

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Я. Бартошевски
доктор общественных наук
профессор кафедры социальной работы
Государственная высшая
профессиональная школа
г. Конин, Польша
wojterapia@wr.pl

В. Пестшиньски
кандидат общественных наук
адъюнкт
Университет безопасности
г. Познань Польша
wojterapia@wr.pl

Democracy: interpretation in the context of the philosophy of care Mordecai Roshwald¹

Демократия: интерпретация в контексте философии М. Рошвальда

Раскрывается содержание понятия демократии. Проведен анализ на основе философских учений профессора Мордехая Рошвальда. В первой части представлено содержание понятия истины, объединяющее историю философии. Во второй части рассматривается содержание понятия реализма свободы. Эти элементы подкрепляются факторами авторского исследования демократии

Ключевые слова: демократия; правда/истина; свобода; Мордехай Рошвальд; философия заботы

1. Professor Roshwald in his work analyzing human events referring to the philosophy of the ancient philosophers like Socrates, Plato, Aristotle and modern, as John Mill. He did not omit the Jewish tradition, Hasidic, and the Bible, which is the source of ethical principles. On those and his personal experience, he accepted a moderate realism metaphysical-epistemological questioning at the same time about the truth in the world of human existence.

What is it? The question seems simple enough, but the answer to it is no longer clear, at the same time is dependent on the adoption of the concept of reading reality. Take, for example Descartes ethics of social and personal life. Author philosophy of the subject, having worked out the concept of an individual as being composed of *res cogitans* and *res extensa* not trying to determine what are the relationships and dependencies between the individual and the community. Does not define the relationship based solely on scholastic notion of *societas amoris*, thus limited to the love of neighbor, but understood as a selection of the greater good.

Descartes does not take in his philosophical issues of social relations and individual. It was not the main issue, however, creating the concept of the subject as one of the "I" set in opposition to "you", was aware of the relationships that take place on the basis of the personal. Therefore, in effect, uncovering certain procedure recognizes that a person seated in a community must the basis of their cognitive apparatus to make a free choice. "Therefore,

this requires an entity that is in any situation, on the basis of intellect, trying to achieve the greatest good.

In this way, the action was a realistic target for a man who has made his behavior in the natural world. At the same time practice, as noted by Descartes, indicates that the subject is not always able to determine what the highest good is. (...). Even the most secret place - a conscience that exists in man, is not a criterion of action, because when a man is unable to determine with certainty the right to select, then must take into account the most likely hypothesis. (...). In this way, man as a thinking being and existing in nature could, having no analogies in the world of living beings, to achieve adaptation to the conditions of life intersubjective. This reality as a set of things exist in themselves but not by themselves, emphasized the implementation of certain objectives to be implemented just by the use of reason, taking advantage of the passions, which, in turn, by the fact of mastering it, free the will of the subject. Therefore making a decision you should be available to the judgment of reason as a superior, authoritative standard having moderate power of wandering".²

Cartesian concept radicalized by the next generation of philosophers led to the rejection of metaphysical and epistemological realism, which in turn led to the subjectification in the perception of reality. An example of this is the author's opinion, our society of developed countries "(...) the community is fashion, (...) including, without accepting the criteria of truth. What's wrong with that? The problem is that this attitude undermines the truth. Because, as John Stuart Mill taught, the truth is one, and the study of it must be carried out continuously so that's what we consider to be true is not necessarily true, because the truth is alive. Under the Constitution, [the United States] the truth is interpreted by the lawyers. The citizens must choose the one in accordance with the interpretation."³

The concept of truth is used by all the societies of the globe. The issue was investigated and the truth is by contemporary philosophers, and the literature of this issue is very extensive, although Aristotle defined, what is truth, describing it as intellectual compatibility with reality. What seemed clear to Aristotle, then, in the Middle Ages Thomas Aquinas, in modern times it was no longer so certain, subjectivism led to the adoption of specific criteria that would point to the truth.

Based on the scientific achievements of Professor Roshwald, we have two main approaches to reality and truth:

1. Information, in this sense, truth is not a viable reality, only our cognitive apparatus define it, the real world is neither true nor false. These elements are formed only in the process of cognition. Thus, if something is true is revealed when specify the basis of our cognitive apparatus reality.

2. The real, the truth is not about capturing the right thing, but reality itself. As a result, the observer cannot be separated from the observed things or phenomena, as they are related to each other. In this sense, we are talking about discovering the truth as I realized what really exists: *res occulta veritas Revelata apud*.⁴

Looking at the reality and the truth presupposes the adoption of a particular way of understanding the real world that is, if we assume, following the epistemological skeptics that the world cannot be cognized then we are forcing to set some criteria, principles to which we refer. Of course, this definition of truth was not only known in ancient times in terms of Pyrron who was a founder of skeptical school, but modern of Descartes. Although methodological doubt - skepticism of the French philosopher, was the starting point and not a point to find out

² BARTOSZEWSKI, J.: *Filozofia przyrody, Kartezjusz i porządek życia społecznego*, Lublin 2010, s. 74-75.

³ ROSHWALD, M.: *Liberty: Neglect and abuse*, Modern Age, Vol. 40 Issue 1, s. 24.

⁴ MAKSYM WYZNAWCA, *Capita gnostica*, I, 10; Pg 91, 1085 D – 1088 A.

the truth, this gave birth to a certain view of reality that was, and above all, a man who moved with his awareness of the real world.

A different look at the reality which is representative of Professor Roshwald based on realism. This recognition leads to the adoption of moderate or extreme cognitive and metaphysical realism. According to our author extreme realism leads to deformation of reality, only moderate realism allows us to explore the world and the truth in the world: "(...) the world puts us cognitive resistance, which means that we are reading in front of him, what it is, unfortunately, often err in discovering truth of the world, but does not mean that we cannot know and live the truth."⁵

The moderate realism also allows us to look critically at any human enterprise, can also refer to the specific ethical and moral principles. The cultures of moderate realism lost its importance to the subjective pluralism. As a result, today the principle of pluralism is the *sine qua non* of learning about the natural world and human values.

Pluralism is the view in philosophy according to which the reality of a field or know there are many independent basic elements, factors principles.⁶ The word is, in democratic societies made "career", but it seems that this is just the beginning, because pluralism has left a long time ago framework of philosophy and debuted in the daily social life. Today, it is used to define social norms as those that deviate from the norm. Pluralism for the modern man is key word which closes or opens the discussion or the specific social attitudes: "Pluralism is a word-tie, for which, as the old leaves, for which morality is variable, as is true according to social criteria".⁷ Pluralism denies the metaphysical and epistemological realism, moreover, in its universality, as it sees modern society, it is perverse.

In fact, the truth is knowable, and therefore man should inquire what is true and what the real reality is. Because the reality is one, therefore, the truth must be one, even though at one and the same thing, people speak different courts: Red is red, regardless of its intensity, so when we know the truth of a thing is the coexistence of other reviews on it makes no sense, because you cannot deny that red is red.

Pluralism is therefore well understood that the pursuit of truth in the context of metaphysical-epistemological realism "(...) the multiplicity of views is the place if we are looking for the truth. When we find it, that's all there is to the contrary we have to leave, we cannot justify the untruth that in the pluralism of the reasons for social acceptance becomes the truth."⁸

For the pluralism are calling those who are wrong or are weak, so you need to pay attention to the moment in which it and who utters the word pluralism, although everyone has the right to preach their beliefs, but speaking of them do not talk about reality and truth only of tastes, because the ancient were teaching that about them do not talk: *de gustibus non est disputandum* because they do not lead to the discovery of the real reality and truth.

2.

Many of his works the professor Roshwald devoted to a democratic system and, consequently, the universal harmony. In a democracy the majority decides, but it is a misconception to say that it is irrelevant to ethical and moral in choosing the fact, for example, if the majority in a referendum decides that the child can be considered a man, only if it is aware of his "I" is this means that the baby is not a person, and we condemn him to death?, if we deter-

⁵ BARTOSZEWSKI, J.: *Rozmowa "A" z prof. M. Roshwaldem*, maszynopis 1-28, 14-17. V. 2012, Sieradz, s. 7.

⁶ *PLURALIZM*, Słownik Wyrazów Obcych, PWN, Warszawa 1995.

⁷ IBIDEM, *Rozmowa „A”...*, opr. cyt., s. 7.

⁸ IBIDEM, s. 8.

mine that a person the elderly, people suffering from atherosclerosis or numb are not aware of their own accord, can serve to us for medical experiments?

The issue of universal agreement raised many objections already in Plato, who experienced the loss of a master and friend Socrates, condemned to death by a majority, criticized the democratic system. In the VIII century in the book titled: *Country* you can see the irony of Plato, who ironically praises democracy and the universal consent in an effort to bring its advantages to the absurd. He preached, among other things, that this system gives full freedom to man, that anyone can do what he thinks is right, while submitting to a vote of values that are inalienable as the right to political, religious, economic, the right to a change of residence the right to live.

Democracy is apparently valued equality, recognizing and allowing the behaviors and beliefs,⁹ including any ideas in the management of the state, often incompatible with the ethical and moral resulting from the natural law, and denied by the majority of society. The man who grows up in a society that "(...) swagger [called] a higher culture, fornication - independence, hopeless debauchery – the Lord's gesture, and impudence courage"¹⁰ worthy is unfortunate, says Plato. Living in a democratic country where the rule of this kind of reign of freedom, equality, tolerance and diversity, promotes the formation of dehumanization attitudes, such as: extreme subjectivism, utilitarianism, extreme pragmatism. A man does all these in the "name of" pluralism and democracy.¹¹

Returning to the scene of our author's note that he criticizes the understanding of truth in the context of the general agreement stating among other things that a person loses a sense of goodness, truth and beauty, no longer knows what is right and what is not, it loses some research and indulges in power: "(...) the agreement between people in a democratic system leads to one goal, to achieve power.

They claim that aspire to power to create laws that will be impartial and fair for all citizens to secure freedom and justice. All this is done through marketing activities aimed at the formulation of rights corresponding to the appropriate group of voters. So, in fact, is not it connected with a political future government. Of course individual people are in government as ministers of truth, however, is apparently, are masters of politicians and their staff, state government is doing what the majority was introduced in everyday life."¹²

Professor Roshwald describes a characteristic type of person in front of hima democracy opens up a wealth of different options, but which at the same time lack of ethical and moral signposts. Therefore, do not know exactly what they say what is true and what is false.¹³ All this makes the determination of the truth with regard to the epistemological and metaphysical realism is impossible, for realism, according to proponents of universal consent, pluralism embarrassed by its principia and referred to even define who is a human being. Moreover, the plurality determined by the majority, the so-called free choice, which must therefore be regarded as a moral norm, what's the truth, what's good and what justice.

In other words, it can only identify people in a referendum and free elections, where lobbyists, lobbying with political, economic, and pharmaceutical products manipulate the truth in order to obtain public support: "(...) the truth and value, according to this philosophy is what society whether the authorities in this society, instilled in people. There is no truth or

⁹ PLATON, *Państwo*, tłum. W. Witwicki, AKME, Warszawa 1990, s. 434-437.

¹⁰ IBIDEM, s. 442.

¹¹ STAWROWSKI, Z.: *Niemoralna demokracja*, Ośrodek Myśli Politycznej, Kraków 2008.

¹² ROSHWALD, M.: *Paths through mankind's perplexities*, Hardcover, New York 2008, rozdz. A., p. 5.

¹³ ROSHWALD, M.: *Democracy and Elite*, Modern Age, Spring2003, Vol. 45 Issue 2, s. 147; ROSHWALD, M.: *Bulletin of the Atomic Scientists*, Apr1963, Vol. 19 Issue 4, s. 24-27

law as such, but only faith in what people have learned in a process called education".¹⁴ Therefore people who do not have the principles on which they could rely on in seeking the truth, they are forced to adopt the criteria to explain human reality. And this, according to Professor is the greatest danger that came with the common consent. The common challenge of realism denoted the victory of epistemological relativism and ethical-moral. The professor, of course, does not negate the freedom of choice, but says the danger that entails moderate rejection of metaphysical realism and cognitive.

Associated with widespread agreement marks its true anarchy impact in all aspects of human life, such institutional settings as and family, already Plato wrote about it: "(...) the father gets used to the fact that it becomes like a child, and afraid of the children, and the son gets like his father and neither shall not be ashamed nor be afraid of their parents (...). In such a state, the teacher is afraid of the students and getting them flatter, and the students themselves are ignoring the teacher, (...)",¹⁵ the contemporary social reality takes similar forms: "(...) the right to any social group are reserved for itself an insult to justice and equality."¹⁶

Unlimited general agreement follows the rules adopted in an open or a closed ballot, where a society based on the rule seeks solutions for a better life: "(...) if the state operates democratically, with the consent of the majority, but it guarantees the rights of individual liberty, his pursuit of happiness is an illusion(...). Discrimination on the basis of the law drafting, (...) can lead to persecution, even worse, the law adopts the majority. Yet democracy and its rule based on common consent suppose to affirm any individual in his complexity and needs."¹⁷

Therefore, when an individual is subordinate to the universal harmony with no reference to the realism, then in society glorifies the criterion of truth: the consensus, coherence, dialogue or obviousness. Professor Roshwald has made description of the society in which human minds captured the ideal of universal agreement, is impressive in its accuracy. In a democracy, citizens are formally governing - the people, but the people that, following Plato, consists mainly of those, "(...) that work with their own hands, do not occupy offices and have little property".¹⁸

However, he chose his representatives who make laws and at the same time seeking the favor of the people he will find himself among the elect by the nation. His desires to pursue in space, which Plato described the *agora*. Democratic politician to gain the support needed to be a good speaker, but what does that mean? Professor Roshwald put it in this way: "(...) the politicians claim to be endowed with the wisdom, who alone understand public issues, relying on their promises and beliefs, they are asking others for their adoption, and if they cannot get to the public, they use a social engineering to convince citizens (...) that they give them their vote."¹⁹

A good speaker is a person who will be more convincing than his opponent. This issue has taken on the verge of a philosophical reflection on the reality of Plato in the *Gorgias*: "(...) the same things you do not need to know or know how to have, and just find some means to convince people, so that the man gave an impression to those who do not know anything, that he is better expert even than those who know."²⁰ In a democracy, a politician who wants to convince the public to his views must have the ability to induce a belief in his competence in the field, even though it is actually the opposite.

¹⁴ ROSHWALD, M.: *O wolności słowa*, tłum. M. Fraczak, *Studia Sieradzana* 1/2012, s. 77.

¹⁵ IBIDEM, *Państwo...*, dz. cyt., s. 445-446.

¹⁶ IBIDEM, *Paths through mankind's perplexities...*, dz. cyt., rozdz. A., p. 5.

¹⁷ IBIDEM

¹⁸ IBIDEM, *Państwo...*, dz. cyt., s. 450.

¹⁹ IBIDEM, *Paths through mankind's perplexities...*, dz. cyt., rozdz. A., p. 3.

²⁰ PLATON, *Gorgiasz*, tłum. W. Witwicki, PWN, Warszawa 1958, s. 38.

Mordecai Roshwald in *Paths through mankind's perplexities* refers to the comparison derived from *Gorgias* of Plato: (...) What is cosmetics in relation to the physical exercise, the sophistication in relation to real politics. Gymnastics genuinely cares about the health of the body, and cosmetics - the fact that it created a feeling healthy. Similarly, political sophistication striving for universal agreement only creates the appearance skillfully that it is for the good of the society. Well posed by modern sophists appearance of the common good turns out to be more convincing than the real reality, which shows the effects of political action. The public often opposes it, but any idea being accepted by majority votes, is eliminating the truth to the half-truths, despite the minds of many men and women: «The idea that men and women do not control their own lives, they do not need, and cannot be, to shape their lives according to their own assessment, but they are conditioned or shaped to act according to the dictates of power (especially political power) caused a violent reaction».

Claims of individual freedom of thought and feeling that people choose and eject their own conclusions, what is the proper way of behaving is not abandoned. This reaction manifested itself in different ways. Perhaps the most successful of these was the literature of a negative utopia or dystopia, as it is often called. Its turn against a constructions designed of authoritarian societies, shaped by political power by a perfect plan, presenting a horrifying picture of the implementation of this project.²¹

"The philosopher studying the issue of universal consent in a democracy that understands the full, "(...) that the conflict between intellectual elitism and democratic egalitarianism in the policy does not apply to anything merely a matter of practice, and thus better or worse skills to run the country, but there is a dispute through ethical issues affecting what is right and just."²²

Describing in the *Paths through mankind's perplexities* democracy as a system clearly shows that it leads to distortion of the truth, if you reject a viable reality and cognitive realism. Appropriate, yet legitimate remedy for the state's fair is a rational and just law.

A good legislator cannot act as sophist and treat the public as a carrier of truth by getting the approval of imaginary reality. Although even the most rational regulations require the consent of the citizens, but if the law is inconsistent with the factual evidence - reality actually exists, is it valid for a citizen? Under the law, but is it not the adoption of legalism emphasizing universal agreement as a condition of the basic truth? Thus, the peak of rationality seems to be not so the law, even the most perfect, but the truth, not constituted by the general public, but the real, which Aristotle described giving a definition of truth *veritas rei intellectus adequatio*.

Bibliography

1. BARTOSZEWSKI, J.: Filozofia przyrody, Kartezjusz i porządek życia społecznego, Lublin 2010, s. 74-75.
2. BARTOSZEWSKI, J.: Rozmowa "A" z prof. M. Roshwaldem, maszynopis 1-28, 14-17 V. Sieradz 2012, s. 7.
3. MAKSYM WYZNAWCA, *Capita gnostica*, I, 10; Pg 91, 1085 D – 1088 A.
4. ROSHWALD, M.: Liberty: Neglect and abuse, *Modern Age*, Vol. 40 Issue 1, s. 24.
5. ROSHWALD, M.: *Paths through mankind's perplexities*, Hardcover, New York 2008, rozdz. A., p.5.
6. ROSHWALD, M.: O wolności słowa, tłum. M. Frateczak, *Studia Sieradzana* 1/2012, s. 77.
7. ROSHWALD, M.: *Bulletin of the Atomic Scientists*, Apr1963, Vol. 19 Issue 4, s. 24-27.
8. ROSHWALD, M.: *Democracy and Elite*, *Modern Age*, Spring2003, Vol. 45 Issue 2, s. 147.
9. ROSHWALD, M.: *Liberty: Its Meaning and Scope*, Westport, London 2000.

²¹ IBIDEM, *O wolności...*, opr. cyt., s. 78.

²² STAWROWSKI, Z.: *Platon o demokracji*, In: Ośrodek Myśli Politycznej, <http://www.omp.org.pl/stareomp/index89fd.php?module=subjects&func=printpage&pageid=331&scope=All>, stan z dnia 21. 12. 212r.

10. ROSHWALD, M.: The Alienated Moralism in An Enemy of the People, Modern Age. Summer 2004, Vol. 46 Issue 3, s. 227-233.
11. ROSHWALD, M.: Idealism and Realism in Politics: A Response to Richard J. Bishirjian's Origins and End of the New World Order, Modern Age. Winter 2005, Vol. 47 Issue 1, s. 81-88.
12. PLATON, Gorgiasz, tłum. W. Witwicki, PWN, Warszawa 1958, s. 38.
13. PLATON, Państwo, tłum. W. Witwicki, AKME, Warszawa 1990, s. 434-437.
14. PLURALIZM, Słownik Wyrazów Obcych, PWN, Warszawa 1995.
15. STAWROWSKI, Z.: Niemoralna demokracja, Ośrodek Myśli Politycznej, Kraków 2008.
16. STAWROWSKI, Z.: Platon o demokracji, In: Ośrodek Myśli Politycznej, <http://www.omp.org.pl/stareomp/index89fd.php?module=subjects&func=printpage&pageid=331&scope=All>, stan z dnia 21. 12. 2012r.

Н.В. Тамарская
доктор педагогических наук
профессор кафедры
теории и методики профессионального образования
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»
nvtam09@rambler.ru

Толерантность как основа инклюзивного образования

Рассматриваются проблемы инклюзивного образования, связанные с толерантным отношением к детям-инвалидам участников образовательного процесса, приводятся результаты исследования мотивации к инклюзивному образованию, факторы, отрицательно влияющие на мотивацию

Ключевые слова: дети-инвалиды; инклюзивное образование; мотивация субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию; безбарьерная среда; интеграция детей-сирот в социум; толерантность; толерантное отношение к инклюзивному образованию

Развитие инклюзивного образования в настоящее время является одной из важнейших проблем российского общества, которая решается как в теоретическом, так и в практическом аспекте. В настоящее время разработана и реализуется Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, благодаря которой существенно расширяются возможности интеграции детей-инвалидов в общество и осуществляется создание условий для реализации их потребностей, способностей и желаний.

Согласно этому документу, приоритетом государственной политики становится организация доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития.

В данном документе акцент делается на том, что важно организовывать обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, поскольку это позволит избежать их изоляции в интернатных учреждениях.

В качестве аргументов в пользу такой организации обучения приводятся возможность проживания и воспитания детей в семье и обеспечение их постоянного общения со сверстниками. Все это, как отмечается, может способствовать

толерантному отношению граждан к проблемам инвалидов, решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Основным условием является создание в общеобразовательном учреждении безбарьерной среды, которая рассматривается как возможность обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В практическом аспекте заслуживает внимания и деятельность различных общественных организаций, работающих по созданию условий для интеграции детей-инвалидов в общество. В рамках их активности проводятся мероприятия по привлечению внимания общества к проблемам детей-инвалидов, созданию условий для их реабилитации, физического, психического и интеллектуального развития.

В теоретическом аспекте проблемы детей-инвалидов исследуются педагогами, социологами, психологами. Рассматривая вопросы обучения детей-инвалидов, А.Я. Чигрина обращает внимание на то, что в процессе обучения важнейшее значение отводится реализации личностно-ориентированного подхода, имеющего высокий толерантный потенциал; особому педагогическому стилю руководства образовательным процессом в инклюзивном классе, основой которого является гибкость; необходимое техническое и методическое обеспечение инклюзивной образовательной среды; создание толерантной психоэмоциональной атмосферы.

Важными организационно-педагогическими условиями инклюзивного образования являются сотрудничество всех участников образовательного процесса при организации инклюзивного взаимодействия, осуществление межведомственного партнерства, активизация благотворительности и волонтерства для успешной реализации инклюзивного образования.

Вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития посвящены и другие исследования (В.П. Гудонис, Т.А. Добровольская, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.), в которых, наряду со специальными проблемами, поднимаются и проблемы формирования толерантного общественного сознания, способного воспринять инвалида как имеющего равные права на доступность и необходимые для него условия образования.

Проблема формирования толерантного общественного сознания также решается как на теоретическом, так и на практическом уровнях. В рамках этики ненасилия, которая раскрывает технологии толерантного ненасильственного взаимодействия, сформулированы принципы толерантности, которые отражены в соответствующей Декларации ООН.

Важными практическими шагами международного сообщества на пути формирования толерантного общественного сознания явились проведение Года толерантности и принятие Декларации принципов терпимости ЮНЕСКО.

В Российской Федерации реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)», что позволило сориентировать его на развитие гуманистических и интернационалистских тенденций в воспитании подрастающего поколения.

Проблемы толерантности активно декларируются и документах, определяющих направления модернизации российского образования, в которых внимание акцентируется на том, что при переходе к постиндустриальному информационному обществу существенно расширяется межкультурное взаимодействие, что на первый план выдвигает коммуникативные способности и толерантное сознание.

Как член ООН и социальное государство Россия имеет в отношении детей-инвалидов ряд обязательств, которые могут быть реализованы только при

гуманистической и толерантной позиции общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В этом смысле особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение мотивации к инклюзивному образованию.

Мотивация субъектов образовательного процесса (школьники, педагоги, родители, администрация) к инклюзивному образованию подвергается оценке и в западной, и в российской педагогике, поскольку является основой создания социокультурной образовательной среды для обучения детей-инвалидов.

Анализ исследований, проведенных в этом аспекте, показывает, что за рубежом внимание направлено на выработку и применение в учебно-воспитательном процессе способов повышения мотивационных установок, осознание их широкого спектра воздействия на личность. В России в силу определенных традиций советского образования спектр приемов и способов повышения мотивации только нарабатывается, что делает эту проблему особенно актуальной и заставляет исследователей работать в этом направлении.

Исследования И.И. Лошаковой, Е.Р. Ярской-Смирновой показали, что обычные дети имеют весьма ограниченную осведомленность об инвалидности и контакты с детьми-инвалидами были далеко не у всех школьников.

Так, по данным исследователей, школьники чаще общались с детьми-инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и отклонения в умственном развитии.

Более редкими были контакты с детьми с нарушениями речи, слуха или зрения. Степень толерантности в отношении детей-инвалидов, как утверждают исследователи, зависит от проблемы, которая имеется у ребенка-инвалида.

Наибольшую терпимость к совместному обучению учащиеся демонстрируют в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, менее терпимы они к тем, у кого есть нарушения слуха, зрения.

Самый низкий уровень толерантности выявлен по отношению к детям с нарушениями в умственном развитии.

Результаты проведенных нами исследований подтверждают приведенные учебными данными, а также говорят о том, что в силу слабой осведомленности и опыта общения с детьми-инвалидами восприятие обычными детьми детей-инвалидов затруднено, хотя большинство из них говорят о том, что взаимодействие с детьми-инвалидами будет способствовать гармонизации общества и предпринимать усилия по созданию равных условий для инвалидов необходимо.

Школьники указывают также на необходимость развития безбарьерной среды. Некоторые проекты, разработанные школьниками по созданию такой среды, заслуживают внимания специалистов и чиновников.

Изучение мотивации и толерантного отношения к инклюзивному образованию у родителей и педагогов показало, что при полном понимании того, что общество неуклонно движется в сторону инклюзии, эти участники образовательного процесса считают, что есть ряд факторов, отрицательно влияющих на мотивацию к инклюзивному образованию и, в целом, такая форма обучения может снизить его результаты у основной массы учащихся.

В качестве основных сдерживающих факторов называют ЕГЭ, эффективный контракт учителя, новую систему оплаты труда, так как эти атрибуты модернизации подразумевают четкую направленность на результат обучения и зависимость материального благополучия учителя от него.

Инклюзивное образование, по мнению родителей и педагогов, будет снижать темпы продвижения учащихся в освоении учебного материала, отрицательно влиять на

качество его усвоения, поскольку учащиеся-инвалиды будут требовать повышенного внимания. Родители высказывают опасения, что, учитывая слабую подготовленность школьников к восприятию детей-инвалидов, они будут отвлекаться и не смогут сконцентрироваться на учебной деятельности.

Таким образом, учитывая объективно существующие проблемы инклюзивного образования, связанные с толерантным отношением к детям-инвалидам участников образовательного процесса, необходимо сосредоточить усилия государства и общества на их решении, что позволит ускорить интеграцию детей-сирот в социум и обеспечит равные права на полноценное образование и социализацию.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70269216/#ixzz3UrSe4IuH>, дата обращения 17.03.2015.
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов. <http://dislife.ru/articles/view/19738>, дата обращения 19.03.2015.
3. Мельник Ю. В. Толерантные отношения в контексте инклюзивного образования нетипичных детей.// Казанская наука. № 1 2011г. – Казань. 2011. – С. 338 – 340.
4. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции. Дисс... канд.соц.наук, Нижний Новгород, 2011. – 147с

И.И. Капалыгина
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики
Гродненский университет имени Янки Купалы
г. Гродно
hielga@rambler.ru

Методологические подходы к изучению здоровьесбережения на метапредметном уровне

Выделены наиболее значимые методологические подходы к здоровьесбережению. В педагогических идеях и взглядах человек рассматривается не только как социальное существо, что и побуждало ученых к изучению проблемы природосообразности, культуросообразности в воспитании, сохранении гармонии взаимоотношений сомы и психики индивидуума. Анализу и классификации проведенных исследований в заданном направлении посвящается данная статья.

Ключевые слова: здоровьесбережение; методологические подходы; антропология; культура; гигиена; профилактика; медицина

Планомерно изучая теоретические положения, касающиеся здоровья человека в области здравоохранения, медицины, философии, культурологии и других наук, изучая различные точки зрения педагогов, психологов, медиков, нами сформулированы методологические подходы к изучению здоровьесбережения с разных позиций: аксиологический, антропологический, культураантропологический, религиозный, семиотический, экологический, валеологический, педагогический, медицинский, профилактический, гигиенический, медико-статистический.

По своей сущности они разнообразны. Анализируя каждый из них как самостоятельную структурную научную дефиницию, обобщая исследования ученых и практиков, мы выделили следующие методологические направления: философско-антропоцентрическое, социально-культурное, лечебно-профилактическое, Характеристика направлений и обозначенных подходов представлена в таблице. Аналитический вариант данных описан ниже.

Таблица

Классификация методологических подходов к изучению здоровьесбережения

Подходы	Основные идеи	Ключевые понятия, структурные элементы	Главная функция	Приоритетные методы исследования
1	2	3	4	5
<i>Философско-антропоцентрическое направление</i>				
Аксиологический	Воспитание человека предполагает усвоение системы общечеловеческих ценностей, его жизнь и здоровье рассматриваются как высшая ценность общества и самоцель общественного развития	Гуманистическая педагогика, система ценностей, ценностные ориентации	Ценностно-ориентированная	Метод восхождения от абстрактного к конкретному (переход от предельно простых понятий к более сложным - конкретным); ценностный (выявление ценностной доминанты в процессах изменения, направления, в котором осуществляются те или иные перемены)
Антропологический	Социальная организация жизни человека рассматривается в общественных традиционных и современных условиях, в информационном пространстве	Социальная антропология, информационное общество, антропосфера	Человекоориентированная	Исторический и логический (раскрытие конкретных условий, обстоятельств и предпосылок различных явлений); генетический (исследование феномена с точки зрения его возникновения и развития)
Культураантропологический	Культура предоставляет средства и орудия (символические и материальные), формы и способы, с помощью которых человек противостоял противоречиям совместной и индивидуальной жизни	Культура здоровья, ценностно-нормативные координаты поведения, социокультурный образец	Социально-ориентированная	Рефлексивный (выявление предельных культурно-исторических оснований, философских установок, норм и идеалов исследования); компаративный (сравнительно-исторический анализ областей культуры в определенном временном интервале)

Религиозный	Люди могут получить высший уровень блаженства, обеспечивающий здоровье через физическое, душевное и социальное благополучие, через взаимную любовь, не отягощенную не всегда оправданными интересами и греховными поступками	Любовь, милосердие, духовность, гуманность	Милосердия и гуманности	Исторический (рассмотрение мира, природных и социально-культурных явлений, в том числе религии, в их становлении и развитии); каузальный (анализ возникновения и эволюции различных явлений религии), феноменологический (выявление в религии универсального явления)
<i>Социально-культурное направление</i>				
Семиотический	Взаимосвязь педагогической деятельности со знаковыми системами любой природы при этом знаковая система, выполняет функцию отбора и структурирования информации о внешнем мире	Семиозис, речевое общение, информационное пространство	Информационная	Конструктивно-генетический (исследование абстрактных объектов в знаковой форме); семантический (рассмотрение смыслового значения элементов языка)
Экологический	Человек как часть природы, стремится полнокровно, безопасно жить, самоактуализироваться, его организм зарождается, развивается и умирает по законам природы	Природная среда, инвайронментальная социология, социоэкоцистема	Природоохранная	Теоретический (интерпретация и оценка собранного материала на основе существующей теории, концепции); инструментально-лабораторный (исследование организма человека и объектов окружающей среды)
Валеологический	Здоровье человека, механизмы его становления опираются на социально-практическую деятельность личности по сохранению, укреплению и развитию физического и психического здоровья	Педагогическая валеология, здоровый образ жизни, социокультурное развитие	Социально-практическая	Гипотетико-дедуктивный метод (выведение (дедукция) заключений из гипотез, истинное значение которых неизвестно), гносеологический (изучение организма человека и составляющих его здоровья)

Педагогический	Воспитание личности, овладение знаниями, на основе которых можно безопасно и с пользой для здоровья соблюдать здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти формы укрепления здоровья стали привычными	Воспитательное воздействие, социальная среда, формирование личности	Воспитательная	Рефлексивный (рефлексия над результатами познания; анализ познавательных средств и процедур); метод детерминизма (исследование всех явлений действительности с точки зрения их обусловленности действием тех или иных причин); диалектический (преобразование и развитие явлений действительности, их переход от одних форм к другим)
<i>Лечебно-профилактическое направление</i>				
Медицинский	Разработка клинического и социального аспекта в медицине, изучение социальных явлений в обществе, влияющих на состояние здоровья людей, разработка технологий лечения болезней	Клиническая и социальная медицина, реабилитация, симптоматическая и синдромологическая картина заболевания	Лечебная	Структурно-функциональный (выделение в целостных системах их структуры - совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли относительно друг друга); диагностический (исследование органов и тканей человека); клинический (исследование эффективности и безопасности нового лекарственного препарата)
Профилактический	Разработка комплекса мотивированных для каждого возрастного этапа личностных акций и действий, позволяющих укреплять здоровье в целях максимальной реализации возможностей человека	Индивидуальная и общественная, первичная вторичная и третичная профилактика	Профилактическая	Комплексный (рассмотрение объектов как системы, исследование механизма взаимодействия системы и среды); лонгитюдный (клиническое наблюдение за людьми), натуральный эксперимент среди населения

Гигиенический	Изучение влияния внешней среды на состояние здоровья людей, разработка гигиенических норм, правил и мероприятий по оздоровлению среды и по повышению сопротивляемости организма вредным влияниям	Комфортное жизненное пространство, санитария, правильная организация труда и отдыха	Санитарно-гигиеническая	Клинический (выявление в организме людей изменения под воздействием различных вредных факторов); эпидемиологический (изучение здоровья населения с учетом факторов окружающей среды); метод санитарного описания (последовательное описание объекта)
Медико-статистический	Изучение явлений, закономерностей и тенденций в области здоровья населения и здравоохранения, разработка методов исследования массовых процессов в медицине	Деятельность здравоохранения, статистический учет данных о здоровье, критерии и показатели состояния здоровья	Функция статистического учета	Метод измерения (определение количественных значений, свойств объекта с использованием специальных единиц измерения); статистическое наблюдение и его анализ

В рамках выделенного нами *философско-антропоцентрического направления* обозначены аксиологический, антропологический, культурантропологический и религиозный подходы к изучению здоровьесбережения.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогике [12; 18]. Согласно данному утверждению в центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира.

Она утверждает, что наш мир - это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

Становление человека предполагает усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов в центре аксиологической концепции выделяют ценностное мышление, обеспечивающее человеку понимание ценности всего мира и каждого человека в нем.

Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания, представляет собой: ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере; ценности, удовлетворяющие потребности в общении; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; ценности, позволяющие осуществить самореализацию; ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей [11].

Для возникновения ценности нужен не столько процесс осмысления, сколько процесс реального проживания, личный опыт. Человек часто не осознает, каким образом формируется ценностная структура, но она всплывает в моменты выбора в критических ситуациях. Ценностная ориентация – есть путь вхождения в культуру, позволяющий видеть за обыденными действиями драму отношений: обидел товарища, порадовался неудачам однокурника, посмеялся над одеждой товарища.

Содержанием воспитания становится ценностное отношение к вещам, социуму, окружению. Оценивание – основной метод воспитания, искусство педагога, так как он транслирует мир воспитаннику и способен транслировать лишь то, что им присвоено.

Современная система образования может внести свой вклад в процесс здоровьесбережения школьника и становление его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Гуманистическая философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии в мире. По существу это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений.

Антропологический поход включает в себя исследование областей антропологического знания, которое направлено на познание человека. Тем не менее, человек, а точнее совокупность форм его жизнедеятельности (антропосфера), будучи метаобъектом антропологии вообще, аналитически «расчленяется» на частичные портреты и фрагменты, выделенные в процессе специальных исследований и выражающие предметную специфику данной антропологической дисциплины [17]. Единого антропологического подхода не существует.

Многомерность и уникальность каждого конкретного педагогического феномена прошлого обуславливают невозможность их однозначной трактовки и неизбежность сосуществовать нескольких оценок. Традиционно выделяют несколько в разной степени обособленных друг от друга и взаимосвязанных антропологических дисциплин: социальная, биологическая, философская, религиозная физическая, культурная, [13].

Интерес для нашего исследования представляет антропология социальная, которая исследует становление человека как социального существа, а также основные институты, которые способствуют процессу социализации человека, и ряд других вопросов. Объектом является не человек, как таковой, а социальная организация его жизни или жизненного мира, рассматриваемая в условиях как традиционных (примитивных), так и современных обществ.

Современная антропология уделяет приоритетное внимание изучению микроуровня общностных или локальных изменений общности. Это связано с тенденцией глобализации социокультурных процессов, вызывающих значительное расширение сети опосредованных связей, а также с ускорением темпа жизни общностей, информатизацией и виртуальной коммуникацией нового поколения.

Чтобы сохранить свою культуру и продлить «жизненный цикл» существования, необходимо укреплять межличностные связи и непосредственные контакты между членами информационного общества, формируя таким образом внутригрупповую солидарность.

Культураантропологический подход объединяет в себе культуру и человека, делает их как одно целое. Культура погружает в себя человека, предоставляет средства и орудия (символические и материальные), формы и способы, с помощью которых человек противостоит противоречиям совместной и индивидуальной жизни.

Исходя из социальных функций культуры, Ф.И. Минюшев определяет круг категорий, теоретически отражающих формы и явления культуры, возникновение которых вызвано и постоянно вызывается общественной необходимостью выполнять ту или иную функцию:

- упорядочение жизни множества людей, происходящее путем структурирования и ценностного отбора их социального опыта. Анализ этого процесса может вестись с помощью таких понятий, как языки культуры (вербальный, образный, графический,

телодвижений, машинный), письмо, традиция, обычай, обряд, закон, норма, знание, ритуал, институционализация (например, политических движений, научной школы, эстетического направления, художественной жизни, половых отношений в виде брака);

- придание смысловой направленности (ориентации) любым социальным процессам (формирование смысловых конструкторов социальных действий) - обеспечение преемственности поколений посредством их социализации, научения культуре.

Основные понятия, с помощью которых анализируются процессы освоения индивидом данной культуры, - это ценностно-нормативные координаты поведения, деятельности и взаимодействия, идентификация (нормы-запреты, нормы-рамки, нормы-идеалы, нормы правовые и моральные), картина мира, маргинальность личности (группы), отклоняющееся (девиантное) поведение, аномия, конформность, социокультурный образец, этикет;

- интегрирование людей в единые социокультурные континуумы (общее культурное поле) [13].

В нашем исследовании существенное значение имеет такое понятие как «культура здоровья». Это составная часть общечеловеческой культуры, характеризующая желание, умение, способность человека заботиться о своем здоровье [8].

Культура здоровья школьника предполагает наличие знаний о здоровье и принципах здоровьесбережения, умений здорового образа жизни, факторах риска и способах безопасного поведения, условиях формирования культуры здорового образа жизни.

Религиозный подход рассматривает религии мира, которые имеют общие основания: молитва, вера в воскрешение, терпимость, защита от одиночества. Это несет в себе психотерапевтический потенциал.

Ученые отмечают позитивные эффекты религиозной веры в отношении здоровья, которые проявляются на различных психосоциальных уровнях и в разнообразных формах: в духовно-религиозной сфере (пожертвование, отмаливание грехов); в сфере самосознания (рост самоуважения, повышение оценки собственных возможностей); в коммуникативной сфере (укрепление толерантности в общении, установка на позитивные отношения, отзывчивость); в социальной сфере (позитивные семейные установки, гражданская добропорядочность); в когнитивной сфере (уяснение жизненных целей и смысла существования, смирение с конечностью земной жизни); в поведенческой сфере (установка на здоровый образ жизни с исключением употребления наркотических веществ, беспорядочных половых отношений) [14].

Изучая проблему здоровья в христианстве в контексте здоровьесбережения, следует обратить внимание на служителей церкви, предпринимающих усилия по коррекции важных социальных детерминант здоровья, обратить внимание на философию христианства. Живучесть философии христианства поддерживает идея любви к человеку независимо от различий по виду имущественному положению, должности, званию [9].

Философская идея Христа – любовь – как раз и предполагает, что люди могут получить высший уровень блаженства, обеспечивающий здоровье через физическое, душевное и социальное благополучие, через взаимную любовь, не отягощенную не всегда оправданными интересами и греховными поступками. Жизнь, построенная на эгоизме, безнравственных поступках создает хронический стресс, ведет к ассоциальному поведению. В конечном счете, это проявляется рядом болезней, связываемых с условиями жизни в социуме.

Христианский радикализм в отношении духовного представления о здоровье иногда приводил к забвению телесных потребностей человеческого организма. Данный подход декларирует, что лечиться должна душа, ибо от нее все болезни тела, т.е. от греха. В немощном теле возрастает дух, и физическое здоровье здесь не только не необходимо, но зачастую и пагубно, ибо уводит помыслы от идеи спасения [20].

Идея первородности греха основана на «изгнании» из человека греховности, изначально присущей ему. Отсюда следует и идея «спасения», «очищения» души, но под воздействием примеров Христа, канонизированных святых.

Заимствуя идеи христианства о любви и милосердии к ближнему, не следует ориентироваться только на помощь, протягивая руку тем, кто оступился и упал на социальной тропе.

Важно думать об организации образа жизни так, чтобы люди осознанно поступали тех или иных жизненных ситуациях. В этом направлении может эффективно действовать система образования, воспитывая школьников положительными примерами, поступками, формировать тело и душу подрастающего поколения.

Следующее, выделенное нами, *социально-культурное направление* включает семиотический, экологический, валеологический, педагогический подходы к изучению здоровьесбережения.

Семиотический подход основывается на исследованиях способов передачи информации, свойств знаков и знаковых систем в человеческом обществе, природе и в самом человеке. В основе семиотики лежит понятие знака, по-разному понимаемое в различных традициях: как материальный носитель, представляющий другую сущность (чаще выраженную в информации); знак как двусторонняя сущность, где знак понимается как материальный носитель, представляющий другую сущность, а то, что он представляет, – означаемое знака.

Другое ключевое понятие семиотики – знаковый процесс или семиозис. Это некая ситуация, включающая определенный набор компонентов. В основе семиозиса лежит намерение передать сообщение.

Необходим канал связи, по которому будет передаваться сообщение, а также соответствие означаемых и означающих, таким образом задающих набор знаков. Частным случаем семиозиса является речевое общение или речевой акт, а частным случаем кода – естественный язык. Культура в рамках семиотики представляется как знаковая система, по существу являясь посредником между человеком и окружающим миром, выполняет функцию отбора и структурирования информации о внешнем мире.

Семиотический подход рассматривается как реализация информационного процесса, как условие саморегуляции социума, осуществляемое посредством коммуникации, в диалогах и полилогах.

Поэтому семиотические системы в педагогике предстают не как средство кодирования и декодирования информации (хотя и эти функции они выполняют), а как системы ориентиров, необходимые не только для деятельности человека в окружающем мире, но и как средство подготовки человека к деятельности в вещном и социальном мире, как средство социализации, воспитания, образования. Предметом семиотики образования является взаимосвязь педагогической деятельности со знаковыми системами любой природы [5].

Семиотика образования представляет собой рассмотрение проблем педагогики, связь содержания, целей, средств, методов образования со структурой и функционированием знаковых систем, соотносит семиозис с образовательным процессом и процессом здоровьесбережения в условиях информационного пространства.

Семиотика образования есть такой взгляд на педагогическую теорию и практику, в основе которого лежат разнообразные отношения между педагогикой и семиотикой и здоровьем школьника, есть развертывание семиотической стратегии в информационном образовательном пространстве.

Экологический подход анализирует константы человеческого существования, которые реализуются в конкретной природной и социокультурной среде. Природная среда, вне которой невозможна жизнь организма человека, накладывает заметную печать на существование людей и не только тем, что она сейчас повсеместно начинает испытывать кризисы.

Человек был и остается в своей основе существом, являющимся частью природы - его организм зарождается, развивается и умирает по законам природы. Проживая, человек естественно стремится не только полнокровно жить, но и самоактуализироваться.

Наукой, изучающей отношения между живой и неживой природой, является экология. Этимология данного понятия в широком смысле этого слова обозначает «дом» (греч. «ойкос»). Можно сказать наука, описывающая наш дом. Без учета преобразовательной деятельности человека вопросы экологии решать невозможно.

В связи с этим после биосферы возникло понятие «социосфера», включающее в себя техносферу, общественные отношения и культуру. В последнее время выделен термин «антропосфера», описывающий проблемы, возникающие между человеком и природой.

Ныне в теории (инвайронментализм) существуют по крайней мере четыре концептуальных направления: консерватизм, охранительная концепция, экологизм и экономизм [13].

Инвайронментальная социология описывает механизм функционирования социосистемы и выявляет структуру социально-экологического процесса, т.е. приспособления организованных человеческих популяций к среде обитания.

Механизм этот включает в себя социальную организацию, состоящую из культурной системы, социальной системы и системы личности. В центре внимания теории - взаимодействие природной среды и всего социального комплекса. Социальная организация в целом признается коллективной адаптацией популяции к среде [13].

Для того чтобы не допустить разрушения среды обитания человека и его здоровья, необходимо знать закономерности развития природы и факторы, влияющие на ее существование, способы разумного использования сил природы в интересах человечества.

При этом необходимо руководствоваться следующими положениями: человек органическая часть природы; ценность жизни внутренне связана с ценностью всей природы, защита человека от потребительского отношения к природе

Экологическая направленность процесса образования в школе имеет существенное значение в этом направлении. Каждый педагог, независимо от его специальности, должен быть подготовлен как теоретически, так и методически к экологическому воспитанию школьников.

Широкая гуманитаризация теорий в процессе обучения в средней школе - эффективный путь подготовки людей, способных принимать грамотные и своевременные решения в экологической сфере, делать выбор в пользу безопасного для себя и окружающей среды поведения.

Валеологический подход основывается на суждениях на области научного знания, предметом которой является не столько здоровье человека, сколько механизмы его становления, и опираются на социально-практическую деятельность личности по

сохранению, укреплению и развитию физического и психического здоровья, представляющую собой совокупность достижений в области валеологии [2; 3].

Валеология есть межнаучное направление, в основе которого лежит представление о генетических и функциональных резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость психофизиологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

Предметом валеологии является индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни. В этом заключается одно из важнейших отличий валеологии от профилактических медицинских дисциплин, большинство из которых разрабатывает всеобщие для данного контингента рекомендации [3].

В настоящее время в валеологии выделены следующие направления: общая валеология, изучающая методологию науки, предмет, методы, цели, задачи, историю ее становления; отрасли валеологии (медицинская, педагогическая, возрастная, профессиональная, специальная, семейная, экологическая, социальная) [2; 3].

Особый интерес в нашем исследовании представляет *педагогическая валеология*, и на современном этапе эта отрасль валеологии развивается наиболее динамично, что обусловлено потребностью общества в мерах по здоровьесбережению человека через воспитание; проблемой негативного влияния социальной среды на здоровье детей, способами воздействия опасных и экстремальных факторов на здоровое сознание подрастающее поколение.

Педагогический подход рассматривает поведение человека, которое подвержено влияниям окружающей среды, а также воспитательным воздействиям на детей со стороны взрослых (учителей, родителей, воспитателей).

В связи с этим здоровьесбережение может рассматриваться как система индивидуальных проявлений личности в различных сферах деятельности (учебной, бытовой, общественной, коммуникативной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиции ценностных ориентаций на здоровье.

С другой стороны – как включение в повседневную жизнь личности новых форм поведения, изменение или отказ от многих вредных привычек, овладение знаниями, на основе которых можно безопасно и с пользой для здоровья соблюдать здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти формы укрепления здоровья стали привычными.

Воспитание здоровьесберегающих навыков у школьников, которые впоследствии станут привычками, осуществляется в образовательном учреждении. В данном понимании методика складывается из логически фиксированной последовательности определенных строго установленных действий, образующих технологический процесс, гарантированно обеспечивающий достижение ожидаемого результата.

Совместная деятельность учителей начальных классов и учителей физической культуры, психологов, медработников, воспитателей, администрации, родителей включает следующие ее виды: диагностическую, организационную, методическую, консультативную и предполагает диагностику и исследование субъектов образовательного процесса, организацию и осуществление целенаправленных мер по здоровьесбережению школьников, обогащение взаимодействия разнообразными формами и методами работы с детьми, проведение консультаций и лекций, информационных часов и других мероприятий по вопросам здоровья с учителями и родителями [10].

Анализ опыта и данные исследований показывают, что совместная деятельность школы и семьи при педагогическом подходе в целях здоровьесбережения школьников будет оптимальной, если отношения строятся на взаимном доверии и доброжелательности в совместной деятельности с каждой семьей и каждым школьником.

Семейное воспитание в данном случае основывается на некоторых положениях: создание благоприятного микроклимата в семье и условий для взросления детей и межполового общения; систематическое участие родителей в процессе здоровьесбережения, постоянная помощь в решении конкретных проблем; непрерывное педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья.

Дальнейшее исследование позволило нам обозначить *лечебно-профилактическое* направление, имеющее терапевтический оттенок, в котором мы выделяем медицинский, профилактический, гигиенический, медико-статистический подходы к изучению здоровьесбережения. Успехи профилактической и клинической медицины, систем социального обеспечения привели к практически полному снятию прессы естественного отбора на человека.

Смертность, особенно в детском возрасте, сократилась в десятки раз. Это позволяет выжить и оставить потомство гораздо большему числу людей, родившихся с теми или иными пороками и отклонениями, то есть несущими в себе груз генетических проблем.

С одной стороны, это соответствует сегодняшним гуманистическим идеалам человечества.

С другой стороны, доля инвалидов от рождения и болезненных людей в популяции неуклонно и быстро растет, и это ставит перед школой и обществом новые, еще не вполне осознанные им задачи.

Медицинский подход основывается на изучении здоровья населения или отдельного человека. Хотя все медицинские доктрины в своей основе имели две взаимосвязанные цели - сохранение здоровья и лечение болезней, фактически медицина является наукой о болезнях.

Различают клиническую медицину, целью которой является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека, и социальную медицину, объектом исследования которой является система «человек-общество-среда».

Клиническая медицина руководствуется проявлениями болезни, то есть симптоматической и синдромологической картинами заболевания. Субъектом *социальной медицины* являются конкретные живые люди со всеми социальными атрибутами: положением в обществе, профессиональной занятостью, семейным положением, жизненной ценностно-смысловой ориентацией [4].

С точки зрения социальной медицины здоровье имеет два смысловых аспекта: медицинский и нравственный. Социальный медик - отвечает не только за здоровье, но и за социальное благополучие своих подопечных и является непосредственным создателем социальной защиты населения.

Когда же дело касается психических и так называемых «пограничных» расстройств, то необходимо принимать во внимание нечто отличное от симптомов и синдромов, а именно - переживания человека, особенности его характера и типа личности. То же и в случаях, когда человек временно или навсегда потерял трудоспособность и вынужден изменить свой социальный статус.

Социальная медицина по Н.Ю. Василенко имеет несколько направлений исследования, раскрывающих сущность общественного здоровья и личности во всех ее

проявлениях: публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная социальная медицина [4].

В данном случае, такие чувства как страх, надежда, тревога, опасение, вероятностный прогноз становятся «объектом» для работы врача. В связи с тем, что сегодня на первый план выдвигается не болезнь сама по себе, а больной организм со всеми его особенностями и проявлениями.

Поэтому еще одно направление в медицине – это *реабилитация*. Различают *социальную, трудовую, психологическую и медицинскую* реабилитацию [15]. Указанные виды реабилитации имеют существенное значение для нуждающегося человека и в комплексе решают многие проблемы людей-инвалидов и других людей разного возраста.

Профилактический подход раскрывает сущность медицинских и профилактических мероприятий, которые обуславливают здоровьесбережение комплексом мотивированных для каждого возрастного этапа личностных акций и действий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье в целях максимальной реализации возможностей человека. В этом направлении представляют научную ценность идеи Т.В. Платоновой об укреплении здоровья посредством двигательной активности, реализуемой через разработанную индивидуально-личную систему физического совершенствования [16].

Профилактика - это составляющая часть медико-социальной помощи. Социально-профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья населения включает, прежде всего, в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска, заболевания или выраженной патологии выделяют 3 вида профилактики: *первичная, вторичная и третичная*.

Наиболее эффективным методом профилактики является диспансеризация - комплексный метод раннего выявления заболевания, динамического наблюдения, направленного лечения, рационального последовательного оздоровления [15].

Различают индивидуальную и общественную профилактику.

Индивидуальная профилактика включает меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек, и практически сводится к соблюдению норм здорового образа жизни, к личной гигиене, гигиене брачных и семейных отношений, гигиене одежды, обуви, рациональному питанию и питьевому режиму, гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.

Общественная профилактика включает систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения.

Меры общественной профилактики направлены на обеспечение высокого уровня общественного здоровья, искоренение причин порождающих болезни, создание оптимальных условий коллективной жизни, включая условия труда, отдыха, материальное обеспечение, жилищно-бытовые условия, расширение ассортимента продуктов питания и товаров народного потребления, а также развитие здравоохранения, образования и культуры, физической культуры [1].

Таким образом, профилактика здоровьесбережения касается всех сфер деятельности государства, в том числе и образования. Эффективность мер общественной профилактики зависит от сознательного отношения граждан к охране

своего здоровья и здоровья других, от активного участия населения в осуществлении профилактических мероприятий.

Гигиенический подход, в основе которого лежит *гигиена* как наука, рассматривает здоровье населения, создание условий, благоприятных для его сохранения, правильную организацию труда и отдыха, предупреждение болезней. Гигиена базируется на теоретическом фундаменте философии, точных (физика, химия, математика) и общебиологических (общая биология, нормальная и патологическая физиология) наук. Многие ученые понимают данное понятие по-разному:

- свод правил, законов и методов, позволяющий обеспечить организму все необходимые условия для устранения заболеваний и поддержания здоровья [6];
- учение о здоровом образе жизни, о здоровых условиях жизни, совокупность мер, обеспечивающих сохранение иммунитета, здоровья [19];
- искусство или знание сохранять здоровье, оберегать его от вреда [7].

Основные задачи гигиены – изучение влияния внешней среды на состояние здоровья людей; разработка гигиенических норм, правил и мероприятий по оздоровлению внешней среды и по повышению сопротивляемости организма вредным влияниям. Это единственно возможный механизм, способный обеспечить максимально комфортное жизненное пространство человека в конкретной среде обитания.

Кроме термина «гигиена», означающего «в цветущем здоровье», существует термин «санитария» (происходящий от латинского слова *Sanitas* – здоровье), которым обозначают практическую часть гигиены.

В настоящее время как терапия, так и гигиена разделились на ряд лечебных (терапия) и профилактических (гигиена) научных дисциплин и областей практической деятельности, объединенных общей целью, но с различными методами ее достижения.

В состав профилактического направления входят общая гигиена, социальная гигиена, коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена питания, радиационная гигиена, военно-морская гигиена, гигиена физкультуры и спорта, санитарная токсикология, санитарная микробиология, паразитология и, наконец, весьма важная профилактическая дисциплина – эпидемиология инфекционных болезней [6]. Современная гигиена включает ряд профилактических научных дисциплин и областей практической деятельности врачей, педагогов, психологов, социальных работников.

Медико-статистический подход основывается на отрасли статистики, которая изучает явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. Задачами медицинской статистики являются разработка специальных методов исследования массовых процессов и явлений в медицине; выявление закономерностей и тенденций в здоровье населения; изучение и оценка состояния и динамики развития сети, деятельности организации здравоохранения и медицинских кадров [14].

Изучение здоровья населения или отдельного человека – это в большей степени медико-биологический аспект. Различные специфические методы и приемы сбора, обработки, анализа и оценки информации способствует изучению процессов и явлений, характеризующих состояние и динамику здоровья населения, его качественно однородные группы в связи с конкретными социальными, экономическими и природными условиями.

Важное место в медицинской статистике занимают фактические медико-статистические данные, регулярно собираемые, обрабатываемые и используемые в повседневной оперативной работе организациями здравоохранения.

С этой целью создана медико-статистическая служба, низовым звеном которой являются кабинеты медицинского учета и статистики.

Одним из важных направлений медицинской статистики служит разработка научно обоснованных критериев (показателей) состояния здоровья населения и

деятельности организаций и органов здравоохранения, а также систем таких критериев (показателей), которые могут быть использованы в процессе управленческой работы с целью объективной оценки складывающихся конкретных ситуаций (врачебной деятельности, деятельности конкретных учреждений, их групп), их планирования и прогнозирования.

Разработанные критерии и показатели здоровья необходимы для сбора информации в системе образования. Статистические данные помогают педагогам качественно осуществлять учебный процесс, учитывая физиологические возможности организма каждого ребенка.

Известные показатели здоровья, такие как зрение, осанка, нервно-психическое состояние детей и многие другие постоянно контролируются медиками. В случае отклонения от нормы данных показателей необходимо принимать меры по профилактике укрепления здоровья. Выявленные группы здоровья школьников помогают дифференцировать учащихся в процессе физического воспитания, в результате дозирования нагрузок, выполнения нормативных показателей по физической культуре.

Изучая феномен здоровьесбережения в обществе необходимо отметить и *нетрадиционные подходы*, которые включают в себя не только осознанные явления, происходящие в социуме, но и бессознательные.

К последним относятся вытесненные на периферию сознания и символически представленные в культуре образования, которые существуют или проявляются в виде архаических структур (архетипов), интуитивных догадок и озарений, иллюзий, фантазий, неосознанных инстинктов, непосредственно побуждающих людей к действию.

Чтобы быть здоровыми люди готовы верить в нетрадиционную медицину, мистические представления о «заполучении» здоровья на многие годы, в сеансы гипноза, кодирования, голодания, заговоры, рекламируемые сомнительные лекарства и средства оздоровления. Многие читают астрологические прогнозы, с проблемами обращаются к психоаналитику, экстрасенсу, колдуну, магу. Во всем этом проявляется суеверие современного человека.

Эффективность таких современных методов здоровьесбережения обозначена скоропостижным эффектом, иногда положительным, однако недолгим. Вскоре вскрываются другие проблемы, которые возникают попутно с решаемыми. Лекарственные препараты имеют побочные эффекты, разрушающие здоровье, длительные изнуряющие диеты наносят физические и психические травмы организму человека. Лечение болезней экстрасенсами весьма сомнительно.

Существуют и другие методы здоровьесбережения. Это методы моржевания, закаливания, голодания, различные формы питания (безуглеводное, белковое, фруктозное), разнотравье, фитотерапия. Кроме того здоровьесбережение сопровождается уходом в материализм, что отразилось на уровне быденного поведения в увлечении собственным здоровьем, формировании «здорового образа жизни», занятиями спортом, фитнесом, йогой и медитацией.

К сожалению, в настоящее время мало кто, кроме специалистов, понимает настоящее значение здоровьесбережения. Вследствие этого многочисленные «целители», распространители «чудодейственных» таблеток и аппаратов дискредитируют целые направления гигиены - гигиену питания, гигиену окружающей среды и другие.

Человек не может быть (стать) здоровым, избавиться от физического, социального неблагополучия, не зная, что такое здоровьесбережение, и не используя его принципы каждый день. Ограниченное понимание терминов «здоровье»,

«экология», «питание», «оздоровление», «лечение» приводит к тому, что предпринимаемые в каждой из этих сфер жизнедеятельности меры носят узкий, недостаточно эффективный характер, поскольку теряется связь между частями единого целого.

Подводя итог, можно отметить. Научная картина мира ставит здоровье человека в зависимость от множества социальных и природных факторов. Сохранение здоровья нации – задача, выходящая за компетенцию медицины.

Для ее решения требуется привлечение фундаментальных знаний и практического опыта в области обществоведения, экологии, культуры, медицины, гигиены, педагогики, истории. Выделенные нами направления и проанализированные методологические подходы взаимосвязаны, в большей или меньшей степени влияют на формирование концепции здоровьесбережения в педагогике.

В данном случае на первое место выступает не только физическое здоровье, что само собой важно и ответственно, сколько формирование мировоззренческого фона, который будет наполняться знаниями о внешнем мире, о себе.

Литература

1. Профилактика. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / - 2014. - Режим доступа : <http://znai.ru/art/400248800.php> - Дата доступа : 25.07.2014.
2. Билич, Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова ; под общ. ред. Г.Л. Билич. – СПб. : Водолей, 1998. – 428 с.
3. Валеология. Основные понятия [Electronic resource] - 2014 Mode of access: www.grandars.ru/college/medicina/valeologiya.html. - Date of access: 25.07.2014.
4. Василенко, Н.Ю. Основы социальной медицины / Н.Ю. Василенко. – Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 129 с.
5. Веряев, А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 [Электронный ресурс] / А.А. Веряев. – 2014. - Режим доступа : - <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-semioticheskiy-podhod-k-obrazovaniju-v-informatsionnom-obschestve> - Дата доступа : 31.10.2014.
6. Гладков, П.А. Целостное понятие гигиены [Электронный ресурс] / П.А. Гладков. - 2014. - Режим доступа : <http://www.zdoroviedetej.ru/node/115> - Дата доступа : 25.07.2014.
7. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / В.И. Даль. - 2012. - Режим доступа : <http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый%20словарь%20Даля/~Г/> - Дата доступа : 25.07.2014.
8. Жарко, В. И. Состояние здоровья населения Республики Беларусь и стратегия развития здравоохранения / В.И. Жарко// Здравоохранение. – 2007. - № 1. – С.4-13.
9. Зборовский, Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы: учеб. пособие / Э.И. Зборовский. – Минск. – ГУИСТ БГУ, 2011. – 248 с.
10. Капальгина, И.И. Становление здорового образа жизни учащихся в начальной школе : монография / И.И. Капальгина. – Гродно : ГрГУ, 2006. – 181 с.
11. Котова, И.Б. Философские основания современной педагогики / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1994. – 142 с.
12. Левко, А.И. Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. – Минск : НИО, 2000. – С. 261–291.
13. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Ф.И. Минюшев. – 2012. - Режим доступа : <http://dinoera.ru/antropologija/1302-minjushev-fi-socialnaja-antropologija-kurs-lekcij.html> - Дата доступа : 07.11.2014.
14. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / И.А. Наумов [и др.] ; под ред. И.А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 335 с.
15. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / И.В. Пантюк. – Минск: Амалфея, 2010. – 388 с.
16. Платонова, Т.В. Система комплексного воздействия методик здорового образа жизни в интересах физического и психического здоровья человека : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.В. Платонова ; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 24 с.

17. Резник, Ю.М. Социальная антропология как научная дисциплина [Электронный ресурс] / Ю.М. Резник. – 2012. - Режим доступа : - <http://ecsocman.hse.ru/data/915/862/1231/011.REZNIK.pdf> - Дата доступа : 22.10.2013.

18. Слостенин, В. Педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] В. Слостенин, И. Исаев [и др.]. - 2014. - Режим доступа : - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php - Дата доступа : 25.07.2014.

19. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / П.А.ков. - 2012. - Режим доступа : <http://ushakovdictionary.ru> - Дата доступа : 25.07.2014.

20. Шаталов, А.Т. Философия здоровья. Мировоззренческо-методологические проблемы здоровья в современной культурной традиции [Электронный ресурс] / А.Т. Шаталов. – 2008. – Режим доступа : http://polbu.ru/shatalov_health. – Дата доступа : 12.04.2008.

Л.Н. Починалина

**кандидат педагогических наук, доцент
заместитель декана заочного факультета
Институт дистанционного образования
Московский государственный
индустриальный университет
г. Москва
ladyfoks@yandex.ru**

Правовой режим охраны и защиты семейно-брачных отношений в рамках защиты института брака

Раскрываются: понятие и принципы раздела имущества супругов; имущество, которое входит в состав общего имущества супругов; долги супругов; принцип подсудности дел; особое внимание уделено практическим вопросам рассмотрения дел в суде о разделе имущества; фальсификация доказательств

Ключевые слова: семейное законодательство; Семейный кодекс РФ; раздел имущества; общее имущество; состав имущества; истец; материальные отношения супругов; иск; спор; подсудность дел; институт исковой давности

В современных условиях развития нашего общества, а так же в связи со значительным расширением возможностей в наше время иметь в собственности движимое и недвижимое имущество, мы все чаще обращаем внимание на такие особенности материальных отношений супругов как раздел общего имущества.

Основным положением о разделе общего имущества супругов посвящена ст. 38 СК РФ, а также разъяснения отдельных вопросов содержатся в постановлении Пленума Верховного суда РФ от 05 ноября 1998г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» № 15 (в редакции Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 06.02.2007 № 6).

Действующее национальное законодательство в области семейного права достаточно подробно регулирует вопросы раздела имущества супругов, но при этом, область применения этих норм настолько тесно связана с такими общественными науками как социология и психология, что практическое применение многих правовых норм достаточно затруднительно.

Итак, в соответствии с семейным кодексом РФ раздел общего имущества супругов может быть инициирован в любое время, как в период брака, так и при его расторжении.

В связи с этим, судебные органы не имеют права отказывать супругам, находящимся в законном зарегистрированном браке, но принявшим решение о расторжении брака, в принятии искового заявления о разделе имущества.

Большой интерес вызывает в этом случае вопрос о подсудности таких дел.

По общему правилу территориальной подсудности в соответствии со ст. 28 ГПК РФ иск должен предъявляться по месту жительства ответчика. Альтернативная подсудность (п. 4 ст. 29 ГПК РФ) предусматривает возможность обращения в суд по месту жительства истца, лишь в тех случаях, если при нем находится несовершеннолетний ребенок или по состоянию здоровья выезд истца к месту жительства ответчика представляется для него затруднительным.

Таким образом, при наличии обстоятельств, указанных в п.4 ст. 29 ГПК РФ, иск о разделе имущества, заявленный одновременно с расторжением брака, дает истцу право на предъявление искового заявления по месту своего жительства.

Большие трудности возникают в связи применением норм о разделе имущества, если в исковом заявлении заявляется требование о разделе, например, недвижимого имущества, которые находятся в разных местах. Здесь судебные органы имеют несколько вариантов разрешения конфликта.

С одной стороны, дело рассматривается по месту нахождения любого из объектов, с другой, есть случаи, когда такие споры рассматриваются судом по месту проживания ответчика.

Таким образом, в случае вопроса о подсудности дела о рассмотрении раздела совместно нажитого имущества может быть применено правило территориальной подсудности.

Некоторым отечественным цивилистам представляется такое двойственное положение трактовки условий и порядка подсудности дел как весьма затрудненным и искусственно усложненным.

К примеру, данное положение позволяет одному из супругов (возможно даже бывшему супругу) долгий период времени не реализовать свое частное право собственности, быть может, даже не ведая о нарушении своего права на имущество, а впоследствии, обратиться в судебные органы с иском о разделе имущества.

Таким образом, супруг, равно как и бывший супруг, имеет полное право обратиться в судебные органы с целью предъявления иска о разделе имущества через значительное количество лет. Подобная неопределенность, даже попустительская политика совершенно не дисциплинирует супругов (бывших супругов) в части взаимной материальной и моральной ответственности.

Конечно, такие особенности материальных отношений между партнерами объясняются лично-доверительным характером брачных отношений. Но, как правило, когда речь заходит о разделе имущества, пусть и приобретенного во время брака это уже такого существенного значения не имеет, поскольку эти споры уже имеют четко определенный гражданско-правовой характер.

Если соглашение о разделе не было заключено, а также в том случае, в разделе уже имеют заинтересованность кредиторы одного из супругов, то решение спора между супругами возможно только в судебном порядке. По общему правилу при разделе имущества суд принимает принцип равного участия супругов в общем имуществе.

В научной литературе достаточно подробно и обосновано описаны принципы раздела имущества, определение состава имущества, подлежащего разделу, выделение доли супругов, условия, при которых возможно уменьшение или увеличение доли одного супруга за счет другого.

Суд обязан определить состав совместно нажитого имущества супругов, которое подлежит разделу. В этот состав имущества включается общее имущество супругов,

имеющееся у них в наличии на время рассмотрения дела судом либо находящееся у третьих лиц.

Наибольший интерес, с точки зрения гражданского и семейного права вызывают такие особенности раздела имущества как установление факта приобретения совместного имущества, определение рыночной стоимости такого имущества, местонахождением спорного имущества и т.д.

Особое внимание судебные органы уделяют вопросам, связанным с умышленным сокрытием имущества, подлежащего разделу; сочетаемым с заведомо сфабрикованной доказательственной базой.

Самостоятельной частью общего имущества супругов, подлежащего разделу является безусловно – долги супругов.

Надо отметить, что объем финансовой задолженности по обязательствам одного из супругов может быть весьма значительным. Несмотря, на отсутствие в действующем законодательстве прямого указания на отнесение долгов супругов к элементам общего имущества, концепция включения долгов в состав общего имущества супругов, нашла свое отражение в семейном законодательстве и учитывается судами при рассмотрении дел о разделе совместно нажитого имущества супругами, что отражено в абз. 3 п.15 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г., № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака».

Еще одна особенность рассмотрения в судебных органах дел о разделе имущества супругов – это «отягощение» спорного вопроса об имуществе возможным наличием иностранного элемента в семейных правоотношениях.

В последние двадцать лет значительно увеличилось число браков, зарегистрированных российскими гражданами с иностранными. И в случае спора о разделе имущества возникают вопросы не только о подсудности дел, стоимости и местонахождения имущества, но и элементарные вопросы применительной международно-правовой практики решения подобных споров.

Как правило, подобные конфликты, переходящие в судебные разбирательства усложнены еще и спорами о дальнейшем выборе места проживания несовершеннолетних детей и их дальнейшего материального содержания.

Проблемы возможной фальсификации и преступной сфабрикованности доказательственной базы могут сыграть решающую роль и в подобном споре, тем самым привести к фатальной судебной ошибке.

Как можно обезопасить себя, как защитить свои законные права и интересы, а также интересы несовершеннолетних детей?

Конечно, можно собирать все чеки, квитанции, заключаемые договоры, фотографии и видеозаписи, все, что касается вашей семейной жизни, все, что может свидетельствовать в дальнейшем в защиту ваших прав.

В судебных инстанциях подобная информация будет принята во внимание и может глобально повлиять на решение, выносимое судьей. Но на практике сложно представить, подобную педантичность и принципиальность партнеров.

Литература

1. Белкин А.Е. К вопросу об исковой давности на раздел совместного имущества супругов // СПС «Консультант Плюс»
2. Стрельцова Е.Г. Соотношение частных и публичных интересов по делам о расторжении брака, разделе совместно нажитого имущества, спорам о детях в интересах детей // Законы России: опыт, анализ практика, М, 2008, № 5

3. Починалина Л.Н. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства // Актуальные проблемы права: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 9 / под ред. Е.В. Протас. – М.: МГИУ, 2009.

Г.В. Гривусевич
кандидат педагогических наук
заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин
Калининградский областной институт
развития образования
g.grivusevich@koiro.edu.ru

Пути становления профессиональной компетентности учителя в контексте развития региональной системы образования

Анализируются результаты независимых процедур оценки качества образования. На их основе рассматриваются пути развития профессиональной компетентности учителя при воздействии внешних и внутренних факторов

Ключевые слова: федеральные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования, оценка качества образования, планируемые результаты образования, профессиональная компетентность учителя.

Современная школа переживает поэтапное введение федеральных образовательных стандартов общего образования (ФГОС): близится завершающий этап реализации стандартов второго поколения на начальной ступени общего образования, с сентября 2015 года будет повсеместное внедрение новых стандартов основного общего образования. И сегодня уже можно выявить некоторые тенденции, которые характерны для такого широкомасштабного процесса.

В ходе введения ФГОС обозначены новые приоритеты системы образования - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (предметных, метапредметных и личностных), на основании чего будет складываться оценка качества образования.

Ведущим подходом к организации образовательной деятельности назван системно-деятельностный, в соответствии с которым деятельность ребенка активно включается в учебный процесс и во многом определяет его эффективность. Другими словами - обучение сегодня рассматривается не как формирование знаний, умений и навыков, так называемых ЗУНов, а как систематическое усилие учащихся, направленное на получение ими знаний, овладение способами действий для приобретения нового практического опыта, способствующего освоению компетенций.

Однако, несмотря на заявленные ориентиры в деятельности учащихся, эффективность образовательного процесса будет зависеть от деятельности учителя, от того, как он спроектирует учебный процесс, чтобы специально созданное на деятельностной основе образовательное пространство было организовано для развития личности ребёнка. Следовательно, решение данной задачи напрямую связано с повышением уровня профессиональной подготовки учителей-предметников и, как следствие, с уровнем их профессиональной компетентности.

В педагогической науке под педагогической компетентностью понимают гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и

навыков педагогического общения, а также приёмов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации [2, 75].

Все эти составляющие взаимосвязаны, и исключение одного из них напрямую повлияет на результат.

При этом, психолого-педагогические и предметные знания считаются необходимым, но не достаточным условием профессиональной компетентности учителя.

Однако, по словам академика В.А. Слостёнина, именно «теоретико-практические и методические знания являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков» [3, 40].

Исходя из этого, для определения соответствия профессиональной деятельности учителя требованиям современности, когда происходят интенсивные изменения в обществе, мы провели диагностику уровня профессиональных компетенций, а именно - содержательно-предметных знаний и умений, у учителей, работающих в образовательных организациях региона.

В этой связи мы выдвинули предположение, что дефициты, которые могут быть выявлены в ходе независимых процедур оценки уровня обученности учащихся, будут сопоставимы с дефицитами, имеющимися у учителей соответствующих предметных компетенций.

Сначала в ходе проведения эксперимента в качестве индикаторов мы взяли результаты областных мониторингов, организованных Министерством образования Калининградской области в 5, 8 классах образовательных организаций региона, а также результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2013 год. Мы сравнили количество учащихся, получивших в ходе данных процедур неудовлетворительные отметки, то есть не усвоивших основные общеобразовательные программы на базовом уровне.

Полученные данные мы сопоставили с количеством учителей, чей результат при выполнении итоговой предметной аттестации по окончании курсов повышения квалификации в 2013 г. был ниже 40-процентного уровня (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение предметных дефицитов обучающихся и учителей

Категория	Не достигшие базового уровня по математике в 2013 г.	Не достигшие базового уровня по русскому языку в 2013 г.
5 класс	9,8%	5,6%
8 класс	11,3%	5,8%
9 класс	11,5%	3,3%
Учителя-предметники	10,0%	6,0%

На основе приведённых данных мы обнаружили соответствие между предметными дефицитами у обучающихся и учителей-предметников. Далее, для подтверждения полученной закономерности приведём те разделы курса математики, которые стали одинаково «западающими» у выпускников 11 классов, участвовавших в едином государственном экзамене (ЕГЭ) по математике в 2014 г., и у учителей математики из 10 образовательных организаций региона, чьи выпускники показали самые низкие результаты на государственной итоговой аттестации в 2014 г., при выполнении проверочной работы в формате ЕГЭ (ноябрь 2014 г.):

- работа с текстовыми задачами на смеси, растворы, сплавы;
- геометрическая задача на доказательство;

- геометрическая задача с практическим содержанием;
- стереометрические задачи;
- задания, связанные с элементами математического анализа (исследование функции и т.д.).

Аналогичная ситуация прослеживается и при сравнении результатов ЕГЭ по русскому языку в 2014 г. с результатами выполнения проверочной работы в формате 3 части (сочинение) ЕГЭ по русскому языку учителями-словесниками из 10 образовательных организаций региона, чьи выпускники показали самые низкие результаты на государственной итоговой аттестации в 2014 г. (ноябрь 2014 г.). Следует также отметить, что многие проверяемые у выпускников и учителей умения относятся к универсальным учебным действиям, овладение которыми направлено на достижение метапредметных результатов в освоении образовательных программ и, как следствие, формирование компетентного выпускника средней (полной) школы (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение «западающих» разделов курса русского языка у выпускников 11 классов (ЕГЭ-2014) и учителей-словесников (ноябрь 2014 г.)

Критерии оценивания	Процент выполнения критерия	
	учителями	выпускниками
Формулировка проблем исходного текста	73,90%	93,01%
Аргументация собственного мнения по проблеме	40,60%	21,17%
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	50,04%	28,96%

Таким образом, на основе представленных данных можно проследить взаимосвязь между уровнем профессиональных компетенций учителей, основанных на содержательно-предметных знаниях и умениях, и качеством подготовки школьников. Значит, от уровня владения содержанием учебного материала зависит профессиональная деятельность учителя, и недостаток определённых знаний «вносит в систему предметных действий педагога определённые ограничения» [1, 10].

Другими словами, понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [3, 40]. Отсутствие же одной из составляющих напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Следовательно, если сегодня цель образования заключается в повышении его качества, то на основе выявленных закономерностей можно обозначать 2 фактора развития, способствующих изменению данной ситуации в положительную сторону.

Первый фактор - внешний - связан с изменениями условий в образовательной системе через управленческие решения. Данный фактор вынуждает учителя корректировать свою профессиональную деятельность, следуя тем изменениям, с которыми связывают инновации.

Так, сегодня к фактору внешнего развития можно отнести те изменения, которые произошли в региональной системе повышения квалификации в 2015 г., когда перед выбором индивидуального образовательного маршрута учитель-предметник обязан пройти входное предметное тестирование, ориентированное на проверку предметных

компетенций. На основании результатов выполнения входной работы учителю предлагается 3 возможных варианта повышения квалификации.

Первый вариант – при низких результатах, менее 65-процентного уровня: адресное повышение квалификации, направленное на восполнение имеющихся у учителя пробелов в профессиональной компетентности.

Следующий вариант предлагается учителю, если он набрал от 65% до 95% за выполнение входной проверочной работы. Здесь – свободный выбор образовательных модулей в единой региональной информационной системе (ЕРИСО), основанный на профессиональных потребностях и предпочтениях педагога.

И, наконец, при высоких результатах (95-100% выполнения) учителю будет предоставлена возможность повысить свою квалификацию по индивидуальному запросу в федеральных или региональных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Второй фактор развития профессиональной компетентности учителя – внутренний, когда учитель, осознавая возможные пути становления собственной профессиональной компетентности, начинает составлять индивидуальную траекторию профессионального саморазвития.

Спроектировать эту траекторию возможно только при выявлении учителем собственных профессиональных дефицитов в основных профессиональных обязанностях, включающих в себя три равноправных составляющих – преподавательскую работу, методическую и исследовательскую работу и непрерывное профессиональное развитие [4, 56].

Результатом такой деятельности должна стать программа личностно-профессионального самосовершенствования, ориентированная на развитие профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития в течение всей профессиональной деятельности.

И, напротив, отсутствие стимулов у учителя к непрерывному профессиональному саморазвитию может стать препятствием на пути к реализации основных вызовов XXI века, продиктованных изменениями в экономике и в обществе.

Исходя из этого, современный этап развития региональной системы образования связан с необходимостью изменений в деятельности учителя, направленной на формирование и развитие компетентного выпускника.

Литература

1. Левина М.М. Технология профессионального педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 390 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.

Л.Н. Починалина
кандидат педагогических наук, доцент
заместитель декана заочного факультета
Институт дистанционного образования
Московский государственный
индустриальный университет
г. Москва
ladyfoks@yandex.ru

К проблемам выявления механизма защиты прав и законных интересов супругов при осуществлении раздела общего имущества

Раскрывается понятие брака, принципы зарегистрированного брака. Описаны нормы международного права, регулирующие брачные отношения. Определены формы фактического брака. Мировые тенденции признания однополых браков. Сопоставлена защита фактических брачных отношений зарегистрированному браку

Ключевые слова: Семейное право; понятие брака; принципы брака; заключение брака; понятие семьи; права и обязанности супругов; фактические брачные отношения; однополые браки; суррогатное материнство; защита института брака; демографический кризис

Семейный кодекс РФ, равно как и предыдущее семейное законодательство не содержит определения брака и семьи. Многие цивилисты рассматривают брак как юридический добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

Существенной особенностью здесь является - именно заключение брака в установленном законом порядке. Так, вступившая пара в брак становится обладательницей и прав и обязанностей, которые предусмотрены как семейным, так и другими отраслями законодательства.

Отсутствие, зарегистрированного в установленном порядке брака, влечет за собой наличие всего лишь брака фактического, или по-обывательски сожительства, что прямо препятствует в дальнейшем возможности прибегнуть к помощи норм семейного права.

Изучению института брака посвящено множество научных трудов самых известных цивилистов, подробно изучены условия и порядок вступления в брак, препятствия к заключению брака, а также основания признания брака недействительным и правовые последствия признания брака таковым.

Огромное количество нормативно-правовых актов, как национального права так и международного призывает охранять и защищать институт брака.

К числу общепризнанных норм международного права относится положение о необходимости защиты семьи со стороны общества и государства. В п. 3 ст. 16 Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., говорится: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

Ныне действующая Конституция России также закрепляет этот принцип в п. 1 ст. 38: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». В п. 2 ст. 7 Конституции подчеркивается, что в Российской Федерации «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан». Семейный кодекс РФ (далее — СК РФ) в качестве одного из основополага-

ющих принципов семейного законодательства воспроизводит содержащиеся в Конституции положения о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства» (ч. 1 п. 1 ст. 1 СК РФ).

В последнее время мировое сообщество, захлестнула волна изменившихся взглядов на такие на наш взгляд незыблемые ценности как брак и семья. В европейских странах все чаще разрешаются к государственной регистрации однополые браки, совсем недавно в Великобритании принят закон о возможности использования донорской части днк женщины с целью проведения процедуры эко у бездетной пары, тем самым впервые в мире узаконена возможность троиm родителям участвовать в рождении нового человека. Во многих европейских странах появилась возможность в однополых браках усыновлять детей или использовать программы суррогатного материнства.

Моральное и психологическое влияние, которое может быть оказано на психологическое состояние и развитие ребенка еще долго будут изучать специалисты, но скорее всего это будут уже не специалисты в области юриспруденции, а специалисты с медицинским образованием.

Эти новые возможности поистине революционны.

И как раз в этот «революционный» момент, на наш взгляд, необходимо вспомнить такие традиционные ценности как брак и семья в самом классическом их понимании.

Многие отечественные цивилисты всегда рьяно боролись за незыблемость именно заключенного брака, охраняя его от «посягательства» фактического брака, который в последнее время, надо сказать, завоевал огромную популярность среди граждан нашей страны.

Представляется, что в погоне за «сохранностью» зарегистрированного брака и в различной борьбе, в том числе идеологической против брака фактического, можно оказаться в ситуации, когда фактические однополые союзы потребуют признания на уровне государства.

В современной научно-правовой литературе и комментариях национального законодательства достаточно говорится о фактических брачных отношениях, но объектами самостоятельных научно-правовых исследований фактические браки являлись не часто.

Многие цивилисты определяют, что семья как социальный институт может пребывать только в рамках закона. Фактическое сожительство как совместное проживание без регистрации брака не может порождать семейно-правовых последствий и свидетельствует о легкомысленности в отношениях, их заведомой непродолжительности, о безответственности перед партнером и обществом в целом, а в итоге — о неприятии самого института семьи.

Следует также различать фактические брачные отношения и браки фиктивные, не направленные на создание семьи.

М.В. Антокольская также считает, что «незарегистрированный брак по-прежнему не порождает никаких правовых последствий», что «следует признать не отвечающим современным потребностям общества».

Как уже рассматривали выше, в последнее время мы видим значительный прирост числа фактических браков, когда мужчины и женщины живут вместе, занимаются общим хозяйством, просто рожают и воспитывают детей, но по различным причинам не хотят регистрировать свои отношения. И никакой официальный запрет, даже на уровне государства не может вычеркнуть из обычной жизни такие фактические связи, которые сами мужчины и женщины, признают фактическим браком.

Игнорирование данного факта лишает правовой защиты все нынешнее, а возможно, и последующее поколение многих людей.

Все последние социологические опросы общественного мнения говорят нам о том, что отношение к фактическому браку станет еще демократичнее в силу его все большей распространенности.

Современные отечественные цивилисты выделяют несколько форм фактического брака:

- форма - «пробный фактический брак» молодых людей, который зачастую оканчивается регистрацией брака в установленном законом порядке;

- форма - «фактическое сожительство», когда мужчина и женщина осознанно не хотят узаконивать свои отношения по целому ряду причин, в том числе в случае рождения детей;

- форма - «фактический повторный брак» уже разведенных людей, который регистрируется гораздо реже. Фактический повторный брак чаще всего актуален для людей среднего возраста, которые ранее уже были в зарегистрированном браке. Вполне возможно, что можно объяснить их нежелание регистрировать брак наличием негативного прошлого опыта семейной жизни.

Социальные и экономические изменения в жизни нашего государства привели к тому, что фактический брак, или фактическое сожительство, достаточно распространено среди наших граждан. Игнорирование данного устоявшегося факта лишает правовой защиты сегодняшнее, а скорее всего, и последующее поколение граждан РФ.

Позиция многих цивилистов по отношению к фактическим брачным отношениям вполне понятна, игнорировать явление, которое давно получило такое широкое распространение неправильно, поскольку право обязано учитывать все актуальные социальные тенденции и следовать за ними.

Данной точки зрения придерживаются многие теоретики права, в частности, по мнению М.В. Антокольской «... за фактическим браком целесообразно было бы признать некоторые правовые последствия в области имущественных отношений... За супругом, состоящим длительное время в фактических брачных отношениях, можно было бы признать право на алименты, на наследование по закону, а также прямо разрешить фактическим супругам заключать брачные соглашения, в том числе и с условием о распространении на их имущество режима общей совместной собственности супругов».

Однако необходимо учесть, что мужчины и женщины, выбирающие фактические брачные отношения, делают свой выбор не из религиозных соображений и не из-за неграмотности, а как раз в связи с тем, что фактический брак не влечет никаких правовых последствий, т.е. не накладывает никаких обязательств на партнеров. Чаще всего, фактический брак выбирают как раз из-за меньшей ответственности, отсутствия обязательств и т. п.

Особое внимание цивилистов привлекает исследование института «фактического брака» в свете последних мировых тенденций признания однополых браков. Не сложно представить последствия такой семейной политики европейских государств, которые уже сейчас испытывают серьезные трудности с демографической ситуацией.

В настоящий период времени фактический брак признается и охраняется законом во многих европейских странах. Например, в Испании, Франции, Финляндии приняты специальные законы.

В отдельных странах отношения сожительства практически приравниваются в правовых последствиях к зарегистрированному браку (Нидерланды, Украина и др.). В других государствах правовое положение фактических супругов сильно отличается от положения супругов, состоящих в зарегистрированном браке (Швеция, Каталония, Арагон, Южная Австралия и др.).

Поэтому возможность применения к фактическим брачным отношениям части норм, регулирующих отношения супругов по семейному законодательству РФ, было бы более оправданным и не противоречило бы самой сути семейных отношений.

Хочется надеяться, что прежние моральные истины возьмут верх над широким распространением фактических брачных отношений среди наших граждан и их фактические брачные отношения будут регистрироваться в установленном законом порядке.

Но даже если, в скорейшем будущем в нашем государстве будет рассмотрен вопрос о возможности наделения фактических брачных отношений части полномочий брака зарегистрированного – это будет явная тенденция по защите традиционных брачных отношений, направленная на защиту законных прав и интересов граждан РФ.

Эту семейную законодательную политику необходимо вести, в том числе, в целях дальнейшего совершенствования семейного законодательства.

Семейная политика - это не только формализация накопленного опыта социального управления, результат познания его закономерностей и выработанные на его основе ориентиры будущей деятельности, в том числе правотворческой (идеология управления), но и сама управленческая деятельность - неотъемлемая часть политики, предпосылка дальнейшего совершенствования социального управления в области брачно-семейных отношений.

Все вышесказанное подводит к следующим выводам. В силу самой социальной значимости брака и семьи наше государство в лице соответствующих органов, руководствуясь государственными интересами, вырабатывает и осуществляет определенную семейную политику.

Это - либо политика, направленная на укрепление института брака и семьи, которую необходимо приравнять к государственной защите семьи и брака, либо политика прямо противоположная по своей направленности, что постепенно ведет к разложению общества и гибели самого государства.

Кроме того, государственный аппарат может просто «закрыть глаза» на все те сигналы, которые мы видим в сфере европейских брачно-семейных отношений, но такая политика не может продолжаться долго, так как современная семейная политика заставит расставить приоритеты в этих аспектах.

Таким образом, все вышесказанное позволяет определить защиту института брака государством как первоочередную деятельность по управлению социальными процессами, протекающими в национальной брачно-семейной сфере.

Литература

1. См.: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. См. Антокольская М.В. Семейное право России: учебник. М., издательство Норма, 2013.
3. См. Починалина Л.Н. Фиктивный брак и его юридические последствия/ Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России: образование – наука - инновационная деятельность: Труды II международной научно-практической конференции/под ред. проф. Л.В. Кожитова.-М.:МГИУ, 2011.