

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

З.С. Сазонова
доктор педагогических наук, профессор
заместитель заведующего кафедрой
инженерной педагогики МАДИ
декан ФПКП
г. Москва
zssazonova@yahoo.com

Повышение квалификации и переподготовка преподавателей технических дисциплин как организационно-педагогическая проблема

Обсуждается предлагаемый автором подход к решению актуальной проблемы повышения квалификации и переподготовки преподавателей отечественных технических вузов. Психолого-педагогическая и дидактическая компетентности преподавателей рассматриваются как неотъемлемые структурные компоненты их инженерно-педагогической компетентности

Ключевые слова: инженерно-педагогическая компетентность; центры инженерной педагогики; повышение квалификации преподавателей

Введение. В процессе состоявшегося в Кремле 23 июня 2014 года заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию, обсуждался, в том числе, вопрос о том «кто и как учит инженеров». Выступая на заседании Совета, Президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что в настоящее время важнейшим является вопрос о том, кто будет учить будущих инженеров. Президент следующим образом сформулировал главные требования к преподавателям технических вузов: «Преподаватели должны обладать современными знаниями, сами понимать весь технологический процесс – и не на основе опыта десятилетней, двадцатилетней давности, а именно так, как организована работа на передовых предприятиях, которые являются технологическими лидерами в своих отраслях» [1].

Совершенствование отечественного инженерного образования, ориентированное на обеспечение его глобальной конкурентоспособности, требует незамедлительного решения целого ряда актуальных задач, в том числе, связанных с формированием научно-педагогического корпуса отечественных технических университетов. К числу актуальных задач, наряду с задачами обеспечения высокого уровня инженерной культуры преподавателей технических дисциплин, и задачами принципиальных изменений в системе имеющихся у них конкретно-предметных и специальных профессиональных компетенций, относится задача обеспечения психолого – педагогической и дидактической подготовки.

В настоящее время именно эта задача играет определяющую роль. Создание отечественной инновационной экономики и обеспечение ее дальнейшего устойчивого развития возможно только в условиях согласованной и целеустремленной деятельности «команды» наиболее талантливых, компетентных и преданных своему делу опытных инженеров, работающих на передовых отечественных предприятиях, и новых поколений молодых инженеров, которые в настоящее время еще являются студентами вузов [2]. Речь идет о поколениях социально ответственных, увлеченных своим делом, компетентных, готовых к инновационной деятельности и непрерывно обучающихся инженерах-исследователях, инженерах-конструкторах и, так называемых, «линейных» инженерах, на которых и «держится вся профессия» [1].

Принципиально значимые для подготовки таких инженеров факторы - это своевременное выявление имеющихся у студентов природных задатков к исследовательской, конструкторской и эксплуатационной инженерной деятельности и создание оптимальных условий для формирования соответствующих способностей и компетенций. Важным условием и средством создания оптимальных условий для подготовки инновационных инженеров является психолого-педагогическая и дидактическая компетентность преподавателей технических дисциплин.

Ведущая роль преподавателей технических вузов в процессах подготовки инженеров к профессиональной деятельности

Для того, чтобы изменить результаты любого процесса, как производственного, так, и тем более, - педагогического, «преобразующими» компонентами которого являются активные составляющие – люди, необходимо осуществить изменения во всех компонентах реализуемого процесса и, прежде всего, в реализующих его субъектах.

Педагогический процесс по каждой образовательной программе соответствует общепринятой в определенный период времени образовательной парадигме. Он всегда осуществляется в рамках конкретной педагогической системы, созданной на основе предварительно разработанной концепции и основанной на ней модели в условиях уникальной для каждого вуза общекультурной и научно-образовательной среды [3].

Существует множество различных педагогических систем, но в любую из них входят следующие инвариантные составляющие: цель педагогического процесса и критерии ее достижения – планируемые результаты; субъекты, реализующие процесс (преподаватели и студенты); педагогическая технология их совместной деятельности (характерные для ее организации методы, средства и формы) и научно-обоснованное, соответствующее структуре личности междисциплинарное содержание [4,5].

В любой педагогической системе профессиональной подготовки инженеров ведущая роль в педагогических процессах принадлежит преподавателям. Именно они являются разработчиками педагогических проектов совместной работы со студентами, изучающими дисциплины, входящие в структуру учебного плана.

Преподаватели, владеющие «опережающими» профессиональными знаниями, ориентируют студентов на достижение целей, сформулированных в программах учебных дисциплин, организуют процесс совместной работы, управляют им и «передают» студентам знания.

Авторы настоящей статьи считают необходимым уточнить сущность понятия «передача знаний» в соответствии с тем, как они ее понимают и восстановить уважение академической общественности к соответствующему процессу. Поясним свою мысль на конкретных примерах.

Пример первый: в настоящее время на отечественных высокотехнологичных предприятиях и в проектных организациях работают коллективы специалистов, в составе которых есть инженеры-исследователи и инженеры-конструкторы, обладающие уникальным как формализуемым, так и не формализуемым личностным знанием. Руководство и научно-педагогический коллектив Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) высоко ценят этих специалистов и приветствует их участие в работе научно-педагогического коллектива университета на условиях совмещения основной для них инженерной деятельности на современном производстве с педагогической деятельностью в вузе.

Отказ от подобных возможностей «передачи» уникального знания будущим поколениям инженеров и молодым преподавателям технических дисциплин, стремящимся повысить свою квалификацию, – это большая и непростительная ошибка.

Пример второй: в 90-е годы значительная часть отечественного промышленного сектора экономики оказалась в полуразрушенном состоянии, однако предприятия автомобильно-дорожной отрасли, на которых работают практически все выпускники МАДИ, функционировали непрерывно даже в самый трудный для страны период. Преподаватели техни-

ческих дисциплин, работающие в МАДИ, всегда поддерживали непрерывную связь с реальным производством, не прерывали процессов выполнения практико-ориентированных научных исследований и «передачи» студентам тех новейших научных и технологических знаний, которые в учебниках еще не были отражены. Этот факт стал одной из причин того, что истоки отечественных научных школ инженерной педагогики находятся именно в МАДИ.

В 1995-м и 1996-м годах в МАДИ были созданы, соответственно, Российский мониторинговый комитет по инженерной педагогике IGIP и Центр инженерной педагогики. Их создание было обусловлено, прежде всего, необходимостью решения проблемы сохранения и развития инженерно-технического потенциала страны. Решение этой проблемы требовало создания условий для обеспечения преподавателям технических дисциплин двойной квалификации.

С одной стороны, преподаватель технических дисциплин – это конкурентоспособный инженер, способный и готовый к решению междисциплинарных интеллектуально-емких инженерно-технических и технологических проблем за счет практического использования возможностей личностного интеллектуального и творческого потенциала, формирующегося и развивающегося в процессах:

- полученной в вузе фундаментальной естественно-научной, инженерно-технической и гуманитарной подготовки;
- исследовательской деятельности и практической работы в профессии;
- непрерывного формального и неформального повышения квалификации и освоения новых компетенций.

С другой стороны, преподаватель технической дисциплины в вузе – это владеющий педагогическим мастерством высококвалифицированный педагог, хорошо разбирающийся в вопросах инженерной психологии и имеющий серьезную подготовку в области инженерной педагогики, методологии и дидактики высшего профессионального образования.

В настоящее время автомобильно-дорожная отрасль активно развивается, а МАДИ – это:

- крупнейший вуз России, ведущий научно-образовательный и методический центр по подготовке бакалавров, дипломированных специалистов, магистров и научных кадров в области строительства автомобильных дорог, мостов и аэродромов, эксплуатации и сервиса транспортной техники, экономики, управления и логистики на транспорте и в строительстве, автоматизированных систем управления и организации дорожного движения;
- центр развития в стране инженерной педагогики и обеспечения психолого-педагогической и дидактической подготовки преподавателей технических дисциплин.

С точки зрения автора настоящей публикации, именно тот Учитель, который владеет особым знанием и, понимая его социальную значимость, «передает» его молодому поколению, выполняет в полной мере ведущую роль в процессе целенаправленной совместной деятельностью со студенческой аудиторией. Такой Учитель заслуживает уважения и благодарности.

Высокая значимость феномена «передачи» молодежи уникальных знаний и опыта творческой деятельности многократно доказана историей создания и развития известных во всем мире отечественных научных школ и конструкторских бюро.

Несомненно, что при наличии современных информационных возможностей становится неэффективным процесс «трансляции» преподавателями тех знаний, которые, в принципе, являются общедоступными, но «передача» уникальных знаний молодым преподавателям и студентам технических вузов – это очень важный процесс, ориентированный на решение проблем повышения качества и, соответственно, конкурентоспособности отечественного высшего образования. Ведущую роль в этом процессе выполняют преподаватели технических дисциплин – специалисты двойной квалификации.

Для качественного выполнения ведущей роли в процессах профессиональной подготовки современных инженеров преподаватели технических дисциплин должны удовлетворять широкому спектру различных требований.

К числу принципиально важных требований, предъявляемых к инженерно-педагогической компетентности преподавателей технических дисциплин, относится высокий уровень их дидактической и психолого-педагогической подготовки.

Психолого-педагогический компонент компетентности преподавателя технической дисциплины является основой для того, чтобы в процессе взаимодействия с каждым студентом создать те индивидуально-оптимальные условия, которые необходимы именно ему для осознанного самоопределения, самовоспитания, самораскрытия, самопроектирования, саморазвития и профессионального становления.

Преподаватель, «центрируя», в соответствии с Болонскими рекомендациями, свое внимание на студенте, решает многофакторные задачи успешного обучения, воспитания и развития каждого будущего инженера с учетом его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей, профессионально-ориентированных потребностей и ценностных установок.

«Центрирование» на студентах не снижает, а, напротив, повышает значимость преподавателя в процессе подготовки тех инженеров, которые очень нужны стране, - инженеров-исследователей, инженеров-конструкторов и эксплуатирующих технику «линейных» инженеров - тех многочисленных специалистов, которые фактически и обеспечивают надежное функционирование всех технических объектов и систем.

Психолого-педагогическая и дидактическая компетентность инженера, занимающегося инженерно-педагогической деятельностью, является основой для выполнения им ведущей роли при взаимодействии со студентами и одновременно фактором качества осуществляемого под его руководством образовательного процесса, поскольку:

- позволяет осмыслить и учесть особенности мировоззрения и целевых установок новых поколений студентов, обусловленные динамикой изменяющихся внешних условий;
- обеспечивает возможность для а) реализации преподавателем собственных педагогических способностей и психолого-педагогического потенциала, б) преодоления психологической инерции и переосмысления собственного жизненного предназначения, в) повышения самооценки за счет осознания высокой социальной значимости и уникальности своей «двойной» профессии инженера и педагога, позволяющей создавать настоящее и проектировать будущее;
- расширяет информационный кругозор, способствует интеллектуальному и творческому развитию в процессе взаимодействия со студентами – активными, мечтающими, эрудированными и свободно мыслящими молодыми людьми.

Психолого-педагогическая и дидактическая компетентность преподавателя технического вуза (профессионала в конкретной предметной области) является его личностным качеством и одновременно средством, позволяющим мотивировать будущего инженера к самостоятельной учебно-познавательной и совместной научно-исследовательской деятельности посредством формирования у него потребности к ее осуществлению.

Предложения к решению проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров технических вузов

Известно, что конкретный результат любого проекта и его качество только на 20% зависят от компетентности каждого из участвующих в его выполнении профессионалов и на 80% зависит от качества организации и управления их совместной деятельностью. В связи с этим для разработки концепции и соответствующего ей проекта создания Национальной сетевой системы повышения квалификации и переподготовки преподавателей технических дисциплин необходимо:

1. сформировать коллектив представителей отечественных инновационных производственных предприятий, научно-исследовательских институтов, проектно-

конструкторских организаций и технических вузов с учетом наличия у них положительного опыта организаторской и управленческой деятельности.

2. Поручить коллективу профессионалов разработать концепцию и проект «сетевой» системы («Сеть») подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в области инженерного дела, технологии и технических наук.

3. Поручить разработчикам проекта предусмотреть в системе «Сеть» наличие подсистемы инженерно-педагогической (психолого-педагогической и дидактической) подготовки в качестве ее неотъемлемого структурного компонента.

4. Поручить членам Российского мониторингового комитета по инженерной педагогике IGIP разработать проект подсистемы инженерно-педагогической подготовки на базе отечественных Центров инженерной педагогики с учетом того, что в настоящее время в России существует несколько десятков реальных центров инженерной педагогики, как уже имеющих международную аккредитацию IGIP, так и тех, которые потенциально практически готовы к ее получению, а также то, что совместное использование интегральных возможностей этих центров может и должно стать условием и средством отвечающего международным требованиям повышения инженерно-педагогической компетентности преподавателей технических дисциплин отечественных технических университетов [6,7].

5. Разработчикам проекта «Сеть» проанализировать возможности осуществления профессиональной инженерной и инженерно-педагогической подготовки преподавателей технических дисциплин, ориентированной на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного инженерного образования, на основе проектно-целевого, программно-целевого, компетентностного и других современных подходов к процессу системной личностно-ориентированной «сетевой» подготовки дипломированных инженеров, стремящихся к повышению уровня профессиональной компетентности и реализации своих индивидуальных потребностей и способностей в творческой инженерно-педагогической деятельности.

6. Предусмотреть возможность осуществления индивидуальной «сетевой» образовательной, научной, производственной и бизнес-подготовки дипломированных инженеров к предстоящей инженерно-педагогической деятельности на базе взаимодействующих между собой организаций, обеспечивающих условия для интеграции инженерного образования с фундаментальной и прикладной наукой, передовым производством и наукоемким бизнесом.

7. Оценить возможности обеспечения в системе «Сеть» целостности подготовки преподавателей технических дисциплин к творческой социально ответственной профессионально-инженерной и инженерно-педагогической деятельности, направленной на воспитание и формирование профессиональной компетентности и разносторонней образованности будущих инженеров-исследователей, инженеров-конструкторов и «линейных» инженеров, способных и готовых к обеспечению полного жизненного цикла безопасной наукоемкой техники и современных производственных технологий.

Заключение

В самом начале своего выступления на Заседании Совета по науке и образованию, посвященном обсуждению актуальных проблем инженерного образования, Владимир Владимирович Путин, обращаясь к участникам встречи, произнес такую фразу: «Чтобы ребята состоялись в жизни, в профессии, добились успеха, смогли реализовать себя в интересах страны, нам важно сделать новые качественные шаги в развитии отечественного технического образования».

Фраза Президента не содержит требований и строгих поручений, но она действует мгновенно и мобилизует.

В настоящее время есть обоснованная уверенность в том, что научно-педагогические коллективы отечественных технических вузов сделают именно те новые качественные шаги, которые необходимы для того, чтобы наши ребята состоялись в жизни, в профессии, добились успеха, и смогли реализовать себя в интересах нашей страны

Литература

1. <http://news.kremlin.ru/news/45962>
2. Жураковский В.М. Работа «в команде» как педагогический принцип.// В.М., Жураковский, З.С. Сазонова /Высшее образование в России., №8, 2005., с.
3. Трофименко Ю.В. Формирование научно-образовательной среды при подготовке бакалавров по инженерной экологии для транспортно-дорожного комплекса.// Ю.В Трофименко, З.С. Сазонова, Т.В. Федюкина / Известия БГАРФ, №3 (25), 2013, с. 96-102.
4. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие./ М.: Высш. Шк., 1989. – 360 с.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования./ М.: Высшая школа, 2001. – 236с.
6. Сазонова З.С. Современные вызовы инженерному образованию и поиск адекватных ответов на них./ Известия БГАРФ, №3 (25), 2013, с. 97-106
7. Трофименко Ю.В. Роль инженерной педагогики в решении проблем техносферной безопасности на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве.// Ю.В. Трофименко; З.С. Сазонова; Т.В. Федюкина./Высшее образование в России, 2013. - N11. - с.98-103

О.С. Бычкова
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор кафедры теории
и методики профессионального образования
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»
olga3065@mail.ru

О формировании психологической компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре

Рассматривается очевидность и необходимость формирования психологической компетенции при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в процессе преподавания педагогических дисциплин

Ключевые слова: психологическая компетенция; подготовка научно-педагогических кадров; аспирантура; педагогические дисциплины

Выступая отраслью педагогической психологии, психология профессионального образования в своей сущности ориентирована на формирование психологической компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре в том числе.

Исследуя психологические механизмы обучения и развития в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в нашем случае под термином "профессия преподавателя " понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся компетентным основанием приобретаемой системы знаний, умений и навыков.

Преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре связано с получением определенных знаний и навыков, ориентированных на преподавательскую и исследовательскую деятельность, что делает необходимым исследование таких проблем профессиональной подготовки, как профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Организация преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре должна подчиняться ряду принципов:

- принцип соответствия образования современным мировым тенденциям специального образования;
- принцип фундаментализации, требующий связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира (Е.А. Климов), с постановкой проблемы приобретения системных знаний;
- принцип индивидуализации, требующий изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых в процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Исходя из этих положений, предметная область психологии в процессе подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре может включать в себя:

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
- изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;
- изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания.

Важным психологическим моментом, определяющим успех подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является своеобразная "готовность" (эмоциональная, мотивационная) к формированию психологической компетенции, как определяющей профессиональный статус.

Стратегические задачи программ педагогической подготовки к преподавательской деятельности в аспирантуре меняются: на смену ориентированным на обучение мастерству, приходят программы, основывающиеся на целостных теориях учения, подчеркивающие потребности обучающихся, а не навыки преподавания, и строящиеся на психолого-педагогических технологиях интерактивного и проблемного обучения [Б]. Активно практикуются психологические тренинги по улучшению преподавания, которые реализуются в стратегии активного обучения.

Обучения и развития в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является своеобразным выбором профессии, осуществляемым человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, что является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. В психологическом плане этот выбор представляет собой двухаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой - то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик, и субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

В процессе преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре сегодня много говорится о компетентностном подходе при технологичной организации самого педагогического процесса, основанного на модульном представлении знаний по психологии в том числе, что обеспечивает качество формируемых профессиональных компетенций, что в свою очередь согласует требования образовательной и рыночной сфер и определяет результативно-целевые модели.

В аспирантуре технического вуза особенностью подготовки научно-педагогических кадров является психологизация направления на развитие личности, обладающей инженерным типом мышления и сформированными личностными качествами, позволяющими ей профессионально реализовываться в производственной системе управления.

Последнее требует, чтобы при разработке учебных педагогических дисциплин их содержание и способ овладения отвечали бы требованиям современного производства, формировали необходимый уровень компетентности выпускника, закладывали основы его профессионализма. Скорость научно-технического прогресса диктует необходимость включать в функциональные единицы педагогической науки психологические знания, навыки, формирующие психологическую компетенцию выпускника аспирантуры.

При разработке учебных курсов важно обеспечить качество учебной информации: ее адекватность, полноту, психологизацию, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность. Выполнение дидактических требований к учебной информации обеспечивает передачу и полноценное усвоение дидактически отработанных форм психолого-педагогических знаний.

Обеспечение качества психологической подготовки и формирование психологической компетенции аспирантов помимо учета внутренних и внешних требований предусматривает разработку и анализ проблем психологических механизмов, обеспечивающих аспирантам усвоение материала и его успешного использования в профессиональной деятельности. Задача заключается не только в отборе психолого-педагогического содержания подготовки аспирантов, но и в решении психологических проблем формирования и функционирования знаний.

Развитие личности профессионала во многом обусловлено наличием профессиональных способностей, не имеющих непосредственной связи с профессиональными знаниями, умениями, навыками, но являющихся одновременно условием и результатом профессиональной деятельности, становления профессионального типа личности[3].

Эти способности формируются на основе общечеловеческих способностей, с опорой на специальные способности, если те возникли раньше или одновременно с профессиональными.

В стенах аспирантуры можно воздействовать на профессиональные способности как индивидуально-психологические свойства, отвечающие требованиям будущей профессиональной деятельности и являющиеся предпосылками ее успешного выполнения. Так важной первоочередной задачей является выявление и развитие психологической компетенции, которая в дальнейшем будет способствовать развитию технических способностей, обеспечивающих успешность выполнения инженерных видов деятельности.

В ходе реализации технических способностей происходит их саморазвитие и формирование важного компонента операциональной сферы – инженерного типа мышления, использующего мыслительные операции, как средства осуществления профессиональной деятельности. Технические способности являются необходимой предпосылкой развития инженерного мышления[4].

Для этой цели можно использовать разные элементы различных педагогических систем, включающих психологические знания, сообразно возможностям и особенностям обучающегося контингента, включая программированное, проблемное, развивающее типы обучения, а также различные психолого-педагогические технологии[5].

В процессе преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре, помимо традиционных форм занятий, необходимо использовать инновации, связанные с адаптацией разных психолого-педагогических технологий к техническому вузу.

Применение адаптированных технологий и других инноваций в ходе педагогического экспериментирования с одной стороны, дает возможность давать практические рекомендации, а с другой – осуществлять теоретический анализ и строить модели педагогического процесса, формирующего психологическую компетенцию.

Направленность педагогической системы на обеспечение качества подготовки инженеров путем формирования личности инженера предполагает особую мотивационную и целевую ориентацию педагогов и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности[1].

Поиск оснований синтеза психолого-педагогического знания в процессе преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре остается на настоящий момент открытой проблемой, требующей своего решения для оптимизации подготовки к преподавательской деятельности.

До настоящего времени в педагогике и психологии высшей школы не разработана эффективная концепция интеграции и дифференциации психолого-педагогического образо-

вания, представляющая собой единство его методологических, теоретических и технологических основ [1]. Необходимо чувство меры, которое должно предотвратить растворение знания педагогического в знании психологическом, пусть даже и имеющем важное прикладное значение для теории и практики преподавания педагогических дисциплин в аспирантуре. [2].

Таким образом, преподавание педагогических дисциплин в аспирантуре в своей совокупности имеет одну из очевидных сторон – это формирование психологической компетенции как средства повышения профессиональной компетентности и затрагивает вопросы, связанные с содержанием, организационным обеспечением, адаптацией к условиям технического вуза и преподавательской деятельности в целом.

Литература

1. Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю. Системная стратегия современного непрерывного образования специалистов рыбохозяйственной отрасли// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки(теория и методика профессионального образования): научный журнал / под ред. д-ра пед.наук, проф. Бокаревой Г.А.- Калининград:БГАРФ, 2014.Вып.2(28). -С.8-15.
2. Бокарев М.Ю., Бычкова О.С. Специфика содержания и баланс теоретических и практикоориентированных курсов при подготовке преподавателей технических вузов: опыт работы// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки(теория и методика профессионального образования): научный журнал / под ред. д-ра пед.наук, проф. Бокаревой Г.А.-Калининград: БГАРФ, 2012.Вып.4(22). -С18-22.
3. Исаев Е.И. Теоретико-методологические основы разработки содержания психологического образования педагога // Психологический журнал. Российская академия наук, 2000. –№6 – С.57-65.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
5. Шумская Л.И. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы: Учебно-методическое пособие для слушателей системы последиplomного образования. / Л.И. Шумская, О.Б. Дормешкин. – Мн.: БГЭУ, 2000. – 74 с.

Г.И. Боинчану
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры русского языка
ВУНЦ ВМФ «ВМА»
г. Калининград
gala.boinchanu@yandex.ru

Инновационная компетентность преподавателей учебных заведений системы МВД в условиях реформирования структуры профессионального образования

Рассматриваются основные требования к структуре профессионального образования в современных условиях реформирования МВД и роль развития инновационной компетентности преподавателей ведомственных вузов в этом процессе

Ключевые слова: инновационная компетентность; ведомственное образование; структура профессионального образования; образование взрослых

Если рассматривать современные требования к структуре профессионального образования, то первым из них является требование такого построения этой системы, при котором

оптимально сочетаются требования мировой образовательной системы, федеральные и реальные требования вуза или суза.

Второе требование к структуре профессионального образования заключается в определении соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки. Это требование возникло в силу целого ряда причин.

Во-первых, вследствие того, что в мировой образовательной системе образовательная подготовка приобрела самостоятельную социальную ценность.

Во-вторых, появилась необходимость значительно поднять общекультурный уровень специалиста.

В-третьих, усиление общеобразовательной подготовки не может происходить за счет профессиональной, поскольку к компетентности специалиста постоянно предъявляются все более возрастающие требования.

Соотношение общеобразовательной и профессиональной подготовки необходимо определить как с точки зрения объема, так и последовательности реализации данных программ. На современном этапе возникла необходимость значительно усилить общеобразовательную, общекультурную подготовку специалиста ОВД, что и было определено требованиями Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Конечно, такое усиление данной подготовки не может произойти за счет сокращения объема профессиональной подготовки.

Компетентность специалистов правоохранительных органов в своей области имеет решающее значение. В этих условиях выход из кажущегося противоречия следует, вероятно, искать во взаимопроникновении содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки. Фундаментальность содержания образования, его обобщенность и абстрактность открывают огромные, до сих пор еще не реализованные возможности решения этой проблемы за счет широко известного в психологии механизма переноса.

Структура современного образования должна отвечать еще одному, третьему, требованию: структура такой подготовки должна позволить разумно сочетать социальный заказ на специалиста и современную ориентацию на личность как основную ценность общества [1, С. 8].

Все эти требования делают весьма актуальной проблему готовности преподавателя высшего учебного заведения МВД России к качественному выполнению профессиональной деятельности. Качественный результат вызывает необходимость формирования показателей готовности. Чтобы специалист соответствовал требованиям современного этапа развития общества, необходимо иметь четкое представление о том, какими качествами, знаниями, умениями и навыками сегодня и в перспективе он должен обладать.

Здесь, прежде всего, следует отметить, что образовательный процесс в высших учебных заведениях МВД России характеризуется широким использованием современных образовательных технологий, таких активных форм организации учебного процесса, как организационно-деятельностное и проблемное обучение; проведение учебных занятий нетрадиционных видов, учений, игровых и тренинговых процедур, анализа конкретных ситуаций; соответствующего методического, информационного и технического обеспечения.

Образовательная среда вуза МВД России характеризуется широким использованием средств-носителей новых информационных технологий (медиаотека, технологии дистанционного обучения и т.д.), а также пакетов прикладных программ, предназначенных для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, таких, как автоматизированные обучающие системы с автоматизированными обучающими контролирующими курсами (АОК и АОКК). Для формирования правовой культуры сотрудников ОВД большое значение имеют компьютерные справочные правовые системы, такие, как «Гарант», «КонсультантПлюс», «Система».

С целью обеспечить наглядное представление учебного материала применяются различные презентации, созданные в средах MS PowerPoint, Macromedia Flash и др., электронные учебники, учебные видеофильмы.

Формирование профессионально важных знаний, умений и навыков ведётся с помощью специализированных программных средств в процессе обучения по таким дисциплинам, как «Криминалистика», «Основы информационной безопасности органов внутренних дел», «Специальная техника органов внутренних дел» и др.

Широко используются в практической деятельности ведомственных учебных заведений и дистанционные образовательные технологии.

Изменение функции преподавателя и его роли в инновационном образовательном процессе неизбежно. Преподавателю следует мотивировать обучаемых и осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью через информационно-педагогическую технологию.

Преподаватель активизирует курсантов (слушателей) на поиск, догадку, ориентирует на успех, управляет их познавательными действиями, что позволяет, с одной стороны, повысить уровень усвоения обучаемыми учебного материала, с другой - научить их мыслить и действовать креативно.

Развитие требований к специалисту органов внутренних дел идет в четырех взаимосвязанных направлениях.

Во-первых, в современных условиях важным становится повышение компетентности специалиста (он должен все больше знать и уметь).

Во-вторых, подготовка специалиста должна вестись таким образом, чтобы на базе полученного образования он имел возможность при необходимости овладеть новой специализацией.

В-третьих, все большее значение приобретает совершенствование его личностных качеств.

В-четвертых, требования к специалисту изменяются в связи с тем, что постоянно идет процесс интеграции и дифференциации различных видов человеческой деятельности, т.е., с одной стороны, все большее значение приобретает овладение в процессе подготовки тем общим, инвариантным, что характерно для различных видов деятельности, а с другой – эти требования все больше дифференцируются в зависимости от особенностей той или иной деятельности.

Соблюдение данных требований становится движущей силой, позволяющей преобразовать деятельность учебного заведения МВД России из функционирующей в развивающую категорию, при этом необходимым условием становится интенсивное развитие у преподавателей вузов системы МВД инновационной компетентности.

Таким образом, понимаем под сущностью этого понятия в сфере профессионального образования МВД России полиаспектную характеристику специалиста бинарной квалификации, включающую совокупность мотивационно-ценностных, когнитивных, морально-нравственных, операциональных и рефлексивно-коммуникативных составляющих, отражающих уровень способности педагога к эффективной нравственной и теоретико-практической подготовке будущих специалистов и степень его готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоёмкости отраслевых видов деятельности и возрастания личной ответственности преподавателя за качество воспитания будущих профессионалов.

Литература

1. Григорьев, А.Н. Информация и информационное взаимодействие в расследовании преступлений: теоретические аспекты: Монография [Текст]/А.Н. Григорьев. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2006. – 276 с.

П.Ю. Ковалишин
кандидат филологических наук
доцент кафедры иностранных языков
«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ»
pavelkovalishinkaliningrad@mail.ru

Формирование лингвокультурных компетенций специалистов-филологов при изучении русских пословиц и поговорок

Пословицы и поговорки являются единицами культурного кода, источником изучения языковой картины мира. Рассмотрение механизмов взаимодействия культурной и языковой семантики в пословицах и поговорках позволяет формировать дополнительные лингвокультурные компетенции специалистов – филологов

Ключевые слова: лингвокультурные компетенции; пословицы и поговорки, язык; культура; семантика

Перспективы исследования в любой области знания зависят от вполне определенного набора факторов: выдвинутых задач, общей теоретической базы исследования, конкретных методов изучения материала, языка его метаописания. Однако едва ли не самую важную роль играет в этих условиях выбор материала, являющегося в исследовании источником исходных данных.

Именно материал, с одной стороны, обуславливает полноту этих данных, их корректность и значимость для выполнения поставленных задач, а с другой – диктует исследователям и методы анализа, и исходные теоретические установки, и адекватные формы метаязыковых средств.

При изучении пословиц и поговорок в аспекте культурологии наиболее актуальными представляются три круга вопросов. Первый связан с утверждением текстов подобного рода как наиболее емких в культурном отношении и обладающих особой этноспецифичностью.

В этом случае, прежде всего, необходимо выяснить, каковы механизмы репрезентации в пословицах и поговорках культурных данных, которые, собственно, и составляют основной научный интерес в лингвокультурологических исследованиях. Одновременно важно понять условия и механизмы взаимодействия культурной и языковой семантики в этих текстах, как и в каких пределах они варьируются, какую познавательную природу имеют.

Второй круг вопросов, играющих важную роль при реконструкции культурной семантики в пословицах и поговорках, касается адекватности и надежности тех культурных данных, которые на основе текстов такого рода реконструируются.

С одной стороны, пословицы и поговорки, вне всякого сомнения, фиксируют опыт ценностного осмысления действительности языковым и культурным сообществом, и в этом смысле выражаемые в них установки заслуживают доверия.

С другой стороны, отдельные пословицы и поговорки складывались в разное время, в разных культурных условиях, в относительно несходных социальных средах и потому должны рассматриваться как выражение идеологии не народа в целом, а отдельных его социальных групп. А объединение их в единый корпус составляет своеобразную научную абстракцию.

И третий круг вопросов касается общих принципов и конкретных способов выявления культурной семантики в пословицах и поговорках в лингвокультурологических исследованиях. При этом важно четко определить, как и какими языковыми средствами в этих текстах обеспечивается внешняя репрезентация культурных представлений, характерных для того или иного языкового и культурного сообщества. Все это обеспечивает их надежную и правильную интерпретацию.

Что касается первого круга вопросов относительно культурной емкости пословиц и поговорок, то основным моментом, проясняющий многие из них, составляет их познавательная природа. Прежде всего, как убедительно показано исследователями в настоящее время, источником культурно-национальной интерпретации языковых единиц, больших по своим размерам, нежели отдельное слово, становится уже тип знаний, а не этимон или этноним, как это существовало в традиции исследования [7, С. 8].

Иными словами, культурный потенциал комплексных языковых единиц рассматривается в глубинном познавательном аспекте, а семантика этих единиц – в аспекте познавательной деятельности человека, связанной с культурным «строительством». Базовыми понятиями в исследованиях данного направления становятся такие, как «культура», «этнос», «миропонимание» (как синтез мировидения и мировоззрения), «опыт», «ментальный», «социальный стереотип», «культурный стереотип», «смысл», «эталон» [7, С. 8].

Пословицы и поговорки, а также фразеологизмы рассматриваются в этом случае в единстве с культурной деятельностью и как форма этой культурной деятельности. При рассмотрении в рамках парадигмальных установок Э. Кассирера, они встают в один ряд с другими символическими кодами культуры и сами образуют такой код. Вследствие этого пословицы и поговорки (и в несколько меньшей мере – фразеологизмы) обретают характер «культурных знаков» и тем самым, как писал В.Н. Топоров, «подключаются к сфере духовного и человеческого как особый язык и симболярий» [9, С. 29]. И активная интерпретация единиц этого кода вскрывает означенные ими культурные представления данного народа.

Второе обстоятельство, проясняющее особую культурную емкость пословиц и поговорок, – их особая прагматическая наполненность, прежде всего, связанная с оценкой тех ситуаций, которые в них представлены, или прескриптивностью сформулированных в них суждений. Еще более важным является то, что они вскрывают точку зрения носителей языка на то или иное явление культурной жизни, четко объясняя его положение в мире и культурное понимание.

Например, одной из отличительных черт русского национального характера, определяемых на основе лингвокультурологического анализа этноспецифической лексики (таких слов, как рок, жребий, судьба, притерпелся, повезло / не повезло, выпало, довелось, угораздило и др.), указывается покорность, склонность к пассивности, фатализм [3, С. 33 – 36].

Наличие соответствующих концептов в системе культурных знаний дает основание полагать, что носитель русского языка снимает с себя ответственность за собственные действия. Происходящие с ним события он не ставит в зависимость от собственных усилий; эти события происходят как бы сами собой или, по словам А. Вежбицкой, «не потому, что он этого хотел» [5, С. 209]. В связи с этим отмечается, что глаголы типа привелось, пришлось, случилось, посчастливилось, удалось, повезло и др. с дательным падежом субъекта мне «могут использоваться как средство снятия с себя ответственности за происходящее: они позволяют не брать на себя лишних обязательств (если речь идет о будущем, ср. употребление постараюсь вместо сделаю) или не признавать своей вины (когда речь идет о прошлом, ср. не успел вместо не сделал)» [5, С. 209].

На этой основе были сделаны еще более далеко идущие выводы относительно пассивности как русской национальной черты характера. Известный американский специалист в области русской культуры Д. Ранкур-Лаферрьер рассмотрел в культурологическом аспекте два этноспецифичных слова – смирение и судьба – и выдвинул тезис о том, что русским присущ нравственный мазохизм, одной из форм проявления которого выступает глобальное смирение перед обстоятельствами жизни [8, С. 74]. Действительно, фатализм характерен для русского национального сознания. Еще в 1882 г. К.Д. Кавелин писал в своей книге «Крестьянский вопрос» следующее: «Крестьянин радуется или горюет, жалуется на свою судьбу или благодарит за нее Бога, но принимает и доброе, и худое, не допуская мысли, что первое можно привлечь, с последним можно бороться и победить. Все в его жизни дано, предопределено, предустановлено» [6, С. 151]. Спустя сто лет западный историк Ричард Пайпс еще более категорично заявил, что истинной религией русского крестьянства был фатализм. Он

писал: «Крестьянин редко приписывал событие, особенно плохое, своей собственной воле. Это была “Божья воля”, даже когда ответственность совершенно очевидно могла быть возложена на его плечи, например, когда небрежность вызывала пожар или падеж скота» [10, С. 161].

Однако русская покорность судьбе и пассивность не являются слепыми. Они имеют под собой глубокие философские христианские основания, которые выражаются формулой: «Да будет воля Твоя!» И это не мазохистское стремление к самоуничтожению, как утверждает Ранкур-Лафферьер. Это выражение особого, высочайшего доверия к Богу – доверия, чуждого протестантскому сознанию [1, С. 22]. Из этого доверия к Божественному провидению (иногда имеющему вид беспечности и бездеятельности) вырастает и уникально-русское авось, которое «всегда перспективно, устремлено в будущее и выражает надежду на благоприятный для говорящего исход дела» [2, С. 491 – 492].

Данный вывод собственно культурно-мировоззренческого характера особенно отчетливо подтверждается данными русских пословиц и поговорок. С одной стороны, в их ряду отмечается целый ряд примеров, показывающих пассивное принятие человеком, принадлежащим русской культурной ментальности, всех жизненных обстоятельств – ср.: Знать, уж так суждено [4, С. 40]; Чему быть, того не миновать [4, С.39]; Чему быть, тому и статья [4, С.39]; От судьбы не уйдешь [4, С. 40]; Судьба придет, по рукам свяжет [4, С. 40]; Бойся не бойся, а року не миновать [4, С. 40]; Чему быть, того не миновать [4, С.39]; Что будет, то будет, того не минуешь [4, С. 40]; Так рок судил [4, С. 40]; Видно, судьба такая [4, С. 40] и др. При этом в пословицах и поговорках обозначилось и более частное представление о том, что все случающееся в жизни человека особым образом закреплено в некоей метафизической реальности, связанной с человеком от рождения, и культурная форма этого закрепления – письмо. Ср.: Видно, так на роду написано [4, С. 40]; Где беде быть, там ее не миновать [4, С.40]; Кому что на роду написано [4, С.39].

Однако чаще источником событий в жизни человека определяется Бог. И именно ему носитель русского языка и русской культурной ментальности выражает полное доверие в этом плане. Так, в пословицах и поговорках в разных формулировках утверждается, что все в мире случается по Божьей воле, Божьему желанию – ср.: Бог не захочет, и пузырь не вскочит [4, С. 24]; Кому что Бог даст [4, С. 39]; Божьей воли не переможешь (или: не переволишь) [4, С.24]; Выше божьей воли не будешь (не станешь) [4, С. 24]; Не по нашему хотению, а по Божьему изволению [4, С.24]; От Бога не уйдешь. От божьей власти (или: кары) не уйдешь [4, С.25].

Кроме того, Бог выступает в системе этих представлений как высший судья – ср.: Все в мире творится не нашим умом, а Божьим судом [Даль 1984: 23]; Суда Божьего околицей не объедешь [4, С. 25]; Стреляй в куст, Бог (или пуля) виноватого сыщет [4, С. 25].

Также Бог представляется силой, которая ведет человека по жизни, определяя его верные действия и верный выбор, по сути, независимо от воли самого человека, – ср.: Нужен путь Бог правит. Бог пути кажет [4, С.23]; Человек ходит, Бог водит [4, С. 23].

Можно заключить, таким образом, что пословицы и поговорки по самой своей природе представляют собой формулы, в которых закрепился культурный опыт определенного культурного сообщества. А то обстоятельство, что сами по себе пословицы и поговорки сохранились в языковом сознании народа, свидетельствует об их всеобщей значимости, культурной ценности для всех социальных групп.

Можно допустить и то, что эти формулы сначала были актуальными только для доминирующей социальной группы (в частности, для крестьянства). Так или иначе, впоследствии они обрели всеобщую культурную значимость, и в настоящее время способны вскрыть различные аспекты культурного сознания народа в целом.

Литература

1. Берестнев Г.И. В поисках семантических универсалий. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 256 с.

2. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М.: Школа «языки русской культуры», 1997. – 576 с.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари. 1996. – 416 с.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. В двух томах. Т. 1. М.: Художественная литература, 1984.
5. Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления. М.: Языки славянских культур, 2006. – 672 с.
6. Кавелин К. Д. Крестьянский вопрос : Исследование о значении у нас крестьянского дела, причинах его упадка и мерах к поднятию сельского хозяйства и быта поселян / [соч.] К. Д. Кавелина. – СПб. : [Тип. М. М. Стасюлевича], 1882. - 210, [1] с.
7. Ковшова М.Л. «Культурно-национальная специфика фразеологических единиц (когнитивные аспекты)» Диссертация кандидата филологических наук.Ин-т языкознания РАН.М.,1996.-244 с.
8. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического. Издательство: Прогресс, Культура, 1995-624 с.
9. Ранкур-Лаферрьер Д. Рабская душа России. Проблемы нравственного мазохизма и культуры страдания. М.:Арт-Бизнес-Центр,1996.-303 с.
10. Richard Pipes, Russia under the old regime(New-York, 1974)-309