однако потенциал преимущественности ими не учтен и не исследован.

Между тем, в системе непрерывного педагогического образования преемственность является базовым механизмом, обеспечивающим осознанность и большую эффективность как преподавания, так и учения.

Исследователи проблемы преемственности в образовании отмечают, что интеграция между средним профессиональным и высшим учебным заведением позволяет эффективно решать проблемы ускоренной, качественной, мотивационно обеспеченной подготовки специалистов в области педагогики.

Многоступенчатая система профессионального педагогического образования ориентирована на подготовку специалиста по разным уровням квалификации, ее суть заключается в создании целостной системы взаимодействующих через координацию и взаимную адаптацию учебных планов и основных профессиональных образовательных программ.

Для современной системы высшего профессионального педагогического образования характерно отраслевое объединение учреждений среднего и высшего профессионального образования, увеличение числа студентов вузов, имеющих уровень подготовки среднего профессионального образования.

Понятия, отражающие единство непрерывного обучения, воспитания и развития - это понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

С одной стороны, по окончании колледжа выпускник становится специалистом среднего звена, готовым начать свою профессиональную трудовую деятельность, поэтому его подготовка в области педагогического образования должна быть логически завершенной, в полной мере отвечать требованиям, предъявляемым к профессии рынком труда.

С другой стороны, выпускники колледжа продолжают свое профессиональное образование на высшей ступени, и их подготовка одновременно должна быть построена с учетом дальнейшего обучения в вузе, т.е. реализовывать принцип преемственности для воплощения непрерывности профессиональной педагогической подготовки.

Общекультурные компетенции выступают как основа педагогической профессиональной деятельности будущего педагога. Процесс непрерывного педагогического образования способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

При этом этап обучения в колледже играет важную роль, позволяя выявить мотивы и профессиональные намерения будущих выпускников, а также наличие профессионально значимых качеств, способностей личности и целенаправленно развивать их, формируя основу для последующей подготовки.

В настоящее время образовательный процесс на каждой ступени профессионального педагогического образования регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО, ФГОС ВПО), согласно которым образовательный процесс направлен на формирование компетенций соответствующего образовательного уровня, т.е. основной целью каждого образовательного уровня является формирование определенного набора компетенций.

Очевидно, для обеспечения непрерывной профессиональной подготовки специалистов на всех ступенях образования должна быть обеспечена преемственность целей, или другими словами, должна быть обеспечена преемственность формирования компетенций, в том числе общекультурных.

Формирование общекультурных компетенций студента-бакалавра – это развитие профессионально-значимых интегративных качеств личности, которые включают в себя когнитивный, ценностно-ориентационный, коммуникативно-деятельностный компоненты, составляющие единство его общей и профессиональ-

ной культуры. Согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В системе непрерывного профессионального педагогического образования формирование общекультурных компетенций берет свое начало с общих компетенций, являющихся одними из требований федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Общие компетенции понимаются как универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Стандарты среднего профессионального образования по педагогическим специальностям определяют общие компетенции как конечные результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

Во ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» перечислены следующие общие компетенции, которые являются результатами обучения выпускников по программе подготовки специалиста среднего звена: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4), использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5), работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6), ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8), осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9), осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10), строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Анализ преемственности общих и общекультурных компетенций в профессиональной подготовке педагогов в системе колледж-ВУЗ (Таблица) показал, что практически все общекультурные компетенции продолжают формироваться на уровне высшего педагогического образования.

Таблица

Общие компетенции, формируемые при реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Общекультурные компетенции, продолжающие формироваться при реализации ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4)
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5)
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7)	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9)	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10)	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8); Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9).
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11)	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7)

Следует отметить, что в системе подготовки будущих педагогов уровня высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) при реализации ФГОС ВО такие общекультурные компетенции как способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования

научного мировоззрения (ОК 1) и способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2) становятся новыми и значимыми.

Данные компетенции способствуют тому, что у студента складываются убеждения, степень устойчивости и развитости которых характеризует качество научного мировоззрения, проявляющееся в конкретных поступках в педагогической деятельности.

ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» реализует идею преемственности и ведет образовательную педагогическую деятельность по нескольким уровням подготовки педагогов: по программам высшего педагогического образования (уровень бакалавриата) и программам подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям.

Выпускники колледжа продолжают свое профессиональное образование на высшей ступени в той же образовательной организации, поэтому их подготовка построена с учетом дальнейшего обучения в вузе. Модель преемственности профессиональной педагогической подготовки, и, соответственно, формирования общекультурных компетенций, в педагогическом институте представляет три уровня.

Первый уровень преемственности – содержательный. На данном уровне деятельность профессорско-преподавательского состава направлена на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиональным модулям и междисциплинарным циклам и учет требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплинам и модулям.

Целью деятельности педагогов является реализация качественной профессиональной подготовки специалиста, а результатом преемственности – сопряженность учебных программ уровня подготовки специалистов среднего звена и программ высшего педагогического образования.

Второй уровень преемственности – организационный. Деятельность преподавателя на данном уровне – управление учебным процессом, организация процесса подготовки студентов в системе «колледж–ВУЗ», а также осуществление контроля знаний по всем дисциплинам учебного плана.

Целью деятельности педагогов является интенсификация процесса профессиональной педагогической подготовки студента. Педагогическим результатом преемственности является такая организация процесса подготовки студентов, в которой логично представлены иерархичные и взаимодополняющие методы и средства обучения.

Третий уровень преемственности – методический. На этом уровне деятельность преподавателя детерминирует самостоятельную активную познавательную деятельность студентов. Педагогическим результатом преемственности становится на основе использования компетентностного подхода научно-методическая обеспеченность саморазвития общекультурных компетенций студента.

Таким образом, в системе непрерывного профессионального педагогического образования «колледж-ВУЗ» преемственность является базовым механизмом, который способствует последовательному, логичному формированию общекультурных компетенций студентов. Формирование общекультурных компетенций студентов является одним из условий повышения качества подготовки специалистов, его профессиональной и социальной адаптации.

Преемственность в формировании общекультурных компетенций - необходимый, значимый процесс, позволяющий в условиях освоения ФГОС третьего поколения совершенствовать профессиональную подготовку студентов, решать кадровые проблемы и удовлетворять кадровые потребности региона.

Условием реализации преемственности является многоуровневая модель (содержательный, организационный, методический уровни), разработанная на основе

компетентностного подхода и направленная на создание целостного педагогического процесса, формирующего общекультурные компетенции педагога.

Литература

1. Кудрявцева, Е.Ю. Преемственность формирования коммуникативной компетенции студентов в системе "педагогический колледж-вуз" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Кудрявцева Елена Юрьевна; Горно-Алтайск, 2011.- 199 с.
2. Мельников В.М. Формирование личностно- значимых качеств курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2004
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос»
Ядрышников К. С. Преемственность правовых компетенций в системе непрерывного образования "школа-колледж" // Школьная педагогика. — 2016. — №1. — С. 33-42.

Т.Н. Резникова
аспирант кафедры
теории и методики профессионального образования
БГАРФ ФГБОУ ВПО «КГТУ»
старший преподаватель кафедры русского языка
Филиал ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия"
в г. Калининграде
faunashop1@rambler.ru

К проблеме исследования мотивации специалистов профессионального образования к овладению компетенциями документационного обеспечения при обучении организации собственной деятельности

Рассматривается проблема мотивации специалистов профессионального образования к овладению компетенциями документационного обеспечения при обучении организации собственной деятельности как педагогическая задача, анализируются направления государственной политики в сфере повышения качества профессионального образования

Ключевые слова: профессиональное образование; дуальное образование; формирование предпринимательского сознания; надпрофессиональные компетенции; имитационная фирма

Нормативно-правовые акты, закрепляющие требования к организации образовательного процесса позволяют всецело провести анализ предъявляемых требований со стороны государства и работодателей к подготовке специалистов в области основ предпринимательства. Закрепление аспекта предпринимательства как неотъемлемой части образования специалиста находит отражение в действующих нормах и в предлагаемых законопроектах.

На сегодняшний день назрела необходимость выявить с помощью информационного анализа нормативные положения, определяющие черты молодежного предпринимательства, содержание, методы и формы, правовое положение молодежи в предпринимательской среде, приоритетные направления государственной поддержки предпринимательской деятельности молодых граждан в актуальных правовых документах на федеральном и региональном уровнях.

Закон «О занятости населения» [1] среди приоритетных направлений государственной поддержки предпринимательской деятельности молодых граждан закрепил необходимость в подготовке кадров для субъектов малого предпринимательства, обучение молодежи основам организации и ведения предпринимательской деятельности.

Постановление Правительства РФ в 1993 г. [2] определило основные направления государственной молодежной политики в сфере предпринимательства, а именно, закрепление мер, которые бы способствовали в облегченной форме входить молодым людям в рыночные отношения, поддерживая предпринимательскую деятельность молодежи организационно, с правовым сопровождением.

В 1996 году на законодательном уровне разработаны дополнительные меры поддержки молодежи в России, а именно, определены основные задачи Комитету Российской Федерации по делам молодежи, Федеральной службе занятости России и Государственному комитету Российской Федерации по поддержке и развитию малого предпринимательства [3].

Термин «молодежное предпринимательство» был закреплен на законодательном уровне Распоряжением Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403-р [5]. Согласно данному документу молодежное предпринимательство рассматривается как предпринимательская деятельность граждан в возрасте до 30 лет, а также юридических лиц (субъектов малого и среднего предпринимательства), средний возраст штатных работников которых, а также возраст руководителя не превышает 30 лет. Что следует понимать под предпринимательской деятельностью?

Комментарий законодательства выделяет один из главных признаков предпринимательства – это деятельность, направленная на систематическое получение прибыли [7].

Направления совершенствования молодежного предпринимательства исходит из нескольких обстоятельств.

Во-первых, его проблемного состояния, связанного с низкой мотивацией к занятию предпринимательской деятельностью; отсутствие системы подготовки учащейся молодежи основам предпринимательства - формирования предпринимательского сознания, навыков, культуры, ответственности. [4]. На заседании Государственного совета в 2015 г. В.В. Путин отметил, что в настоящее время «люди не хотят рисковать и начинать свое дело... ключевая задача — кардинально улучшить деловой климат» [6].

Во-вторых, прогноза ее развития, согласно которому создание инновационной экономики потребует выхода на рынок труда более квалифицированного, высокопроизводительного и ответственного работника, что достигается путем формирования у молодежи принципиально иных трудовых навыков и культуры труда, долгосрочных жизненных стратегий деятельности на благо государства и общества, увеличения сроков профессионального образования [5].

В-третьих, приоритетами государственной политики, определяющими: осуществление финансирования обучения основам предпринимательской деятельности; поддержку молодежного предпринимательства и самозанятости молодежи; стимулирование активности молодёжи в сфере предпринимательства и популяризации предпринимательства в молодежной среде; содействие предпринимательской деятельности молодежи; определение правового положения участников отношений в сфере молодежного предпринимательства; создание благоприятных условий для самореализации активной молодежи, желающей вести предпринимательскую деятельность.

В четвертых, задачей по развитию трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности при помощи практик дуального образования и труда [5].

Дуальное образование следует рассматривать как вид профессионального образования, при котором происходит слияние теории и практики, с целью формирования необходимых компетенций.

Определение направлений и содержания учебной и трудовой деятельности специалиста среднего звена базируется на требованиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере повышения качества профессионального образования является развитие неформального и информального (самостоятельного) образования, что будет способствовать повышению у молодежи дисциплины и культуры труда, формирование принципиально иных трудовых навыков [5].

Анализ федеральных образовательных стандартов специалиста среднего звена по отраслям показал, что в настоящее время у всех выпускников среднего звена должны быть сформированы умения организовывать собственную предпринимательскую деятельность с ее документационным обеспечением - организация работы трудового коллектива, контроль за соблюдением требований нормативных документов, инструментальные средства для документирования.

С учетом приоритетности государственной политики в развитии молодежного предпринимательства подготовка специалистов профессионального образования должна быть нацелена на развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность [5].

Следовательно, в процессе обучения специалистов среднего звена по организации собственной деятельности необходима углубленная подготовка во взаимодействии с компетенцией документационного обеспечения деятельности фирмы.

Таким образом, государственные требования к молодежному предпринимательству специалистов профессионального образования, регламентируют целостный педагогический процесс, нацеленный на обучение молодежи основам организации и ведения предпринимательской деятельности; создание благоприятных условий для самореализации активной молодежи, желающей вести предпринимательскую деятельность.

Содержание педагогического процесса должно определяться с учетом потребностей специалиста, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Обучение реализуется на основании технологий и условий организации как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, в том числе при обучении в имитационной фирме.

Очевидно, специалист среднего звена, владеющий компетенциями документационного обеспечения деятельности фирмы, является конкурентоспособным в сфере ведения предпринимательской деятельности.

Следовательно, становится актуальной следующая педагогическая задача: мотивировать специалистов профессионального образования к овладению компетенциями документационного обеспечения при обучении организации собственной деятельности.

Литература

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016, с изм. от 11.10.2016) "О занятости населения в Российской Федерации" (дата обращения 15.11.2016.)
2. Постановление 1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»
3. Постановление Правительства РФ 1996 г. N 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"
4. Постановление администрации городского округа "Город Калининград" 2014 г.
5. Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403-р. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Интернет ресурс: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2486452&cid=6>
7. Интернет ресурс: <http://grazhkod.ru/kommentarii>

С.В. Ткаченко
аспирант
Институт гуманитарных наук
БФУ им. И. Канта
sergeytkachenko78@mail.ru

Конкурентоспособность специалиста: дефиниции понятия в научных исследованиях

Рассмотрены некоторые подходы к определению понятия «конкурентоспособность специалиста», представленные в современных исследованиях в области экономики, педагогики и психологии. Автор попытался провести анализ существенных особенностей понятия «конкурентоспособный специалист»

Ключевые слова: конкурентоспособность; конкурентоспособность специалиста; конкурентоспособность студента-выпускника; конкурентоспособность личности студента

Интерес к проблеме формирования и развития конкурентоспособности личности будущего специалиста актуализировалась в разных областях науки в конце XX века и приобрела широкое социальное значение в контексте перехода современного российского общества на новый экономический путь развития. До сих пор в экономике, менеджменте, педагогике, психологии и других науках нет единой и универсальной трактовки понятия «конкурентоспособность специалиста».

В 2014 году Правительство Российской Федерации утвердило новую Концепцию развития образования на 2016 – 2020 годы. Главной целью программы является возможность эффективного развития образования в России, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», т.е. конкурентоспособной личности, способной реализовать себя не только в пределах страны, но и в мировом сообществе [1].

Этимологически понятие «конкуренция» (от лат. *concurro* – сбегаюсь, сталкиваюсь или от фр. *concurs* – состязание, соревнование) - означает «соперничество, борьба за достижение наивысших выгод, преимуществ» [6].

Впервые теорию конкуренции обосновал и обобщил шотландский экономист, один из основоположников современной экономической теории А. Смит в своем труде «Исследование о природе и богатстве народов» (1776). Он определил конкуренцию как соперничество и антагонистическую борьбу между частными производителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей выгоды [13].

Однако даже в экономической научной литературе до сих пор не существует единого определения конкурентоспособности, которое могло бы всесторонне отразить ее сущность как экономической категории. Учеными-экономистами не разработано универсальных методик, применимых к оценке конкурентоспособности различных экономических объектов и субъектов.

В условиях развития рыночной экономики конкурентоспособность личности становится значимой профессиональной характеристикой, и в настоящее время привлекает внимание многих исследователей из разных областей наук: экономики, менеджмента, педагогики, психологии. Изначально чисто экономическая категория, конкурентоспособность находит свое место и в категориальном научном аппарате психолого-педагогической науки.

Вопросам развития конкурентоспособности личности в системе образования посвящены труды Л. М. Митиной, Т. А. Сливиной, С. А. Хазовой, В. И. Шаповалова и др.

Формированию и развитию конкурентоспособности студентов в системе высшего образования посвящены исследования А. А. Ангеловского, Т. А. Жданко, Е. С. Коноваловой, Н. Н. Колобковой, Д. С. Котиковой, И. П. Саратовцевой, И. И. Шевченко и др.

Исследования, посвященные формированию и развитию конкурентоспособности будущих специалистов в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования, отражены в работах Ж. И. Айтугановой, Н. А. Журановой, Н. В. Корнейченко, А. В. Гришина, О. В. Душкиной, Е. А. Максимовой, Л. С. Шикиной и др.

Одной из задач подготовки будущего специалиста в системе среднего профессионального и высшего образования является формирование конкурентоспособной, компетентной и профессионально мобильной личности выпускника, востребованного на рынке труда, которой присуща свобода выбора профессиональной деятельности и самореализации.

В основе такого подхода лежит разработка и реализация идей, направленных не только на профессиональную подготовку, но и на развитие личности будущего специалиста в целом, стремящегося к творческому выполнению своих профессиональных обязанностей и профессионально личностному развитию. Конкурентоспособность является качественной характеристикой личности, так как способствует достижению успеха не только в учебной, профессиональной деятельности, но и в процессе всей жизнедеятельности современного человека.

В современной экономической и психолого-педагогической науках сформированы некоторые подходы к определению специфики понятия «конкурентоспособность» и смежных данному термину определений «конкурентоспособность личности студента», «конкурентоспособность студента-выпускника» и «конкурентоспособность специалиста», что нашло отражение в таблице.

Таблица

Некоторые дефиниции понятия «конкурентоспособность личности студента», «конкурентоспособность выпускника», «конкурентоспособность специалиста» в экономике, педагогике и психологии

Отрасль науки	Автор определения, источник	Определение конкурентоспособности специалиста
1	2	3
Экономика	Борисова О. В. [3]	Под конкурентоспособностью выпускника вуза на рынке труда понимается способность выиграть у прочих претендентов экономическое состязание за трудоустройство на «хорошее» рабочее место, соответствующее полученной специальности (профилю подготовки), за счет наилучшего соответствия уровня его профессиональной подготовки и личностных характеристик требованиям рабочего места
Экономика	Сочилова А. А. [14]	Личная конкурентоспособность студента вуза - это способность студента в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда быть востребованным работодателем, обеспечив себе к моменту окончания вуза высокие показатели, отличные от показателей конкурентов, уровня знаний, умений и навыков
Экономика	Кара А.Н. [7]	Понятие «конкурентоспособность специалиста», выражается во взаимообусловленном единстве его мотивационных, квалификацион-

		ных, личностных и деловых характеристик, обеспечивающих высокий уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками профессиональной деятельности, свободную ориентацию в смежных областях, способность адаптироваться в профессиональной среде, соответствие требованиям работодателя
Экономика	Дмитриева Ю. А. [5]	Конкурентоспособность личности выпускника вуза - целостное понятие, представляющее собой неразрывное единство мотивационных, квалификационных, личностных и деловых составляющих его элементов
Психология	Митина Л. М. [9]	Под конкурентоспособностью личности понимается совокупность интегральных характеристик личности – направленность, компетентность и гибкость
Психология	Подосинникова Е. А. [11]	Конкурентоспособность молодых специалистов определяется как комплекс индивидуально-психологических особенностей определяющих успешность выполнения профессиональной деятельности
Психология	Котикова Д. С. [8]	Конкурентоспособность личности студента представлена совокупностью внепрофессиональных характеристик личности: коммуникабельность, работоспособность, рискованность, ответственность, стрессоустойчивость, креативность, уверенность в себе и лидерские качества, рефлексивность, внимательность, способность к саморегуляции, культурно-нравственные качества, способность к саморазвитию, нацеленность на конечный результат
Психология	Никулина О. В. [10]	Профессиональная конкурентоспособность личности будущего специалиста рассматривается как целостное, интегрированное, упорядоченное психическое образование, которое обеспечивает не только готовность субъекта к новому опыту, но и умение специалиста выходить за пределы наличного уровня знаний о себе и о своей профессиональной деятельности
Педагогика	Айтуганова Ж. И. [2]	Конкурентоспособность специалиста определяется как интегративное личностно профессиональное качество, обеспечивающее специалисту социальную защищенность в условиях становления и развития рынка труда и профессиональной деятельности в рыночных условиях
Педагогика	Гришин А. В. [4]	Профессиональная конкурентоспособность специалистов средней профессиональной школы представляет собой интегральную характеристику личности, формируемую и реализуемую в профессионально-педагогической деятельности в колледже или техникуме, включающую в себя

		совокупность личностных, профессиональных и полипрофессиональных компонентов
Педагогика	Хазова С. А. [15]	Конкурентоспособность специалиста – это интегративная характеристика, обеспечивающая более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на профессиональные услуги (востребованность); она определяется особенностями личности специалиста и качеством его профессиональной подготовки
Педагогика	Жданко Т. А. [6]	Конкурентоспособность личности студента — это совокупность интегрированных устойчивых качеств, таких как рациональная познавательная активность, целеустремленность, трудолюбие, креативность, критичность, рискованность, стрессоустойчивость, лидерство, обуславливающих возможность успешного выполнения деятельности
Педагогика	Сливина Т. А. [12]	Конкурентоспособная личность специалиста - это субъект профессиональной деятельности, обладающий интегральной, динамической, деятельностной характеристикой - конкурентоспособностью, выражающей сущностные возможности личности и проявляющейся в потребности к успеху и самосовершенствованию, в способности к самореализации, к достижению высокой эффективности своей деятельности, выступающий лидером в условиях конкуренции
Педагогика	Шаповалов В. И. [16]	Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности)

Анализ определений понятия «конкурентоспособность специалиста», представленных в исследованиях по экономике, педагогике и психологии, позволил сделать следующие обобщения:

- конкурентоспособность не выделяется исследователями как отдельное понятие, а рассматривается в соотношении с понятиями конкурентоспособность личности студента, конкурентоспособность выпускника, конкурентоспособность будущего специалиста;

- понятие конкурентоспособности будущего специалиста рассматривается во взаимосвязи его личностных характеристик и уровнем его профессиональной подготовки, компетентностью в своей профессиональной сфере, а также способностью вступать в конкурентную борьбу на современном рынке труда;

- отрицается сама возможность разработки универсального определения конкурентоспособности специалиста.

Однако при рассмотрении понятий конкурентоспособность личности студента и конкурентоспособность студента-выпускника необходимо учитывать объективные особенности, исключаемые из конкурентоспособности специалиста и обусловленные про-

межуточным положением студента-выпускника, поскольку с одной стороны в процессе профессиональной подготовки он должен соответствовать требованиям ФГОС, а с другой стороны – профессиональным стандартам, требованиям рынка труда и конкретного предприятия-работодателя.

При этом целесообразно учитывать и условия, сложившиеся на рынке труда, а также степень адаптированности к ним самого выпускника и его умение эффективно взаимодействовать с работодателем.

По мере овладения студентом-выпускником среднего профессионального или высшего учебного заведения профессиональными знаниями, умениями, навыками работы по специальности, его адаптированности к рабочему месту через определенный период времени конкурентоспособность выпускника трансформируется в конкурентоспособность специалиста.

Таким образом, по нашему мнению, конкурентоспособность специалиста - это интегративное личностное качество, которое в единстве с его мотивационными, квалификационными и деловыми характеристиками, обеспечит высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки, владение практическими навыками профессиональной деятельности, способность быстро адаптироваться в условиях конкурентной борьбы на современном рынке труда.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] // Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/prog/> (дата обращения: 20.11.2016)
2. Айтуганова, Ж. И. Формирование конкурентоспособного специалиста средствами иностранного языка в ССУЗ нефтехимического профиля [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ж. И. Айтуганова. - Казань, 2003.- 186 с.
3. Борисова, О.В. Конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений на рынке труда: методические подходы [Текст]: дис. ... канд. эконом. наук / О. В. Борисова.- Омск, 2009.- 136 с.
4. Гришин, А.В. Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы[Текст]: дис. ... докт. пед. наук /А. В. Гришин.- Магнитогорск, 2010.- 363 с.
5. Дмитриева, Ю.А. Конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: сущность и факторы // Вестник университета / Государственный университет управления. – 2009. - № 6. – С. 152-154.
6. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Жданко Т.А., Чупрова О.Ф.— Иркутск: ИГЛУ, 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21093>
7. Кара, А.Н. Оценка конкурентоспособности специалистов на региональном рынке труда: теория, методология, практика[Текст]: дис. ... докт. эконом. наук / А. Н. Кара. - Москва, 2012.- 380 с.
8. Котикова, Д. С. Формирование конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / Д. С. Котикова . - Нижний Новгород, 2010.- 245 с.
9. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности [Текст] / Л. М. Митина. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.
10. Никулина, О.В. Психологические условия развития профессиональной конкурентоспособности у студентов строительных специальностей [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / О. В. Никулина.- Нижний Новгород, 2015.- 220 с.
11. Подосинникова, Е. А. Психологические условия развития конкурентоспособности молодых специалистов в процессе профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Подосинникова. - Астрахань, 2006. - 180 с.
12. Сливина, Т.А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Сливина. - Красноярск, 2008. - 248 с.
13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] / А. Смит. – В 2-х томах. – М.: Госиздат, 1935.

14. Соколова, А.А. Система управления личной конкурентоспособностью студента вуза [Текст]: дис. ... канд. эконом. наук / А. А. Соколова.- Пенза, 2011.- 241 с.
15. Хазова, С.А. Развитие конкурентоспособной личности в системе образования [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С. А. Хазова. - Майкоп, 2011. – 60 с.
16. Шаповалов, В.И. Теоретико-методологические и практические аспекты формирования конкурентоспособной личности [Текст]: учеб. пособие / В. И. Шаповалов; Вост. ин-т экономики, гуманитар. наук, упр. и права. - Уфа ; Сочи : Вост. ун-т; 2004. - 78 с.