

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Ф.М. Монгина**  
кандидат педагогических наук  
заведующая кафедрой русского языка  
Филиал ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
в г. Калининграде  
fanmon@mail.ru

**Н.В. Самсонова**  
доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
БФУ им. И. Канта  
NSamsonova@kantiana.ru

## **Публичная дипломатия как профессиональная компетенция военного специалиста**

*Описаны средства публичной дипломатии как обязательной составляющей положительного имиджа государства, характеризуют содержание профессиональной компетенции военного специалиста*

Ключевые слова: публичная дипломатия; профессиональная компетенция военного специалиста; взаимодействие с подчиненными

Социально-педагогическая сущность публичной дипломатии, ее влияние на общество и гармонию в мире и соответственно профессиональная компетенция военного специалиста как ее гарант является предметом изучения нашего исследования.

Современные условия глобального развития демонстрируют, что в процессе принятия политического решения учитываются не только реальные факты, а человеческие восприятия, представления и образы.

Имидж государства и его восприятие на международной арене приобретает значимую роль, а формирование имиджа становится важным направлением государственной политики.

Развитие электронных средств массовой информации и коммуникации создало возможность активного внедрения в массовое сознание мифов и ценностей с целью, как дезориентации населения, так и формирования у него нужных восприятий.

Эффективность формирования позитивного образа государства в ходе его конструирования определяется с учетом информационных, культурных, экономических и других потребностей и интересов социальных групп внутри страны и за рубежом, их представлений о государстве, мифов, содержащихся в общественном сознании.

Дипломатия в настоящие дни представляет собой многогранную деятельность, в которой все более заметную роль играет общественное мнение, без поддержки которого практически никакая политическая инициатива не может увенчаться успехом.

Дипломатии стало присуще многообразие форм, об этом свидетельствует возрастающая роль публичной дипломатии, которая также как и традиционная дипломатия отстаивает государственные интересы и обеспечивает национальную безопасность.

Публичная дипломатия является открытым коммуникационным процессом, направленным на развитие контактов и взаимопонимания на уровне как правительств, так и просто граждан в целом.

Основными методами публичной дипломатии являются широкие информационные, культурные и образовательные программы.

К целям публичной дипломатии принято относить:

- обеспечение национальных интересов, обеспечение национальной безопасности;

- повышение привлекательности и улучшение имиджа страны.

Мероприятия, реализуемые в рамках публичной дипломатии, объединены общей концепцией, за реализацию которой несут ответственность различные ведомства:

- вовлечение студентов, курсантов военных учебных заведений в образовательные программы, олимпиады, в том числе всеармейские, организация семинаров и встреч с руководством страны;

- вовлечение в спортивные соревнования, международные армейские игры;

- пропаганда своих ценностей посредством кино, музыки, театра, общения в Интернете и других форм активности.

Таким образом, публичную дипломатию можно определить как обязательную составляющую положительного имиджа государства, компонентами которой являются различные проекты в печатных и электронных СМИ, в сфере культуры, науки, образования, *военного образования в частности.*

Существует возможность увеличить потенциал публичной дипломатии в рамках Министерства обороны посредством военного образования.

Для нашей работы наиболее существенное значение имеют исследования проблемы подготовки будущих военнослужащих, ориентированных на работу с командой, накопление и передача опыта организации военно-педагогической помощи с целью формирования положительного имиджа нашего государства.

В связи с этим решение данной проблемы составляет цель исследования: обоснование военно-педагогической технологии и условий формирования профессиональной компетенции военных специалистов к взаимодействию с подчиненными.

Объект исследования - процесс формирования профессиональной компетенции военных специалистов к взаимодействию с подчиненными для развития публичной дипломатии в её практическом и образовательном формате.

Деятельность по формированию профессиональной компетенции военных специалистов к взаимодействию с подчиненными для развития публичной дипломатии может быть направлена как на внешнюю, так и внутреннюю аудитории, которые взаимодействуют с Министерством обороны.

Ее определяющей характеристикой является необходимость поддержания отношений доверия, а также способность максимально ясно транслировать свои идеи, одновременно оказывая противодействие попыткам дезинформации и навязывания ложных представлений о политике РФ. Эффективность этого направления публичной дипломатии зависит от ее масштаба и последовательности проведения.

Основными проблемами в области формирования профессиональной компетенции военных специалистов к взаимодействию с подчиненными для развития публичной дипломатии в военной сфере являются дефицит *тренировочных программ и отсутствие профессиональных перспектив для специалистов.*

Раскрывая содержательные характеристики профессиональной компетенции военнослужащего во взаимодействии с подчиненными, *в публичной дипломатии*, необходимо подчеркнуть, что образовательное пространство военного ВУЗа в целом ориентировано на овладение профессиональной деятельностью.

В то же время анализ существующей практики подготовки военных специалистов свидетельствует об отсутствии целенаправленной системы формирования профессиональной компетенции в такой деятельности, которую мы рассматриваем в контексте целостного образовательного процесса.

Готовность к будущей профессиональной деятельности, в данном случае к взаимодействию с подчиненными, однозначно связана с формированием целевой направленности личности военнослужащего.

Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них.

Результаты исследований большинства ученых подтверждают необходимость наличия специальных способностей к профессиональной деятельности военнослужащего, ориентированного на работу с подчиненными.

Что касается конкретного направления деятельности, то военнослужащему необходимы такие профессионально важные качества, как сдержанность, эмоциональная устойчивость, рационализм, а на практике – готовность к установлению контактов, умение вызывать доверие, слушать и слышать, понимать внутренний мир людей, быстрая ориентация в ситуации, эмоционально-волевая стабильность.

Наиболее значимыми качествами военнослужащего являются: аналитико-конструктивный склад мышления и самостоятельность суждений, чуткость и проницательность, эмоционально-волевая стабильность и терпеливость, устойчивость к стрессам и умение адаптироваться к различным условиям и факторам выполнения обязанностей, что при взаимодействии с подчиненными, прежде всего в плане публичной дипломатии, оказывается доминирующим.

Создание высокоэффективной системы деятельности военнослужащим, ориентированным на взаимодействие с подчиненными, возможно, если содержанием этого процесса будет *осознание и признание своей профессиональной компетенции*.

Имеется ряд базовых профессиональных качеств военнослужащего, ориентированного на взаимодействие с подчиненными, которые проявляются *на всех уровнях, как бы «пронизывая» их*.

Прежде всего, офицер занимается *обучением, подготовкой подчиненных, совершенствованием их воинского мастерства, боевой выучки*.

Будучи непосредственным начальником для своих подчиненных, он отвечает за *воспитание, формирование у военнослужащих качеств защитника Родины, соблюдение ими требований законов, уставов, развитие их интеллектуальных и физических качеств*.

Кроме того, *офицер научает прапорщиков (мичманов), сержантов (младших командиров) практике обучения и воспитания подчиненных, организует и направляет их педагогическую деятельность*.

Проанализировав сущностную характеристику публичной дипломатии как профессиональную компетенцию военного специалиста, определяем следующие выводы:

- избежать процесса общения невозможно, отсутствие слов, молчание в силу своей многозначности часто неверно интерпретируется;

- кроме передачи информации публичная дипломатия как профессиональная компетенция военного специалиста предполагает воздействие на подчиненного путем неявного убеждения, установки, команды, и именно они определяют характер взаимодействия членов системы, его параметры.

#### Литература

1. Барышников Д. Н., Костюк Р. В., Ткаченко С. Л. Эффективность дипломатии. СПб.: ВВМ, 2009.
2. Иванов И. С. Внешняя политика России в эпоху глобализации. Статьи и выступления. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.