

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.А. Даниленкова
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Защита
в чрезвычайных ситуациях»
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
zvez-da39@mail.ru

Познавательные, психологические и социальные риски в экологической образовательной среде технического вуза

Актуализируются результаты исследования рисков в экологической образовательной среде технического вуза в зависимости от организационных, материально-технических, информационных условий. Показано, что качество жизни студента при обучении в вузе определяется его средой обитания, т. е. экологической образовательной средой вуза и зависит от познавательных, психологических, социальных рисков. Сделаны выводы, что исследование познавательных, психологических, социальных рисков в экологической образовательной среде технического вуза является важным фактором развития вуза как целостной взаимосвязанной педагогической системы.

Ключевые слова: экологическая образовательная среда; риски; организационные; информационные условия

В последнее время большое внимание уделяется экологической безопасности не только окружающей среде, но и личности человека. Студенты, обучающиеся в техническом вузе, подвергаются различного вида стрессам, рискам: тревожность, общая неудовлетворенность студенческой жизнью, неуверенность в себе депрессия и другие.

Постоянно изменяющиеся условия экологической образовательной среды технического университета способствует повышению уровня рисков, отражающих на здоровье студентов.

В техническом вузе процесс обучения и окружающая среда неразрывно связана с экологической безопасностью, с устранением рисков, с созданием комфортной среды и условий для подготовки экологически грамотной здоровой молодежи, способной быть творческой, активной, ответственной.

Мы понимаем, под «экологической образовательной средой - комплекс мер и мероприятий, направленных на минимизацию рисков, организацию экологического образовательного процесса с точки зрения экологии среды, выработки стратегии создания экологически здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье». [4 с. 334] Исключение или снижение факторов приводящих к формированию рисков является неотъемлемой частью экологической образовательной среды вуза. Экологическая образовательная среда охватывает не только учебно-воспитательный процесс в вузе, но и организационные, материально-технические, информационные условия этой среды.

В начале своего обучения в вузе студент не может сразу включиться в образовательную среду, у него не сформирована мотивация к обучению, он испытывает познавательные, психологические и социальные риски, что приводит к увеличению его нервно-психического напряжения, долговременному стрессу и, как следствие, ухудшение состояния здоровья из-за отсутствия нужных знаний и достаточного опыта в области экологии и гигиены человека.

Экологическая образовательная среда технического университета, как и любая другая, содержит совокупность рисков, окружающих студента на протяжении его обучения. Риски здесь выступают в роли комплексной науки, способной решить не только биологические, но и познавательные, психологические, социальные проблемы студентов технического университета.

Познавательные риски в основном связаны с учебно-воспитательным процессом, психологические риски - с взаимоотношениями в коллективе, с личностными качествами студента, социальные – с питанием, бытом, нерациональным распределением рабочего дня, здоровьем.

Поэтому, задачами экологической образовательной среды технического вуза являются минимизация рисков, обеспечение комфортных условий обучения, формирование экологических ценностей, создание комплекса научно-педагогических условий сохранения здоровья студентов.

Для студента состояние здоровья является важным показателем его физического и духовного развития в учебе, быте, отдыхе, представления о своей будущей профессии.

Оптимальный эффект в воспитании здорового человека достигается экологическим обучением и воспитанием, которое включает в себя знания по экологии человека, охране здоровья, привитие гигиенических навыков, привлечение студентов к участию в экологических, здоровьесохраняющих мероприятиях (день здоровья, спорта и т.д.), а также диагностику среды и здоровья студентов с последующим мониторингом.

Познавательные риски экологической образовательной среды связаны с образовательным процессом в вузе. Основными организационными мероприятиями по минимизации экологических рисков являются: включение в учебные планы инженерных специальностей специальных курсов по сохранению и укреплению здоровья; формирование четкого понятия «экологическая образовательная среда», «экология образовательного процесса»; определение значения среды для воспитания здорового образа жизни; обеспечение повышения квалификации преподавателей по экологической образовательной среде вуза и экологии образовательного процесса.

Преподаватели при изучении дисциплины решают задачи по экологии качества жизни и здоровьесбережения, с целью предотвращения возникновения стрессовых ситуаций у студентов. «Стресс – спутник студенческой жизни, который снижает академическую успеваемость студентов и повышает уровень заболеваемости в данной возрастной категории»./13/

С психологической точки зрения студенты технического университета обладают высокой степенью тревожности, они впечатлительны, не обладают достаточной стрессоустойчивостью, слабо склонны к рефлексии, не умеют работать в коллективе, команде.

Таким образом, психологические риски связаны с непривычными или тяжёлыми условиями образовательной среды, когда неясны цели образовательного процесса, непонятны пути и механизмы её достижения, а содержание дисциплин тяжело для усвоения, что приводит к стрессам. [3,с.445]

Социальные риски в экологической образовательной среде связаны с материально-техническим обеспечением вуза, которое направлено на создание экологических условий образовательного процесса; обеспечение физкультурно-оздоровительного комплекса; обеспечение питанием и медицинским обслуживанием; создание санитарно-гигиенических условий в местах общего пользования и в общежитиях; проведением мониторинга состояния здоровья студентов и профилактики вредных привычек.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что качество жизни студента при обучении в вузе определяется его средой обитания, т. е. экологической образовательной средой вуза и зависит от познавательных, психологических, социальных рисков.

Рассмотрим влияние познавательных, психологических, социальных рисков в экологической образовательной среде на двух уровнях – на уровне вуза и на уровне образовательного процесса. На уровне вуза познавательные, психологические, социальные риски минимизируются за счет материально-технических, организационных и информационных условий экологической образовательной среды.

Материально-технические условия экологической образовательной среды связаны с материально-техническим и финансовым обеспечением вуза.

Организационные условия экологической образовательной среды непосредственно направлены на обеспечение учебно-воспитательного, образовательного процесса, включающие разработку образовательных программ, графиков учебного процесса, учебно-методического обеспечения, проведения учебных занятий в активной форме, вовлечения преподавательского состава вуза в формирование экологии знаний.

Информационные условия экологической образовательной среды обеспечивают информационно-образовательную доступность студента к электронной библиотеке, к сети Интернет, к созданию своего электронного портфолио.

Экологическая образовательная среда технического вуза выступает как целостная взаимосвязанная система материально-технических, организационных, информационных условий на уровне вуза, направленных на минимизацию познавательных, психологических, социальных рисков.

На уровне образовательного процесса мы рассматриваем организационные и информационные условия экологической образовательной среды технического вуза. Организационные условия связаны непосредственно с усвоением дисциплин.

Преподаватель организует занятия, обеспечивает его методически, осуществляет контроль знаний и их уровень, формирует у каждого студента самостоятельность, ответственность, работоспособность, воспитывает бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Каждый преподаватель на занятиях через экологические знания минимизирует познавательные и психологические риски. Информационные условия на уровне образовательного процесса позволяют контролировать экологические знания через систему тестирования, использовать ЭВМ в процессе обучения. Организационные и информационные условия экологической образовательной среды технического вуза в совокупности позволяют студентам избежать стрессов, быстрее адаптироваться.

Социальные риски, их минимизация рассматривается в большей степени на уровне вуза и в меньшей степени на уровне образовательного процесса. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, профилактика здоровья, медицинские осмотры, питание, проживание в общежитии, быт, направлены на уменьшение стресса студентов, обеспечения оптимальной адаптации к изменениям условий экологической образовательной среды.

Следовательно, чтобы повысить эффективность экологической образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи материально-технические, организационные и информационные возможности вуза для уменьшения познавательных, психологических, социальных рисков.

Нами было проведено анкетирование студентов 3 курса в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах по различным специальностям технического вуза. Было опрошено 126 человек, из них 57% молодые люди, 43% девушки.

Опрос проводился о деятельности студентов во внеучебное время: 48% третьекурсников занимаются спортом, 29% подрабатывают во внеурочное время, 11% занимаются культурно-массовой работой, 7% -научно-исследовательской работой, 6%-техническим творчеством, 17%-ничем не занимаются.

На вопрос «Способствует ли экологическая образовательная среда здоровому образу жизни?» были получены следующие ответы: 45% ответили- в достаточной ме-

ре, 24%-вполне, 13% в недостаточной мере, 10% -не способствует, 8% затруднились с ответом.

Исходя из организационных, материально-технических, информационных условий технического вуза с учетом познавательных, социальных, психологических рисков проводилось анкетирование студентов с целью определения уровня экологической образовательной среды (табл.).

Таблица

Оценка уровня экологической образовательной среды технического вуза

Риски в экологической образовательной среде технического вуза	Критерии оценки уровня экологической образовательной среды
<p>Познавательные риски: Материально-технические условия: лабораторное оборудование, наличие ЭВМ, программное обеспечение и др. (17%;38%;35%;8%) (27%;43%;23%;7%) Организационные условия: чтение лекций, проведение практических лабораторных работ, организация экзамена, зачета, практик, научно-исследовательской работы и др.; (33%;44%;14%;9%) (39%;44%;10%;7%) Информационные условия: наличие компьютерных классов, программного и методического обеспечения.(30%;35%;27%;8%) (36%;38%;20%;6%)</p>	<p>2013/2014 уч.год: Полностью удовлетворен- 27% Частично- 39% Не удовлетворен-25% Затрудняюсь ответить-9% 2014/2015 уч.год: Полностью удовлетворен- 34% Частично- 42% Не удовлетворен-18% Затрудняюсь ответить-6% Вывод: познавательные риски снизились с 34% до 24%</p>
<p>Социальные риски: Материально-технические условия: наличие столовой, медпункта, поликлиники, спортзалов, стадионов, бассейна.(18%;35%;34%13%); (35%;39%;21%;5%) Организационные условия: организация питания (стоимость, ассортимент, качество блюд, обслуживание); медицинского обслуживания (медосмотр, лечение); организация спортивно-оздоровительной работы (спортивно-массовые мероприятия, работа секций) (25%;38%;20%;17%) (37%;39%; 12%;12%) Информационные условия: (пропаганда здорового образа жизни, газеты, журналы, викторины, сайты и др.) (15%;32%;25%;18%) (41%; 35%; 12%;12%)</p>	<p>2013/2014 уч.год: Полностью удовлетворен- 19% Частично- 35% Не удовлетворен-26% Затрудняюсь ответить-20% 2014/2015 уч.год: Полностью удовлетворен- 38% Частично- 38% Не удовлетворен-15% Затрудняюсь ответить-9% Вывод: социальные риски снизились с 46% до 24%</p>
<p>Психологические риски: Отношения в группе между студентами; студент – преподаватель; студент–администрация вуза; система поощрения студента за различные достижения, рефлексия, работа в команде.(29%;37%;15%; 19%) (50%;32%;8%;10%)</p>	<p>2013/2014 уч.год: Полностью удовлетворен- 29% Частично- 37% Не удовлетворен-15% Затрудняюсь ответить-19% 2014/2015 уч.год: Полностью удовлетворен- 50% Частично- 32% Не удовлетворен-8% Затрудняюсь ответить-10% Вывод: психологические риски снизились с 34% до 18%</p>

По результатам анкетирования видно, что при улучшении материально-технических, организационных и информационных условий экологической образовательной среды технического вуза удалось минимизировать познавательные, социальные и психологические риски.

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения эффективности экологической образовательной среды на уровне вуза необходимо администрации улучшать материально-техническое и информационное обеспечение.

На уровне образовательного процесса преподавателям необходимо уделять больше внимания организационным условиям экологической образовательной среды в части информационно-методического обеспечения.

Таким образом, исследование познавательных, психологических, социальных рисков в экологической образовательной среде технического вуза является важным фактором развития вуза как целостной взаимосвязанной педагогической системы.

Литература

1. Даниленкова В. А. Формирование экологической образовательной среды в современном техническом университете /Психология и педагогика: теория и практика: коллективная научная монография/ под ред. д.п.н. М.А. Сурхаева.-Махачкала:» Фирма КИТ,2015.-С.80-98
2. Даниленкова В. А., Самсонова Н.В. Экологические риски в образовательной среде современного технического вуза //Известия БГАРФ.- 2015.- №3(33).- С.
3. Даниленкова В. А. Теоретико-методологические подходы экологизации рисков образовательной среды// Молодой ученый. - 2015. - №20. – С. 443-447
4. Даниленкова В. А. Современный технический вуз и его экологическая среда // Молодой ученый. - 2014. - №16. – С. 334-336.
5. Даниленкова В.А. Технология обучения экологии как основа формирования экологической безопасной образовательной среды //Инженерное образование: материалы всероссийской научно-практической конференции «Качество инженерного образования». - № 15. – Томск: ТПУ, 2014. – С.191 – 195
6. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
7. Поляков Р. К., Ходжаев Р. Ж. Создание подсистемы риск менеджмента в сфере предпринимательства :Монография.- Калининград, БИЭиФ, 2007 – 182 с.
8. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм - Евразия, 2008. – 480с.
9. Солнцева Г. Н. Психологическое содержание понятия риск // Вестник МГУ. Серия 14 Психология, 1999 №2 С. 23 – 27.
10. Чернова Г. В., Кудрявцев А. А. Управление рисками. Учебное пособие. М, 2003
11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2001. – С. 365.