

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.Б. Урюпин
кандидат военных наук, полковник
заместитель начальника филиала ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»
по учебной и научной работе
г. Калининград
umb1970@rambler.ru

Итоги работы в Калининградской области военно-морских волонтеров

Представлен обобщенный опыт работы филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» г. Калининград в вопросах организации увековечивания памяти погибших в различных войнах, происходивших в Восточной Пруссии, ныне Калининградской области

Ключевые слова: воспитательная работа; увековечивание памяти погибших; военно-морские волонтеры

Основой реализации принципа «Никто не забыт, ничто не забыто!» в нашей стране являются - Указ Президента РФ «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» от 22.01.2006 г. № 37 и Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 г. № 4292-1 (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ, от 03.11.2006 г. № 179-ФЗ, от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ, от 18.07.2011 г. № 213-ФЗ, от 05.04.2013 г. № 52-ФЗ).

По толковому словарю русского языка В. И. Даля «увековечить - сделать, установить на вечные времена, передать, завещать памяти позднего поколения». По нашему мнению в этом и заключается основной смысл этой деятельности, ключевым словом здесь является «память». Главные памятники находятся не в граните или мраморе, а в благодарной народной памяти, как бы высокопарно это не звучало. И если сохранение могил - общечеловеческий долг каждого человека, общества в целом, то памятники - это такие, можно сказать, «протезы памяти», позволяющие зримо свидетельствовать следующим поколениям о подвигах предков.

Считаем, что работа по увековечиванию памяти погибших в различных войнах, бушевавших ранее на территории Восточной Пруссии, ныне Калининградской области, неразрывно связана с патриотическим воспитанием и представляет собой организованный непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие молодежи.

Федеральным законом от 28.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службы» (статья 14) определено, что «Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан».

На протяжении всей своей истории офицеры и курсанты КВВМУ-БВМИ имени Ф.Ф. Ушакова – филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г.Калининград) ежегодно принимают участие в многочисленных мероприятиях по увековечиванию памяти советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне при штурме города-крепости Кенигсберг. Приказом командующего Балтийским флотом за институтом «закреплен» памятник воинам,

погибших в апреле 1945 года, установленного на улице Нарвской в городе Калининграде. Регулярно на нем курсанты проводят «субботники».

С начала 2000-х годов на территории института были установлены памятные доски, посвященные подвигам послевоенного поколения выпускников, погибших при исполнении воинского долга (в основном на АПЛ «Комсомолец» и «Курск»).

Не один десяток лет в институте велись научно-исследовательские работы по углубленному изучению истории Первой мировой войны (ПМВ), участия в ней Балтийского флота. Итогом этой работы стали десятки публикаций наших ученых, множество проведенных научно-практических конференций, регулярное изучение курсантами опыта ПМВ в процессе обучения в ВУЗе и научной работе в системе военно-научного общества курсантов (ВНОК).

Вместе с тем, опыт практической деятельности по благоустройству памятных мест (захоронений) времен Первой мировой войны в институте отсутствовал. В Калининградской области таких объектов насчитывается несколько сотен (по другим данным – более тысячи), большинство из них на учет, не только как объекты культурного наследия, а просто, как захоронения, не поставлены. Активная фаза нашей работы пока не столь непродолжительна, чуть более 2-х лет. Тем не менее, уже есть несколько объектов, в том числе ПМВ, благоустроительными работами на которых мы можем гордиться.

Импульсом к нашей практической волонтерской работе на объектах ПМВ стало выступление Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил Российской Федерации. Президент Российской Федерации Владимир Путин на встрече со студентами, аспирантами и преподавателями БФУ имени Канта 2 апреля 2013 года выступил в поддержку идеи создания волонтерской организации, главной задачей которой, будет уход за могилами солдат, воевавших в Первую мировую войну. Кроме того В. Путин добавил, что данной организации необходимо придать международный статус.

«Погибших хоронили на одном и том же месте с одинаковыми воинскими почестями. Некоторые просто, по-моему, уничтожены, до них не добраться. Но что осталось, можно и нужно сохранять. И нужно привести всё в порядок. И конечно, в этом смысле очень будет востребовано и создание такой организации, и придание ей международного характера, потому что там можно работать с немецкими коллегами, друзьями, с теми, которые заботятся об этой стороне нашей общей, в данном случае трагической, истории. Об этом точно нужно подумать. Очень хорошо, что вы отметили Первую мировую войну, она незаслуженно забыта. Мы должны вернуться и реабилитировать эту историю и людей реабилитировать», - заявил Президент Российской Федерации Владимир Путин. Он также напомнил, что в Германии внимательно относятся к воинским захоронениям советских солдат Первой и Второй мировых войн. «Поэтому нужно все эти усилия объединить, вместе с ними работать. Это будет хорошим знаком, который будет повышать, улучшать доверие между странами и народами в Европе», — сказал Президент РФ.

Возможно, поэтому в реализации данного посыла Президента РФ особенную актуальность приобретает гражданская активность отдельных граждан, общественных объединений, групп и организаций, характеризующаяся популярным ныне понятием «волонтерства». Отсутствие сегрегации памяти по национальному признаку является для нас принципиальным и естественным решением, которое, однако, вызывало и вызывает до сих пор большое количество критических замечаний и упреков части общества к нашей деятельности.

Однако именно на принципах активной жизненной позиции и толерантности базирует свою деятельность, организовавшаяся в 2013 года в стенах нашего института инициативная группа офицеров и курсантов.

Прежде всего, было проведено организационное заседание под моим руководством и разработан проект Плана мероприятий по исполнению в БВМИ им. Ф.Ф. Ушакова указаний Президента РФ в вопросах увековечивания памяти солдат (граждан) погибших на территории Калининградской области в Первой и Второй мировых войнах. Решено было действовать не только от лица института, но и от Калининградских региональных отделений Академии военных наук и Академии военно-исторических наук, членами которых большинство из

нас являются много лет (в их уставной деятельности были прописаны вопросы увековечивания памяти воинов, погибших за Отечество). Участие в данных мероприятиях предполагало ведение научно-исследовательской деятельности (в том числе историко-архивной), а также поисковой и непосредственно трудовой деятельности по благоустройству существующих и вновь выявленных захоронений и памятников погибшим воинам, организации постановки их на учет (все работы планировалось проводить в свободное от выполнения служебных обязанностей время). Данная работа стала впоследствии логичным основанием для вступления в региональное отделение Российского военно-исторического общества.

Первым результатом пяти «трудовых десантов» офицеров института полковника Урюпина М.Б., капитанов 2 ранга Волкова М.А., Румачика А.П., Алексеенко А.И., Лосева Д.Е., курсантов и единичных волонтеров стал возвращенный из небытия памятный знак погибшим в Первую мировую войну бывшим жителям церковного прихода Лихтенхаген, расположенный в пос. Яблоневка, Гурьевского района нашей области. Части памятника весной прошлого года представляли собой разрозненные останки (часть из них была снесена, как все церковно-приходское кладбище, еще в послевоенные годы и закопана в ближайшем овраге). При помощи автокрана, выделенного администрацией Новомосковского сельского поселения Гурьевского района, был произведен подъём всех откопанных гранитных камней, в том числе двух боковых, содержащих 71 фамилию жителей поселка, погибших на войне, которая не принесла счастья ни Германии, ни России. После окончания работ нами было направлено установленным порядком заявление о постановке на учет вновь выявленного объекта (памятника) в Службу государственной охраны объектов культурного наследия Калининградской области.

Возможно, менее грандиозным, но не менее интересным, было благоустройство другого памятного знака – в поселке Дальнее Гвардейского района (немецкое название – Гросс-Ширрау). Находящийся буквально в десяти шагах от оживленной трассы Талпаки - Советск, памятник был частично разрушен и полностью скрыт от взоров кустарником и травой. В процессе работы было проведено три «трудовых выезда», в ходе которых удалена растительность (самосев), убрана и приведена в порядок территория вокруг памятного знака и кирхи Гросс-Ширрау. В ходе работ было собрано более 50 мешков (!) с бытовым мусором и пустыми бутылками, половина из которых была прикопана с тыльной стороны памятника местными жителями. После окончания «трудового десанта» был совершен церковный обряд (лития) по упокоению душ, погибших в Первой мировой войне и захороненных на данном месте.

10 ноября 2013 года, в канун 95-й годовщины окончания Первой мировой войны, офицеры и курсанты нашего филиала приняли участие в благоустройстве территории бывшей кирхи и приходского кладбища в посёлке Тишино Гвардейского сельского поселения Правдинского района (бывшего посёлка Абшванген). Число волонтеров, принимавших участие в благоустройстве данного захоронения ПМВ, к этому времени увеличилось почти в 20 раз. В ходе работ, выделенный местной администрацией 5-ти тонный самосвал, был полностью заполнен мусором, почти 4 часа пришлось сжигать вырубленные заросли самосева. Перед кирхой после «субботника» была установлена памятная табличка на месте захоронения 2-х русских воинов и 47-ми местных жителей, погибших в августе 1914 года.

14 августа 2013 года нами были проведены благоустроительные работы в поселке Ушаково, где находится братская могила советских воинов, погибших во Второй мировой войне в марте 1945 года. В ней захоронено 390 бойцов Красной Армии, в том числе Герои Советского Союза полковник П.И. Лизюков и старший сержант В.Р. Николаев. Офицеры и курсанты нашего института взяли шефство над этим мемориалом, а также над всеми военно-мемориальными объектами, расположенными в населенных пунктах области, топонимически связанных с фамилией адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Но особенное внимание мы все же планируем уделять волонтерским работам на памятниках (захоронениях) воинам Первой мировой войны, сотни могил которых, к сожалению, еще ждут этого, находясь в полном запустении.

Информация о регулярных выездах военнослужащих БВМИ им. Ф.Ф.Ушакова на благоустройство памятников в Калининградской области (с фотоотчетами и комментариями о ходе и результатах работы) публиковалась в сети Интернет. Данная информация с интересом стала обсуждаться в кругу блоггеров-историков, ученых, краеведов и волонтеров, которые занимались такой же работой параллельно с нами. Не остались в стороне главы местных самоуправлений, глава города Калининграда и Губернатор Калининградской области. К нашей работе проявили интерес местные СМИ, а также региональные и федеральные телеканалы. Все это привело к бурной переписке на различных сайтах в сети Интернет, а затем и к совместным волонтерским выездам по благоустройству памятников (захоронений) Первой мировой войны. Также было проведено несколько консультативных встреч с руководителями действующего в БФУ им. И.Канта «Фонда по благоустройству памятников» и Службой государственной охраны объектов культурного наследия Калининградской области.

Все проблемные вопросы и пожелания общественности в лице волонтеров, занимающихся самостоятельно работой по выявлению, постановке на учет и благоустройству памятников Первой мировой войны в итоге были доложены Губернатору Калининградской области.

Указом Губернатора Калининградской области от 16 сентября 2013 года № 223 был создан общественный Совет по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества. Возглавил его лично Губернатор области Н.Н. Цуканов. В его состав вошли офицеры нашего филиала (капитаны 2 ранга Волков М.А. и Румачик А.П.), а также все заинтересованные лица (историки, краеведы, представители поисковых отрядов, волонтеры).

На состоявшемся первом заседании Совета при Губернаторе с докладом (фактически программным документом) выступил капитан 2 ранга Волков М.А. Со всеми предложениями, высказанными в представленном докладе, Губернатор области согласился и поручил разработать «дорожную карту» на 5 лет (2013-2018 гг.) с четкими целями, сроками их реализации, материально-техническом обеспечении, что и было реализовано в кратчайшие сроки.

В августе 2013 года офицеры и 100 курсантов института приняли участие в исторической реконструкции, проведенной под Гусевым, посвященной одному из эпизодов боевых действий Первой мировой войны на территории Восточной Пруссии. Надеемся, что подобные реконструкции станут ежегодными и будут проводиться под патронатом РВМО.

В ноябре 2013 года офицеры нашего института совместно с Губернатором области, главой города Калининграда и другими членами Совета при губернаторе приняли участие в установке памятной таблички на месте бывшего Почётного гарнизонного кладбища Кёнигсберга (пересечение улицы Дачной и Московского проспекта), где упокоены 2904 воина 8-ми армий европейских государств, в том числе 263 русских воина, павших на полях сражений Первой мировой войны (на этом месте планируется установить памятный знак или часовню, надеемся при участии Российского военно-исторического общества).

В 2014 году члены президиума данного Совета осуществляют координацию и непосредственное участие в спланированных мероприятиях, посвящённых столетней годовщине начала Первой мировой войны, а также сбору и анализу поступающих предложений по интенсификации и упорядочиванию работы по увековечиванию памяти погибших на территории Калининградской области.

Таким образом, с 2013 года:

- офицерами и курсантами начата практическая работа («трудовые волонтерские десанты») по уходу за военно-мемориальными объектами Первой мировой войны на территории Калининградской области;
- БВМИ им. Ф.Ф. Ушакова становится «центром притяжения» заинтересованных лиц в обустройстве и содержании военно-мемориальных объектов Первой мировой войны на территории Калининградской области;
- организовано взаимодействие с общественностью региона и со всеми заинтересованными лицами (прежде всего с волонтерами), выработано единство взглядов и подходов в данном вопросе между БВМИ им. Ф.Ф.Ушакова и БФУ имени Канта, Агенством по делам

молодежи Калининградской области, а также со Службой государственной охраны объектов культурного наследия Калининградской области;

- произведено обобщение проблемных вопросов в организации содержания военно-мемориальных объектов Первой мировой войны на территории Калининградской области в виде доклада Губернатору области с предложениями по их разрешению;

- фактически, по инициативе офицеров института создан Совет при губернаторе Калининградской области по увековечиванию памяти павших при защите Отечества, в состав которого вошли представители БВМИ им. Ф.Ф.Ушакова.

Вся вышеуказанная работа, проведенная и проводимая нами, в рамках повседневной деятельности, может стать ярким примером отклика власти на общественную инициативу, констатировать факт открытости Губернатора Калининградской области в общении с различными слоями общества и желания решать проблемные вопросы увековечивания памяти, погибших в Первой мировой войне.

Вместе с тем выявляются все новые проблемы в данном направлении деятельности, вклад в разрешение которых, думаю должны внести различные научно-практические и исторические конференции, проводимые не только в рамках 100-летия начала Первой мировой войны, но и в дальнейшей работе Российского военно-исторического общества.

А.А. Кочетков
начальник учебно-методического отдела филиала
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
г. Калининград
andrey6020@mail.ru

Особенности методики подготовки и проведения практического занятия на специальной технике

*Представлены особенности методики подготовки и проведения
практического занятия на специальной технике в технических и военных вузах, определены общие
требования к практическим занятиям*

Ключевые слова: особенности методики; занятие на специальной технике; технические и военные вузы

Современное общество требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, в первую очередь – в технических и военных вузах. Переход к системе образования, соответствующей современным запросам человека, общества и государства, потребностям развития инновационной экономики, международным обязательствам Российской Федерации в сфере образования, осуществляется на основании концепции модернизации.

В основании концепции заложены принципы: приоритетности образования, его непрерывности и ступенчатости, систематического обновления содержания образования, вариативности, разнообразия и гибкости образовательных программ, расширяющих возможности личностного роста, соответствия образования потребностям развития общества, сравнимости российского образования с уровнем образования в мире и его конкурентоспособности.

Реализация этих принципов требует решения ряда задач, касающихся реформирования содержания и повышения его качества. Среди них особенно выделяется увеличение удельного веса самостоятельной работы и методов обучения, формирующих практические умения и навыки.

Одним из требований новых Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования является требование о том, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основной образовательной программы подготовки специалиста, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий. Следовательно, сегодня в процессе формирования компетентностного специалиста особенно возрастает роль практических занятий. От качества их подготовки и проведения во многом зависит реализация квалификационных требований к военному специалисту.

Общие требования к практическим занятиям

Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам, но и занятия по общеинженерным и специальным дисциплинам, лабораторные работы и даже занятия по изучению иностранных языков. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки курсантов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь курсантов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, опасна несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать обучающихся, нанести тем самым вред усвоению курса, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине, а особенно по военно-специальной дисциплине, - это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать - основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и курсантам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- ◆ помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- ◆ научить курсантов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- ◆ научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- ◆ формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки курсантов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

На лекции курсант достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (учебной программы, тематического плана и т.д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю (даже если он сам читает лекции по этому курсу) целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор содержания, подлежащего усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество курсантов при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Это примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач обучающиеся могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если курсанты поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к осознанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны[1].

Рекомендуется вначале давать курсантам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения курсантами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- ◆ подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех курсантов создалась целостная теоретическая основа — костяк предстоящего занятия;

- ◆ выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения, заботясь о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легко разрешимой);

- ◆ решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);

- ◆ подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

- ◆ распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

- ◆ подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа задач, предлагаемых для решения.

Создав систему практических задач (логических заданий) по теме, выбрав необходимые задачи для конкретного занятия, рассчитав время для решения каждой из них, преподаватель приступает к разработке плана проведения практического занятия[2].

В какую форму целесообразно облечь его рабочий план? По-видимому, целесообразна та форма, к которой привык сам педагог. Практика работы вузов показывает, что такой план может включать общие исходные данные для проведения занятия и содержательную его часть.

В плане проведения практического занятия должны быть даны ответы на следующие вопросы.

Сколько времени необходимо затратить на проверку домашних заданий?

- ◆ Сколько времени затратить на опрос обучающихся по теории и какие вопросы необходимо задать?

- ◆ Какие примеры и задачи будут решаться и в какой последовательности?

- ◆ На что обратить внимание в той или иной задаче?

- ◆ Как расположить чертежи и вычисления по каждой задаче?

- ◆ Кого нужно будет опросить по теории и кого вызвать к доске для решения задач?

- ◆ Какие задачи можно предложить для решения на местах без вызова к доске?

- ◆ Какие задачи предложить «сильным» курсантам?

- ◆ Какие задачи задать для самостоятельного решения дома?

План практического занятия отрабатывается преподавателем на основе определенного замысла, зафиксированного в тематическом плане изучения дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и

тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед курсантами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного курсанта.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства курсантов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод)[3].

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске курсант под контролем преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные курсанты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основная задача любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), - научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить курсантов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Литература

1. Гришанова Е.Е., Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции, Высшее образование в России, №8-9, 2011 г, с.41-46.
2. Гаджиева П.Д., Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения, Инновации в образовании, №10, 2013 г, с.86-93.
3. Елисейкин М.М. Активные и интерактивные формы преподавания в высшей военной школе. Лекция, Военно-морская академия, 2007г.

Е.М. Марутина-Катрецкая
кандидат филологических наук
доцент кафедры русского языка

Проблемные вопросы грамматики в процессе преподавания русского языка как иностранного в военном вузе

Рассматривается субстантивация в практике преподавания русского языка как иностранного. Дается описание ряда тематических групп субстантивированных прилагательных и причастий, которые оказываются востребованными иностранными учащимися военного образовательного учреждения в курсе довузовской подготовки

Ключевые слова: субстантивация; субстантивированные прилагательные и причастия; субстантиваты

Процесс преподавания русского языка как иностранного ставит своей целью формирование у иностранных обучающихся коммуникативной компетенции, в основе своей опирающейся на языковую компетенцию, под которой понимается знание системы изучаемого языка, её аспектов: фонетики, лексики, грамматики.

Прочные языковые знания в области грамматики являются необходимым условием реализации коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Принадлежность русского языка к числу флективных языков и, как следствие, наличие в нем разветвленной предложно-падежной и видовременной системы, сложной синтаксической организации, требует внимательного отношения к отбору и подаче грамматического материала на занятии.

Грамматика в общем курсе РКИ играет значительную роль, но в то же время эта роль служебная, сугубо прикладная [6]. В.Ф. Занин отмечает, что «практическая направленность обучения иностранцев характеризуется отсутствием «чистых» уроков по грамматике...

Однако в работе самого преподавателя грамматика – это постоянная организующая основа, определяющая план всей работы» [4]. Отсутствие специальной грамматической работы может легко привести к нарушениям «коммуникативно адекватной речи» [6].

Современный русский язык как любой живой организм характеризуется системностью. Но как любой живой организм содержит области, являющиеся переходными между различными строгими категориями языка, которые тем самым не только подтверждают его системность, но одновременно подчеркивают и гибкость, позволяющую развиваться.

В этом плане интересно обратиться к системе частей речи, которая, с одной стороны, является одной из самых стабильных в языке, с другой, – динамично развивающейся, что проявляется в транспозиционных процессах, выражающихся в переходе одних частей речи в другие.

В результате транспозиции «одна и та же семантика может переходить с одного уровня языка на другой, расширяя синтаксические возможности языка, способствуя более точному оформлению мысли и придавая исключительную гибкость выражению» [3].

Существование явлений переходности, по мнению исследователей, обусловлено внеязыковыми факторами, а именно «потребностью в более экономном, но точном и семантически емком выражении информации о действительности» [1].

В системе частей речи в зависимости от категории, в которую переходит слово, различают ряд транспозиционных процессов: субстантивацию – переход в класс существительных; адъективацию – переход слов других частей речи в разряд прилагательных; адвербиализацию – переход слов из какой-либо грамматической категории в категорию наречия; вербализацию – переход слов других частей речи в разряд глаголов; прономинализацию – переход слова из одной части речи в разряд местоимений; нумерализацию – переход в числи-

тельные; модализацию – переход в категорию модальных слов; препозиционализацию – переход в предлоги; конъюнкционализацию – переход в союзы; партикуляцию – переход в частицы; интеръективацию – переход в междометия.

Выделяется целый комплекс факторов, благоприятствующих переходности или задерживающих её. Чрезвычайно важным признаком переходности является изменение типичной синтаксической функции слова: именно с изменения синтаксической функции обычно начинается переходность, но все функциональные свойства новой части речи слово приобретает после того, как процесс трансформации затронул и другие свойства слова.

В практике преподавания русского языка наиболее актуальным трансформационным процессом является субстантивация.

Этот процесс наиболее характерен для полных прилагательных и причастий, которые меняют свои семантические, морфологические и синтаксические свойства: в функции существительного они обозначают предмет, а не признак; теряют способность изменяться по родам при сохранении свойственных им падежно-числовых окончаний; чаще употребляются в форме только одного числа: следующее, горячее (только единственное); родные, остальные, (только множественное).

В работе С.И. Богданова и Ю.Б. Смирнова представлена иерархия типов субстантивации. Они различают полную и неполную субстантивацию. К полной относятся слова типа портной, горничная, мостовая, насекомое, набережная. Неполная субстантивация в свою очередь может быть регулярной (узальной) и нерегулярной. Критерием разграничения последних типов субстантивации служит сохранение субстантиватом статуса существительного в составе именной части сказуемого двусоставного предложения.

В составе такого сказуемого регулярный субстантиват имеет «способность информировать о совокупности тех общих признаков, которые обычно ассоциируются в связи с причислением характеризуемого объекта к той или иной группе предметов»: Он военный, в то время как нерегулярный субстантиват сообщает только об одном признаке [2].

В процесс преподавания русского языка как иностранного в сфере внимания оказывается в первую очередь узальная, то есть регулярная, субстантивация, а в её рамках на первый план выходят процессы перехода прилагательных и причастий, а также местоимений в категорию существительных.

В практике преподавания РКИ понятие о субстантивах можно вводить после изучения системы предложно-падежных форм имен прилагательных. При этом необходимо обратить внимание обучающихся на наличие в языке слов, которые обозначают предмет, но по своим грамматическим признакам похожи на прилагательные (имеют такую же систему словоизменения, как прилагательные).

Важно, чтобы обучающийся сумел увидеть природу слова и в соответствии с условиями контекста выбрать необходимую падежную форму. При работе с таким материалом важную роль играет сознательно-практический подход.

Иностранные специалисты, изучающие русский язык в военном вузе, сталкиваются с целым рядом субстантивированных слов уже на начальном этапе обучения, но и в дальнейшем эти слова встречаются как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Можно выделить ряд тематических групп субстантиватов, произошедших от прилагательных, причастий и местоимений, которые наиболее частотны в повседневной и профессиональной речи обучающихся в военных институтах. Перечислим некоторые из них. (Тестовые примеры даны по роману А. Плотникова «Визитная карточка флота» [5].)

1) Первая тематическая группа - существительные со значением лица. В данной группе можно выделить следующие подгруппы:

а) названия лица по характерному признаку (национальности, возрасту, состоянию, степени близости, родства, места в иерархии, и т.д.): русский, взрослый, старший, младший, знакомый, посторонний, больной: - Мне больше нравится быть русским, - улыбнулась Татьяна [с. 141]. С утра принимала проходящих больных, а во второй половине дня моталась по

вызовам [с. 24]. - Среди моих знакомых никогда еще не было писателей... [с. 25]. Это примеры субстантивации немотивированных прилагательных.

б) названия лица по предмету, явлению, к которому оно имеет отношение: военный, ротный, рулевой, штурвальный, вестовой, вахтенный, подвахтенный, рядовой, взводный, полицейский:

-Ему и со своим народом надо ладить, и с соподрядчиками, и с нашим братом - военными [с. 37]. Вахтенный смущенно улыбнулся, поправил повязку на рукаве и назвал... [с. 46]. Предъявив паспорта дежурным полицейским, вышли через проходную на городскую улицу и сразу же попали в торговый центр [с. 171]. - ...Повариха, буфетчица, дневальная, иногда врач, совсем редко маркони – значит радистка... [с. 52].

Субстантивируются слова, мотивированные существительными. Этот процесс продуктивен в специальной и, в частности, военной терминологии.

в) названия лица по характерному действию: встречный, прохожий, провожающие, желающие, рабочий, служащий, дежурный, заряжающий, разводящий, посыльный, подчиненный, командующий, главнокомандующий, раненый, пленный, заведующий (кафедрой):

Из вагонной двери горохом посыпалась нетерпеливая молодежь, прямо с подножки бросаясь на шеи встречающих [с. 7]. «До срамоты довели парнишку», – пристыдила она проезжих...» [с. 10]. Желающие могут осмотреть корабль [с. 20]. Почувствовав внимание, Урманов поднес к глазам бинокль, навел его на провожающих [с. 98]. - Канал все равно закроют, ни встречных, ни поперечных не будет [с. 97]. ... нынче у нас пять таких комбинатов да ещё два дома отдыха – профилактория для рабочих и служащих... [с. 17] - У меня гостевая карточка, - заискивающе улыбнулся он дежурной [с. 26]. В любом из своих подчиненных он прежде всего ценил ту профессиональную жилку, которая в последствии вплетется в прочный канат под названием «морская выучка экипажа» [с. 35]. Здесь представлены субстантивированные слова, мотивированные глаголами и отглагольными существительными со значением действия.

Субстантивы со значением лица часто встречаются в устойчивых выражениях, пословицах, поговорках, афоризмах: Бережённому, как говорят, бог бережёт... [с. 105].

2) Вторая тематическая группа представлена существительными со значением помещения. Эта группа представлена субстантиватами женского рода и также может быть разделена на ряд подгрупп:

а) названия помещения по совершаемому в нем действию: приемная, проходная, перевязочная, операционная, караульная, прихожая: Возле заводской проходной он нагнал главного конструктора [с. 37]. В прихожей длинно зазвонил телефон [с. 11]. Два иллюминатора наполняли приёмную ярким солнечным светом... [с. 47].

б) названия помещения по характерному для него предмету, который находится или производится в нем: столовая, закусовая, чайная, пельменная, пирожковая, булочная, чебуречная, кондитерская, чайная, ванная, душевая: К восьми часам он пошёл в столовую...» [с. 7]. Эти слова мотивированы неодушевленными существительными.

в) названия помещения по лицу, для которого оно предназначено: диспетчерская, гостиная: Они встретились в диспетчерской главного строителя и разговаривали под аккомпанемент хриповатого зуммера селектора [с. 32].

г) названия помещений для проведения действий, осуществляемых лицом соответствующей профессии: парикмахерская: Если в Куйбышеве и Москве она ломала голову над тем, как выкроить часок, чтобы сбежать к портнихе или в парикмахерскую в суматошной толчее дней, то теперь она не знала, куда девать свободное время [с. 129].

3) Третья тематическая группа -- существительные со значением блюда, кушанья, лекарства: первое, второе, третье, горячее, мороженое, пирожное, сладкое, горячительное, горячее, жаркое, заливное, спиртное, шампанское, наружное,: Шампанское не забыл? [с. 15]. Горючего не покупайте, держу запас в достатке [с. 20]. Что там у тебя еще, мать, на горячее? [с. 24].

4) Четвёртая группа - существительные, которые обобщенно называют явление, характеризующееся признаком, названным субстантивированным прилагательным: близкое, будущее, настоящее, прошлое, новое, лучшее, плохое, сегодняшнее, многое, главное: - Эврика! Я, кажется, знаю, как повернуть вашу судьбу к лучшему [с. 28]. Что же он тебе такого плохого сделал? [с. 9]. - И уважь парня. Сергей его худому не научит [с. 30]. - ... За многое [буду отвечать], и, в частности, за специальную подготовку экипажа [с. 33]. Ведь создавая сегодняшнее, думают о будущем [с. 40]. - А мы сочетаем приятное с полезным, - ответила Снеговая, выходя не середину отсека [с. 50]. - ...На будущее учту [с. 54]. - ...В них [стихах] есть главное – чувство [с. 93]. -...Что касается последнего названного прецедента, то подобное и я лечить не умею [с. 78]. -Если по совести, то говорят о ней разное [с. 82].

5) Пятая тематическая группа включает существительные со значением вида одежды: штатское, зимнее, военное.

6) Шестая тематическая группа – существительные, являющиеся названиями морских судов. Это особая группа субстантивированных слов, наличие которой обусловлено подготовкой иностранных военных специалистов: Ивану Егоровичу довелось работать на подъеме ледокола «Надёжный» [с.10]. Экипажу «Горделивого» отвели под жильё казарму, выстроенную еще в начале века для юнкерского училища [с. 32]. Головным в отряде кораблей шёл эсминец «Летучий», которым когда-то командовал Сергей...[с. 83].

7) Седьмая тематическая группа - существительные, используемые в сфере различных научных и учебных дисциплин (философии, математики, русского языка и т.д.). Эта группа может быть представлена несколькими подгруппами:

а) научные термины и понятия: данные, бессознательное, прямая, кривая, делимое, слагаемое, частное, производная, переменная, постоянная, первообразная, касательная, запятая, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, шипящий, носовой, сонорный, губной, глухой, звонкий и т.д.;

б) названия типов работ в процессе учебной деятельности - контрольная, курсовая, дипломная.

в) названия языков: английский, немецкий, вьетнамский, португальский, арабский туркменский и т.д.: Стивидор, молодой парень в зеленой, выцветшей на плечах от пота гимнастерке, которого все называли по имени - Армандо прилично владел русским [с. 141].

8) Восьмая тематическая группа – существительные со значением видов денег и платежей (pluralia tantum): командировочные, отпускные, наличные, суточные, боевые, морские: - Люди большие деньги дают, чтобы всё это видеть, а нам с вами еще морские платят! [с. 190]. Тот мельком глянул на незнакомого офицера, козырнул ему и вновь принялся листать кипу накладных [с. 148].

9) Девятая тематическая группа - существительные, называющие виды военной службы: срочная, сверхсрочная.

10) Десятая группа формируется не по тематическому, а по грамматическому признаку - субстантивации местоимений с грамматическими признаками прилагательных. Среди них можно выделить подгруппы в соответствии с исходным семантическим разрядом местоимений, которые перешли в категорию существительных:

а) определительные местоимения: всякий, другой, каждый, любой: За тебя всякая пойдёт [с. 12]. Так ведь славно жили, другим на зависть [с. 23]. ...но Урманов видел, что почти никто из рабочих не идёт с пустыми руками, каждый что-то несёт... [с. 34].

б) притяжательные местоимения: наши, ваши, свои, твои: - Только ему пуще нашего достается [с. 36].

Но пожелание замполита не сбылось, долго ещё лежал Урманов без сна, думая о своём [с. 56]. - Мои меня с полуслова понимают! – ошестинился Павел [с. 67]. - Твои, может, и понимают, а вот мои плечами пожимают [с. 67]. Стоило обратиться к любому из них, как он прекращал работу и охотно вступал в беседу [с. 141].

Таким образом, субстантивации как сложному грамматическому явлению необходимо уделять особое внимание в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Литература

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматическом строе русского языка и методика их изучения // Явления переходности в грамматическом строе современного русского языка: Межвуз. сб. науч. тр. – М.: МГПИ, 1988. – 132 с.
2. Богданов Смирнов Ю.Б. Переходность в системе частей речи. Субстантивация: Учеб. пособие. – СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2004. – 58 с.
3. Дьячук И.В. Проблема транспозиции на уровне частей речи // Развитие частей речи в истории русского языка: Межвуз. сб. науч. тр. – Рига: Изд-во ЛатвГУ, 1988. – С. 42–46.
4. Занин В.Ф. Просто грамматика // Живая методика преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – С. 261-335.
5. Плотников А.Н. Визитная карточка флота // Звезды над рубкой: Роман. Повесть. – М.: Воениздат, 1983. – 336 с.
6. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Г.М. Васильева и др.] ; под ред. И.П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.