

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.О. Овчинникова
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
Филиал ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»
в г. Калининграде
hairete@list.ru

Создание образа профессионала при обучении языку в специальных целях

Рассматривается процесс целенаправленного формирования идеального образа профессионала при обучении иностранному языку специальности. Освещается специфика образа офицера ВМФ

Ключевые слова: обучение иностранному языку; образ профессионала; образ офицера; учебный языковой материал

Практическая направленность обучения иностранному языку, связанная с получением соответствующей специальности, подразумевает хорошее владение терминологической системой, речевыми клише, характерными при деловом общении, грамматическими и синтаксическими конструкциями научного стиля речи, а также различными способами извлечения и обработки информации (конспектирование, резюмирование, реферирование и т.д.).

Сложность, многообразие и значимость учебного материала при дефиците учебного времени может приводить к снижению мотивации, усталости обучающихся. Преподаватель борется с данными негативными процессами, используя различные методы активизации речемыслительной деятельности.

При этом одним из важнейших условий эффективного овладения языком специальности является создание позитивного и эмоционально окрашенного образа профессионала, который может служить лично-значимым идеальным ориентиром, постоянным источником мотивации.

Важно отметить, что создание образа профессионала естественно и неразрывно связано с решением учебных задач, т.е. постепенным овладением языком специальности, её терминологической системой, грамматическими и синтаксическими особенностями.

Так, особой, но необходимой семантической группой специальной лексики являются единицы, обозначающие положительные и отрицательные личностные и профессиональные качества человека, получившего соответствующую квалификацию.

Так, при описании идеального офицера ВМФ РФ можно использовать следующие слова и словосочетания: «квалифицированный», «умный», «опытный», «активный», «энергичный», «ответственный», «обязательный», «организованный», «дисциплинированный», «преданный Родине» / любящий Родину / патриот / защитник Родины» и т.д.

Особый акцент делаем на лексемы, характеризующие руководителя или коллектив: «понимающий», «строгий», «требовательный», «справедливый» (руководитель), «дружный», «сплоченный» (коллектив).

Обратим внимание на глагольные сочетания, акцентирующие деятельностный, процессуальный и результативный аспект профессии. Ср.: решать задачи (проблемы), принимать (трудные / ответственные / нестандартные) решения, преодолевать трудности, совершать ошибки, признавать ошибки, работать над ошибками, развиваться, учиться, повышать квалификацию, совершенствоваться, знать своё дело, находить общий язык, много / хорошо работать, знать / выполнять свои обязанности, помогать подчинённым, понимать подчинённых, заботиться о подчинённых, давать четкие приказы / команды, защищать Родину.

Данные словосочетания, как мы видим, положительно характеризуют профессионала, в частности, офицера ВМФ, командира в отношении к подчинённым. Интересно, что приведённые языковые единицы могут наглядно показать контраст «плохой – хороший профессионал» при использовании их в контекстах типа: «В трудной ситуации хороший командир / офицер может...» vs «В трудной ситуации плохой командир / офицер не может...».

Обращает на себя внимание, что как преподаватель, так и обучающиеся могут свободно сочетать в едином контексте лексемы, называющие личностные и профессиональные качества специалиста, что демонстрирует взгляд на профессионализм «в качестве интегральной характеристики человека–профессионала как личности и субъекта деятельности» (4, с. 160).

Обучение лексике, номинирующей качества профессионала, проходит в различных формах, важнейшей из которых является работа с текстами соответствующей тематики. Данные тексты могут касаться различных профессиональных ситуаций, штатных либо нештатных, служебных задач и проблем, инноваций, новых технических и организационных возможностей, истории развития, перспектив развития и т.д.

При этом наиболее интересна ввиду эмоциональной окрашенности и ценностной значимости является работа с текстами биографического характера, содержащими сведения о жизни, личностных и профессиональных качествах, пережитых трудностях, принятых решениях и достигнутых успехах известных представителей данной профессии.

Личный пример яркого представителя профессии особо важен для будущего офицера, что связано с выраженной консервативностью ценностей, стремлением к сохранению и передаче воинских традиций в среде военнослужащих. (1, 45)

Биографии знаменитых флотоводцев, кораблестроителей, героев, ценой жизни защищавших Родину, показывают обучающимся наглядный пример именно гармоничного, неразрывного сочетания личностных и профессиональных качеств, образец истинного профессионализма как «встречу высокого мастерства с общей культурой человека» (4, 160).

После получения необходимого фактического материала, его осмысления, грамматической, контекстуальной, коммуникативной отработки соответствующей лексики целесообразно проводить дискуссию либо ролевую игру, во время которых обучающимся предлагается, во-первых, обсудить дефиниции изученных лексем, назвать и охарактеризовать варианты их проявления.

Во-вторых, обучающиеся моделируют собственное поведение в различных предполагаемых проблемных ситуациях, связанных с выполнением профессионального долга и принятием трудных решений, в том числе морально–нравственных.

Обучающиеся получают возможность в комфортных для себя условиях поставить перед собой вопрос: насколько у них сложилось представление о своих профессиональных правах и обязанностях, о способах и правилах контроля качества работы подчинённых, особенностях субординации, требованиях дисциплины.

Таким образом обучающиеся проверяют себя на умение не только быстро принять решение в конкретной (внезапно поставленной перед ними) ситуации, но и выразить его словесно и обосновать. Такая работа соответствует современной «концепции идеалоориентированного образования» (3, с. 123).

Изучение биографий выдающихся профессионалов, героев–профессионалов, профессионалов–новаторов, последующие дискуссии, деловые и ролевые игры ценны не только сами по себе, но и являются отличной подготовкой для различных форм внеаудиторной работы, как–то: экскурсий, праздников, ярмарок профессий, интервью и встреч и т.д.

В таком случае обучающиеся смогут задавать более осмысленные и тем самым значимые для себя вопросы, а не «вымученные» и случайные, как это часто происходит в данном случае, вызывая чувство разочарования и недовольства собой.

Также важную роль в создании идеального образа профессионала играет самостоятельная научно–исследовательская деятельность обучающихся, обращенная как к истории профессии, так и к ее современному состоянию либо перспективам.

Изучение традиций, актуальных тенденций и предполагаемых вызовов нового времени позволяет обучающимся сформировать систему ценностно–мотивационных ориентиров, установок, без которых невозможна деятельность настоящего профессионала. (там же, с. 124).

Особое значение имеет возможность предъявления аудитории (преподаватели, командование, студенты, курсанты) исследовательского продукта (доклада, сообщения, проекта), созданного в процессе самостоятельного поиска, обобщения, анализа информации.

Таким образом развиваются важнейшие навыки презентации результатов своей деятельности, появляется возможность сравнения идеала профессионального совершенства и своих реальных профессиональных возможностей, а также своего потенциала. Кроме того, такой продукт деятельности ценен тем, что параллельно со сбором, анализом, трансформацией информации происходит окончательное конструирование идеального образа профессионала, его индивидуальная, осознанная и эмоционально–окрашенная вербализация.

Таким образом, процесс формирования и закрепления в сознании идеального образа профессионала при обучении иностранному языку в специальных целях характеризуется кольцевой структурой, иными словами, его начало и завершение невозможно без работы с соответствующей лексикой.

Началом формирования образа является процесс построения специального тезауруса, из которого курсант в дальнейшем, уже на завершающем этапе, выбирает лексемы, номинирующие, с его точки зрения, наиболее существенные для данной профессии качества.

Так, в речевой продукции курсантов военно–морского вуза наиболее частотны будут языковые единицы, отражающие неотъемлемые свойства личности офицера флота: «мужественный», «решительный», «смелый», «готовый на все для защиты Родины», «готовый прийти на помощь товарищу», «любящий Родину» и т.д.

Более употребительны именно лексемы, номинирующие специфические профессиональные качества, необходимые именно для конкретной профессии, а не универсальные, значимые для профессионала в любой области.

Особенно ярко это проявляется при вербализации образа идеального военно–морского офицера, что представляется естественным, поскольку «морское сообщество обособленно не только социально, но и профессионально, поскольку морское дело представляет собой профессию, люди которой живут своей, достаточно обособленной от остального общества жизнью». (2, с. 57).

Очевидно, что процесс формирования личностно–значимого образа профессионала сложен и отличается особой многослойностью: обучающиеся строят данный образ на основании общения с товарищами, преподавателями, командованием, знакомства с биографиями известных личностей, в процессе работы с художественной и научно–публицистической литературой, а также кинематографом.

Итогом такого процесса является в высокой степени осознанный, вербализованный как на родном, так и на изучаемом языке идеальный образ профессионала, включающий в себя не только важнейшие качества, ценности, приоритеты, но и представление о развитии данных качеств, их совершенствовании, т.к. закрепленный в сознании идеал является не статичной схемой, а живым, динамичным образованием, способным к постоянным дополнениям и изменениям.

Литература

1. Левин Е.М., Беловолов В.А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого–педагогическое явление. // Сибирский педагогический журнал. № 9, 2010. 41 – 45.

2. Солнышкина М.И. Тезаурус профессионального подязыка и его пополнение. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. Выпуск № 5, 2006. С. 57 – 61.

3. Фролова С. Л. Инновационное понимание модели специалиста как образа профессионала. // Педагогическое образование в России. № 2, 2010. С. 122 – 129.

4. Чернец Е.В. Подходы к изучению профессиональной культуры и корпоративной культуры. // Вестник Челябинского государственного университета. № 27, 2009. С. 160 – 163.

М.В. Богуславец
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
в г. Калининграде
maxim_surv@mail.ru

А.А. Бавула
адъюнкт филиала ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия» в г. Калининграде
maxim_surv@mail.ru

В.С. Карпенко
научный сотрудник НИЦ
военной академии связи им. С.М. Буденного
maxim_surv@mail.ru

Подготовка морских инженеров на основе использования виртуальной среды обучения

Рассматривается подготовка морских инженеров при использовании виртуальной среды обучения. На основе системно-кибернетического подхода разработана концептуальная модель, в которую предлагается включить профессиональную подготовку морских инженеров кораблей и судов Военно-Морского Флота. Рекомендуются создать виртуальную среду обуче-

ния для специалистов ВМФ. Сделаны выводы о необходимости проведения данных мероприятий

Ключевые слова: виртуальная среда обучения; системно-кибернетический подход; интерактивное обучение; формы и методы обучения

Непрерывная профессиональная подготовка морских инженеров кораблей Военно-Морского Флота сегодня соответствует всем современным представлениям о характере подготовки к дальнейшей служебной деятельности, которые отражаются во всех руководящих документах. Сегодня она организуется, как правило, при помощи традиционных форм и методов обучения.

Вектор традиционной подготовки предполагает приобретение знаний, умений и навыков, отвечающих традиционным нормам педагогики. Однако современное направление «развивающейся личности» помимо уже приобретенных знаний, умений и навыков, подразумевает постоянное совершенствование своих творческих способностей для успешной служебной деятельности (рисунок 1). В рамках традиционной подготовки, реализовать это представляется достаточно сложным.

Сегодня всеми руководителями осознано, что профессиональная подготовка, в современных реалиях должна обеспечивать у обучающихся достаточно высокий уровень умений и навыков, позволяющей успешно решать возникающие самые сложные профессиональные задачи в быстро меняющейся обстановке на основе инновационных подходов.



Рисунок 1. Традиционная подготовка специалистов связи НК ВМФ

Подготовка по специальности морских инженеров для новых высокотехнологичных средств предполагает разработку таких методик подготовки, которые на основе развития индивидуальных творческих способностей, позволят обучаемым находить оптимальный выход из любых нестандартных задач, в ограниченные сроки, на самом высоком профессиональном уровне.

Однако, в настоящее время, не происходит адекватной корректировки, так называемой «подстройки» учебного материала, в соответствии с новыми образцами вооружения, военной и специальной техники. Кроме этого, отсутствуют современные средства обучения и особенно тренажерная база.

К сожалению, чаще всего обучение происходит непосредственно на используемой технике - находящейся на надводных кораблях Военно-Морского Флота. При

этом расходуется ее ресурс, а иногда, в процессе тренировок происходят ошибки, приводящие к непреднамеренному выходу из строя техники, что в целом снижает техническую готовность средств связи и, как следствие, готовность корабля в целом.

На наш взгляд одним из наиболее эффективных средств организации процесса подготовки морских инженеров по специальности связи надводных кораблей является непрерывный процесс совершенствования знаний умений и навыков, на основе так называемой модели виртуальной среды обучения.

Из множества типов моделей, которые классифицируются: по области использования, по временному фактору, по форме и способу представления, использован способ построения информационно-блочной модели [4].

Данная модель подготовки морских инженеров в виртуальной среде обучения представлена на рисунке 2.

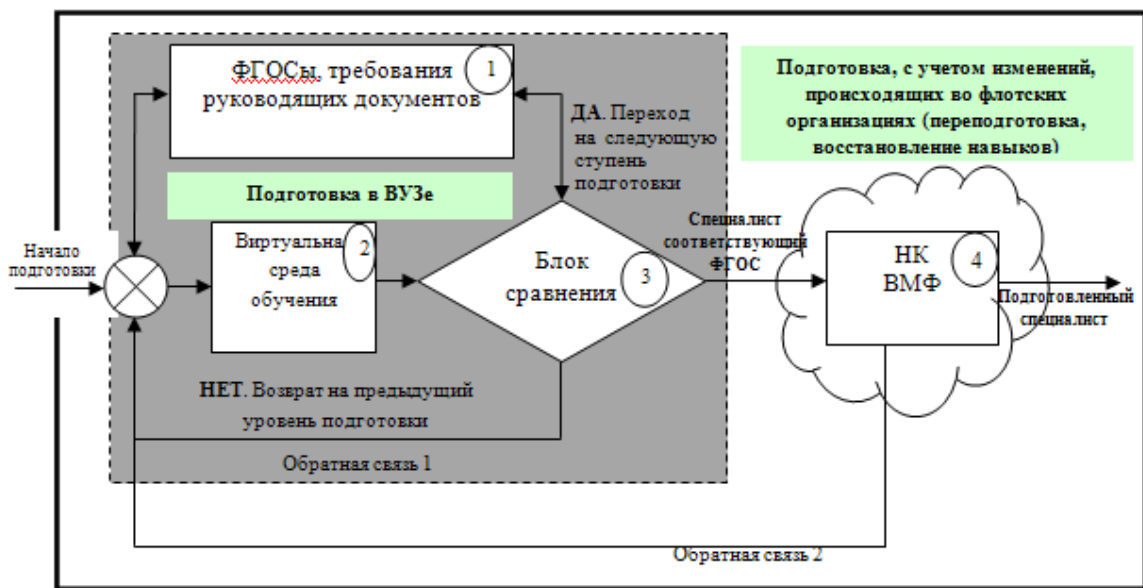


Рисунок 2. Системно-кибернетический подход подготовки морских инженеров в виртуальной среде обучения

Виртуальная среда обучения не предполагает замену практической работы, а только дополняет и расширяет возможности обучения и поддерживает необходимый уровень приобретенных знаний, умений и навыков будущих морских инженеров.

По сравнению с обучением специалистов на действующей аппаратуре, основным преимуществом такой подготовки является возможность отработки навыков, которые невозможно получить при обучении на реальной технике. Речь идет о внештатных ситуациях: отказ техники, возникновение аварий, пожаров и тому подобное, которые возможно моделировать только на учебно-тренировочных средствах.

Таким образом, морские инженеры, прошедшие обучение с применением виртуальной среды обучения, имеют возможность приобрести уникальные навыки действий в самых разнообразных нештатных и экстремальных ситуациях.

Системно-кибернетический подход в процессе подготовки морских инженеров включает в себя следующие блоки:

Первый блок - задаваемые стандарты подготовки - содержит требования руководящих документов к знаниям, умениям, навыкам подготовки морских инженеров. Он состоит из профессиональных требований к морскому инженеру. Его основу составляют федеральные государственные образовательные стандарты.

Второй блок – виртуальная среда обучения - где происходит непосредственно весь цикл теоретического и практического обучения будущего морского инженера.

Третий блок – квалиметрический. Главной задачей данного блока является сравнение фактического уровня подготовки обучающихся с требованиями руководящих документов, происходит допуск курсантов на следующий уровень подготовки, либо возврат на предыдущий уровень. В этой модели подготовка происходит до тех пор, пока уровень подготовленности обучающихся не будет соответствовать требованиям стандартов.

Четвертый блок - блок непосредственного потребителя будущих специалистов. С учетом введения данного блока на схеме возникает вторая обратная связь, появляется возможность не просто восстанавливать утраченные навыки морского инженера, но и производить его переподготовку.

Актуальность введения данного блока обусловлена изменениями, происходящими на флоте: оснащением кораблей и судов новым парком аппаратуры, современными телекоммуникационными комплексами связи, а также и проблемными вопросами, возникающими при их применении.

Например, выход из строя техники, устранение неисправностей, возникновение внештатных ситуаций, получение неудовлетворительных оценок при отработке различных задач.

Таким образом, наибольший интерес для морского образования представляет виртуальная среда обучения, компьютерные модели процессов или систем, взаимодействию с которыми или управлению которыми необходимо обучать экипажи кораблей и судов. В интерактивной виртуальной среде обучения само обучение проходит более эффективно, насыщено и интересно. Тренировки проводятся в игровой форме, с использованием форм и методов интерактивного обучения [3].

Такая форма обучения позволяет:

- существенно снизить стоимость обучения, по сравнению с традиционной подготовкой;

- снизить эксплуатационную нагрузку на образцы средств связи, значительно экономя их ресурс;

- сократить срок подготовки морских инженеров.

Подготовка морских инженеров в виртуальной среде обучения повысит готовность кораблей и судов в целом, улучшит качество профессиональной подготовки обслуживающего персонала и эксплуатации поставляемых комплексов связи в ВМФ.

Такая система подготовки позволит более эффективно использовать те огромные средства, которые выделены на обеспечение обороноспособности нашей страны.

Литература

1. Электронный ресурс. URL: <http://www.productguide.ru/products> (Дата обращения: 23.03.2016).
2. Руководство по техническому обеспечению связи и автоматизированных систем управления; РТОС и АСУ – 87; стр. 27.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / Педагогика. – 2000. – №7. – С.12-19.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные связи и методы. – М., 1980. – 243с.