

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Тамарская
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
профессионального образования
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»
nvtam09@rambler.ru

Реализация принципов государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов образовательных организаций

Рассматриваются некоторые принципы государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов образовательной организации, реализация которых обеспечивает готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности по управлению и наиболее эффективному решению стоящих перед образовательной организацией задач

Ключевые слова: государственно-общественное взаимодействие; принципы государственно-общественного взаимодействия; управляющие советы; образовательные организации

В последние годы проблема государственно-общественного взаимодействия все активнее поднимается не только практиками, но и становится предметом исследования ученых, благодаря чему данное направление модернизации российского образования из плоскости реализации методом «проб и ошибок» переходит в ранг научной обоснованности, достоверности и воспроизводимости результатов. Ценность этого факта состоит в том, что практика получает технологии деятельности, обладающие концептуальностью, системностью и гарантированностью результата.

Проблематика общественного участия в управлении образованием исследована учеными в аспекте истории развития и внедрения в практику принципов государственно-общественного управления образованием в России (Н. Поздняков), системного социального исследования процессов введения общественного участия в управлении образованием (В.И. Гусаров). Н.В. Акинфиева предприняла попытку разработки теоретических понятий государственно-общественного управления образованием: государственно-общественное взаимодействие трактуется автором как форма государственно-общественных образовательных отношений, где действия каждого из партнеров характеризуются общностью в понимании, единым смыслом действий, солидарностью и согласием.

Автор делает акцент на солидарности и согласии, считая, что в противном случае, возможна оппозиционность, антагонистичность отношений, которые не смогут привести к желаемым результатам.

Анализируя развитие указанных направлений, авторы отмечают высокий потенциал и возможности образования как ресурса преобразования и развития гражданского общества за счет общественных форм образовательной и управленческой деятельности, стимулирования открытости образовательных институтов, привлечения родителей к решению актуальных для образовательной организации задач.

В качестве одной из важнейших форм, которая может обеспечить эффективное государственно-общественное взаимодействие является для образовательной организа-

ции управляющий совет. В положении об управляющем совете обозначены его функции, задачи, направления деятельности.

Концептуальность и системность организации государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов требуют рассмотрения ряда принципов, реализация которых может обеспечить готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности по управлению и наиболее эффективно-му решению стоящих перед образовательной организацией задач.

Установление принципов предполагает осмысление общественного участия в управлении с позиций закономерностей, для чего исследованы литературные источники, изучено содержание деятельности в этом направлении различных образовательных организаций.

Какие же наиболее важные закономерности выявлены в ходе исследования? Субъект-субъектное взаимодействие является основой и закономерностью процесса привлечения общественности к управлению организацией и определяет необходимость соблюдения в государственно-общественном взаимодействии принципа субъектности.

Поскольку образовательная организация является социальной системой, то закономерно, что ее деятельность должна строиться при непосредственном и активном участии общества. В этом смысле значимым является принцип интеграции и распределения социальной ответственности.

Необходимость рефлексивной деятельности определяется ориентацией на результативность общественного участия в управлении. Как закономерность, организация рефлексивной деятельности в исследуемом аспекте опирается на концепции рефлексивного управления (Т.И. Шамова) и детерминирует выделение принципа рефлексивности.

Установленные закономерности отражают необходимые объективные особенности, связи и отношения компонентов процесса общественного участия в управлении образовательной организацией.

Выделенные закономерности присущи и процессу общественного участия в управлении, основанного на взаимодействии, что позволяет обосновать выделенные принципы (субъектности, интеграции и распределения социальной ответственности, рефлексивности) как важнейшие в аспекте данной тематики.

В педагогической терминологии «принцип» определяется как исходное положение теории, учения, руководящая идея, основное правило деятельности. Категория «принцип» определенным образом связана с категорией "закон". Закон - это существенная, устойчивая, присущая явлениям взаимная обусловленность и связь, объективность закона порождает принцип как гносеологический феномен. В. И. Андреев [1, с. 314 - 315] рассматривает такие характеристики принципа, как нормативность, критериальность, системность.

Учитывая указанные трактовки понятия «принцип» под принципом государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов мы понимаем определенное нормативное положение, которое базируется на познанной закономерности и показывает, какие именно задачи государственно-общественного взаимодействия решаются с помощью данного принципа, как совершенствуется деятельность управляющих советов.

На основе первой закономерности устанавливается принцип субъектности, который ориентирует на учет психологических особенностей и особенностей целеориентирования субъектов государственно-общественного взаимодействия при организации деятельности управляющих советов. Рассмотрим состав субъектов взаимодействия.

Субъектами государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов являются школьники, педагоги, администрация, родители, пред-

ставители учредителя, общественные представители.

Достаточно широкий круг субъектов, различие степени их участия в образовательном процессе объективируют существенное значение данного принципа. Определяющим для его реализации является уровень подготовленности субъектов к соуправлению.

В структуре образовательных организаций имеются подразделения, деятельность которых предполагает наличие и реализацию соуправления: для учащихся такими структурными подразделениями являются классные советы, для педагогов – педагогический совет, для родителей – родительские комитеты.

Учитывая, что состав данных структур является практически однородным, характер соуправления не учитывает полисубъектность, характерную для состава именно управляющего совета. Полисубъектность актуализирует такие важные социально-психологические аспекты как конфликт интересов, различия в целеориентации, основанные на ценностных ориентациях, характер мотивации участия в деятельности управляющего совета. Реализация принципа субъектности позволяет разработать модели государственно-общественного взаимодействия, учитывающие особенности его субъектов.

Принципом интеграции и распределения социальной ответственности актуализируются вопросы социального взаимодействия и социального партнерства. Активизация в системе образования социального партнерства очевидна и связана как с инициированием его со стороны самой системы, так и с таким социальным явлением как заинтересованное, «профессиональное» родительство. Конечно, сейчас можно наблюдать только ростки этого явления, однако, в дальнейшем сообщество таких родителей будет расширяться.

Родительство и сейчас имеет существенное влияние на школу, поэтому принцип интеграции и распределения социальной ответственности работает уже в настоящее время. Реализация данного принципа учитывает и усиление взаимодействия образовательной организации с социумом, привлечение депутатского корпуса, предприятий и организаций к решению не столько материальных проблем (что сейчас происходит практически во всех образовательных организациях), а и для решения вопросов социализации, профессиональной ориентации, расширения социокультурного воспитания.

Принцип интеграции и распределения социальной ответственности ориентирует организацию на расширение социального партнерства, позволяет формировать гражданскую позицию у самих школьников, воспитывает у них чувство социальной ответственности, что является важным фактором профессионального самоопределения. Успешная реализация данного принципа образовательной организацией отражается, в частности, в расширении сети ее партнерских организаций, привлечении студентов-волонтеров к работе со школьниками.

Реализация принципа рефлексивности позволяет обеспечить осознание и осознанность основными субъектами государственно-общественного взаимодействия в управляющем совете результатов, определяющих успешность деятельности организации.

Признаками успешной реализации указанного принципа являются удовлетворенность участников образовательного процесса качеством программ и, в целом, качеством образования в образовательной организации, степенью индивидуализации процесса обучения и реализуемостью тех направлений деятельности, которые определены управляющим советом как стратегические.

В целом, выделение и реализация принципов государственно-общественного взаимодействия в деятельности управляющих советов образовательных организаций способствует целостности, системности, управляемости указанного взаимодействия и позволяет получить запланированные эффекты взаимодействия.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: В 2 кн. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. – 608 с.
2. Акинфиева Н.В. Отличительные признаки государственно-общественных отношений и взаимодействий в образовательных системах Государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании. Сб. науч. трудов / Под ред. Н.В. Акинфиевой. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002. - 128 с.:ил. http://lineburg.ru/pedagogika/akinfieva_n_v__gosudarstvennoobhhestvennye_otnoshenija_i_vzaimod_ejstvija_v_obrazovanii__saratov__2002__128_s.html 9 (Дата обращения 15.09.2015).
3. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf> (дата обр. 21.11.2015).
4. Тамарская Н.В., Черняева М. Г. Возможности государственно-общественного взаимодействия в профессиональной ориентации детей-сирот Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный рецензируемый журнал. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Г.А. Бокаревой. – Калининград: Изд-во БГАРФ. – Калининград: 2013.- №4 (26).

