

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. Г. Лурье
доктор педагогических наук, профессор
Российский университет кооперации
Калининградский филиал
г. Калининград
inna.lurje@gmail.com

Т.А. Коноваленко
кандидат педагогических наук, доцент
Филиал ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия им. адмирала Н. Кузнецова»
г. Калининград
inna.lurje@gmail.com

Концепция управления учебной мотивацией на основе превентивного повышения уровня исходной подготовки обучающихся

Рассматриваются модели по формированию мотивационных установок обучающихся, включающие модель изменения учебной мотивации в процессе обучения и даны рекомендации по их реализации на основе внедрения превентивной технологии обучения в образовательный процесс вуза

Ключевые слова: мотивационные установки; исходная подготовка; учебно-педагогический процесс; уровень учебной мотивации

Вывод об обеспечении роста уровня учебной мотивации и уровня исходной подготовки обучающихся как о наиболее перспективном направлении повышения качества образовательного процесса определяет необходимость обоснования и разработки соответствующей концепции управления этими двумя характеристиками учебно-педагогического процесса.

Концепция управления уровнем учебной мотивации обучаемых, ориентированная на педагогический процесс и методические рекомендации по ее реализации должны базироваться на общих закономерностях изменения мотивационных установок обучающихся в процессе обучения

Основу данной концепции должна составлять модель изменения уровня учебной мотивации обучающихся в процессе обучения, которая в соответствии с данными современной психологии адекватно отображает причины и логику процесса изменения мотивационных установок обучающихся.

Любые модели и рекомендации по формированию мотивационных установок обучающихся должны базироваться на общих закономерностях изменения их побуждений, потребностей и т.п. в процессе обучения. Эти закономерности отображает модель изменения мотивационных установок обучающихся в процессе обучения, приведенная на рис. 1.

Модель основана на концепциях мотивации В.Г. Леонтьева и А.К. Марковой и представляет собой логическую структуру причинно-следственных связей, определяющих возможность и направления изменения мотивации обучающихся в процессе проведения учебного занятия.

Из рис.1 следует, что актами, обуславливающими направление и возможность изменения мотивационных установок обучающихся, являются: 1) акт принятия целей обучения, который определяет возможность изменения установок; 2) акт оценки результатов учебной деятельности, определяющий направление изменения установок; 3) акт определения причины неуспеха, обуславливающий возможность корректуры направления изменения мотивационных установок.

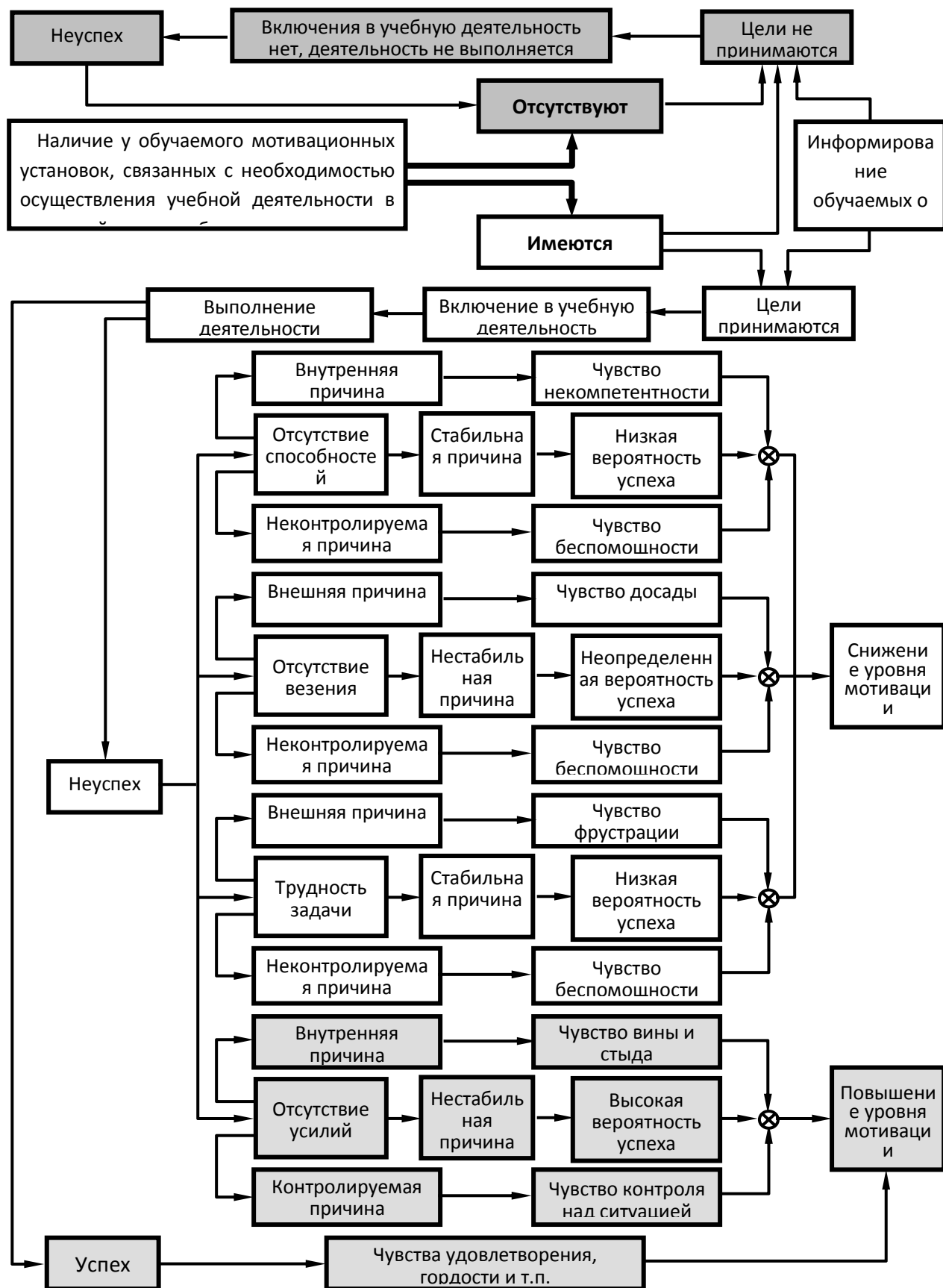


Рис. 1. Модель изменения мотивационных установок обучаемых в процессе обучения

Данная модель определяет, что в случае отсутствия у обучающихся мотивационных установок, связанных с необходимостью осуществления учебной деятельности, в процессе обучения он не участвует. Соответственно никаких изменений в его мотивационных установках в результате проведения учебного занятия не происходит.

Включение таких обучаемых в конкретную учебную деятельность может быть обеспечено только путем формирования у них внешних мотивов. Возникновение внешнего мотива является результатом неспецифического мотивационного воздействия, осуществляемого путем прямого психологического давления на сознание обучающихся. Эти воздействия и задачи, решаемые путем их применения, относятся к сфере воспитания, а не обучения.

Оказавшись в ситуации необходимости реализации неспецифических мотивационных воздействий в условиях традиционной организации учебного процесса, преподаватель всегда встает перед дилеммой: либо непроизводительно затратить часть учебного времени на мотивацию обучающихся, не желающих учиться, и отказаться от достижения некоторых целей обучения, либо продолжить проведение учебного занятия, сосредоточившись на работе с теми обучающимися, которые приняли цели обучения.

С учетом невозможности изменения планов проведения учебных занятий при существующей системе планирования учебного процесса в абсолютно преобладающем числе случаев предпочтение отдается второму варианту. Значит, мотивационные установки, в которых отсутствуют мотивы, побуждающие обучающихся к осуществлению конкретной учебной деятельности, в процессе обучения изменены быть не могут.

Мотивационные установки, обеспечивающие включение обучающихся в учебную деятельность, должны быть сформированы до начала обучения. Реализация такого рода мотивации достигается путём внедрения в образовательный процесс различных инновационных технологий обучения.

Дидактический потенциал педагогических технологий вариативен и зависит от:

- 1) вида используемых технологий обучения;
- 2) исходного уровня подготовки обучающихся;
- 3) уровня учебной мотивации обучающихся.

Из рис.1 следует, что если образовательный процесс организован в рамках дидактической системы «традиционная», а исходный уровень подготовки и уровень учебной мотивации обучающихся являются недостаточными, то внедрение инновационных педагогических технологий не всегда приводит к значимому росту качества образовательного процесса и не является целесообразным и перспективным до повышения уровня исходной подготовки и уровня учебной мотивации обучающихся.

Если «неуспех» в учебной деятельности обучаемого повторяется часто, то у обучающихся появляются явления, которые в педагогике определяют терминами «отставание» и «неуспеваемость», а также снижение учебной мотивации до уровня, не обеспечивающего принятие целей очередного учебного занятия и включения обучающихся в учебную деятельность.

Задача преодоления отставания и неуспеваемости обучающихся в учебно-педагогическом процессе является регулярной задачей. Предлагаемый подход к её решению представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Традиционный вариант компоновки учебных занятий

№ п/п	Наименование занятия	Изучаемые учебные элементы (понятия, действия и т.п.)	Требования к уровню исходной подготовки	Обеспеченность уровня исходной подготовки
1	Учебное занятие 1	9.2, 9.4, 8.1, 8.2, 7.1, 7.2, 6.3	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 9.1, 9.3, 8.3, 8.4	к началу занятия не обеспечен
2	Консультация 1	6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,	—	—
3	Учебное занятие 2	6.6, 6.8, 5.3, 5.4, 4.2	7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 6.5, 6.7	к началу занятия не обеспечен
4	Консультация 2	6.6, 6.8, 5.3, 5.4, 4.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 6.5, 6.7	—	—
5	Учебное занятие 3	5.1, 5.2, 4.1, 3.2, 2.1	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 3.1	к началу занятия не обеспечен

В таблице 1 приведён традиционный вариант учебного процесса, при котором целью консультации является устранение имеемого отставания и неуспеваемости и превентивный вариант компоновки учебных занятий, суть которого состоит в изменении целей и времени консультации.

Традиционная схема решения этой задачи предполагает, что консультация проводится после основного учебного занятия. Эта схема представляет собой частный случай управления «по результату», когда корректирующее воздействие направлено на устранение уже выявленной ошибки (отставания или неуспеваемости).

Таблица 2.

Превентивный вариант компоновки учебных занятий

№ п/п	Наименование занятия	Изучаемые учебные элементы (понятия, действия и т.п.)	Требования к уровню исходной подготовки	Обеспеченность уровня исходной подготовки
1	Консультация 1	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 9.1, 9.3, 8.3, 8.4	—	—
2	Учебное занятие 1	9.2, 9.4, 8.1, 8.2, 7.1, 7.2, 6.3	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 9.1, 9.3, 8.2, 8.4	к началу занятия обеспечен
3	Консультация 2	7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 6.5, 6.7	—	—
4	Учебное занятие 2	6.6, 6.8, 5.3, 5.4, 4.2	7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 6.5, 6.7	к началу занятия обеспечен
5	Консультация 3	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 3.1	—	—
6	Учебное занятие 3	5.1, 5.2, 4.1, 3.2, 2.1	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 3.1	к началу занятия обеспечен

В таблице 2 приведен превентивный подход к организации обучения, представляющий собой частный случай управления «по прогнозу», когда корректирующее воздействие предваряет основное управляющее воздействие и направлено на создание наиболее благоприятных условий для его реализации.

Под превентивным (от англ. *to prevent* – предотвращать, предупреждать, опережать) повышением уровня исходной подготовки обучающихся понимается проведение перед основным учебным занятием дополнительного занятия (консультации), целью которого является актуализация знаний и умений обучающихся в отношении учебных элементов

(понятий, действий), составляющих базовую основу для успешного усвоения учебного материала следующего основного учебного занятия.

Суть концепции превентивного повышения уровня исходной подготовки обучаемых состоит: 1) в обеспечении снижения субъективной трудоёмкости усвоения содержания учебных занятий до нормативного уровня; 2) в обеспечении включения в учебную деятельность на учебном занятии обучающихся с любой глубиной неуспеваемости; 3) в повышении успешной учебной деятельности на обучающихся основе соответствия исходного уровня их подготовки необходимым требованиям; 4) в исключении возможности принятия обучающимися иных умозаключений о причинах неуспеха их учебной деятельности, кроме отсутствия должных усилий.

Синтезируя вышесказанное, концептуальная модель управления уровнем учебной мотивации обучающихся в учебно-педагогическом процессе может быть представлена в виде логической схемы, приведённой на рисунке 2.

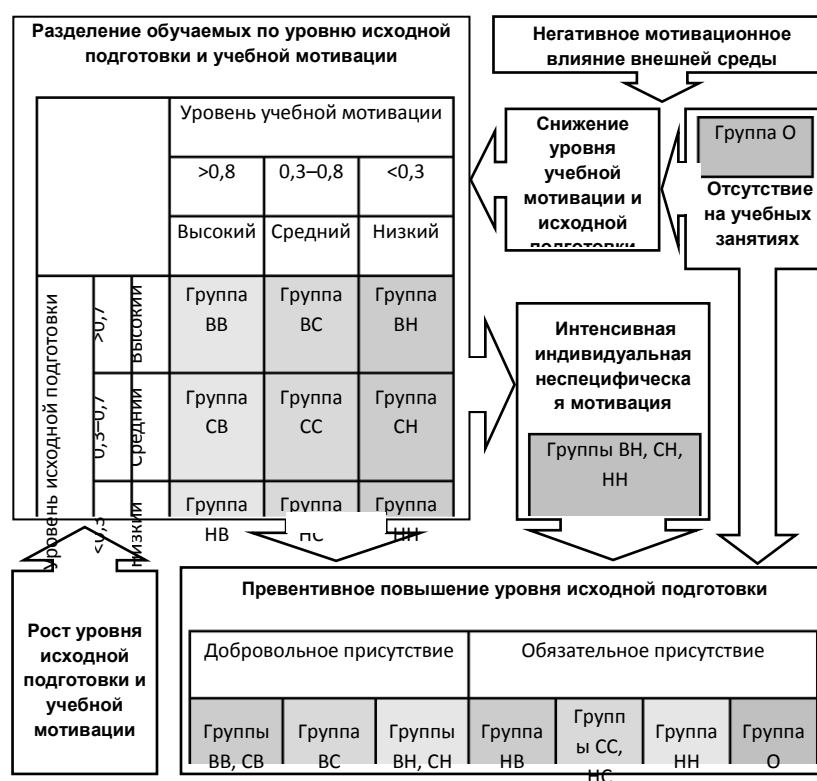


Рис. 2. Концептуальная модель управления уровнем учебной мотивации обучающихся

Модель представляет систему дифференцированных педагогических воздействий, которая построена на основе мониторинга мотивационных установок обучающихся и объясняет механизмы повышения уровня учебной мотивации обучающихся и ликвидации их отставания и неуспеваемости на основе превентивного повышения уровня исходной подготовки, а значит:

- 1) обеспечивает возможности повышения уровня учебной мотивации обучающихся в случае неуспеха их учебной деятельности на следующем занятии;
- 2) снижает вероятность неуспеха учебной деятельности обучающихся на следующем занятии и возникновения их отставания (неуспеваемости).

Технология превентивного обучения реализует концепцию превентивного повышения уровня исходной подготовки обучающихся. По своим целям она классифицируется как технология компенсирующего обучения.

Поэтому объем и характер содержания образования в ней должен полностью соответствовать требованиям основного учебного процесса и для отдельного превентивного (консультирующего) учебного занятия и включать в себя изучение тех учебных элементов, которые необходимы для достижения целей основного учебного занятия.

Эффективность превентивной технологии обучения обеспечена применением личностно-деятельностного подхода к анализу мотивационных установок и учебной деятельности обучаемых, психодиагностических методик уровня учебной мотивации и дифференцированного подхода к превентивному повышению уровня исходной подготовки обучающихся.

Внедрение превентивной технологии обучения в образовательный процесс обеспечивает рост учебной мотивации и рост уровня исходной подготовки обучающихся и создаёт условия для эффективного внедрения передовых инновационных педагогических технологий, то есть обеспечивает решение научно-педагогической проблемы повышения качества образовательного процесса.

Литература

1. Лурье И.Г. Модели формирования мотивационных установок обучаемых и рекомендации по их реализации. // Сб. научн. статей “Проблемы педагогического образования” выпуск 10. - М.:МПГУ, МСПИ, 2002. - С. 88-93 (статья).
2. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. – 182с.
3. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Учебное пособие. – Новосибирск: НГПИ, 1987.- 91с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.:Просвещение,1990, - 192с.

Ф.М. Монгина
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой русского языка
Филиал ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»
г. Калининград
fanmon@mail.ru

Модель педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих военного вуза

Рассматривается система языковой подготовки иностранных военнослужащих с целью формирования коммуникативной компетенции, обосновывается необходимость организации педагогического сопровождения этого процесса

Ключевые слова: иностранные военнослужащие; педагогическое сопровождение; коммуникативная компетенция; обучение русскому языку; образовательная среда военного вуза

В сложных условиях международной обстановки, наличия сил, способствующих развитию конфликтов, руководство РФ уделяет большое внимание национальной безопасности, активно использует все направления деятельности, одним из которых является военно-техническое взаимодействие с иностранными государствами, в том числе в области подготовки военных кадров.

Целью подготовки военных кадров в РФ является обеспечение военно-профессиональной подготовки к службе в национальных армиях наряду с приобретением теоретических и практических знаний по дисциплинам высшего профессионального образования. Соответственно актуальным вопросом является приспособление иностранных военнослужащих к образовательной среде военного вуза, адаптация к иноязычной социокультурной среде.

В связи с тем, что обучение в российских военных вузах ведется на русском языке, он является доминирующим компонентом профессиональной подготовки: уровень владения языком влияет на процесс и результат овладения специальностью в той же степени, как и на интеграцию в обществе, организация которой нам представляется возможной с помощью педагогического сопровождения данного процесса.

Целями преподавания русского языка является формирование языковых и речевых компетенций, формирование коммуникативной компетенции, направленной на организацию мышления, адекватно реагирующего на изменения в различных сферах (политической, социальной, культурной), понимания и уважения между нациями, понимания прав и обязанностей отдельных личностей и наций по отношению друг к другу, необходимости солидарности между народами, готовности принимать участие в разрешении проблем.

В соответствии с ФГОС ВПО нового поколения в основу обучения иностранных военнослужащих положен личностно-ориентированный компетентностно-деятельностный системный подход. Он предполагает наличие определенных условий, создающих оптимальный морально-психологический климат, предполагает педагогическую поддержку развития личностного потенциала обучающегося, позволяет объединить педагогическое сопровождение в единое целое системное явление, учесть недостатки в существующей системе, определить условия его реализации.

Исходя из этого, главная цель системы языковой подготовки иностранных военнослужащих определяются как формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Методика формирования межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку в свете коммуникативно-деятельностного и культуроведческого подходов дает возможность формировать у иностранных военнослужащих навыки и умения в разных видах речевой деятельности, строить учебное взаимодействие между представителями разных культур, Культурная грамотность иностранного обучающегося предполагает умение читать, правильно говорить и писать на изучаемом языке наряду с владением лингвострановедческой информацией, которая важна как условие умения читать, писать, слушать и говорить, как инструмент при общении, облегчающий понимание профессиональной речи, способствующий эффективной коммуникации.

Отбор содержания компетентностно-ориентированного обучения, организация учебного материала осуществляется на основе учета целей обучения и формулирования логической структуры его результатов.[2]

При организации педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих военного вуза выделяются следующие компоненты:

1) целевой – обеспечивается решением задач по формированию дидактических навыков, связанных с процессом обучения в военном вузе, формированием положительной мотивации к изучению русского языка как инструмента получения военно-профессионального образования;

2) содержательный – организация межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих в российском военном вузе;

3) деятельностный – комплекс действий средствами русского языка, направленный на формирование ясных представлений о содержании общепрофессиональной подготовки

в военном вузе, на формирование положительного отношения к обучению новым формам и методам учебной работы, на ознакомление с традициями военного вуза, с особенностями многонациональной российской культуры;

4) результативный.

В ходе проведенного исследования нами была предложена система (табл. 1) как основа для разработки обеспечения процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции с выделением высокого уровня адаптированности иностранных военнослужащих.

Таблица 1.

Компоненты формирования межкультурной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих средствами русского языка

Цель	Сфера общения, сопровождающая информация	Социальная роль обучающегося	Критерий адаптированности в военном вузе
Адаптация к условиям жизнедеятельности в инокультурной среде	Повседневно-бытовая: семантические единицы с национально-культурным компонентом (для стандартных ситуаций сфер общения), формы речевого этикета, речевые фразы-клише, невербальные средства общения.	Роль бытового характера	Сочетает позитивное отношение к окружающим, участвует в общественно жизни вуза
Предварительная ориентировка в решении учебных задач	Учебно-профессиональная: семантические единицы с национально-культурным компонентом (сфера образования), формы речевого этикета для стандартных ситуаций сфер общения в военном вузе, речевые фразы-клише, невербальные средства общения.	Роль обучающегося военного вуза.	Знает особенности и требования обучения и службы, выполнение требований программного материала на русском языке и успеваемость отличные
Базовая ориентировка в решении учебных задач	Учебно-профессиональная: семантические единицы с национально-культурным компонентом (общественно-политическая, общевоенная; наименования явлений, процессов.	Роль обучающегося военного вуза.	Овладел дидактическими умениями и навыками, стремится к самообразованию
Получение социокультурных знаний о России	Социально-культурная, семантические единицы с национально-культурным компонентом (отобранные сферы общения: искусства, литературы, музыки), формы речевого этикета для стандартных ситуаций в социально-культурной сфере общения, речевые фразы-клише, невербальные средства общения.	Роль иностранного военнослужащего, обучающегося в языковой среде.	Первичное осмысление культурного наследия России, утвердились мотивы учебной деятельности.

Педагогическими условиями, способствующими успешному формированию коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих военного вуза, являются:

- учет индивидуальных и культурных особенностей иностранных военнослужащих;
- приобщение иностранных военнослужащих к традициям и ценностям российской культуры;

-реализация межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих;
-подготовка профессорско-преподавательского состава кафедр русского языка к выполнению педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих военного вуза.

Следует отметить, что реализация целей формирования коммуникативной компетенции в ходе обучения русскому языку иностранных военнослужащих – долговременный последовательный и многоступенчатый процесс и требует различных форм, сфер общения, охватывает широкий круг самых разных тематических направлений и взаимодействия дисциплин.

Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в соответствии с Государственным образовательным стандартом способствует осуществлению существующих программ подготовки специалистов в военных учебных заведениях. Сложность протекания процессов приспособления к образовательной среде военного вуза требует организации целенаправленной работы по педагогическому сопровождению.

Литература

1. Бокарева Г.А. Концептуальная парадигма предмета педагогической науки// Известия БГАРФ. Калининград: Изд-во БГАРФ,2009. – №6(10). – С.50-55.
- 2.Алеева А.Я. Компоненты структуры готовности иностранных учащихся к обучению в вузе/ А.Я. Алеева // Международное сотрудничество в образовании. – СПб., 2002. – Ч.2.
3. Соснин Н.В. О проблеме трансляции компетенций в содержание обучения // Высшее образование в России. - №12. – 2014.
4. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг.

Л.О. Овчинникова
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка
Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
г. Калининград
hairete@list.ru

Технологии моделирования позитивного образа военно-морской профессии при обучении русскому языку как иностранному

Рассматриваются технологии моделирования позитивного образа военно-морской профессии у иностранных военнослужащих, обучающихся в России по контракту. Обосновывается значимость данной задачи и приводятся способы ее решения при обучении русскому языку как иностранному посредством работы с художественными текстами, кинофильмами и проведения занятий в форме деловой игры и дискуссии.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; иностранные военнослужащие; образ военно-морской профессии

Обучение в вузах ВМФ РФ требует от будущего офицера всестороннего саморазвития и осознанного отношения к получению военно-морской специальности, что подразумевает наличие у курсантов высокой мотивации к обучению и определенной внутренней зрелости.

Проблема повышения мотивации у обучающихся в вузах в настоящее время активно разрабатывается. Так, выделяются следующие компоненты мотивации, или группы мотивов: социальные (осознание социальной значимости военной службы, долга перед семьей, друзьями, обществом, государством), познавательные (отношение к самому процессу обучения в военном вузе), профессиональные (стремление к успешному выполнению профессиональной деятельности), личностной самоидентификации (стремление к определенному ролевому статусу в воинском коллективе), личностные (получение определенных значимых результатов) [2, с. 135].

Представляется очевидной связь мотивации со сформированностью профессиональной идентичности, в свою очередь, включающей в себя отношение человека к себе как профессиональному работнику, принятие себя как реального или будущего профессионала, отношение к выбранной профессии и отношение к ценностям, нормам, идеалам соответствующего профессионального сообщества. [3, с. 116].

В свою очередь, профессиональная идентичность невозможна без моделирования позитивного образа выбранной профессии, и прежде всего, это справедливо для военно-морских специальностей ввиду их повышенной опасности, ответственности и аксиологической значимости.

В связи с этим моделирование положительного образа военно-морской профессии является важной задачей преподавателей вузов ВМФ, а также ответственных за воспитательную работу, начальников факультетов и других должностных лиц.

Значительный вклад в решение данной задачи может быть внесен преподавателями русского языка как иностранного. При этом моделирование положительного образа военно-морской профессии при работе с иностранными военнослужащими приобретает особую значимость, поскольку одновременно моделируется и положительный образ российского офицера, российского военно-морского флота, российского патриота и т.д. Кроме того, специфика самой дисциплины, особенности методики её преподавания предоставляют творческому преподавателю огромные возможности для создания многогранного, объемного позитивного образа военно-морских профессий средствами русского языка и литературы.

Интересно, что решение данной задачи на занятиях по русскому языку как иностранному не требует корректировок в тематический план, выделения учебных часов, проведения каких-либо специальных мероприятий и т.д. Задача решается в процессе достижения поставленных учебных и воспитательных целей, поскольку является неразрывно связанной с ними, естественным образом вытекающей из них.

Центральное место в преподавании русского языка как иностранного в вузах ВМФ занимает обучение профессиональной лексике посредством работы с учебно-научными текстами по специальности, а также с художественными текстами писателей-маринистов. Художественные тексты вследствие своей образности, аксиологичности и эмоциональной окрашенности являются эффективным средством моделирования позитивного образа военно-морской профессии.

В связи с этим хочется особо выделить художественные тексты, относящиеся к региональной литературе. Интерес обучающихся к культуре конкретного города или области представляется ожидаемым и естественным. Необходимо отметить, что произведения калининградских писателей обладают в данном случае особой ценностью, поскольку в силу специфики географического положения региона тематика многих из них так или иначе связана с морем и морскими профессиями. Благодаря этому образы произведений калининградских авторов априори близки и понятны будущим морским офицерам, что повышает мотивацию к изучению этих текстов, вызывает интерес к личностям писателей и поэтов Калининградской области.

Работа с текстами калининградских авторов позволяет в условиях ограниченного учебного времени актуализировать специальную лексику и одновременно сформировать положительное эмоциональное восприятие получаемой морской специальности. При этом

изучаемая специальная лексика актуализируется в непривычном, эмоционально окрашенном контексте, оказывается не просто элементом терминологической системы, но предстает как неотъемлемая часть человеческой жизни, жизни реальных людей.

Конечно, как бы ни была богата региональная литература художественными текстами, способствующими, с одной стороны, актуализации и накоплению лексики по специальности, и с другой стороны, моделированию позитивного образа военно-морской профессии, преподавателю необходимо обращаться также к произведениям таких признанных писателей-маринистов, как А.Крон, В.Пикуль, А.Лебедев, В.Конецкий и др. Выбор текстов определяется их проблематикой, увлекательностью сюжета, выразительностью и одновременно доступностью языковых средств. Наибольший эмоциональный отклик, как правило, получают тексты, в которых присутствуют темы необходимости раннего взросления, обусловленной тяготами военного времени, опасных ситуаций, морального выбора, трудностей общения с начальниками, подчиненными и боевыми товарищами, боевой дружбы и любви, в том числе безответной.

Так, знакомство курсантов со стихотворениями поэта-подводника А.Лебедева позволяют преподавателю поднять темы осознанной верности долгу, мужества, терпения, решимости и способности любить.

Простота, искренность художественных образов творчества поэта-подводника, трагичность его судьбы, простота его языка и, наконец, близость тематики тому, что волнует курсантов, способствует построению живого, эмоционально окрашенного диалога, моделирующего позитивный и аксиологически значимый образ военно-морской профессии.

При этом очевидно, что в процессе работы над образом военно-морской профессии преподаватель неизбежно обратится к образу командира, а точнее, к образу идеального командира. Произведения А.Крона и В.Пикуля предоставляют прекрасный материал для аналитического чтения на занятиях в целях выделения положительных (и отрицательных – для контраста) качеств командира корабля, подводной лодки. Командир-стратег, командир-организатор, командир-учитель – все эти компоненты престижной и чрезвычайно ответственной руководящей должности объемно отображены в таких художественных текстах, как «Капитан дальнего плавания», «Дом и корабль» (А.Крон), «Реквием каравану PQ-17» (В. Пикуль), «Прорыв в Петсамо» (В.Стариков), «Мемуары военного советника» (В. Конецкий) и т.д. Формы работы с данными текстами могут быть чрезвычайно многообразными – от комментированного чтения до проектной деятельности.

Богатый выбор учебного материала предоставляет преподавателю также отечественная кинематография: научно-популярные фильмы о военно-морских специальностях, фильмы-биографии, посвященные жизни выдающихся российских флотоводцев (Ф.Ф. Ушакова, П. С. Нахимова), фильмы, посвященные ВОВ («Отец солдата», «На семи ветрах», «Командир счастливой «Щуки»» и т.д.), более поздние фильмы о флоте («72 метра» и др).

Перечисленные кинокартины содержат диалоги и ситуации, наглядно демонстрирующие различные аспекты деятельности командира (поиск выхода из трудной ситуации, ситуации морального выбора, необходимость пойти на риск, отношения с руководством, коллегами, подчинёнными, противником, гражданским населением) и проявления его профессиональных и личностных качеств (знания, умения, уверенность в себе, в экипаже, решительность и т.д.).

Работа со сценариями видеofilмов, обсуждение эпизодов, выполнение различных игровых и творческих видов заданий (викторины, проекты, альтернативные варианты развития сюжетов, введение дополнительных персонажей, перенесение места действия в страну обучающихся и т.д.) способствуют активному моделированию идеального образа командира, которому хочется соответствовать, к воплощению которого

хочется стремиться в процессе получения специальности и дальнейшей профессиональной деятельности.

После просмотра видеофильма, их обсуждения и выполнения заданий по выбору преподавателя представляется целесообразным проводить занятия в форме деловой игры, на которых обучающиеся смогут примерить образ идеального командира на себя, прочувствовать свои слабые и сильные стороны, в игровой форме смоделировать своё поведение в достаточно распространенных в деятельности командира и в то же время требующих большого напряжения ситуациях.

В процессе таких занятий происходит актуализация и накопление профессиональной лексики (преимущественно посредством лексических игр), отработка команд в повседневной деятельности, боевых учениях и боевых действиях, моделирование ситуаций кадровой работы (назначение на должности, проведение инструктажа, распределение обязанностей и т.д.). Также обучающиеся имеют возможность проявить свои лидерские качества и умение работать в команде, соревновательные элементы при этом значительно повышают мотивацию, создают позитивный настрой, активизируют речемыслительную деятельность.

Итогом занятия, направленного на моделирование позитивного образа командира в частности и военно-морской профессии в целом, может стать задание (как вариант, контрольное задание или задание на самоподготовку) по написанию самостоятельного либо коллективного (командного) отчета по образцу отчетов о прохождении морской практики. Тем самым преподаватель, с одной стороны, максимально приближает учебную ситуацию к реальной, помогает в овладении стилем воинской документации и развивает у обучающихся способности к анализу своей деятельности, формулировке выводов и оценок.

Описание возможных технологий по моделированию позитивного образа военно-морской профессии показывает, что решение данной задачи также способствует повышению мотивации к обучению и творческой активности, развитию лидерских качеств и способности к самоанализу и самоконтролю. Также у иностранных военнослужащих формируется позитивное отношение к военному образованию в России, лояльное отношение к российскому флоту и российскому офицеру.

Литература

1. Дронова А.Л., Овчинникова Л.О. Пути повышения мотивации к изучению русского литературного языка. // Слово.ру: Балтийский акцент. Выпуск № 3, 2013 г. С. 23 – 27.
2. Одегова О.В. Формирование военно-профессиональной мотивации у курсантов военных вузов связи. // Вестник ТПГУ. Выпуск 2, 2010 г. С. 132 – 138.
3. Симаков А.А. Формирование профессиональной идентичности у курсантов военного вуза. // Мир науки, культуры, образования. № 5, 2011 г. С. 116 – 118.