

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Н. В. Самсонова*  
доктор педагогических наук, профессор  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
samsonovanadezhda@rambler.ru

*В.А. Даниленкова*  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры  
защиты в чрезвычайных ситуациях  
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»  
zvez-da39@mail.ru

## Экологические риски в образовательной среде современного технического университета

*Рассматриваются экологические риски, как педагогическая категория, связанные с экологической образовательной средой, эффективность которой проявляется с принятием решений в конкретной экологической рискованной ситуации*

Ключевые слова: экологические риски; образовательная среда; экологоориентированные решения; экологические рискованные ситуации

Поскольку важнейшим условием развития технического вуза является устранение или снижение любого вида рисков, авторы считают, что экологические риски - это сложная педагогическая категория связанная. Определение экологических рисков в экологической образовательной среде позволяет принять администрацией вуза обоснованные решения для повышения качества экологической подготовки обучающихся, улучшения их здоровья, снижения уровня стресса и увеличения уровня адаптации студентов к обучению.

Источниками экологических рисков в техническом вузе являются случайность, неопределённость, вероятность, противоречивость образовательной среды. Показательным в отношении определения экологических рисков в экологической образовательной среде является современная ситуация, сложившаяся в морском техническом университете.

Применительно к специфике морского образования, данная проблема приобретает особое значение, поскольку курсанты (студенты) в период обучения должны научиться работать в экстремальных условиях - условиях повышенного риска, ответственности, стресса.

Исходя из того, что экологическая образовательная среда морского технического вуза выступает как гарант минимизации рисков, определяются источники экологических рисков, их противоречивость, неопределенность.

Следовательно, формирование экологической образовательной среды технического вуза в целом зависит от функций, которые выполняют экологические риски: содержательные, управленческие, информационные, то есть от того, как администрация вуза, преподаватели, курсанты (студенты) реагируют на экологоориентированные решения.

Таким образом, можно утверждать, что учет экологических рисков при формировании экологической образовательной среды технического вуза позволяет всем

участникам образовательного процесса принять экологически обоснованные и продуманные решения для качественной подготовки курсантов (студентов).

Экологическая образовательная среда технического вуза выступает как целостная система экологических знаний, умений. Навыков, ориентирующая личность студента на минимизацию экологических рисков, на обоснование экологоориентированного решения.

Следовательно, чтобы понять сущность экологических рисков в экологической образовательной среде технического вуза, необходимо выявить условия, источники, виды, функции экологических рисков для принятия эффективного экологоориентированного решения со стороны администрации, преподавателя, студента.

Объектом нашего исследования являются экологические риски в образовательной среде технического вуза, выявление которых способствует эффективному принятию экологоориентированных решений.

Такой подход позволяет определить влияние экологических рисков в экологической образовательной среде на принятие экологообоснованных и продуманных решений всем участникам образовательного процесса для качественной экологической подготовки студентов.

Мы считаем возможным, в контексте целостного подхода научное исследование экологических рисков в образовательной среде технического вуза, определить: понятие «экологические риски в образовательной среде технического вуза»; причины и источники их возникновения; функции экологических рисков и их влияние на принятие экологоориентированных решений.

Мы придерживаемся в своем исследовании теории управления рисками в условиях модернизации профессионального образования (И.Р.Малышев), в процессе адаптации первокурсников в образовательной среде вуза (В.Н.Соловьев), в системе менеджмента качества (Г.С.Камерилова).

Риск означает: всякую возможность для личности или коллектива, возможную опасность потерь, ситуационную характеристику деятельности, состоящую в неопределённости её исхода и возможных неблагоприятных последствий в случае неуспеха». [12, с. 9]

На сегодняшний день в существующей педагогической литературе выделяются психологические риски (В.М.Гранатуров, Т. В. Корнилова, И.В.Малышев, Г. Н. Солнцева, В.И.Панов и др.) безопасная образовательная среда (А.А.Андреев, В. И. Данилов-Данильян, В.А.Ясвин и др.), экологоориентированная образовательная среда вуза (А.И. Артюхина, А.В.Гагарин и др.), управление рисками (А. Л. Альгин, П.А.Владимиров, Ю.П.Воробьев А. А. Кудрявцев, Г. В. Чернова, и др.).

Однако, понятие риска в педагогике изучено мало, недостаточное внимание уделяется проблеме риска в экологической образовательной среде вуза. Изучение понятий риска занимают в целом ряде гуманитарных и общественных наук, в том числе педагогике.

Особенно активно исследование в данной области проводятся в последнее время. Появилась новая наука – «рискология». По мнению Г. Г. Малинецкого «управление рисками одна из важнейших технологий процесса». [4]

Риск присущ любому виду деятельности вуза и является её неотъемлемым элементом. Так как образовательная среда вуза составляет основу жизнедеятельности, то и минимизация рисков, управление рисками в образовательной среде является важнейшим условием развития вуза.

В настоящее время нет однозначного понятия экологического риска. Так, исследования, посвящённые анализу риска, можно найти в психологии, педагогике, экологии, философии и др. Мы приведём отдельные определения понятия экологического

риска: - это экологическая свобода действий администрации вуза; возможная опасность здоровью обучающихся; угроза потерь администрации в виде дополнительных расходов, сверх предусматриваемых образовательной программой; потери снижения качества образования, показателей эффективности деятельности вуза; - это риски, возникающий в экологической образовательной среде, связанные с обучением, воспитанием, образовательными услугами, осуществлением социально-экологических и научно-экологических проектов; обучение студентов и воспитание на всех этапах учебно-воспитательного процесса от приёма до выпуска обучающихся.

Экологические риски зависят от материально-технического обеспечения, инфраструктуры вуза.

Исходя из вышеуказанных определений понятий «экологические риски», можно сделать вывод, что им присущи различные и специфические черты, в основу которых закладываются такие понятия как: противоречивость, альтернативность, неопределённость, вероятность.

Противоречивость экологических рисков проявляется в разных аспектах. С одной стороны он ориентирован на получение экологических знаний, умений, навыков в образовательной среде вуза.

Тем самым он позволит проделать психологические барьеры, препятствующие внедрению идей экологии образования, здоровьесберегающих технологий, перспективных экологических проектов, преодолеть сопротивление преподавателей по формированию экологической образовательной среды, обеспечить научно-инновационную основу экологической образовательной среды, направленных на развитие технического университета.

Это свойство экологического риска имеет важные социально-нравственные последствия, так как оказывает позитивное влияние на качественную подготовку студентов, в том числе экологическую.

С другой стороны, экологический риск вследствие высокой ответственности ведёт к субъективизму, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам, что в условиях низкой информированности приводит к тому, что «альтернатива выбирается без должного учёта объективных закономерностей развития явления, по отношению к которому принимается решение». [6,с.21]

Иными словами экологический риск зависит от объективного принятия решения и субъективной его оценки.

Альтернативность экологического риска предполагает необходимость выбора из нескольких решений, одного.

Существование экологического риска связано с неопределённостью. Понятие «неопределённость» характеризует ситуацию, при которой отсутствует информация о возможных состояниях образовательной среды.

В образовательной среде вуза существуют условия, характерные для определённости экологических рисков. Данные условия зависят от целого ряда факторов, которые делятся на внешние, непосредственно влияющие на определение эффективности деятельности вуза (конкуренция, качество выпускников, отзывы работодателей, контроль организации); внутренне «прежде всего администрация вуза, профессорско-преподавательский состав, материально-техническая база вуза, информационность, методы, средства, технологии и т. д.

При взаимодействии внутренних факторов может возникнуть неопределённость, проявляющаяся в качестве экологической подготовки выпускников в формировании их экологической культуры.

Следует отметить, что различие между экологическим риском и неопределённостью в экологической образовательной среде вуза заключается в информированности, в

способах задания информации и определяется наличием вероятности (степени возможности свершения принятого решения). [14]

Вероятность экологического риска позволяет количественно сравнивать решения. Вероятность принятого решения по экологическому риску будет определена объективно, если будет достаточно информации.

Таким образом, вероятность принятия решения по экологическому риску в образовательной среде зависит от информированности администрации – преподавателя – студента, исходя из противоречивости, альтернативности и неопределённости экологоориентированных решений.

В образовательной среде вуза существуют различные виды рисков, которые отличаются между собой по месту и времени возникновения взаимосвязанных между собой и оказывают влияние на деятельность вуза.

Поэтому важно систематизировать риски и определить степень их влияния на качество подготовки специалистов. Различают личностные, вузовские и социально-экологические риски (табл.1).

Таблица1

Вузовские, социально-экологические и личностные риски

Вузовские риски	Социально-экологические риски	Личностные риски
-----------------	----------------------------------	------------------

<p>недостаточная материально-техническая база;  низкое качество преподавания дисциплин;  кадровый состав ППС;  структура управления вузом;  уменьшение финансирования;  конкуренция вузов;  мониторинг эффективности вуза;  уменьшение контингента;  уменьшение запроса рынка труда;  инфраструктура (обеспечение противопожарных и санитарно-гигиенических требований).</p>	<p>низкое качество обучения;  низкая адаптация обучающихся;  питание;  медицина;  проживание в общежитии;  не востребованность выпускников</p>	<p>низкое качество подготовки выпускников школ;  низкое состояние здоровья обучающихся;  низкая стрессоустойчивость;  низкая физическая подготовка;  низкая коммуникативность;  низкая культуросообразность.</p>
--	--	--

Личностные, вузовские и социально-экологические риски оказывают влияние на содержание экологической образовательной среды в современном техническом университете и на её аспекты: аксиологический, когнитивный и социокультурный, что в свою очередь определяет эффективность развития современного технического вуза и позволит повысить качество эколого-профессиональной подготовки студентов.

Дальнейшее рассмотрение экологического риска в экологической образовательной среде вуза связана с определением функций, которые выполняет экологический риск в образовательной среде вуза.

Выделим следующие функции экологического риска: содержательную, управленческую, информационную. Информационная функция экологического риска выполняет и стимулирует поиск решений экологической проблемы в экологической образовательной среде.

Управленческая функция экологического риска направлена на анализ и выбор одного из возможных вариантов решений с учётом альтернативности и неопределённости.

Содержательная функция экологического риска в экологической образовательной среде имеет комплексный характер, с одной стороны включает содержание экологического риска и его последствия, с другой стороны определяет пути его преодоления или минимизации.

Все три функции взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на экологическую образовательную среду вуза.

Таким образом, под экологическим риском в образовательной среде вуза, мы понимаем «сложную педагогическую категорию, связанную с экологической образовательной средой вуза, эффективность которой проявляется с принятием решения в конкретной экологической рискованной ситуации и возникающая из-за неопределённости образовательной среды».

Учёт экологического риска при формировании экологической образовательной среды вуза позволяет принять руководителем вуза продуманное и обоснованное решение для повышения качества экологической подготовки выпускников.

### Литература

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогические в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании 2004 №6 С. 98 – 113.
2. Альгин А. П. Риск и его роль в общественной жизни. М.: Издательство Мысль, 1989-188с.
3. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2006. -388 с.
4. Владимиров П.А, Воробьев Ю.П., Малинецкий Г.Г. и др. Управление риском. Риск, устойчивое развитие, синергетика.-М.: Наука, 2000.-432с.
5. Гагарин А.В. Экологоориентированная профессионально-образовательная среда вуза: социально-экологическое проектирование и моделирование» // Вестник МГТУ им М. А. Шолохова «Социально-экологические технологии». 2011 С. 33 – 41.
6. Гранатуров В. М. Экологический риск: специальность, методы измерения, пути снижения: учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд. «Дело и сервис»; 2002.- 160 с.
7. Данилов -Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. /Учебное пособие М.: Прогресс –Традиция, 2000.-416с.
8. Камерилова Г.С., Картавых М.А. Высшее профессионально-экологическое образование студентов в области экологического менеджмента и аудита: компетентностный формат./ Монография – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 240 с.
9. Корнилова Т. В. Диагностика мотивации и готовности к риску. -М.: Издательство «Институт психологии РАН»,1997-232с.
10. Мальшев И. В. Психологические характеристики рисков в экстремальных ситуациях. Учен. зап. пед. ин-та Саратовского . ун-та им Н. Г. Чернышевского Серия Психология, Педагогика 2011. Т.4 №2 С. 72 – 78.
11. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
12. Поляков Р. К., Ходжаев Р. Ж. Создание подсистемы риск менеджмента в сфере предпринимательства: монография.- Калининград, БИЭиФ, 2007 – 182 с.
13. Солнцева Г. Н. Психологическое содержание понятия риск // Вестник МГУ. Серия 14 Психология, 1999 №2 С. 23 – 27.
14. Соловьев В. Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе.: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.01. - Ижевск, 2003. – С. 24.
15. Чернова Г. В., Кудрявцев А. А. Управление рисками. Учебное пособие. М, 2005.-160с.
16. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. –М.: Смысл, 2001. – 365 с.

*Л.С. Коваленко*  
кандидат военных наук  
преподаватель, в/ч 2337  
sergei\_2337@list.ru

**Развитие конфликтологической культуры у курсантов  
силовых ведомств**

*Статья затрагивает проблему качества образовательного процесса в связи с новыми требованиями в рамках компетентностного подхода. Авторы обосновывают актуальность и необходимость формирования конфликтологической культуры у курсантов*

Ключевые слова: конфликтологическая культура; конфликтологическая компетентность

В настоящее время в должной мере разработаны модели конфликтологической компетентности как личностно-профессионального качества, что позволяет операционально задавать целевые ориентиры образовательному процессу [1]. По мнению современных специалистов конфликтологическая компетентность должна формироваться у курсантов любых специальностей или направлений подготовки. Ведущую роль современные исследователи в формировании конфликтологической компетентности курсантов отводят социально-гуманитарным дисциплинам (социологии, психологии и т.д.).

В то же время, согласно новейшим исследовательским подходам, на формирование любого значимого личностно-профессионального качества должен быть ориентирован весь трансдисциплинарный образовательный процесс [2]; разработаны универсальные математические модели трансдисциплинарного формирования личностно-профессиональных качеств (на основе теории множеств). Современными исследователями также признано, что личностно-профессиональные качества курсантов могут эффективно формироваться только в условиях налаженного социально-педагогического взаимодействия.

К сожалению, не в должной мере разработана методика формирования конфликтологической компетентности у курсантов. Тем не менее, общепризнанные компетентностный и личностно ориентированный подходы являются мощными методологическими основами (наряду с системным, процессным и вероятностно-статистическим подходами) для решения вышеуказанной дидактической задачи.

С нашей точки зрения, методика формирования конфликтологической компетентности включает четыре взаимосвязанных компонента (таблица 1). Известно, что доминирующим компонентом любой педагогической системы является проектно-технологический, т.к. именно посредством этого компонента реализуется система [2].

Но необходимо помнить, что проектированию педагогической технологии (процессуальной модели образовательного процесса и главной составляющей проектно-технологического компонента) предшествует создание организационно-педагогической (а иногда – и структурно-функциональной модели).

Дидактическая технология (процессуальная модель), в свою очередь, реализуется посредством социально-педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса (командирами, педагогами, обучающимися и т.д.).

Каждый участник (или категория участников) такого взаимодействия выполняет определённые функции, действия, задачи, применяет свои методы, ориентируясь при этом на положительный результат, отражаемый операционально задаваемыми критериями. Представим подробнее компоненты предложенной нами методики.

Таблица 1.

Функциональные компоненты методики формирования конфликтологической культуры курсантов

Компонент	Краткая характеристика
Целевой	Отражает цели и задачи, связанные с формированием конфликтологической компетентности курсантов
Содержательный	Отражает содержание работы по формированию

	конфликтологической компетентности курсантов
Организационный	Отражает применяемые методы для формирования конфликтологической компетентности курсантов
Аналитический	Отражает критерии и уровни сформированности конфликтологической компетентности курсантов, а также методы диагностики её составляющих

Рассмотрим подробнее представленные компоненты.

*Целевой компонент.* Основной целью является формирование конфликтологической компетентности курсантов как целостного качества.

Критерий результативности формирования конфликтологической компетентности курсантов - это оптимизация показателей по всем параметрам, применяемых копинг-стратегий, повышение показателя по эмпатии, повышение балла по эмоциональному отклику, снижение уровня конфликтности, повышение уровня конфликтологической культуры, оптимизация личностных качеств. Исходя из современных моделей конфликтологической компетентности, мы выделили следующие задачи её формирования у курсантов:

- навыки конструктивного управления в предконфликтных, конфликтных и постконфликтных ситуациях;
- навыки переговоров в конфликтных ситуациях;
- навыки оптимизации делового общения;
- навыки защиты и сопротивления в конфликтных ситуациях, развитие стрессоустойчивости;
- личностно-профессиональные качества, тесно связанные с конфликтологической компетентностью.

При формировании конфликтологической культуры необходима также профессионально-прикладная подготовка, т.е. профессионально ориентированное формирование конфликтологической компетентности. Необходимо учитывать специфику будущей профессиональной деятельности сотрудника, следовательно, возможные конфликты, сопровождающие её. Ведь о высоких уровнях сформированности конфликтологической компетентности не может быть и речи, если знания, умения и опыт не характеризуются профессиональной направленностью.

Отметим также, что формирование конфликтологической компетентности курсантов необходимо рассматривать как профилактику конфликтофилии и конфликтофобии. Важным аспектом при этом является формирование у курсантов позитивных личностных регуляционных механизмов, способствующих их конструктивному поведению в социальных системах любого порядка.

Поскольку значимым фактором риска формирования конфликтофилии является высокий уровень стрессоустойчивости и характер применяемых копинг-стратегий, то одной из главных задач профилактики конфликтофилии является развитие стрессоустойчивости, формирование позитивных копинг-стратегий, изменение деструктивного образа жизни на конструктивный.

В свою очередь, профилактика конфликтофобии связана с расширением когнитивной сферы личности.

*Содержательный компонент.* Цели и задачи формирования конфликтологической компетентности курсантов объединяют пять направлений работы – формирование навыков управления конфликтами, формирование навыков переговоров во время конфликта, формирование навыков оптимизации делового общения, развитие стрессоустойчивости, формирование навыков защиты и сопротивления в конфликтных ситуациях.

Первое и второе направления связано с формированием у курсантов знаний о конфликтах, их генезисе, причинах, возможных последствиях, способах регулирования, профилактики и преодоления последствий. Важную роль в этом могут сыграть социально-гуманитарные



дисциплины. Но для этого необходима соответствующая ориентация процесса обучения, усиление его профессиональной направленности.

Развитие стрессоустойчивости предполагает формирование у курсантов навыков осознания стрессовой ситуации, навыков регулирования стрессовой ситуацией, оптимизации coping-стратегий. Это возможно благодаря включению обучающегося в решение различных задач социального взаимодействия в реальных и в игровых ситуациях, которые могут быть созданы как в социальном окружении, так и в образовательном процессе.

Формирование навыков оптимизации делового общения основывается на формировании у курсантов навыков вести переговоры, не проявляя во время делового общения собственных эмоций.

Формирование навыков коллективного взаимодействия – направление, основанное на включение обучающегося в коллективную деятельность, которая развивает и усиливает модели поведения в социуме, препятствующие развитию конфликтофилии и конфликтофобии. Обучающимся необходимо овладеть следующими навыками коллективного взаимодействия:

- эффективное общение;
- критическое мышление;
- управление своими эмоциями;
- принятие решений;
- преодоления жизненных трудностей (включая трудности учебной и профессиональной деятельности) и т.д.

Включение обучающихся в процессы социального взаимодействия – направление, основанное на формировании у курсантов комплекса компетенций и личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме, а также приобретение практического опыта преодоления трудных ситуаций межличностного взаимодействия (поведенческого компонента компетентности).

Формирование конфликтологической компетентности не может быть успешным, если оно не сопряжено с формированием иных социально значимых качеств – толерантности, дисциплинированности, коммуникативной компетентности (в целом – индивидуального социального опыта) и т.д.

Общие черты четвёртого и пятого направлений: возможность реализации в процессе преподавания многих учебных дисциплин, а также производственной практики; сопряжённость формирования конфликтологической компетентности и связанных с ней личностно-профессиональных качеств.

*Организационный компонент.* При его проектировании мы учитывали, что педагогическое управление должно быть дуальным, т.е. направленным одновременно на идентификацию состояния обучающегося (точнее, его конфликтологической компетентности) и функциональное воздействие на когнитивную и ценностную сферы личности (таблица 2).

Диагностические и прогностические методы позволяют реализовать мониторинг личностно-профессионального развития обучающегося (в современных условиях педагогический мониторинг включает не только контроль и диагностику, но также прогнозирование, планирование и принятие решений).

Таблица 2.

Методы работы по формированию конфликтологической компетентности курсантов

№	Методы	Описание методов
1	Диагностические	Наблюдение, тестирование, опрос и анкетирование, качественный, количественный, статистический анализ (для диагностики сформированности качества)

2	Информационные	Лекции, беседы, дискуссии, демонстрация видеоматериалов, разъяснения
3	Личностного развития	Проведение тренинговых занятий, личностно ориентированное взаимодействие, групповая и индивидуальная работа
4	Коллективного взаимодействия	Методы поведенческих навыков (включают изучение и воспроизведение жизненных ситуаций), обсуждение и анализ проблем, связанных с конфликтными ситуациями, деловые и ролевые игры

В условиях информатизации образования возможно применение компьютерных систем учебного назначения. В формировании конфликтологической культуры значимы обучающие системы, электронные и технологические учебники, учебно-информационные комплексы и т.д. Для формирования конфликтологической культуры также целесообразно применять программные продукты, позволяющие моделировать модели социальных систем в целом и межличностное взаимодействие в частности.

Немалую роль в формировании конфликтологической компетентности может сыграть учебно-исследовательская и научно-практическая работа курсантов, выполнение исследовательских проектов.

*Аналитический компонент.* Данный компонент включает в себя операции по диагностике уровня сформированности конфликтологической культуры курсантов на основании проведения подобранных нами методик.

Отметим, что высшие уровни конфликтологической компетентности не могут быть диагностированы без должного уровня сопряжённых с ней личностно-профессиональных качеств, применяемых копинг-стратегий, эмпатии, эмоционального отклика, уровня конфликтности, личностных качеств, удовлетворенности рабочим/учебным местом.

Таким образом, предложенная нами методика формирования конфликтологической компетентности курсантов, составлена с учётом современных моделей образовательного процесса.

Данная методика соответствует всем целям образовательного процесса и требованиям компетентностного подхода, а её применение способствует формированию всесторонне развитой личности обучающегося.

### Литература

1. Акимова Е.Е. Педагогические основы использования конфликта в образовательном процессе / Е.Е. Акимова. – автореф. Дисс. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 1999. – 24 с
2. Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодёжи: коллективная монография / под ред. профессора В.Г. Лобанова / Т.Л. Шапошникова, О.Р. Тучина, Д.А. Романов и др. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВПО «КубГТУ», 2014. – 480 с.