

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Г.А. Бокарева
доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой
теории и методики
профессионального образования
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации
ipp_bga_rf@mail.ru

Дуальная модель профориентированного регионального лицея для формирования полинаправленной личности будущего инженера

Представлена функциональная модель деятельности профориентированного лицея, определена философия дуальной модели развития и образования в культурно-образовательном пространстве региона

Ключевые слова: дуальная модель; развитие; образование; полинаправленность личности; педагогический процесс; будущий инженер

Стандартизация российского образования постоянно модернизируется: либо направления стандартизации, либо сам стандарт. В любом случае стандарт это «для всех», для той личности, которая воспитывается в определенном направлении. Стандартизация образования не отвечает требованию настоящего момента – сформировать полинаправленную личность.

Нельзя говорить, что наш ученик есть целостная личность, что он «входит» полностью в социализацию, если он окончил школу по стандарту. Он социализирован частично, так как он либо увлекается математикой, либо имеет направленность на какую-то профессию и т.д. Но современная молодежь несколько иная. Это совершенно другой контингент. Дети увлекаются многими вещами, они полинаправленны. Нам нужно эту полинаправленную личность воспитать.

Сегодня в педагогике не хватает описания не только системы целей, методов, но и понимания самой цели, и понимания социализации. Здесь не хватает структурирования содержания для достижения этой цели. Те ученые, которые разработали стандарт, применив в нем слово «метазнание», не дали однозначного понимания этого слова.

Не хватает знаний и в самой педагогике. Как говорил Фельдштейн Д.И., «есть такие огромные лакуны в педагогике, которые не заполнены». Это «целеобразование», это «структурирование содержания» для того, чтобы воспитывать полинаправленную личность. Это «методы» и «технологии», которые должны этим содержанием повлиять на личность, чтобы сформировалась ее полинаправленность.

Если мы говорим о метазнаниях, например, по физике, то это означает извлечение из курса стандарта такого направления, которого нет в стандарте, но которое углубляет, расширяет и выводит человека на необходимость применения другого знания, т.е. выводит человека на развитие творческого мышления.

Мы недостаточно говорим о развитии творчества детей. Поэтому имеем таких учеников, которые не хотят не только заниматься творчеством, но и знать не хотят о своих возможностях в познании, в усвоении знаний.

У нас нет необходимых методик, не хватает учителей. Педагогика как наука становится прикладной, базовой наукой, которая требует развития, которая сама требует педагогических метазнаний. В этих условиях мы должны обучать детей.

Наука педагогика говорит не только о целостной личности, но и о личности идентичной, самоидентифицирующейся. Этими вопросами занимался еще Шацкий С.Т., как и занимаемся мы в своей научной школе.

В 2002 году возникло новое знание, я бы сказала «метапедагогика» – философия образования. Удивительная наука, которая ставит своей целью воспитание полинаправленной личности. И тогда сразу меняется структура содержания, содержание становится метапознаваемым. Но не хватает педагогических технологий, чтобы воздействовать этим метазнанием на личность и выпускать широко развитого, с техническим мышлением человека.

Еще Гершунский Б.С. начал это движение о философии образования. Сейчас оно получило очень большое развитие. Можно сказать, что мы работаем по учебнику «Философия образования». В «Философии образования» личность трактуется как субъект, могущий полезно функционировать в социуме. Выпускник наш должен уметь в социуме приспособиться, он должен быть субъектом самостроительства самого себя. Как член общества, самостоятельно формирующий свою социальность, своё «самосознание». Это новое слово, которое возникло в философии образования, в педагогике этого нет.

Что это значит? По существу каждая школа должна иметь свой вариант культурно-образовательного пространства, регионального и общего. Поэтому сейчас мы имеем возможность в рамках профобразования разработать процесс дополнительного образования по своим авторским программам, которые лицензируются директором школы.

Образовательным учреждением должен руководить профессионал-педагог высокого класса, который обладает метазнаниями, может выбрать необходимые приемы мыслительной деятельности учащихся. Дети должны обладать не только «общей культурой», а и «культурой творчества». Очень сложно развивать культуру творчества только на уроках, которые определены госстандартом. Сейчас появилась возможность делать это в системе дополнительного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2013 г. №1008, г. Москва).

Изучив системы образования в других странах (Германии, Швеции, Норвегии), считаю наиболее приемлемой для выполнения вышеназванных целей дуальную систему профобразования в этих странах (особенно Германии). Считаю, что можно создать дуальную систему внутри одной школы, в которой будет обучение по стандарту и обучение над стандартом для развития творческого мышления, для развития культуры творчества.

Такой опыт есть, например, в Калининградском морском лицее (КМЛ) при Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота.

Что такое дуальная модель? (см. таблицу №1). Из чего состоит дуальность, где она проявляется. Прежде всего, в целях, затем – в содержании, в управляющем факторе, в финансировании, как в составе модели. Если говорить о целях, то цель позитивной социализации достигается как целевая профильная направленность. Что предлагается в содержании.

Очевидно общие базовые знания (естественнонаучные); управляющий фактор – сам госстандарт; финансирование - государственное (бюджет). За государственные деньги мы можем дать общие базовые знания по госстандарту и добиться целевой профильной направленности и общей культуры. Что такое общая культура? Это владение компьютерными технологиями, английским языком, различными средствами связи (аналогия, обобщение, сравнение и т.д.). По этому вопросу в лицее ведутся разработки методических пособий.

КМЛ – профильный лицей, в наших учебных программах обязательно должна быть профильная направленность и общая культура. Сейчас это возможно только в системе дополнительного образования. В лицее такая система создана, в нее входит шесть бюджетных программ (волейбол, баскетбол, стрельба, клуб «Физики и лирики», «Фордевинд», фотокружок) и восемь внебюджетных, которые составлены и лицензированы.

Человека можно развивать бесконечно. Содержание программ дополнительного образования не должно повторять госстандарт, оно должно быть метапознавательным. Все дополнительное образование организовано в соответствии с договорами родителей лицейцев. Дополнительное образование имеет свою структуру, управляющий состав и подчиняется директору лицея.

В таблице представлена (коротко) структура «Дуальной модели профориентированного регионального лицея» (разработанной и осуществляемой в МАОУ КМЛ) для формирования полинаправленной личности будущего морского инженера.

Модель состоит из двух взаимосвязанных и взаимозависимых частей (что показано стрелками). Одна – определяется управляющим фактором – госстандартом, другая – специальными метапознавательными программами. Первая финансируется государственным бюджетом, вторая – внебюджетом при поддержке государства.

Если первая имеет целью позитивной социализации – целевую профильную направленность, которая формирует *общую культуру* личности, то вторая – целевую профориентацию (в формате объединений, курсов, кружков и т.д.), которая формирует *культуру творчества*.

Общая культура - это, прежде всего, владение компьютерными технологиями, английским языком, различными средствами связи (аналогией, обобщением, сравнением и т.д.).

В то время как *культура творчества* – это владение системным анализом явлений и процессов, исследовательскими навыками, системным усвоением построения (открытие для себя нового знания).

Чтобы предложенная структура педагогической системы (показанная в дуальной модели) была целостной и выполняла указанную в названии цель – формирование полинаправленной личности будущего инженера – необходимо и достаточно (в условиях одного учебного заведения, например, КМЛ) чтобы были установлены адекватные цели связи (свойства) компонентов модели.

К *структурным связям* мы относим:

- структурирование метапознаваемого содержания;
- методы и средства (развивающие технологии) влияния содержания на формирование творческих умений, навыков и т.д.;
- общую культуру личности.

Системные (интегративные) связи:

- формирование ориентации обучаемых в потоках информации (в том числе – науки, техники);
- развитие способов ориентации в науке, технике, практике, окружающем мире;
- воспитание коммуникативности (ответственности за результат своего труда);
- формирование культуры творчества.

Эта модель условна, она репрезентативна при условиях:

- возможности осуществления на базе одного учебного заведения (лицея, школы, училища и т.д.);

- обуславленности участия в дуальном процессе педагогов лицея и лицеистов в нескольких объединениях независимо от количества обучающихся (одного, двух, десяти и т.д.).

В МАОУ «Калининградский морской лицей» создана структура такой модели и разработаны специальные программы дополнительного, дуального образования:

Все программы отвечают на поставленные Правительством и Министерством образования требования (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2013 г. №1008, г. Москва).

Таблица

**Дуальная модель профориентированного регионального лицея
для формирования полинаправленной личности будущего инженера
(на базе общеобразовательной школы МАОУ КМЛ)**

Цели позитивной социализации	Содержание	Управляющий фактор	Финансирование
<p>Целевая профильная направленность</p> <p>-----</p> <p>общая культура</p>	<p>Общие базовые знания естественно-научные) --</p> <p>-----</p>	<p>Госстандарт</p> <p>-----</p>	<p>Государственное (бюджет)</p> <p>-----</p>
<p>Целевая профориентация (объединения – учебная, профессиональные курсы и т.д.)</p> <p>-----</p> <p>культура творчества</p>	<p>Углубленные базовые знания с приложениями (специальные знания)</p> <p>-----</p>	<p>Специальные программы (метазнаниваемые)</p> <p>-----</p>	<p>Внебюджет + господдержка</p> <p>-----</p>
<p>Общая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение компьютерными технологиями; • владение английским языком; • владение различными средствами связи (аналогия, обобщение, сравнение и др.). 		<p>Культура творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный анализ явлений; • исследование; • системное усвоение и построение нового знания. 	
<p>Свойства (связи) модели</p>			
<p>Системные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ориентации обучаемых в потоках информации (в том числе – науки, техники); • развивать способы ориентации в науке, технике, практике; • воспитывать коммуникативность (ответственность за результат своего труда); • формирование культуры творчества. 		<p>Структурные</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурированное метазнаниваемое содержания адекватно целям; • методы и средства (развивающие технологии) влияния содержания на формирование творческих умений, навыков и т.д.; • общая культура личности. 	
<p>Условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель возможна на базе одного учебного заведения (лицея, школы); • возможно участие педагогов и учащихся в нескольких объединениях. 			