

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.А. Соловьева
доктор педагогических наук, профессор
Почетный работник
высшего профессионального образования
заведующая кафедрой
теории и методики естественно-математического образования
Псковский государственный университет
г. Псков
tatsolovyova@yandex.ru

О.Е. Макаркина
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний
Псковский филиал
г. Омск
ompsk@mail.ru

Инновационная компетентность как результат профессионального развития преподавателя ведомственной образовательной организации

Рассматриваются пути разрешения проблемы формирования инновационной компетентности у преподавателей образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России в процессе педагогической деятельности

Ключевые слова: преподаватель образовательной организации высшего образования ФСИН России, инновационная деятельность, инновационная компетентность, инновационные техники и технологии

Федеральная служба исполнения наказаний России ставит перед профессорско-преподавательским составом ведомственных образовательных организаций высшего образования принципиально новые задачи при подготовке будущих специалистов.

Необходимость совершенствования профессиональных качеств преподавателей в условиях модернизации как общероссийской, так и ведомственной образовательных систем актуализирует проблему формирования инновационной компетентности педагогических кадров в условиях глубинных изменений образовательного процесса, необходимости придания ему инновационного характера.

Как отмечает Н.О. Липатова, «...инновационная компетентность (способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения) позволяет преподавателю проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности...»²³.

²³ См.: Липатова Н.О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка // Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования : Сб. науч. статей. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2005. – С. 167.

Цель настоящей статьи показать возможности соблюдения баланса между традициями и инновационными техниками и технологиями в системе ведомственного вузовского обучения на примере проведения лекционных и семинарских занятий с преподавателями ведомственных образовательных организаций в рамках деятельности «Школы педагогического мастерства».

Как известно, первые 4-5 минут лекции обучающиеся как бы «приживаются» к своему рабочему месту. Во многом на этой фазе лекции ими руководит потребность в структуризации психологической среды, в это время активизируются их ориентационные процессы. На первой фазе лекции желательна максимально заинтересовать адъюнктов темой занятия. Многие адъюнкты именно на основании этих четырех минут определяют для себя, какой уровень активности они будут проявлять в течение лекции.

Приведем пример активизации слушателей в начале лекционного занятия, позволяющий «выйти» на тему лекции.

Задание. Подумайте, какая педагогическая проблема объединяет данные ситуации?

Конкретная ситуация 1: *«На уроке математики ученик Петя Курочкин поднял руку и спросил: «Виктория Алексеевна, а зачем нам учить таблицу умножения, если в планшете есть калькулятор?»».*

Конкретная ситуация 2: *«Выполняя домашнее задание с внуком по теме «Откуда берутся дети?», Мария Петровна всплеснула руками и возмущенно проговорила: «В наше время мы такие темы не изучали! И зачем развращают молодежь?»».*

Конкретная ситуация 3: *«Из форума: «Какой будет у ребенка стимул изучать в школе Linux, если все вокруг работают в Windows?»».*

Конкретная ситуация 4: *«Диалог двух студентов:*

- Я бы убрал многие предметы из расписания. Например, убрал бы из программы концепцию современного естествознания. Общий взгляд на мир телевизор дает быстрее и лучше, и как бы самопроизвольно, нечувствительно.

- Согласен. Половина учебных занятий – отсидка. Вчера только говорили, что студенты будут выбирать предметы ... Хотел записаться на иностранный язык, а иду на дополнительную политологию. Не понимаю, написано «по выбору», но по выбору – администрации, преподавателей, а не учащихся».

Выберите правильный ответ.

Проблема методов и форм организации обучения в современной образовательной организации.

Проблема содержания образования и его компонентов.

Проблема педагогической безграмотности обучающихся и их родителей.

В технологии развития критического мышления данный этап занятия носит название «фаза вызова».

Стадия вызова выполняет 3 основные функции: мотивационную (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме); информационную (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме); коммуникационную (бесконфликтный обмен мнениями).

В процессе реализации фазы вызова преподаватели могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным коллегами. Высказывания могут фиксироваться на доске, любое из них может оказаться важным для дальнейшей работы. На этом этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

Приведем пример начала лекции по теме «Тенденции развития мировой системы высшего образования».

Фаза вызова. В настоящее время наука и техника развиваются так быстро, что объем мировых знаний удваивается каждые 5-7 лет. Это означает, что за период обучения студента (курсанта) достижения науки и техники устареют. За время

жизни человека происходит смена нескольких поколений техники, что заставляет его постоянно самосовершенствоваться и самообучаться.

Установлено, что если специалист широкого профиля будет работать 24 часа в сутки, воспринимая информацию только на родном языке и только по своему профилю, он сможет овладеть лишь 4 % существующей специальной информацией.

Чтобы не отстать от развития науки, специалист узкого профиля должен читать в сутки около 150 страниц научных трудов.

Естественно, что система высшего образования должна адекватно реагировать на качественные изменения в обществе.

Каковы, на ваш взгляд, функции высшего образования на современном этапе?

Групповая самостоятельная работа преподавателей.

Разбейтесь на три микрогруппы. Микрогруппа под номером 1 пишут ответ на вопрос «Зачем (для чего) курсанты получают высшее образование?»

Микрогруппа под номером 2 письменно дают ответ на вопрос: «Какие требования, на ваш взгляд, работодатели предъявляют к выпускнику образовательной организации системы ФСИН России?»

Микрогруппа под номером 3 пишут ответ на вопрос «Чему, на ваш взгляд, хотят научить курсантов преподаватели высших учебных заведений?»

Далее в каждой группе (1,2,3) проводится работа по следующему алгоритму: выявление совпадений и расхождений во взглядах «курсантов», «работодателей» и «преподавателей»; оформление результатов в любом графическом организаторе; презентация результатов работы каждой группы.

Пример начала лекции по теме «Основные тенденции развития образования в России»

Фаза вызова. К идеям новой образовательной парадигме мы попытаемся подойти сами после небольшого эксперимента.

Ответьте на 10 вопросов, взятых из стандарта (учебников) основной школы: Что такое морфема? Кто является автором повести «Бедная Лиза»? Перечислите основные способы словообразования? Запишите формулу для нахождения корней однородного квадратного уравнения. Какие из языков программирования использовались первыми? С каким событием связывают окончательное закрепление крестьян на Руси? Что такое литосфера? По какой формуле можно рассчитать количество теплоты, выделяющееся при прохождении электрического тока по проводнику? Какой проблеме посвящено учение И.И. Мечникова? Какому вопросу посвящено учение А.М. Бутлерова?

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира: в умении эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт, сведения, полученные из других источников; в умении работать с информацией, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме; проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения.

Далее приводятся неутешительные результаты России в исследовании PISA по грамотности чтения, математике и естествознанию.

Сформулируйте совокупность идей, положений, которые могут быть использованы для дальнейшего развития системы образования в России на современном этапе?

Групповая самостоятельная работа преподавателей (прием «Снежный ком»).

Первый человек в микрогруппе высказывает идею или формулирует положение. Остальные участники микрогруппы обсуждают ее.

Затем второй человек высказывает свою идею; она обсуждается группой. И так далее: наподобие снежного кома.

Далее каждая микрогруппа представляет результаты обсуждения в любом графическом организаторе; презентует их группе.

На лекционных занятиях для активизации учебно-познавательной активности преподавателей может быть использована также техника «Бортовой журнал», представляющая собой обобщающее название ряда приемов: прогнозирование темы лекции, на основе содержания конкретной профессиональной ситуации; составление и запись небольшого рассказа в 5-6 предложений, опираясь на ключевые слова темы; формулирование вопросов к стимулирующему познавательный интерес тексту (с недосказанными мыслями, с противоречиями и т.д.). Вопросы преподавателей обобщаются и записываются на доске. Далее лектор отвечает на обобщенные вопросы преподавателей.

В процессуальном аспекте лекция инновационного типа должна «предлагать» обучающимся основные техники, приемы для дальнейшего изучения поставленных проблем в активных формах самостоятельной работы, так как лекционная форма в высшей школе является ориентиром для развития других форм учебного процесса.

Приведем пример использования приема «цепочка аргументации» во время групповой самостоятельной работы преподавателей на лекции по теме «Педагогическое наблюдение как эмпирический метод исследования».

Утверждение: Метод наблюдения неэффективен для проведения педагогических исследований.

Довод 1: Данные, полученные с помощью наблюдения нерепрезентативны.

Доказательство к доводу 1: нерепрезентативными результаты исследования делает сравнительно малая выборка при наблюдении.

Контраргумент: даже при небольшой выборке можно с помощью статистических непараметрических критериев, (например, Z- критерий Знаков, критерий Макнамары) доказать достоверность сделанных выводов и т.д.

Инструкция к самостоятельной работе.

1. Каждая группа должна подобрать как можно больше доводов к своему варианту утверждения (к «тезе» и к «антитезе»).

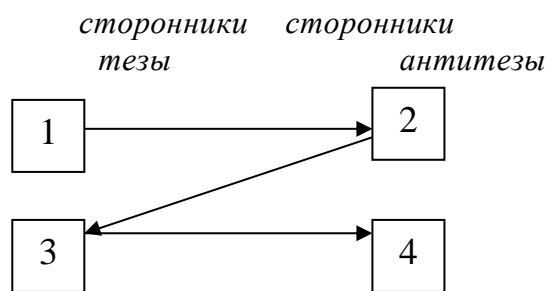
Теза, потому что... Антитеза, потому что...

2. К каждому из доводов, группа подбирает доказательства.

3. Начиная перекрестную дискуссию группа, например первая, произносит утверждение («тезу»), первый довод и доказательства к нему.

4. Далее группа из противоположного «лагеря» делает попытку, как умеет, опровергнуть доводы первой группы (формулирует контраргументы), а лишь затем произносит «антитезу», свой первый довод и доказательства к нему. Речевые клише: а) «Несомненно, ваша позиция интересна, однако...»; б) «Спасибо за вашу точку зрения, но ...»

5. Далее по схеме



Эмоциональный климат на лекции во многом зависит от юмористической составляющей педагогического общения. Юмор - это неожиданность, резко превращающаяся в понимание.

Приведем пример задания с лекции «Содержание образования, его предметные циклы и компоненты».

Прочитайте анекдоты и афоризмы. Запишите карандашом первый компонент содержания образования, по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину.

Глубина знания определяется не знанием правил, а количеством усвоенных исключений из правил...

Тайные знания предков ищут в основном те, кому не дали открытые знания современников.

Я очень много знаю, но практически ничего не помню...

Даже если знания раздаются бесплатно – приходить нужно все равно со своей тарой.

*Новый учитель, решив проверить уровень знаний в классе, спрашивает:
- Дети, кто взял Бастилию?*

- Мы не брали...

Учитель пошел к директору и рассказывает ему это.

Директор:

- Да вы не расстраивайтесь. Если не вернут, в конце года спишем.

Прием «двучастная Т» таблица.

Оцените «плюсы» и «минусы» частных образовательных организаций.

«ПЛЮСЫ»	«МИНУСЫ»

Техника составления «творческой карты запоминания информации», представленной в тексте.

Для изображения содержания текста обозначьте в центре листа его ключевое слово или образ.

Выявите смысловые части читаемой информации: запишите или по возможности изобразите их (изображения и символы легко запоминаются, они стимулируют новые творческие ассоциации);

Пишите по одному слову на строке, потому что каждое из них обладает лучшей способностью генерировать новые мысли (написание фраз или предложений может замедлять срабатывание этого эффекта);

Подсоедините смысловые части к ключевому слову искривленными линиями (считается, что они активизируют работу мозга) и разноцветными стрелками (цвет стимулирует визуальные центры мозга и захватывает внимание глаз, привлекает интерес).

В технологии развития критического мышления для фазы осмысления предлагается ряд техник, которые эффективны на лекционных занятиях в вузе.

Техника «Работа с таблицей верных и неверных утверждений» (на примере лекционного занятия по теме «Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми»).

Прочитайте (прослушайте) высказывания. Выразите свое мнение до изучения правил служебного этикета при наложении взысканий и при поощрениях. В случае согласия поставьте знак «+», в случае несогласия – знак «-». Изучите текст. Вновь выразите свое согласие или несогласие с каждым из высказываний.

Утверждения	До	После
	изучения правил	
Критику и наказание подчиненных следует осуществлять на проверенных данных, а не руководствоваться только подозрениями.		
В случае, если просчеты в работе произошли отчасти по вине руководителя, не стоит акцентировать на этом внимание.		
Для того чтобы установить степень виновности, следует сначала определить, кто проводил инструктаж провинившегося и каким образом осуществлялся контроль.		
Согласно служебному этикету накладывать взыскание следует в присутствии подчиненных и коллег.		
Наказание не должно быть «привязано» к тяжести проступка.		
Правила служебного этикета требуют от руководителя поставить в известность о провинностях своих подчиненных вышестоящее начальство.		
Не стоит «размениваться на мелочи», хваля подчиненного за выполнение отдельных поручений, в то же время надо вовремя заметить недостатки в работе подчиненного, чтобы это не сказалось на результате.		
Поощрение подчиненного должно следовать непосредственно после положительного завершения работы. Вознаграждение за нее должно быть конкретным.		

Таким образом, сочетание традиций с использованием инновационных техник и технологий, обеспечит мягкое вхождение в зону европейского высшего образования, позволит сохранить сильные позиции российского ведомственного образования.

Литература

1. Липатова Н.О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка // Психоло-педагогические проблемы современного профессионального образования : Сб. науч. статей. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2005. – С. 160–170.
2. Цырикова Н.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза непедагогического профиля в процессе педагогической деятельности : Автореф. дис...канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007. – 19 с.

В.М. Молев
старший преподаватель

Опыт морально-психологической подготовки личного состава военно-морских сил стран членов НАТО к выполнению боевых задач

Показаны типичные особенности морально-психологической подготовки личного состава Военно-Морских сил НАТО как важнейшей составной части всей системы воспитания военных моряков

Ключевые слова: военно-политическая обстановка; профессиональные качества; положительная мотивация; экстремальные условия; формирование психологической устойчивости личного состава; моделирование негативных последствий дальних морских походов

Морально-психологическая подготовка личного состава рассматривается руководством Военно-Морских сил стран НАТО как важнейшая составная часть всей системы подготовки военных моряков.

При этом основными направлениями морально-психологической подготовки личного состава флотов стран НАТО являются:

формирование и развитие у военнослужащих высоких военно-профессиональных качеств, положительной мотивации к военной службе на кораблях, готовности к выполнению задач в экстремальных условиях;

воспитание у личного состава чувства патриотизма, верности национальным ценностям, ненависти к потенциальному противнику;

интенсивное физическое воспитание военнослужащих [3]

Опыт участия в 2010-2014 годах боевых кораблей Военно-Морских сил ведущих стран НАТО в выполнении задач:

обеспечения безопасности морского судоходства и борьбы с пиратством в акватории Аденского залива;

демонстрации военно-морского присутствия в Средиземном море и Персидском заливе в связи с обострением внутривосточной обстановки в Тунисе, Египте, Ливии; контртеррористической операции против исламских радикалов в Ираке и Сирии - наложил существенный отпечаток на сегодняшнюю морально-психологическую подготовку военных моряков.

В настоящее время в основе морально-психологической подготовки военнослужащих флотов НАТО лежат программы реалистической подготовки, носящие жестокий характер и связанные с риском для жизни военнослужащих.

Считая принцип реализма в обучении военных моряков наиболее перспективным в деле повышения эмоционально - волевой устойчивости личного состава и предотвращения психогенных потерь, руководство ВМС усиленно готовит военнослужащих как к уверенным действиям в период выполнения задач боевой службы, так и решительным действиям в боевой обстановке.

Анализ морских походов флотов стран-членов НАТО позволяет выделить следующие основные задачи психологической подготовки личного состава.

Первой и наиболее важной задачей является нейтрализация влияния негативных социально-психологических факторов дальних морских походов на поведение и служебную деятельность военных моряков; формирование психологической устойчивости лич-

ного состава.

Для предотвращения негативного воздействия на организм и психику *моряка бортовой и килевой качки*:

во-первых, используются специальные упражнения на снарядах и тренажерах спортивных городков и закрытых залов береговых баз, укрепляющие вестибулярный аппарат военнослужащих;

во-вторых, проводятся тренировки личного состава на маломерных судах при сильном морском волнении, в том числе в условиях ограниченной видимости.

Вторая форма подготовки также способствует преодолению страха военнослужащих перед морской стихией.

Для профилактики негативного влияния на военнослужащих *ограниченности двигательной деятельности (гиподинамии) и однообразия выполняемых задач (монотонии)* в составе боевых смен и расчетов, сотрудники психологической службы корабельных соединений проводят на базах специальное тестирование личного состава, по результатам которого командирам кораблей, выходящим в дальние морские походы, выдаются рекомендации по работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

С целью избежать во время длительного нахождения в море негативных последствий от возможных межличностных конфликтов между моряками (при возникновении эффекта «перенасыщенности» от общения), в период береговой подготовки экипажей кораблей проводятся психологические тренинги по формированию групповой сплоченности личного состава. Кроме этого военнослужащие обучаются правилам проведения индивидуальных аутотренингов по психической релаксации [1;3]

Второй задачей психологической подготовки личного состава кораблей к выполнению задач в море является моделирование негативных последствий дальних морских походов.

В частности, в ряде береговых баз ВМС США военнослужащим перед выходом в дальний морской поход инструкторы показывают в формате 3D фильмы, повествующие о системе боевой подготовки российских военных моряков, их силе, «коварстве и жестокости» по отношению к военнослужащим ВМС стран НАТО в случае ведения активных боевых действий.

С использованием штатных плавсредств, а также старых, предназначенных для утилизации кораблей и судов, моделируются экстремальные эпизоды боевой деятельности, связанные с вопросами живучести: возгорания материальной части и вооружения, помещений для размещения личного состава; взрыв боезапаса; интенсивное огневое воздействие на личный состав корабля, береговых частей и авиации противника.

Такое моделирование реалистичной многомерной картины современного боя предполагает создание словесно-образной модели боя, содержащей описание основных боевых факторов, действий противника и своих сил, психических реакций и состояний, вызываемых различными элементами боевой обстановки и ознакомление с ней военнослужащих.

Например, английские военные психологи считают, что оборудование учебно-тренажерных комплексов должно иметь зловещий вид, чтобы будоражить инстинкт агрессивности [2;3]

По мнению специалистов по психологической подготовке ВМС НАТО, военные моряки должны привыкнуть к зрелищу горящих надстроек корабля, грохоту от разрывов снарядов, ракет и авиабомб, обугленным трупам, крикам раненых и контуженных.

При моделировании внешней картины современного боя в зрительной, аудиальной, обонятельной и осязательной модальностях военные руководители стремятся реалистично обозначить действие факторов опасности, внезапности, новизны и ответственности.

Военные психологи ВМС НАТО настойчиво ищут пути и способы повышения психологической готовности войск к действиям в условиях применения оружия массового

поражения.

Например, американский военный психолог Дж. Берк считает, что эту задачу можно решить лишь путем участия личного состава в надводных и подводных ядерных испытаниях. По его мнению, такая программа должна стать неотъемлемой частью боевой подготовки Военно-Морских сил, и каждый военнослужащий обязан неоднократно принимать участие в такого рода занятиях.

Военный моряк должен испытать на себе влияние ядерного взрыва в такой степени, в какой это только практически допустимо. Условия занятий должны быть такими, чтобы любая, даже незначительная небрежность в выполнении мер безопасности могла бы с предельной вероятностью повлечь за собой тяжелые повреждения.

Следует даже провоцировать панику с целью познакомить личный состав и командование с тем, что такое паника, как она развивается, и какие должны быть приняты меры для ее предупреждения.

Иностранные военно-морские психологи эффективным способом психологической подготовки подчиненных считают создание в процессе учебных занятий и учений целесобразных ситуаций, физических и психологических трудностей, лишений, вызывающих физические неудобства, отрицательные эмоции и состояния.

По их мнению, это способствует психологической закалке военнослужащих, формированию у них своеобразных сознательно-бессознательных моделей поведения, устойчивых боевых навыков, включающих не только схемы движений и действий, но и соответствующие эмоциональные реакции.

В связи с этим, например, в ВМС Германии эффективным способом подготовки личного состава считается муштра, посредством которой доводятся до автоматизма навыки владения военной специальностью [4]

Германский журнал «Труппенпраксис» писал: «Муштра является наиболее действенным методом, с помощью которого и при чрезвычайных нагрузках обеспечивается надежное использование оружия. Кроме того, действиями, доведенными до автоматизма, можно преодолевать панику и страх».

Кроме этого особое внимание в Военно-Морских силах Германии уделяется формированию агрессивности. Например, по подсчетам западногерманских военных исследователей, проведенных ими в 2012 году, из 600 часов боевой подготовки военнослужащих ВМС в первый год обучения, примерно 350 часов отводится на темы, связанные с развитием агрессивного поведения.

В последние три года в подготовке военнослужащих ВМС США стали активно применяться специальные психологические методы по преодолению стресс-факторов морской службы за счет освоения военными моряками приемов психотехники. Активно исследуются возможности обучения матросов и старшин методам экстрасенсорного восприятия, психической саморегуляции, медитации, гипноза и аутогипноза.

Все это, по мнению американских ученых, позволяет существенно увеличить духовные и психические силы военнослужащих, сделать их менее восприимчивыми к негативным факторам воздействия на психику военнослужащих дальних морских походов.

В рамках психологической подготовки военных моряков стран НАТО большое внимание уделяется также профилактике психических расстройств, вызванных особенностями выполнения боевых задач. Во время участия в мировых войнах эта проблема остро не возникала.

Однако после Вьетнама, Никарагуа, Ирака, Ливии до 20% американских участников специальных морских операций испытали психические расстройства уже после возвращения домой [3].

Учитывая этот опыт, с целью поддержания психологической устойчивости американских военных моряков в ходе военно-морской операции вблизи Ливии в 2012 году, на специально оснащенных госпитальных судах, входящих в состав военно-морской средиземноморской группировки США, были оборудованы специальные психореабилитацион-

ные центры.

Типичный сценарий морально-психологической подготовки военных моряков НАТО к выполнению боевых задач в период дальних морских походов включает в себя два этапа.

На первом этапе подготовки инструкторами создаются такие условия, которые вызывают у военнослужащих негативные психические состояния.

Оказавшись в обстановке, близкой к боевой, молодой матрос нередко теряет уверенность в своих силах, впадает в апатию или депрессию, у него возникает чувство страха. Часто при этом он испытывает болезненные синдромы типа головокружения, тошноты, онемения или тремора конечностей. В результате чего матрос может отказаться от пищи, потерять сон, забыть о своих служебных обязанностях, совершить дисциплинарный проступок.

Однако в период обучения все это не представляет большой опасности. Матросов учат подавлять свой страх, преодолевать апатию, другие негативные эмоции и чувства, вырабатывают у них простейшие навыки самоконтроля. Это и есть "психотерапия". Помощью ее вырабатывают умение сдерживать внешнее проявление негативных психических состояний, но от них самих избавиться еще не удается [3;4]

Второй этап морально-психологической подготовки включает в себя мероприятия по так называемому психологическому стимулированию. Суть его состоит в приучении военнослужащих надежно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях боевой деятельности. С этой целью в процессе боевой подготовки инструкторы обрушивают на матросов серию физических, психологических и нравственных раздражителей, совокупное воздействие которых приводит к запредельному торможению.

Воля матросов оказывается практически сломленной, они в точном смысле слова теряют способность вообще что-то делать. Инструкторы в этих условиях должны "приходить на помощь личному составу, приводить его психику в нормальное состояние. Их основная задача сводится к тому, чтобы научить подчиненных ясно осознавать приказы вышестоящего командования и выполнять их несмотря ни на что.

Психотерапию и психостимулирование раньше не считали важными элементами морально-психологической подготовки военнослужащих, гораздо больше внимания уделяли идейно-политическому воспитанию.

В последние годы ситуация изменилась коренным образом. Военные специалисты НАТО, анализируя боевые действия Военно-Морских сил: Великобритании на Фолклендских островах, США в Средиземном море и Персидском заливе, твердо убедились в необходимости целенаправленной закалки психики матросов и офицеров в обстановке, максимально приближенной к боевой.

Сегодня они придерживаются следующей концепции:

а) то, что матрос успешно выдерживает в ходе повседневной учебы, он спокойно выдержит и в экстремальных условиях, в том числе и военных действий;

б) из всех психологических качеств в первую очередь надо формировать чувство уверенности матроса в выполнении поставленных задач;

в) методы и приемы психотерапии и психостимулирования должны быть разнообразными [4;5]

По мнению американских и западноевропейских военных психологов многие морально-психологические качества военных моряков определяются физиологической выносливостью и закалкой организма. По этой причине при подготовке матросов и старшин самое серьезное внимание уделяется физической подготовке.

Военно-прикладное значение физической подготовки заключается не только в развитии физической силы, ловкости, выносливости, но и в развитии уверенности в себе, в своих силах, воли к победе. Особое значение в данной связи имеют спортивно-боевые единоборства, которые учат держаться до конца, буквально "вырывать победу из горла противника", добиваться успеха там и тогда, где и когда кажется уже нет никаких шансов.

В целях совершенствования физических и психических качеств военнослужащих флота военные психологи рекомендуют практиковать частые тревоги с отработкой эпизодов отражения ракетно-артиллерийского и авиационного воздействия условного «противника», нападения его диверсионных подразделений; борьбы за живучесть корабля при пожарах или поступлении забортной воды; действий личного состава в условиях активного применения «противником» оружия массового поражения и средств радиоэлектронной борьбы, а также в неблагоприятных погодных условиях.

Инструкторы активно используют и такие методы как: выходы личного состава кораблей в море на шлюпках в ветренную погоду, одиночное плавание военных моряков в открытом море на большие расстояния с использованием только штатных спасательных жилетов или подручных средств.

Кроме того, во многих флотах стран НАТО обучающими искусственно создаются для обучаемых специальные условия, в которых матросов учатся преодолевать голод и жажду, сохранять присутствие духа в периоды длительной изоляции от внешнего мира, действовать в трудных климатических условиях, имитируют пребывание в плену и допросы с элементами жестокости и физического насилия [2;3;4]

Военные психологи флотов стран НАТО считают, что современные береговые полигоны для подготовки матросов и старшин должны иметь мрачный вид, будоражить агрессивные инстинкты военнослужащих. Их глаза повсюду должны встречать картины разрушения, уши - привыкать к выстрелам, взрывам, стонам раненых.

Военные моряки должны равнодушно воспринимать пожарища и трупы. По этой причине, например, военные специалисты США считают полезным разбрасывать на учебном поле муляжи изувеченных трупов или окровавленные останки животных со скотобоев. Чем правдоподобнее и страшнее, по их мнению, тем лучше.

Для того, чтобы морально-психологическая подготовка была целенаправленной и эффективной, в армиях зарубежных стран созданы специальные органы, осуществляющие контроль за ней. Представители этих органов занимаются также обучением офицеров и старшин формам и методам осуществления такой подготовки.

В Военно-Морских Силах США на каждом корабле 1,2 рангов имеется психолог, а также 2-4 его помощника из числа старшин. В управлении дивизии в составе медицинского батальона имеются также дополнительно психиатр и социолог.

В Военно-Морских силах Великобритании, Франции психиатр и психолог введены в состав штаба каждой дивизии надводных кораблей и подводных лодок. Они тщательно контролируют процесс морально-психологической подготовки на кораблях и в подразделениях и, кроме того, занимаются проблемами сплочения различных категорий военнослужащих.

На флотах ФРГ, Бельгии, Дании, Италии организацией мероприятий по морально-психологической подготовке заняты офицеры, имеющие специальное психологическое образование [4;5]

Таким образом, командование Военно-Морских сил стран-участниц НАТО рассматривает морально-психологическую подготовку личного состава кораблей, как такую же неотъемлемую часть подготовки военного моряка-профессионала, как и военно-профессиональную подготовку.

Литература

1. Броневицкий Г. Психология военных моряков: психические состояния.-СПб, издательство «Образование-культура», 2001 г.,с.99-126.
2. Бобров А. Информационная война: от листовки до твиттера.-М., Зарубежное военное обозрение, №1 2013 года, с.20-29.
3. Давыдов Д. Информационные операции как инструмент достижения целей военно-политического руководства США.-М., Зарубежное военное обозрение, №10 2013 года, с.3-10.
4. Троян А. Основные итоги военной кампании Запада в Сирии.-М., Зарубежное военное обозрение, №4 2012 года, с.8-15.
5. Шитов П. Морально-психологические проблемы военнослужащих США.-М., Зарубежное военное обозрение, №9 2013 года, с.34-38.

