

# ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*А.Н. Григорьев*  
доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук, доцент  
Калининградский филиал Санкт-Петербургского  
университета МВД России  
a.n.grigoriev@live.ru

## **Использование метода ситуационного моделирования при разработке информационно-педагогических технологий профессиональной подготовки специалистов силовых ведомств**

*Рассматриваются проблемы повышения практической направленности обучения в вузах силовых ведомств. Особое внимание уделяется вопросам использования ситуационного моделирования при проектировании новых информационно-педагогических технологий обучения*

Ключевые слова: методология; моделирование; модернизация образования; педагогические технологии; профессиональная подготовка; содержание подготовки; ситуационных подход

В современных условиях становление России не мыслится без всестороннего обеспечения ее внешней и особенно внутренней безопасности, поскольку именно последняя в значительной степени определяет успешное продвижение общества по пути устойчивого, эволюционного развития, обеспечивающего мощь и процветание государства. Не случайно по результатам социологического опроса, проведенного «Левада-Центром», проблемы обеспечения безопасности (преступность, терроризм и др.) были названы в качестве одних из ключевых факторов, представляющих наибольшую опасность для жизни людей в России [1].

Ключевая роль в обеспечении безопасности общества принадлежит правоохранительным органам, выполняющим задачи по противодействию преступности, терроризму и экстремизму, обеспечению общественного порядка, защите имущественных, социальных и иных прав граждан и др.

Именно от качества работы правоохранительных органов в определяющей степени зависит создание благоприятных условий поступательного развития общества по пути социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны.

Успешное решение возложенных на правоохранительные органы задач зависит от ряда факторов, важнейшим среди которых является их кадровый состав, укомплектованность органов правопорядка специалистами, не только владеющими специальными знаниями, умениями и навыками, определяющими их способность решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне, но и ощущающими потребность в самосовершенствовании личности, новых достижениях и успехах.

Отмеченное ставит перед специализированными вузами сложные задачи формирования высокопрофессиональной личности, обладающей различными видами компетенций, что требует от профессионального образования обновления его содержания и разработки качественно новых педагогических технологий, направленных, прежде всего, на усиление профессиональной и практической составляющей обучения, что обусловлено тесной взаимосвязью теории с практикой при ведущей роли последней.

Никакие теоретические мысли и суждения не в состоянии обеспечить достижение успеха, если они не проверены и не освоены на практике. Малейшая возможность проверить те или иные теоретические рекомендации должна в полной мере использоваться в процессе подготовки специалиста МВД России.

Однако, как отмечается руководством МВД России, «...сегодня мы вынуждены признать, что подготовка сотрудника оставляет желать лучшего... Поэтому мы решили постепенно, но кардинально изменить систему профподготовки. В первую очередь акцент будет сделан на практические занятия.

По сути, создана инновационная схема обучения людей – блочно-модульная модель учебного процесса..., в основе которой лежит ситуационное моделирование на занятиях. Сотрудников, слушателей и курсантов обучают на конкретных примерах и типичных ситуациях. Это значит, вместо абстрактной теории люди будут получать реальные, практические навыки, отработанные до автоматизма» [2].

Исходя из отмеченного, методологической основой разработки педагогических технологий, в полной мере отвечающих потребностям образовательного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России, является ситуационный подход, который «...создает принципиально новую основу для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, обеспечивая качество современного образования» [3, с. 29].

Ситуационный подход – чрезвычайно многогранное и многоплановое направление, получившее в настоящее время довольно широкое распространение в самых различных научных сферах и областях деятельности. Суть ситуационного подхода состоит в том, что познаваемое событие, обстановка должны быть проанализированы с точки зрения ситуаций, их составляющих.

В полученной мысленной модели ситуации отсекается все несущественное и таким образом любая новая незнакомая ситуация может быть сведена к тому или иному известному типу. В свою очередь, учеными разрабатываются классификаторы типовых ситуаций и определяются соответствующие алгоритмы по их оптимальному разрешению.

Основное значение ситуационного подхода в науке состоит в попытке теоретически сформулировать, эмпирически проверить и затем практически рекомендовать различные решения применительно к каждой из типовых ситуаций. Диагностика ситуации позволяет определить альтернативные алгоритмы по ее разрешению. А учет реальных субъективных и объективных факторов, влияющих на ситуацию, дает возможность выбрать наиболее оптимальный путь по ее разрешению.

Следует отметить, что само понятие ситуации и отвечающий ему подход к познанию действительности нельзя сегодня считать совершенно новым. Еще в начале 60-х годов в Великобритании и США сформировался ситуационный подход к менеджменту, согласно которому методы организации и управления зависят от специфики задач и сложившейся обстановки. Сегодня же, как отмечает Д.В. Ким, «...необходимость осмысления и понимания широты распространения ситуационных представлений требует специального изучения...о ситуационном подходе можно говорить как об общенаучном, междисциплинарном методе..., который обладает общностью и универсальностью» [4, с. 16].

В этой связи, вполне закономерно, что ситуационный подход нашел самое широкое применение применения в практике профессиональной подготовки специалистов силовых ведомств и, в частности, в практике криминалистической подготовки специалистов органов внутренних дел, что во многом связано с разработкой научных основ криминалистической ситуалогии в рамках научной школы профессора Т.С. Волчецкой, по мнению которой «...ситуационный подход в дидактике можно рассматривать как одну из разновидностей проблемного обучения, суть которого в общих чертах может

быть сведена к выработке у студентов приемов самостоятельного исследования и решения поставленных нестереотипных задач» [5, с. 246].

По существующей практике занятия по такой учебной дисциплине как «Криминалистика» в образовательных учреждениях системы МВД России проводятся в учебных аудиториях, на криминалистическом полигоне или с выходом местность. Однако такая практика проведения занятий имеет целый ряд существенных ограничений.

Так занятия по криминалистике, проводимые в учебных аудиториях, позволяют использовать в процессе обучения лишь малогабаритные объекты для исследования.

При проведении занятий на криминалистическом полигоне возможность моделирования реальной обстановки ограничена заложенным в него потенциалом. Например, изучение порядка проведения осмотра возможно лишь, как правило, на примере жилой квартиры, магазина или офиса. При этом не всегда внешний вид таких помещений соответствует действительности. Оперативно же изменить обстановку в них не представляется возможным.

При проведении занятий на местности также существуют трудности, связанные с моделированием необходимой обстановки. Например, существенные затруднения возникают в случае необходимости перекрытия участка проезжей части дороги с целью проведения занятий или воссоздания, например, места крушения авиатранспорта. Кроме того, затруднения при проведении занятий возникают и в случае неблагоприятных погодных условий.

Выходом из данной ситуации является широкое использование в образовательном процессе компьютерных имитационно-моделирующих систем, позволяющих создать виртуальную учебную среду как модель реальной обстановки, воссоздающей с необходимой степенью достоверности требуемые ее характеристики.

Как совершенно верно отмечает Т.С. Волчецкая «...применение компьютерных систем с целью имитации реальной следственной ситуации существенно повышает интенсивность практических занятий. По сути дела, системы «управляют» действиями обучаемых, формулируя перед ними каждый раз новые и более сложные следственные ситуации...Имитационно-моделирующие системы себя полностью оправдали. Пути развития данной идеи лежат в разных плоскостях: расширение сферы использования имитационно-моделирующих систем на другие юридические науки» [5, с. 252].

Компьютерные имитационно-моделирующие системы находят широкое применение в образовательной практике вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации. Так по результатам конкурса по присуждению грантов для государственной поддержки проектов инновационных образовательных программ творческих коллективов образовательных учреждений системы МВД России Калининградским филиалом Санкт-Петербургского университета МВД России в 2011 году был получен грант для реализации проекта инновационной образовательной программы модульного комплекса «Расследование дорожно-транспортных преступлений».

В рамках данного проекта участниками творческого коллектива был разработан модульный комплекс, представляющий собой систему обучающих программ, в которых при проведении практических занятий моделируются наиболее типичные следственные ситуации, возникающие при совершении дорожно-транспортных преступлений, что позволяет интенсифицировать освоение обучающимися учебного материала.

В ходе реализации проекта были изучены и проанализированы труды советских и российских ученых, проводивших исследования в области моделирования и криминалистической ситуалогии и в частности работы И.М. Лузгина, Г.А. Густова, С.И. Цветкова, Т.С. Волчецкой.

Одновременно с этим были исследованы современные возможности программных и аппаратных средств персональных компьютеров, что позволило прийти к выводу о возможности создания виртуальной модели места происшествия с достаточно реали-

стичными характеристиками, позволяющими использовать эту модель в образовательных целях.

Одним из преимуществ использования виртуальной модели является возможность моделирования любой обстановки, времени суток и погодных условий. Помимо этого, в виртуальной модели возможно создавать обстановку, которую было бы крайне затруднительно создать в реальности.

Например, место аварии воздушного судна или железнодорожного транспорта, сложный участок лесной или горной местности, объятые пламенем здание или руины взорванного комплекса. Громкие преступления последних лет свидетельствуют об актуальности этой темы и необходимости подготовки специалистов с подобным уклоном. При этом в процессе осмотра обучаемый имеет возможность, также, как и в реальности, производить соответствующие измерения.

Представляет интерес использование виртуальной модели и для реконструкции реально имеющих мест. Например, участков проезжих частей дорог и их перекрестков, где по статистике наиболее часто происходят дорожно-транспортные преступления.

Для полной достоверности существует возможность моделирования для обучаемого соответствующих погодных условий (снега, града, дождя, тумана, пасмурного или солнечного дня), время суток (утра, дня, вечера, ночи).

Другим, существенным преимуществом использования виртуальной модели является отсутствие значительных материальных и финансовых затрат на создание и поддержание даже очень сложной материальной обстановки, поскольку она является лишь виртуальной реальностью.

Однако, при этом необходимо учитывать, что создание самой виртуальной модели требует определенных финансовых затрат.

Таким образом, применение в учебном процессе подобных инновационных образовательных программ позволяет значительно повысить практическую направленность криминалистической подготовки специалистов органов внутренних дел, делает возможным разработку специальных курсов по расследованию отдельных видов преступлений, характерной чертой которых является сложная обстановка их совершения, невозпроизводимая обычными средствами (дорожно-транспортные происшествия, террористические акты, поджоги, крушение авиатранспорта и т.п.).

## Литература

1. Общественное мнение – 2011. – М.: Левада-Центр, 2012.
2. Фалалеев М. Чисто учебное убийство. Милиционеры отучат ошибаться // Российская газета. – 2009. – 14 мая.
3. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 28-31.
4. Ким Д.В. Проблемы теории и практики разрешения криминалистических ситуаций в процессе раскрытия, предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовных дел: Автореф. дис... д-ра юрид. наук. – Омск, 2009.
5. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: Монография / Под ред. проф. Н.П. Яблокова. – Калининград: Изд-во КГУ, 1997.

**Т.В. Врачинская**  
доктор педагогических наук  
профессор кафедры математических и естественнонаучных дисциплин  
Калининградский пограничный институт ФСБ  
tanya-kgrd@rambler.ru

**В.А. Булкин**  
аспирант  
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
bylkinvasilii@yandex.ru

## **Многонациональный состав учебных групп курсантов как субъект воспитательной работы**

*Раскрывается новое направление воспитательной работы в военном учебном заведении; выявляются характеристики многонациональной учебной группы курсантов; психологическими механизмами взаимопонимания и групповой сплоченности обосновывается педагогическая цель воспитательной работы – формирование культуры межнационального учебного и внеучебного взаимопонимания*

Ключевые слова: военный вуз; воспитательная работа; многонациональная учебная группа курсантов; культура взаимопонимания

На качество образования в военном вузе оказывают влияние много факторов, в числе которых ведущее место принадлежит устойчивой работоспособности учебных групп курсантов. Традиционно коллективный способ обучения предполагает согласованные способы совместной учебной деятельности.

Очевидно, гармонизация межличностных отношений в коллективе курсантов является необходимым базовым условием успешной учебно-профессиональной деятельности. Современные образовательные технологии предполагают активное учебное взаимодействие. Интерактивные методы и формы профессионального образования требуют максимальной включенности в образовательный процесс курсантов.

Только безусловное принятие друг друга с учетом разности национальных и культурных менталитетов может гарантировать образовательный эффект деловых и сюжетно-ролевых игр, коммуникативных тренингов, учебных дебатов и споров.

Военная педагогика имеет солидный научный материал по проблеме межнациональных отношений военнослужащих и культуре многонационального общения военнослужащих.

Общепризнанными для воспитательной работы в военном вузе выступают положения о феномене культуры межнационального общения как предпосылке и критерию человеческой деятельности, в том числе и в военной службе.

Национальный фактор влияет на выполнение специфических военных задач пограничными органами Федеральной службы безопасности по защите и охране государственной границы.

Предметом межнационального воспитания курсантов должны стать вероятностные конфликтные ситуации и конфликты, возникающие на национальной почве как между населением приграничных районов и сотрудниками пограничных регионов и сотрудниками пограничных органов, так и внутри пограничных коллективах [5, с. 4].

Культура межнационального общения имеет объединяющий потенциал, выраженный в человеческой универсальности [4, с. 4]. Процесс формирования культуры

межнациональных отношений, межнационального общения остается актуальной проблемой.

Описание многонациональной учебной группы в ее структурном и динамическом аспектах может конкретизировать направления воспитательной работы, дополнив традиционное межнациональное воспитание курсантов.

Мониторинг межнациональных отношений военнослужащих фиксирует возрастание значения для межличностных отношений фактов национальности, землячества и принадлежности военнослужащих к определенной конфессии.

Анализ результатов исследования Министерства обороны РФ показал, что каждый четвертый военнослужащий (23%) испытывает неприязнь к представителям других национальностей.

Причины неприязни сформировались в ходе военной службы (21%), а также в ходе личного опыта общения, полученного до военной службы (12%). Как следствие, в подразделениях Вооруженных Сил имеют место конфликты на межнациональной почве [8].

Многонациональный состав курсантов находит свое подтверждение в практике функционирования военных вузов. Так, характеризуя состав курсантов Калининградского пограничного института ФСБ, мы констатируем следующие национальности: русские, белорусы, украинцы, поляки, евреи, татары, башкиры, национальности Кавказа.

Особенности межнационального общения курсантов определяются спецификой учебной группы военного вуза: закрытая военная среда, состав группы однороден по половой принадлежности, длительное пространственно-временное взаимодействие по выполнению военно-служебных задач [3, с. 8].

Возрастной период личностного развития курсантов характеризуется активной социализацией, становлением системы профессиональных ценностей, овладением моделями уверенного поведения.

В этот период педагогически целесообразно обеспечить баланс между преимуществом «сильных» и «мягких» способов урегулирования межнациональных затруднений учебного и внеучебного взаимодействия курсантов.

Многонациональная учебная группа курсантов имманентно содержит вероятность затруднений учебного взаимодействия. Разность информационных картин мира, обусловленных культурными дистанциями отношения к делу, к людям, к затруднениям, определяет возможность обострения данных затруднений.

По мнению О.А. Кононовой, проблемы межнационального общения состоят в недопонимании другой, отличной от своей, культуры и недостаточное знание языка партнера другой национальности, в объединении по национальному признаку «землячество», в наличии национальных стереотипов [3, с. 11].

Педагогическая позиция в отношении вероятностного обострения затруднений учебного и внеучебного взаимодействия курсантов на национальной почве заключается в принятии естественного состояния данных культурных дистанций и ограничение влияния факторов их обостряющих: психологических, информационных и управленческих.

Психологические факторы объединяют явления психологической несовместимости людей, информационные – искаженная культурная картина мира, управленческие – несовершенство педагогического управления и профилактики проблем межнационального общения.

Педагогика активно откликается на сохраняющуюся проблематику межнациональных отношений в курсантских группах. Разрабатываются программы диагностики межличностных отношений, педагогические средства социально-педагогического сопровождения, мероприятия внеучебной, воспитательной работы.

Вместе с тем явно недостаточно педагогических технологий, направленных на профилактику межнациональных затруднений учебного и внеучебного взаимодействия курсантов в условиях многонационального состава учебной группы.

Воспитательная система военного вуза может быть дополнена новым направлением межнационального воспитания. Относительная новизна предлагаемого авторами подхода состоит в конкретизации межнационального общения курсантов конкретными компетенциями учебного и внеучебного взаимодействия.

Необходима специально организованная работа по формированию личностных качеств, которые базируются на объективных механизмах взаимопонимания. Традиционно в качестве таких механизмов рассматривают эмпатию (понимание эмоционального состояния другого), аттракцию (процесс формирования привлекательности другого человека), социальную идентификацию (интеллектуальное отождествление себя с другим человеком), социальную рефлексию (понимание субъектом собственных индивидуальных особенностей и того, как они воспринимаются другими людьми) [7].

В качестве новой педагогической цели воспитательной работы нами предлагается формирование культуры межнационального взаимопонимания курсантов. Содержание процесса проектируется на основе объективных психологических механизмах взаимопонимания.

Динамическая сторона процесса определяется этапами достижения сплоченности учебной группы. Известно, что сплоченность учебной группы – это трехуровневое явление.

Как было установлено Е.И. Колесниковой, на первом уровне происходит взаимный выбор на основе эмоциональных отношений; на втором – совпадение ценностных ориентаций, касающихся совместной учебной группы; на третьем – образование мотивационного ядра группы как принятия общих, мировоззренческих ценностей более абстрактного уровня [2, с. 9].

Законы групповой сплоченности, которая повышается от начала срока обучения до его середины, затем происходит стабилизация отношений, а к концу обучения ценностно-ориентационное единство коллектива, происходит дифференциация микрогрупп, уменьшение количества лидеров, выдвижение на первое место личностных интересов – следует максимально учитывать при выборе педагогических средств относительно способности к коллективообразованию: «в начале и конце обучения способность к коллективообразованию меньше, чем в середине» [1, с. 9].

Содержательной основой воспитательной работы становятся национально-психологические особенности курсантов, их изучение, принятие и усвоение национального склада ума.

Специфика национального склада ума заключается «в особенности мышления ..., которой свойственна или идеалистичность, умозрительность, логика (славянская и финно-угорская), или остроумие, красноречие, практичность и живость (тюркские и северокавказские), или рационализм, критичность, аналитичность, склонность к философствованию (мышление представителей семитских народов)» [6, с. 29].

Именно склад ума во многом определяет успешность совместной учебной деятельности, позволяет оптимально вовлекать курсантов в групповые формы и интерактивные методы обучения.

Важнейшим условием достижения обсуждаемой педагогической цели воспитательной работы является подготовленность профессорско-преподавательского состава и офицеров-воспитателей к педагогическому управлению многонациональным составом учебной группы курсантов. Заполнить дидактический пробел может система дополнительного профессионального образования.

Курс повышения квалификации «Технология формирования культуры межнационального взаимопонимания курсантов» дополнит непрерывную психолого-педагогическую подготовку в военном вузе, что можно рассматривать в качестве га-

рантии желаемого состояния межнациональных отношений курсантов и их способность к межнациональному учебному и внеучебному взаимодействию.

### Литература

1. Беликова, В.В. Педагогическая диагностика межличностных отношений в учебной группе курсантов: Автореф. дисс. ... к.п.н. – Санкт-Петербург, 2009. – 21 с.
2. Колесникова, Е.И. Сплоченность учебной группы как фактор социальной идентификации студента: Автореф. дисс. ... к.псих.н. – Самара, 2007. – 22 с.
3. Кононова, О.А. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов военном вузе: Автореф. дисс. к.п.н. – Ярославль, 2008. – 23 с.
4. Лаврик, В.В. Культура межнационального общения военнослужащих в Вооруженных Силах многонационального государства (Социально-философский анализ): Автореф. дисс. ... к.филсоф.н. – М., 1992. – 21 с.
5. Михалев, Г.В. Культура межнациональных отношений в пограничных органах Федеральной службы безопасности России: социально-философский анализ: Автореф. дисс. ... к.филсоф.н. – М., 2007. – 23 с.
6. Палецкая, С., Лукинова, И. Национально-психологические особенности: Влияние этнических групп на межличностные отношения в воинском коллективе // Вестник границы. - №1 (156) – 2011. – С. 27-35.
7. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп.: Политиздат. – 494 с.
8. Состояние межличностных отношений в воинских коллективах Вооруженных Сил Российской Федерации. URL:[http://ens.mil.science/sociological\\_center](http://ens.mil.science/sociological_center) (датаобращения 21.09.2014).

**Ф.М. Монгина**

**кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой русского языка  
Филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»  
г. Калининград  
fanmon@mail.ru**

### **Технология преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся как результат методического эксперимента формирования фонематического слуха**

*Описывается технология преодоления ошибок у овладевающих русским языком обучающихся в военном вузе, рассматриваются типичные устойчивые речевые нарушения в русской речи иностранцев во всех звеньях языковой системы, выявленные в процессе методического эксперимента формирования фонематического слуха*

Ключевые слова: овладение русским языком; коррекция; совершенствование; фонетико-интонационные умения и навыки; упреждение ошибок в речи, поуровневые цели

Актуальность педагогического эксперимента определяется задачами развития, совершенствования и оптимизации системы обучения русскому языку как иностранному, представленными в числе прочих перспектив в «Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях»[5].

Успешная реализация задач повышения качества подготовки иностранных специалистов в российской высшей военной школе, обновляющееся содержа-



ние лингводидактики и принципиально новые аспекты в преподавании русского языка как иностранного, а также необходимость переосмысления ряда насущных лингвометодических проблем обусловили выбор темы эксперимента, связанного с теоретическим и прикладным описанием лингводидактической категории ошибки, поиском путей и способов преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся в процессе овладения русским языком.

К числу актуальных, но еще не достаточно разработанных направлений методики преподавания РКИ относится проблема коррекции и совершенствования произношения в русской речи ИнВС на языке специальности.

Поскольку задачи формирования фонетико-интонационных умений и навыков в военном вузе в настоящий момент ограничиваются программой вводно-фонетического курса, то по этой причине сформированные на начальном этапе умения и навыки в дальнейшем разрушаются, что является серьезным препятствием в военно-профессиональном общении и тормозит речевое развитие обучающихся. Поэтому требование улучшения преподавания РКИ в военном вузе поставило перед нами задачу поиска новых рациональных путей активизации учебного процесса.

Решение проблемы коррекции и совершенствования сформированных на начальном этапе фонетико-интонационных умений и навыков при обучении ИнВС русскому произношению стало лингводидактическим объектом данного эксперимента, обоснование которого основано на описании фонетического строя русского языка и на сопоставительно-контрастивном исследовании его с родным для обучающегося языком [3].

Актуальность данного педагогического эксперимента определяется объективной необходимостью создания программы коррекции и совершенствования фонетико-интонационных умений и навыков и разработки содержания корректировочно-компенсирующей методики, имеющих национальную и профессиональную направленность обучения русскому произношению для иностранных военнослужащих в работе над "Практическим курсом русского языка" на начальном, среднем и продвинутом уровнях обучения в военном вузе.

В связи с профессиональной направленностью целей обучения представляется важным проводить коррекцию и совершенствование в русской речи ИнВС на материале военной лексики и военных текстов.

При этом фонетико-интонационный аспект является определяющим, т.к. без специального обучения фонетико-интонационным умениям и навыкам в соответствии с характером профессиональной деятельности ИнВС не может быть целенаправленной учебной программы, обеспечивающей возможность овладения русским языком как рабочим языком специальности. Причем в поисках путей повышения эффективности учебного процесса следует исходить из осознания необходимости использования типологического и сопоставительного метода при обучении РКИ.

Проблема ошибок, характеризующих степень достижения определенного уровня коммуникативно-речевой компетенции в настоящее время приобретает особое значение еще и потому, что является основным показателем качества оценки и оценивания, воспринимаемого как одно из наиболее важных звеньев современного состояния образовательной среды. [4]

Качественно новые характеристики образовательного пространства меняют подходы к обучению (коммуникативно - деятельностный, личностно-ориентированный, системный), в него (обучение) активно внедряются современные педагогические технологии (коммуникативная, обучение в сотрудничестве, компьютерное обучение).

Задача всех изменений в лингводидактической парадигме обучения иностранцев русскому языку, прежде всего, связана с интенсификацией, оптимизацией учебного процесса, выработкой такой системы управления его структурой и содержанием, которая позволяет поддерживать на высоком уровне мотивированность обучения, достиже-

ние адекватных коммуникативно-профессиональных задач, формирование умений общаться с учетом норм современного русского языка, допуская минимальное количество речевых и поведенческих ошибок.

В связи с этим возрастает интерес практиков в области обучения русскому языку как иностранному к феномену ошибки, являющейся своеобразным показателем ответственности, продуктивности, успешности образовательного процесса.

В ходе эксперимента нами была предпринята попытка систематизировать многочисленные ошибки в русскоязычной речи иностранных обучающихся, возникающие в результате несформированности фонематического слуха, представить их типологию, пути их преодоления, классификацию с учетом приоритетных направлений современной лингводидактики: ориентации на коммуникативно-деятельностный подход к обучению и на личность обучающегося как субъекта учебного процесса.

Объект эксперимента: процесс обучения иностранных курсантов в системе довузовской подготовки в российском военном вузе.

Предмет эксперимента: типичные устойчивые речевые нарушения в русской речи иностранцев во всех звеньях языковой системы, средства преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся, овладевающих русским языком (коррекция, контроль, самоконтроль).

Целью эксперимента определилось выявление, описание и классификация ошибок в русской речи, а также возможное объяснение причин их появления, поиск, определение путей преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- обоснование лингводидактической концепции ошибки, возникающей в результате несформированности фонематического слуха;
- соотнесение ошибок в русскоязычной речи иностранцев с лингводидактической классификацией ошибок;
- анализ произносительных ошибок при обучении иностранных военнослужащих русскому языку как языку специальности с помощью сопоставительно-типологического метода;
- разработка новых форм контроля и упреждения ошибок в речи иностранных обучающихся.

Решение поставленных задач составило основное содержание эксперимента.

На основе анализа уровня сформированности фонетико-интонационных умений и навыков и опоре на лингвистическое и лингводидактическое обоснование методики обучения русскому произношению была выдвинута гипотеза. Коррекция и совершенствование фонетико-интонационных умений и навыков на материале военной лексики и текста определяются как успешные, если:

1) обязательным условием рационального отбора и составления учебного материала для коррекции и совершенствования фонетико-интонационных умений и навыков иностранных военнослужащих при изучении военной лексики и текста (на начальном, среднем и продвинутом уровне обучения) будет использован анализ устойчивых ошибок в звукоупотреблении, ритмической организации, интонационном оформлении речи;

2) коррекция и совершенствование фонетико-интонационных умений и навыков будут лежать в основе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), что должно обеспечить непрерывность и фонетизацию всего учебного процесса до развития речевой деятельности на профессиональном уровне;

3) в процессе коррекции и совершенствования русского произношения иностранных военнослужащих на начальном, среднем и продвинутом уровнях обучения будут последовательно (поэтапно) использованы специально разработанные в учебно-

методические модули и упражнения для изучения военной лексики и фонетико-интонационной структуры профильного текста, способствующие совершенствованию речевой подготовки для профессиональной сферы деятельности.

В качестве материальной базы эксперимента выступают:

- разработанное на основе описания фонологического, фонетического и артикуляционного материала для практического обучения иностранных военнослужащих русскому произношению учебно-методическое пособие "Лексико-фонетический разговорный курс с элементами военно-морского этикета";

- разработанные способы коррекции и пути совершенствования фонетико-интонационных умений и навыков по результатам выявления причин и типологии произносительных ошибок;

- проведен анализ ошибок в результате изучения трудностей в освоении фонетико-интонационных особенностей русского языка при обучении иностранных военнослужащих военной лексике и тексту;

- разработанный комплекс дидактических материалов.

Эксперимент проводился в три этапа.

На первом этапе определялся уровень фонетико-интонационных умений и навыков обучающихся после прохождения вводно-фонетического курса и трудности в усвоении русского произношения; составлялась классификация произносительных ошибок на основе определения их причин, типологии и степени допустимости в речи; разрабатывались принципы лингводидактического описания фонетической системы русского языка в целях обучения иностранных военнослужащих русскому произношению, основанного на определении типологических особенностей русского языка во взаимодействии с родным языком обучающихся.

Работа базировалась на традиционном подходе к феномену ошибки, которая воспринимается как закономерное явление таких творческих процессов, как овладение и владение речью на неродном языке.

Многоаспектный подход к функциональной природе ошибки в речи иностранца позволяет связать ошибочную деятельность на неродном языке с психологическими, психолингвистическими, лингвистическими особенностями коммуникации, с разными национально-культурными системами, к которым принадлежат иностранные обучающиеся, с индивидуальными стилями учебно-познавательной деятельности.

Особое внимание обращено на актуальность учета при оценивании речевого продукта количественных (частотность, плотность ошибок) и качественных параметров речи: адекватность решения коммуникативных задач, логичность, связность, уровневый характер ошибки [1].

В результате проведения эксперимента мы можем утверждать, что умение предупреждать ошибки не только является составной частью профессионально-педагогической компетенции преподавателя русского языка как иностранного, но и зависит от правильной организации учебного процесса и управления им: от управления этапами формирования - автоматизации - деавтоматизации - вторичной автоматизации языковых навыков и речевых умений; от внимания к потенциальным зонам ошибок, от выработки у обучающихся через коррекцию ошибок навыков самоуправления речевой деятельностью [6].

Как показал анализ результатов данной работы - классификация ошибок по всем видам речевой деятельности и их унификация возможны. В ходе эксперимента была предпринята попытка подтвердить лингводидактическую теорию ошибки, поиск, определение путей преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся через внедрение технологии по преодолению ошибок в речи иностранных обучающихся в рамках экспериментального формирования фонематического слуха

При повсеместном введении в практику преподавания русского языка как иностранного тестового контроля возрастает значение своевременного учета ошибок, ко-

торый способствует активизации отношений в системе обучающий и обучающийся, активизирующий механизмы самоанализа, самоконтроля, самооценки в познавательной речемыслительной деятельности иностранных учащихся в процессе изучения русского языка.

На втором этапе разрабатывалось лингвистическое и лингводи-дактическое содержание корректировочной программы и корректировочно-компенсирующей методики обучения иностранных военнослужащих русскому произношению, ориентированных на практическую военно-профессиональную направленность целей обучения: а) практические работы для коррекции и совершенствования артикуляции русских звуков в сопоставлении с артикуляционной системой родного языка; б) система специальных упражнений поэтапного обучения способам коррекции фонетико-интонационных умений и навыков в русской речи ИнВС; в) тренинг в отработке правильного произношения на материале военной лексики и текста.

На третьем этапе проводилась апробация корректировочной программы и корректировочно-компенсирующей методики обучения русскому произношению иностранных военнослужащих на начальном, среднем и продвинутом уровнях обучения, обработка и анализ полученных данных, их объяснение и оформление результатов эксперимента, сделаны выводы.

Для корректного протекания эксперимента и достижения его целей необходимо строгое соблюдение следующих требований:

- моделирование педагогической цели процесса обучения в виде сформированности фонематического слуха как коммуникативной компетенции иностранных курсантов при обучении в военном вузе;

- разработка содержания, адекватного этой цели, которое целесообразно моделировать в целевых модулях, легко трансформируемых в зависимости от обучающегося контингента с включением ситуаций профессиональной морской деятельности с целью развития сформированности коммуникативной компетенции иностранных курсантов;

- создание на каждом этапе процесса обучения учебно-методических материалов, адекватных его задачам и поуровневым целям [1].

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза подтверждена полностью и оправдана следующим:

- коррекция и совершенствование фонетико-интонационных умений и навыков на материале военной лексики и текста проходят успешно при рациональном отборе и составлении учебного материала (на начальном, среднем и продвинутом уровне обучения), при анализе устойчивых ошибок в звукоупотреблении, ритмической организации, интонационном оформлении речи;

- коррекция и совершенствование фонетико-интонационных умений и навыков заложена в основу взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), что обеспечивает непрерывность и фонетизацию всего учебного процесса до развития речевой деятельности на профессиональном уровне.

Таким образом, апробация технологии преодоления ошибок в речи иностранных обучающихся в результате методического эксперимента формирования фонематического слуха подтвердила следующее:

- моделирование педагогической цели процесса обучения в виде сформированности фонематического слуха иностранных курсантов способствует успешной подготовке обучающихся в военном вузе при анализе устойчивых ошибок в звукоупотреблении, ритмической организации, интонационном оформлении речи;

- коррекция и совершенствование фонетико-интонационных умений и навыков образуют основу взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению;

- профессиональное, специализированное, национально-ориентированное и коммуникативное обучение иностранцев фонетике (особенно произношению звуков и интонации) на начальном этапе и в стране изучаемого языка дает хорошие результаты;
- влияние содержания на формирование коммуникативной компетенции значительно усиливается с введением в образовательный процесс системной корпоративной деятельности педагогов всех учебных предметов.

### **Литература**

1. Бокарева Г.А. Методологические аспекты технологий обучения / Г.А Бокарева, М.Ю. Бокарев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2010. № 2(12). С. 6-12.
2. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М.: МГУ, 1963.-306 с.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа // Учебное пособие для вузов. М.: Mill У, 2001. - 384 с.
4. Вохмина Л. Л., Осипова И. А. Коммуникативность: цель или средство? // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. Вып. 6. СПб, 2003
5. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях от 18.10.2002.
6. Традиции и инновации в обучении иностранных учащихся в российских вузах // Материалы республиканской научно-практической конференции. Тверь: ГТУ, 1997. - 140 с.
7. Хромов С. С. Интонация в системе языка и проблемы методического прогнозирования. М., 2000.