

В.Ю. Фадеев

**доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры ФП ВУНЦ ВМФ
Заслуженный работник
физической культуры и спорта России
г. Санкт-Петербург
vitalik-57@mail.ru**

А.В. Бугаев

**кандидат военных наук
vitalik-57@mail.ru**

Военно-прикладная и профессионально-прикладная физическая подготовка в ВМФ

Рассматриваются формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) и военно-прикладной физической подготовки (ВПФП) в образовательном процессе высших военно-морских училищах ВМФ России

Ключевые слова: физическая подготовка; обучение; прикладная подготовка; факторы; воспитание и самовоспитание; воинский труд; профессия

Фундаментальным принципом физического воспитания является связь физической культуры и спорта с трудовой и оборонной деятельностью людей. На практике это выражается в использовании физической культуры и спорта при научной организации труда (НОТ) в формах так называемой профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) и военно-прикладной физической подготовки (ВПФП).

Прикладность физкультурной деятельности по отношению к главным сферам жизнедеятельности индивида и общества интуитивно представляется самоочевидной. Тем не менее, в трактовке ее нередко возникают расхождения даже у специалистов. Этому способствует, в частности, забвение того обстоятельства, что само понятие прикладность обрело в сфере физической культуры неоднозначный смысл - широкий и узкий [1].

В широком смысле под прикладностью физической культуры подразумевается так или иначе издавна обнаруженный факт ее пригодности и незаурядной полезности в деле подготовки индивида к жизненной практике и оптимизации его дееспособности применительно к требованиям избранной основной профессиональной деятельности.

Основу такой прикладности составляет действенность факторов физической культуры в качестве средств интегративного увеличения функциональных возможностей организма и создания богатого индивидуального фонда жизненно важных двигательных умений и навыков. Благодаря переносу этого эффекта систематической физкультурной деятельности за ее пределы она оказывается полезной для освоения и повышения результативности ряда иных видов деятельности, в том числе профессиональной.

В таком, широком, смысле прикладность свойственна не одной какой-либо части или разделу физической культуры, а всей ей в целом как одно из ее общих существенных свойств. Не случайно исследователи генезиса этой отрасли культуры сходятся в том, что ее становление и развитие обусловлено кроме прочего массовым использованием присущих ей

факторов для обеспечения физической подготовленности будущих специалистов флота к трудовой и военно-служебной деятельности [5, 2].

Примечательно также, что в качестве одного из коренных отправных положений развитых социальных систем физического воспитания утвердился принцип прикладности. В отечественной системе физического воспитания он, как хорошо известно, детально конкретизирован в смысле связи физкультурного движения с трудовой и оборонной практикой общества и получил развернутое программно-нормативное воплощение в военно-спортивном комплексе (ВСК).

Прикладная ориентация здесь отнюдь не сводится к узкоспециализированной физической подготовке к одной избранной деятельности, напротив - предполагает, прежде всего, общую физическую подготовку, которая обеспечивает комплексное развитие качеств, определяющих индивидуальную физическую кондицию, и тем самым создает универсальные предпосылки готовности к самым разнообразным видам двигательной деятельности.

В изложенном широком смысле прикладность социальной системы воспитания никак не противостоит интересам свободного развития индивида, если принцип прикладности реализуется в единстве и в субординации с принципом всемерного содействия всестороннему развитию индивидуальных способностей.

Усматривать тут непреодолимую коллизию (к чему склонны любители противопоставлять личностные и общественные начала человеческого бытия) - значит, не замечать реальной диалектики в этой сфере.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в высших военно-морских училищах призвана решать такие задачи [3]:

1. Вооружить курсантов прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения профессиональных операций, для высокоэффективного труда деятельности на флоте.

2. Сформировать у курсантов двигательные умения и навыки, которые будут способствовать на эффективность выполнения боевых задач, стоящих перед соединениями и частями ВМФ, на поддержание требуемого уровня боевой готовности находящихся на вооружении сложных боевых комплексов и обслуживающих систем.

3. Воспитать у них физические и психические качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

4. Способствовать лучшему освоению профессиональных операций, ускоренному обучению профессии военного моряка.

5. Научить использовать средства активного отдыха для борьбы с утомлением, для быстрого и полного восстановления сил.

6. Предупредить и снизить травматизм за счет увеличения силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости при выполнении профессиональных операций, в процессе жизнедеятельности.

Программой физической подготовки для военных институтов предусмотрено ознакомление курсантов с теоретическими основами ППФП и ВПФП, обучение их некоторым профессионально-прикладным физическим упражнениям, способам воспитания и самовоспитания основных физических качеств, необходимых специалисту того или иного профиля воинской специальности, подготовка их к участию в простейших соревнованиях по профессионально-прикладным видам спорта [2, 5].

Для понимания задач ППФП [4], для овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, эффективного применения их на практике важно научиться вдумчиво анализировать условия их воинского труда, требования к их физической подготовленности.

Для характеристики различных видов воинской деятельности чаще всего используются понятия его физической тяжести и нервно-психической напряженности. При этом под физической тяжестью труда понимают суммарный объем физических

усилий за время работы. Нервно-психической напряженностью воинского труда называют степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы.

В зависимости от тяжести труда и его нервно-психической напряженности воинский труд подразделяют на физический и умственный, а различные сочетания этих двух основных видов воинского труда позволяют выделить третий вид - смешанный воинский труд.

Примерами преимущественно физического труда являются профессии горняков, сталеваров и других, трудовые действия которых сопряжены со значительными мышечными усилиями. К преимущественно физическому труду относится также и спортивная деятельность в подавляющем числе видов спорта, особенно в лёгкой атлетике, велогонках, тяжелой атлетике, лыжном спорте и др.

Примерами преимущественно умственного труда являются профессии операторов ЭВМ и программистов, ученых, профессорско-преподавательский состав и других, производственная деятельность которых позволяет полностью или частично исключить компонент физического труда.

С развитием военной техники непосредственно на различные механизмы все более перекладываются тяжелые производственные операции, на долю же человека все чаще остаются функции управления (оператор рабочего места) и контроля.

С развитием автоматизированного управления физические нагрузки на военнослужащего в процессе труда постоянно уменьшаются. Однако доля физического воинского труда техников по наладке, регулировке, монтажу, ремонту оборудования еще достаточно велика.

Кроме этого, развитие автоматики, находящихся на вооружении сложных боевых комплексов и обслуживающих систем требует устойчивости к психическим напряжениям, быстрого восприятия, осмысливание большого потока информации качественных характеристик боевых кораблей.

Для измерения объема и мощности выполняемой физической работы применяются различные количественные меры: масса поднятого груза, пройденный путь, время, затраченное на работу, и др.

Предложены и внедряются более точные, научно обоснованные специальные способы определения проделанной человеком работы, его физической работоспособности. Для этого измеряют ЧСС или суммарные пульсовые показатели, потребление кислорода организмом за единицу времени и за весь период работы, энергетические затраты на данную работу(в ккал, кДж) и др.

Полученные с помощью этих методов результаты позволяют судить о тяжести физического воинского труда. Его условно делят на очень легкий, легкий, средней тяжести, тяжелый и очень тяжелый.

Например, очень легкий труд характеризуется незначительным общим суточным расходом энергии, лишь не на много(на 500 ккал и меньше) превышающим средние величины основного обмена (около 2300 ккал в сутки), а ЧСС не поднимается, как правило, выше 80 ударов в минуту.

В отличие от этого очень тяжелый труд физический труд требует предельного суточного расхода энергии от 4000 до 6000 ккал, а в отдельных случаях и больше. ЧСС возрастает при этом до максимальных значений – 180-200 ударов в минуту. Понятно, что такую работу могут выполнять только хорошо тренированные военнослужащие, да и то непродолжительное время.

Если тяжесть физического воинского труда измерить и оценить относительно легко, то гораздо труднее измерить и классифицировать эмоционально-психическую напряженность умственного труда. Здесь не применимы прямые способы, которые используются при измерении физической работы.

Лишь измерение ЧСС, определение расхода энергии за единицу времени, и некоторые другие косвенные показатели могут дать приблизительную оценку этой

напряженности. К примеру, известно, что летчик-испытатель за один час полета на новой машине часто теряет от 3 до 4 кг массы тела, а его пульс в критических ситуациях поднимается до 200 ударов в минуту. Доля же физического воинского труда при этом относительно невелика.

Смешанные виды воинского труда (на военно-морском флоте таких подавляющее большинство) предъявляют к организму военнослужащего различные требования в зависимости от преобладания компонентов физической тяжести или нервно-психической напряженности. К смешанным видам воинского труда относится преимущественно и труд специалистов флота среднего звена - выпускников средних специальных военно-учебных заведений.

Приведём несколько примеров условий труда специалистов и переносимых ими нагрузок. Возьмем некоторые типичные профессии, к которым могут быть приравнены другие, близкие по характеру выполняемых трудовых операций, по физической тяжести и нервно-психической напряженности.

Воинский труд в походе на подводных лодках сопровождается длительными передвижениями и выполнением трудовых операций в вынужденных позах (согнувшись, в приседе, на коленях, лежа), солнечным голоданием и кислородной недостаточностью, повышенным сопротивлением дыханию, загазованностью воздуха, низкой освещенностью, вибрациями, большим объемом различной информации (звуковой, световой и др.).

Утомление вызывается по преимуществу физической тяжестью труда и его нервной напряженностью, а также дискомфортом условий, повышенной влажностью и температурой воздуха. Такой характер воинский труда требует от подводника, высокого уровня общей и специальной физической подготовки.

Воинский труд работников плавсостава в судовых условиях характеризуется тем, что с ростом автоматизации и механизации судовых работ доля физического труда уменьшается, работа многих судовых специалистов не связана с систематическими физическими нагрузками; если же последние имеют место, то их влияние на организм односторонне.

Это требует большого внимания к физическим упражнениям как к средству компенсации недостатка двигательной активности в труде и быте моряков. Важным прикладным навыком для моряков являются: плавание, ныряние, прыжки в воду, гребля и другие действия в воде, на воде, у воды.

Необходимыми физическими качествами для моряков являются ловкость и координация движений, быстрота и точность сенсомоторных (чувствительно-двигательных) реакций, устойчивость к укачиванию, адаптация к переменам климата и тепловым перегрузкам.

Из морально-волевых качеств важны дисциплинированность и коллективизм, смелость и решительность, находчивость и инициатива, эмоциональная устойчивость. Средствами воспитания всех этих качеств моряков являются профессионально-прикладная и военно-прикладная физическая подготовка.

Труд специалистов АСУ, ЭВМ имеет свою специфику, связанную с длительным наблюдением и контролем за работой различных систем и приборов, с воспроизведением и срочной переработкой большого количества потока информации, с выполнением быстрых и точных движений, работа в которых связана с постоянным напряжением пальцев рук и кисти (телеграфисты, операторы и др.), зачастую сложных по координации, при значительном эмоционально-волевом напряжении.

Представителей таких профессий часто приводят к появлению болей в мышцах рук, сухожилиях кисти и пальцев. Нередко боли становятся хроническими и заставляют человека сменить профессию.

В этих условиях повышается роль специальных физических упражнений, направленных на ликвидацию дефицита двигательной активности работающих,

самомассаж, закаливание, на их профессионально-прикладную физическую подготовку. Они способствуют развитию выносливости, гибкости и подвижности пальце, повышается работоспособность человека.

В приведенных примерах, описаниях условий воинского труда специалистов флота, есть общие черты, элементы сходства.

Приведенные выше примеры показывают, что существуют значительные различия в условиях воинского труда специалистов разных профессий. Однако для всех военнослужащих необходимо хорошее здоровье, высокий уровень физического развития.

Следует заметить также, что каждая воинская профессия требует от военнослужащего преимущественного развития одного или нескольких ведущих физических качеств. Так: морскому пехотинцу преимуществу необходима физическая выносливость, ловкость и сила; подводнику – общая и силовая выносливость, устойчивости к гиподинамии, летчику – ловкость и вестибулярная устойчивость и т. д. Поэтому разнообразны и средства, применяемые для решения частных задач ППФП специалистов разных воинских профессий.

Рассмотрим некоторые физические упражнения и виды спорта с точки зрения их использования в ППФП специалистов разного воинского профиля.

Гимнастика. Оздоровительное, общеразвивающее и профессионально-прикладное значение гимнастики заключается в том, что ее упражнения воспитывают такие физические качества, как ловкость, гибкость, мышечная сила и др.; формируются эстетически привлекательные формы тела, умение владеть своим телом в пространстве, сохранять и восстанавливать равновесие при разнообразной и меняющейся опоре, выполнять точные движения отдельными частями тела; воспитывать морально-волевые качества – смелость, самообладание, решительность при оправданном риске. Все эти качества и свойства профессионально необходимы военным летчикам и морским пехотинцам.

Легкая атлетика. Упражнения легкой атлетики, в основе которых лежат естественные движения человека: ходьба, бег, прыжки и метания, способствуют совершенствованию этих жизненно важных умений и навыков. Кроме того, они повышают функциональные возможности всех органов и систем, в особенности нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, т.е. тех которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде профессиональной деятельности.

Различные упражнения легкой атлетики воспитывают у человека такие важные физические качества, как быстрота и выносливость, ловкость и сила, а также морально-волевые качества упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли и др.

Лыжный спорт. Навыки передвижения на лыжах широко используются в военном деле. Физические качества, воспитанные военнослужащим в ходе занятий лыжным спортом, способствуют успешному выполнению таких дел, в которых человеку требуются выносливость и закаленность к холоду, быстрота передвижения на местности в условиях бездорожья, решительность действий.

Этим объясняется широкая общая прикладность различных видов лыжного спорта – гонок и скоростного спуска, слалома и других видов спорта. Лыжный спорт находит непосредственную прикладность в ряде воинских профессий, не говоря уже об воинских подразделениях, служба которых проходит в местах вечной мерзлоты и заснеженных районах.

Плавание. Как важно уметь плавать - известно каждому. Но плавание имеет не только утилитарное значение. Существует большое количество воинских профессий, связанных с работой в воде и на воде. Для этих специалистов умение плавать является неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Спортивные игры. В ходе занятий спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на различные раздражители—световые, звуковые, тактильные(чувствительные)и др.

Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах и механизмах, так как новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движений специалистов, обслуживающих эту технику.

Эти качества необходимы в работе операторов вычислительных машин и пультов АСУ и других профессий, где требуется повышенная скорость ответных реакций на внезапное появление объекта, срочность выбора и принятия решений. Для воспитания этих качеств и являются наиболее полезными спортивные и подвижные игры, различные виды спортивных единоборств.

Специально-прикладные виды спорта. Кроме перечисленных видов для ряда профессий существуют специальные прикладные виды спорта. Они помогают развивать профессиональные навыки и приемы работы в специфических условиях, в характерной для данной профессии специфике.

Специально-прикладные виды спорта пока существуют не для всех профессий, но отдельных упражнений, элементов видов спорта, имеющих непосредственное или косвенное прикладное применение в данной профессии, достаточно много.

При творческом поиске их могут найти не только преподаватели физической подготовки но и сами курсанты.

Формы организации профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих для решения задач ППФП, применяются теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед и самостоятельного изучения литературных источников. Изучаются условия воинского труда специалистов данной профессии, требования к их психофизической подготовленности, роль физической подготовки и ППФП в улучшении дееспособности военнослужащих. Особое внимание уделяется средствам и методам воспитания психических свойств и физических качеств, профессионально важных для специалиста флота.

Практические занятия проводятся в различных формах: специальные учебно-тренировочные занятия по ППФП; массовые спортивные мероприятия с профессионально-прикладной целеустановкой; индивидуальные самостоятельные занятия.

Учебно-тренировочные занятия. На этих занятиях учащимися отрабатываются умения и навыки, совершенствуются профессионально необходимые физические качества.

Массовые спортивные мероприятия проводятся с целью не только укрепить физические качества, но и развить соревновательный дух. Профессиональная направленность отражается в условиях конкурсов, в положении о соревнованиях. В программу соревнований включают отдельные профессионально-прикладные виды упражнений и специальные виды спорта.

Индивидуальные самостоятельные занятия учащихся профессионально-прикладными физическими упражнениями, элементами специально-прикладных видов спорта— перспективная форма организации ППФП будущих специалистов ВМФ.

Вместе с тем представляется необходимым обеспечить позитивные изменения в сложившихся ранее элементах содержания и формах организации профессионально-прикладной физической культуры с учетом рассмотренных тенденций изменения процессов и условий военного труда. В этом отношении перед специалистами выдвигаются следующие проблемы:

Во-первых, четко определить, как должно измениться соотношение непосредственной и косвенной прикладности физической культуры в сфере военного труда.

Тенденция прогрессирующего убывания доли значительных мышечных усилий в ряде видов профессионального военного труда во многих (но не во всех!) случаях уменьшает вероятность прямого «переноса» эффекта занятий физическими упражнениями на сферу профессиональной деятельности («переноса» двигательных навыков и избирательных сдвигов в развитии физических качеств).

Но это не исключает здесь возможностей иного «переноса», который выражается в том, что общее повышение уровня функциональных возможностей организма курсанта, упрочение здоровья, возрастание сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, достигаемые посредством использования факторов физической культуры, положительно сказывается на любом виде профессиональной деятельности и на последствиях ее воздействия на исполнителя.

Предстоит конкретно определить соотношения факторов общей и специальной физической подготовки, потребные для оптимизации различных типов профессиональной деятельности на современном этапе и в перспективе.

Во многих случаях необходимо будет существенное увеличение «удельного веса» общей физической подготовки как фактора интегративного обеспечения общей дееспособности, упрочения здоровья и расширения предпосылок для освоения изменяющихся форм профессиональной деятельности. Иначе говоря, в этом отношении ППФП очевидно будет сближаться с общей физической подготовкой.

Во-вторых, детально определить, чем конкретно следует обогатить содержание профессионально-прикладной физической культуры, с тем, чтобы увеличить ее значимость в формировании у каждого знаний и умений, необходимых для самостоятельного использования ее ценностей с целью увеличения эффективности профессиональной деятельности, предотвращения и нивелирования вероятного отрицательного воздействия производственных нагрузок и условий военного труда на общее состояние, дееспособность и здоровье индивида.

Речь идет о необходимости углубленной разработки и внедрения, конкретных физкультурно-образовательных программ, профилированных по различным типам профессиональной деятельности.

Таким образом, очевидно, настало время вместо программ ППФП ввести более емкие программы профессионально-прикладной физической культуры, имеющие расширенное культурно-образовательное и жизненно-прикладное значение, в частности, о закономерностях взаимовлияния адаптационных эффектов в ходе хронической адаптации к тем или иным видам деятельности, переноса тренированности, взаимодействия двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых в процессе тренировки и освоения профессии.

Литература

1. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: монография - М.: Советский спорт, 2010. - С. 140-159.
2. Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.06.2009 г. № 14175).
3. Программа совершенствования военно-морского образования на период до 2020 г.г. и Проект Единого образовательного комплекса Военно-Морского Флота (ВУНЦ ВМФ «ВМА» -2010 г.).
4. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов : Учеб.пособие / Р.Т. Раевский. ... Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред.В.И.Ильинича.- М.:Гардарики,1999.
5. Руководство по физической подготовке в войсках и силах военно-морского флота Российской Федерации– М.: МО РФ, 2010– 266с.

Р. Пестонюк
Начальник кафедры кораблевождения
филиала ВУНЦ ВМФ «ВМА»
г. Калининград
капитан 1 ранга
roman-pestonyk@yandex.ru

Проблемы подготовки выпускников морских высших учебных заведений по вопросам кораблевождения и безопасности плавания

Обеспечение безопасности кораблевождения (судовождения) путем повышения эффективности подготовки вахтенных офицеров (помощников) на этапе обучения в морском высшем учебном заведении. Использование навигационных тренажеров в целях подготовки к несению штурманской вахты. Схема подготовки к несению ходовой вахты в условиях дефицита учебного времени обучающихся по не штурманским специальностям

Ключевые слова: дополнительная подготовка; отсутствие опыта работы; безопасность судовождения; формирование компетенции; допуск к несению штурманской вахты; схема подготовки

Проблема дополнительной подготовки выпускников морских высших учебных заведений по вопросам кораблевождения и обеспечения безопасности плавания характерна как для военно-морского флота, так и для гражданского мореплавания.

Анализ нормативно - правовой базы, научной литературы, статей по тематике обеспечения безопасности плавания кораблей и судов позволяет сделать вывод о том, что понятие безопасность мореплавания можно разделить на две основные составляющие: безопасность судоходства и безопасность судовождения.

Безопасность судовождения регламентируется международными правовыми актами и документами национальных правительств. Примером на уровне Правительства Российской Федерации может служить Положение о федеральной системе защиты морского судоходства от незаконных актов, направленных против безопасности мореплавания (утвержденное постановлением Правительства РФ от 11 апреля 2000 г. N 324).

Основной международный правовой документ, регламентирующий подготовку судоводителей это Международная Конвенция ПДМНВ-78 (International STCW Convention, 1978) с поправками 1995 года и 2010 года, в которой сказано: «Договаривающиеся правительства обязуются соблюдать ранее принятые или, если это необходимо, принимать новые меры с целью обеспечения того, чтобы, с точки зрения охраны человеческой жизни на море, все суда были укомплектованы экипажами в надлежащем числе и должной квалификации»[1].

Таким образом, в обеспечении безопасности судовождения одно из ключевых мест занимает вопрос уровня квалификации судоводителей, а применительно к кораблям военно-морского флота- подготовки вахтенных офицеров, в будущем командиров кораблей. Проблемой является то, что командиры кораблей ВМФ в большинстве своем по профилю подготовки высшего профессионального образования не являются штурманами, и штурманской подготовкой занимаются на флоте после выпуска из военно-морского высшего учебного заведения, дополняя полученные в учебном заведении знания. Непосредственно на корабле выпускник сдает зачеты и получает допуск к самостоятельному несению ходовой вахты. Система подготовки вахтенных офицеров кораблей ВМФ по вопросам кораблевождения и безопасности плавания многоуровневая и

достаточно сложная. Она регламентируется различными руководящими документами военно-морского флота и, как всякая сложная система, является уязвимой от воздействия многих факторов. Одним из них можно считать человеческий – в одном соединении флагманский штурман более требовательный, в другом – менее.

В гражданском морском флоте осуществлена на практике унификация требований к капитанам судов и вахтенным помощникам, проводится сертифицирование судоводителей с выдачей соответствующих документов.

В военно-морском флоте, где командир – штурман по образованию - это скорее исключение, чем правило, существует система ежегодного подтверждения допуска к самостоятельному управлению кораблем для командиров кораблей, и допуска к самостоятельному несению штурманской и ходовой вахты для вахтенных офицеров. Однако, следует отметить, что большая часть подготовки вахтенных офицеров проводится ими самостоятельно по установленным программам и занимает длительное время. Поэтому проблема получения допуска вахтенными офицерами обостряется дефицитом времени.

Практика показывает, что после окончания военно-морского училища, корабельным офицерам, которые должны быть допущены к несению ходовой вахты, необходима дополнительная подготовка. Причинами тому служат ряд объективных и субъективных факторов. К объективному можно отнести такие, как необходимость изучить конкретные образцы технических средств навигации на корабле, морской театр плавания и режим плавания, в том числе международно-правовой.

К субъективным факторам относятся такие, как недостаточное количество учебного времени на изучение основ кораблевождения, окончание изучения соответствующих дисциплин за год до выпуска из ВУЗа, сравнительно малое время несения учебных ходовых вахт в море в качестве дублера вахтенного офицера.

Осуществление дополнительной подготовки дипломированных офицеров по вопросам кораблевождения на кораблях, как это делается сегодня, с учетом дефицита кадров и времени - мера вынужденная, вызывающая дополнительную нагрузку на органы военного управления.

Данная проблема возникла не сегодня. Еще в 1951 году Адмирал Флота Советского Союза С.Г. Горшков отмечал, что «большая сменяемость командиров кораблей при нарастающем количестве поступающих новых кораблей требовала осуществления более жесткой системы получения допуска на самостоятельное управление кораблем».[3]

Ужесточение требований к кандидатам в вахтенные офицеры должно быть направлено в первую очередь на стимулирование процесса самообучения, творческого подхода к самообразованию вахтенных офицеров как будущих командиров кораблей, на протяжении всей службы.

Профессиональное образование, получаемое курсантами в стенах высших морских учебных заведений, направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. [4]

Главным направлением сосредоточения усилий по улучшению качества подготовки выпускников по вопросам кораблевождения (судовождения) должно являться усиление роли и ответственности высших учебных заведений за качество подготовки.

Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками 1995 года (ПДНВ-78/95) установила набор специфических

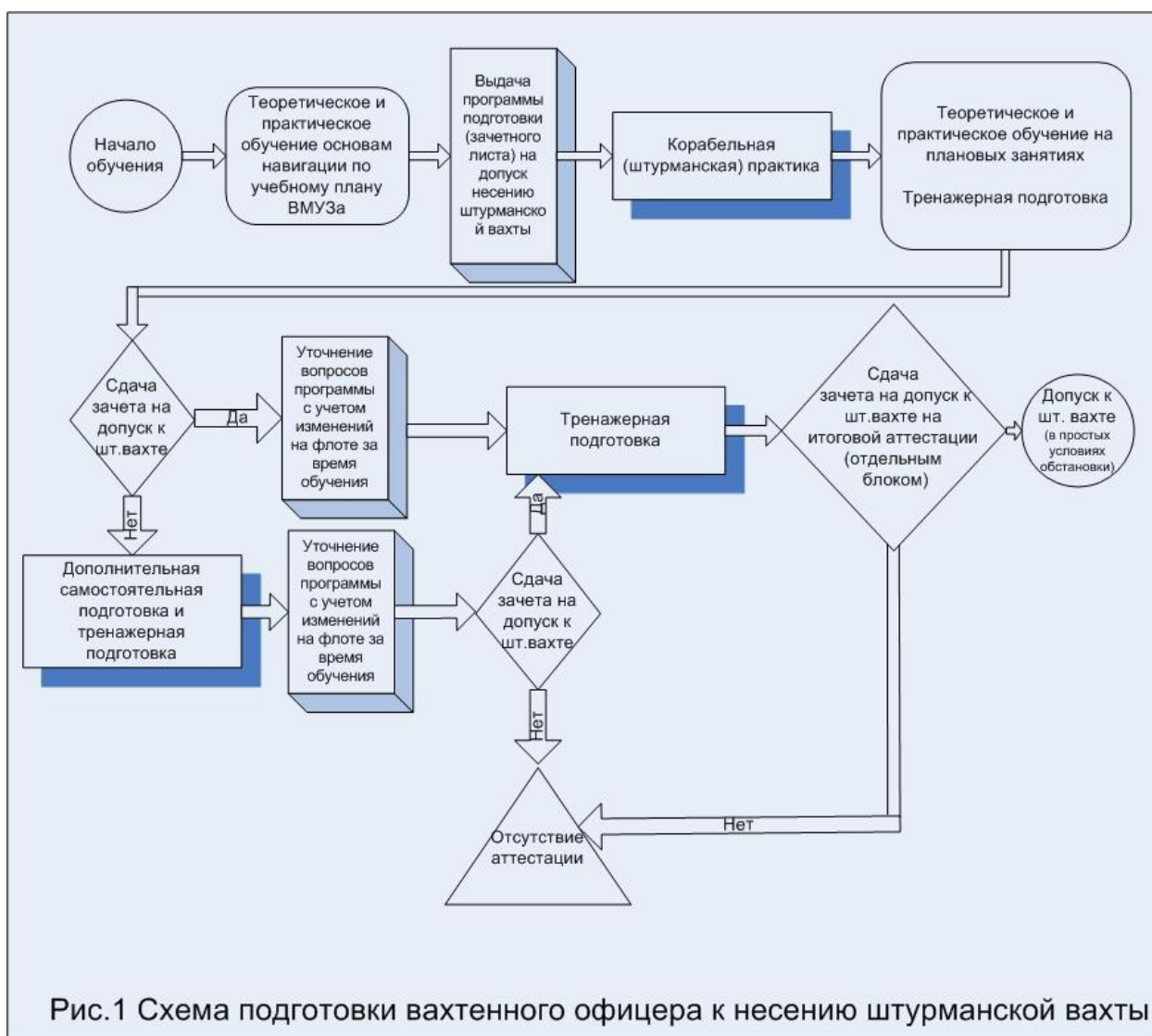
требований к подготовке и средствам обучения морских специалистов. Наравне с судовым оборудованием, Конвенция допускает использование тренажеров в качестве средств обучения и оценки компетентности членов экипажей судов.

Для соблюдения принципа подготовки вахтенных офицеров «знаю – умею – выполняю» в условиях дефицита учебного времени при подготовке в военно-морском институте для курсантов не штурманских специальностей, использование специализированных тренажерных комплексов крайне необходимо.

Только использование тренажеров позволяет отработать навыки вахтенного офицера по управлению кораблём, по организации освещения внешней обстановки техническими средствами наблюдения, выполнению обязанностей по обеспечению навигационной безопасности плавания, производству и реализации навигационно-тактических расчётов.

При этом тренажерная подготовка позволяет осуществлять автоматизированный контроль знаний обучаемых. Проверка знаний, навыков и умений обучаемых- сложный этап процесса обучения. Для преподавателя он сложен в теоретическом, методическом и организационном отношении, а для обучаемых- в психологическом плане. Тем не менее, автоматизированный контроль знаний повышает объективность оценки при многократном использовании, так как снижается вероятность случайного результата.

При обучении курсантов по вопросам кораблевождения принципиальная схема подготовки вахтенных, может выглядеть следующим образом (рис.1)



Данная схема построена для варианта подготовки к несению штурманской вахты курсантов, по профилю обучения имеющих другую специальность. При этом учитывается следующее:

- 1) Наличие в распорядке дня обязательных часов самоподготовки и консультаций по расписанию.
- 2) Возможность вынесения вопросов программы подготовки к несению ходовой вахты на итоговую государственную аттестацию.
- 3) Возможность сдачи на допуск к несению штурманской вахты на промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам.
- 4) Возможность практической отработки вопросов несения ходовой вахты на корабельных практиках и стажировках.

Допуск к несению штурманской вахты обучающихся по не штурманским специальностям, полученный в высшем военно-морском учебном заведении имеет особенности:

1. Он должен осуществляться комиссией с участием представителей флота.
2. Формулировка должна содержать оговорку о простых условиях плавания.
3. После получения допуска, выпускнику необходимо сдать практический экзамен в море. Это связано с тем, что ему следует изучить средства навигации конкретного корабля, особенности управления маневрированием, морской театр и режим плавания.
4. Преподаватели, назначенные в комиссию, должны нести ответственность за принятое решение.

В современных условиях объективно невозможно подготовить выпускника военно-морского учебного заведения к самостоятельному несению штурманской вахты непосредственно в высшем военно-морском учебном заведении.

Предлагаемая схема позволит существенно сократить время дополнительной подготовки выпускника.

Изучение и анализ информационных потоков, детализация аспектов подготовки, позволит на основе схемы построить модель обучения. При учете конкретных условий и возможностей учебной материальной базы, использование такой модели повысит эффективность обучения.

Применяя предложенный вариант подготовки можно стимулировать творческий процесс самообучения курсантов по конкретному направлению подготовки.

Не вызывает сомнений, что проблема вызванная отсутствием опыта работы молодых специалистов по предназначению может решаться двумя путями:

- 1) Формированием навыка и способности к самообучению и правильному выбору варианта действий.
- 2) Большой практической направленностью подготовки выпускников по вопросам кораблевождения и безопасности плавания.

Решать эти задачи, нужно применяя современные методы обучения, новейшие тренажеры, и оперативно реагируя на требования, предъявляемые к выпускникам морских высших учебных заведений. Это выдвигает дополнительные требования к преподавательскому составу, но является единственно возможным вариантом повышения качества подготовки выпускников, и, как следствие, снижения риска навигационной аварийности и повышения безопасности судовождения.

Литература

1. Балько С.. «Подготовка специалистов Военно-морского флота, проблемы и пути решения». Сборник научных трудов филиала ВУНЦ ВМФ «ВМА» № 8/с, стр.5-7, Калининград, 2013г.

2. Бартышев А.. «Требования руководящих документов к подготовке вахтенных офицеров и их реализация в квалификационных требованиях Военно-морского флота, проблемы и пути решения». Сборник научных трудов филиала ВУНЦ ВМФ «ВМА» № 8/с, стр.7-11, Калининград, 2013г.
3. И.В.Касатонов. «Командую флотом», Москва, «Андреевский флаг», 2004г, стр.253.
4. Материалы межвузовской научно- методической конференции «Тенденции развития военно-морского образования и требования к подготовке офицерских кадров», Санкт- Петербург, 24-26 апреля 2001г, Военно-москрый инженерный институт, 2001, стр.208.

Д.И. Ушалов
кандидат военных наук
капитан 1 ранга
начальник кафедры «Тактики»
филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
г. Калининград

Теоретические основы методики интерактивного обучения слушателей (курсантов) по дисциплине «Основы тактики ВМФ»

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося. Основу методики интерактивного обучения слушателей (курсантов) будут составлять разработка и научное обоснование новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и воспитания, интерактивных методов, которые включают в себя особенности подготовки слушателей (курсантов) и давали максимальный результат в учебно-воспитательном процессе. Основной целью интерактивного обучения слушателей (курсантов) должно являться достижение высокого профессионального уровня подготовки будущего офицера – специалиста. На основе исследования и анализа практических вопросов организации учебно-воспитательного процесса с применением форм и методов интерактивного обучения слушателей (курсантов) определены этапы разработки методики интерактивного обучения, а для того, чтобы количественно отразить требования к уровню знаний, умений и навыков слушателей (курсантов), в исследовании вводятся целевые показатели обучения, которые делятся на две группы: количественные и качественные. Указанные научно-обоснованные положения позволят определить направление в разработке методики интерактивного обучения слушателей (курсантов) по дисциплине «Основы тактики ВМФ», которые будут соответствовать современным требованиям предъявляемым к высшему профессиональному образованию

Ключевые слова: методика; интерактивное обучение; курсант; офицер; показатели обучения; тактика; военно-морской флот

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения», который объединяет группу педагогических технологий для достижения высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Современные условия обучения диктуют требования к минимальным компьютерным знаниям каждого обучающегося в высшем учебном заведении, поэтому очень важно при обучении слушателей (курсантов) учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение.

В предложениях по модернизации образования на современном этапе, которые были озвучены Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, наряду с первоочередными задачами: особое место занимает информатизация образования. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и

практикой разработки и оптимального использования современных или, информационных технологий, ориентированных на реализацию педагогических целей обучения и воспитания.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность преподавателя, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Цель разработки методики интерактивного обучения слушателей (курсантов) по дисциплине заключается в разработке новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и воспитания, интерактивных методов, чтобы они включали в себя особенности подготовки слушателей (курсантов) и давали максимальный результат в учебно-воспитательном процессе.

Методологической и теоретической основой разработки методики интерактивного обучения послужили труды в области дидактики и методики высшего профессионального образования, учебные программы по дисциплине, а также исследования по проблемам развития познавательных интересов.

Кроме того, изучение и анализ педагогической литературы и действующих руководящих документов по специальной подготовке, анализ содержания различного дидактического материала, наблюдение за учебной деятельностью слушателей (курсантов) на различных видах учебных занятий позволили научно обосновать и определить направления в разработке методики интерактивного обучения.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный преподаватель, независимо от учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

В этой связи, одной из основных целей интерактивного обучения становится формирование информационной культуры слушателей (курсантов). Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности слушателей (курсантов).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с применением компьютерных программ или моделей позволяет без существенных затрат изучать самые сложные процессы или явления. Программы компьютерного тестирования и контроля позволят слушателям (курсантам) усвоить материал при помощи самоконтроля или объективно проверить свои знания при использовании независимого контроля.

На сегодняшний день самой серьезной проблемой обучения становится оптимизация учебного процесса. В этой связи преподаватель должен быть готов к освоению процесса интеграции различных предметов и технологий, должен понять и принять те неограниченные возможности, которые предоставляет компьютер и качественное программное обеспечение.

Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет дифференцировать процесс обучения слушателей (курсантов) с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему преподавателю осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Методика определяется как описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической и управленческой деятельности в процессе обучения и подготовки слушателей (курсантов), включающая в себя наиболее общие методы и организационные формы, используемые при отработке учебных элементов. На основании определения методики можно сформулировать понятие методики интерактивного обучения слушателей (курсантов), под которой будет пониматься совокупность приемов, форм,

методов и способов, с помощью которых происходит организованный, планомерный и систематически учебно-воспитательный процесс овладения слушателями (курсантами) знаниями, умениями, навыками, обеспечивающий достижение поставленной цели обучения.

Проведенный анализ руководящих документов по организации тактической подготовки позволяет определить в целом содержание методики интерактивного обучения слушателей (курсантов):

- содержание учебного материала, необходимого для интерактивного обучения;
- формы обучения, обеспечивающие освоение слушателями (курсантами) содержания учебного материала;
- методы, способы и приемы формирования заданных уровней знаний, умений и навыков и их контроль.

Направленность интерактивного обучения слушателей (курсантов) в ходе учебного процесса должна быть определена квалификационными требованиями и компетентностями.

Основной целью интерактивного обучения слушателей (курсантов) должно являться достижение высокого профессионального уровня подготовки будущего офицера – специалиста.

К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: беседа, презентации, дискуссии, метод «круглого стола», «метод деловой игры», «конкурсы практических работ» с их обсуждением, «ролевые игры», «тренинги», «коллективные решения различных задач». Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность слушателей (курсантов) в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности. Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения.

На основе исследования и анализа практических вопросов организации учебно-воспитательного процесса с применением форм и методов интерактивного обучения слушателей (курсантов) определены этапы разработки методики интерактивного обучения:

Первый этап разработки методики интерактивного обучения не вызывает каких-либо трудностей, так как цели и задачи обучения слушателей (курсантов) по дисциплине достаточно четко определены в квалификационных требованиях к офицерам-выпускникам высших военных учебных заведений. В то же время, уточнение целей интерактивного обучения слушателей (курсантов) позволит в дальнейшем более обоснованно сформировать содержание интерактивного дидактического учебного материала.

Вторым этапом разработки методики интерактивного обучения является определение учебного материала и распределение учебного времени в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины. Достаточно уверенное решение по отбору необходимого учебного материала для личного состава кораблей можно принять на основе совокупности содержания курса прохождения дисциплины и разработанной модели интерактивного обучения.

На третьем этапе работы необходимо определить учебные элементы и задать требования к качеству знаний, умений и навыков, необходимо определить организацию контроля и результатов обучения слушателей (курсантов) по дисциплине.

На четвертом этапе непосредственно определяется структура и содержание методики интерактивного обучения.

Для того, чтобы количественно отразить требования к уровню знаний, умений и навыков слушателей (курсантов), в исследовании вводятся целевые показатели обучения, которые делятся на две группы: количественные и качественные. Данные показатели имеют следующие значения и обоснования:

1. Уровень усвоения. Для того, чтобы сформировать требования к качеству обучения в слушателей (курсантов) необходимо определить уровень усвоения, который может быть использован для оценивания качества знаний у слушателей (курсантов) и выставления оценки, а также для измерения степени владения учебным материалом в ходе проведения компьютерного тестирования.

На основании вышеуказанных положений, процесс интерактивного обучения слушателей (курсантов) должен происходить следующим образом. У слушателей (курсантов) есть некоторые базовые знания, полученные как в результате обучения до поступления в высшие военные учебные заведения, так и в результате обучения по смежным и сопутствующим дисциплинам в нем, поэтому они должны проходить предварительную проверку знаний и по ее результатам делается вывод об их уровне подготовки. В ходе интерактивного обучения, при каждом изучении нового учебного материала, должна проводиться проверка усвоения этого материала слушателями (курсантами). Если слушатели (курсанты) проходят данные точки контроля, то они продолжают дальнейшее обучение и т.д.

2. Умения. Проблема установления для данного элемента требований в ходе интерактивного обучения слушателей (курсантов) упрощается тем, что существует перечень специальных нормативов, который определен руководящими документами.

Ключевым моментом четвертого этапа формирования программы интерактивного обучения слушателей (курсантов) является как определение учебного времени, отводимого на все виды учебных занятий в интерактивной форме, так и времени на самостоятельную работу слушателей (курсантов) с применением новых компьютерных средств обучения и контроля.

3. Навыки. Командно-методические навыки и навыки воспитательной работы слушателей (курсантов) должны отрабатываться по отдельному плану и должны быть согласованы с процессом интерактивного обучения слушателей (курсантов) по дисциплине.

4. Сложность – зависит от уровня представления учебного материала и его объема, который необходимо предоставить для изучения слушателям (курсантам) для достижения цели обучения. Здесь целесообразно применить принцип обучения «от простого к сложному», который будет означать движение в ходе обучения от низшего уровня представления учебного материала к высшему.

5. Трудность. Это понятие связано с уровнем усвоения учебного материала и зависит от самих слушателей (курсантов), т.е. от степени его подготовки и от его умственных способностей.

Современный бой требует от личного состава умения владеть боевой техникой и оружием, высокой моральной стойкости, способности исполнять свои функциональные обязанности в условиях чрезвычайно больших психологических нагрузок. В этой связи в разрабатываемой методике интерактивного обучения должны разумно сочетаться учебный и воспитательный процессы обучения. С этой целью в методике интерактивного обучения необходимо определить направления и порядок отработки командно-методических навыков и навыков воспитательной работы, направления и порядок формирования у слушателей (курсантов) необходимых качеств офицера-лидера.

Таким образом, планирование и организация интерактивного обучения слушателей (курсантов) в разрабатываемой методике должны базироваться на следующих принципах:

- принцип научности обучения;
- обучение тому, что необходимо на войне;
- наглядность обучения;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- подготовка на уровне доступной трудности;
- прочность знаний, умений, навыков.

При этом принципы образуют систему, целостное единство, скрепленное тесной взаимосвязью. Реализация одного принципа связано с реализацией других: активность и систематичность – с прочностью, доступность – с научностью и т.д. Все вместе они отражают основные особенности интерактивного обучения и реализуются в методах обучения и подготовки слушателей (курсантов) по дисциплине.

Переход системы управления и организации Военно-Морского Флота на новый облик диктует свои требования к уровню подготовки всех категорий военнослужащих к решению различного спектра повседневных и боевых задач. Основным ресурсом в новой организации становится высококвалифицированный и компетентный офицер-специалист, что неизменно потребовало достижения нового качества высшего образования в военных учебных заведениях.

Вышеуказанные научно-обоснованные положения позволяют определить направление в разработке методики интерактивного обучения слушателей (курсантов) по дисциплине «Основы тактики ВМФ», которые будут соответствовать современным требованиям предъявляемым к высшему профессиональному образованию.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Новое в учении о восприятии пространства // Вопросы психологии. -М., №1/ 1960. С. 18-28.
2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс. . доктора пед. наук М., 1999. — 289с.
3. Андреев В.И. Опыт компьютерной диагностики творческих способностей /Казань, 1989.- 155 с.
4. Артемьев Н. П., Мамаева Р.С, Федорова СВ. Центр дистанционного образования института развития образования НОРС, Организация дистанционного обучения педагогов /У Информатика и образование, 2000. №9. С. 21-22.
5. Архангельский С.И. Обзор основных направлений развития системы учебного процесса в высшей школе. М.: Знание, 1997.
6. Ахметов К. Разработчики мультимедиа-продукции /У КомпьютерПресс. 1997. №5. С. 8-12.
7. Ю.Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Психологические последствия информатизации//Информатика и образование. 1998. №1. С. 89-90.
8. Бабанский Ю. К., Журавлев В. И., Розов В. К. и др. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Журавлева, М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
9. Байдан М.А. Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования их творческой активности: Дисс. . канд.пед.наук.-М., 1985.
10. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. -М.: Высшая школа, 1970. 300 с.
11. Богданов В., Федоров А. Электронная книга источник знаний XXI века //КомпьютерПресс. 2000. №2. С. 98.
12. Борзенко А. Е., Федоров А. Г. Мультимедиа для всех. М.: КомпьютерПресс, 1995. — 336 с.
13. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества- М.: Просвещение, 1993.
14. Высоцкий И. Р. Компьютер в образовании // Информатика и образование. 2000. №1. С. 86-87.
15. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. -М.: Педагогика, 1987. 264 с.
16. Дробышева И. Компьютеры в обучении // Информатика и образование. 1988 №6. С. 108-109.
17. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе. Дисс. . доктора, пед. наук. -М., 1989.-378 с.
18. Кручинина Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий. Автор. дисс. доктора наук. -М., 1996. 43 с.
19. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л.: ЛГУ, 1980.
20. Кулюкин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций.-М., 1981.
21. Математические методы в педагогике и педагогической психологии. М., 1968.
22. Селевко Г.К. Образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации. М.: Гумм.изд. центр ВЛАДОС, 2001. 255 с.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. —М.: Народное образование, 1998. —256с.

В.М. Молев
преподаватель кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
**Калининградский филиал военного учебно-научного
центра Военно-Морского флота «Военно-Морская академия»**
jasmin@mail.ru

Диагностика морально-психологического состояния военных моряков в период выполнения задач морских походов

Показаны отдельные результаты диагностики исследования влияния особенностей морских походов на морально-психологическое состояние военных моряков

Ключевые слова: военно-политическая обстановка; психологические условия выполнения задач; длительный морской поход; психический голод; ограничение движений; ограничение общения; ограничение отдыха; смена климата

Главным предназначением Военно-Морского флота России является обеспечение безопасности государства в примыкающих к нему морских зонах. Для реализации данного предназначения боевые корабли и суда обеспечения флота выполняют задачи в ходе морских походов, основной формой которых является боевая служба.

В период нахождения в море на сознание и поведение военного моряка накладывают отпечаток *военно-политическая обстановка в районах плавания, нравственные и психологические условия* выполнения задач дальнего морского похода [1,4].

Военно-политическая обстановка в районах плавания оказывает на личный состав корабля глубокое и разностороннее влияние. Находясь вдали от российских берегов, моряки более серьезно ощущают свою принадлежность к России, его крепость и силу, яснее понимают политическую значимость решаемых учебно-боевых задач и своей деятельности для безопасности Отечества. Пребывание вдали от дома, посещение иностранных портов, военно-политические события, происходящие в районах плавания или вблизи него, стимулируют активность моряков.

Такие военно-политические условия развивают силу и устойчивость убеждений гражданина-патриота, общественно значимых мотивов поведения, воли и требовательности к себе. Повышается боевая готовность военнослужащих, их ответственность за порученное дело, улучшается дисциплина.

Изучение и анализ опыта боевой службы кораблей Балтийского флота за последние 10 лет дают возможность утверждать, что моряки гордятся порученными им ответственными заданиями и доверяют, сознательно и ответственно относятся к выполнению своего долга. Яркий пример тому, выполнение в 2009-2012 годах кораблями Военно-Морского флота (в том числе и Балтийского) задач по борьбе с пиратством в районе Аденского залива.

На моральный дух военных моряков в дальнем плавании накладывают свой отпечаток непосредственная близость к российским военным кораблям кораблей Военно-Морских Сил стран-участниц НАТО.

Российским морякам иногда приходится сталкиваться с морально-психологическим давлением на собственное сознание иностранных специальных подразделений информационной борьбы.

Однако, это не дестабилизирует морально-психологическое состояние российских моряков, а наоборот повышает внутреннюю мобилизованность и бдительность, обеспечивает четкость действий, ускоряет процесс совершенствования боевого

мастерства.

Своеобразие военно-нравственных условий деятельности военнослужащих флота, имеющее морально-психологические последствия, связано с особенностями флотской организации и неписанных, но бытующих во флотских коллективах, нравственных норм поведения. Служба в Военно-Морском флоте издавна считается в народе почетной. Представление о Российском флоте ассоциируется с образами известных флотоводцев Ф.Ф.Ушакова, П.С.Нахимова, их героическими победами над неприятелями; героизмом российских и советских моряков в Гангутском, Гренгамском, Синопском, Чесменском сражениях и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов [2,4].

Психологические условия выполнения задач боевой службы, не имеющие аналогий в деятельности военнослужащих других видов Вооруженных Сил, накладывают на морально-психологическое состояние военных моряков особый отпечаток.

Военная служба на корабле воздействует на психику человека, прежде всего своими трудностями и опасностями.

Воздействие этих трудностей на психическое состояние военного моряка подробно описали в своих учебных пособиях и монографиях известные исследователи в области военно-морской психологии Г.А. Броневицкий, Ю.П.Зуев, А.Г.Маклаков, И.А. Сапов, А.С. Солодков, А.М.Столяренко[5,6,7].

На психическое состояние военного моряка, находящегося в дальнем походе, серьезное влияние оказывают факторы опасности, связанные в первую очередь с необычными явлениями морской стихии. Так, смена погоды в море привлекает к себе внимание и вызывает определенные эмоциональные реакции. *Усиление ветра и, как следствие этого, волнения моря* может порождать у некоторых моряков мысль об опасности этого природного явления для жизни человека. Однако у опытных моряков в этих условиях пробуждается повышенная активность и готовность к испытаниям и трудностям.

Сильнее всего действует на моряков *качка*. В результате бортовой и килевой качки, вертикального перемещения корабля, человек испытывает различные ускорения. Особенно велики такие воздействия на надводных кораблях малого водоизмещения: малых ракетных кораблях, малых противолодочных кораблях, базовых и рейдовых тральщиках. Они вызывают у человека необычные ощущения вследствие перемещений внутренних органов. Нарушается привычная система восприятия человека. Все это приводит к явлению укачивания («морской болезни»).

Степень и признаки укачивания могут быть разными: при сильном укачивании – частая рвота, временная утрата работоспособности, апатия; при меньшей степени укачивания - головная боль, головокружение, тошнота, ухудшение аппетита, сна и настроения, произвольное переключение внимания на внутренние ощущения, ослабление памяти и утрата интереса, затрудненность выполнения мыслительных операций [1,2].

Негативно на психику моряка влияет *длительность морских походов* без достаточных условий для полного восстановления сил. Она вызывает ухудшение работоспособности, приводит к снижению качества работы и перегрузкам.

Усталость, с точки зрения психологической, проявляется в ощущении тяжести в голове, снижении работоспособности опорно-двигательного, слухового и зрительного аппарата человека. Из психических познавательных процессов в большей степени меняется в худшую сторону: восприятие, представление и внимание.

Однообразие воздействий на психику моряков - третий характерный фактор длительных морских походов. Однообразие морского пейзажа, помещений корабля, освещения, цвета, запаха и окружающих лиц приводит к пресыщению психической деятельности одними ощущениями и нехватке других ощущений.

К основным признакам данного состояния «психического голода», которое называется *психической депривацией*, можно отнести: напряжение, утомление, скуку,

тоску, тревожное состояние, снижение эмоционального тонуса и умственных способностей, появление слуховых и зрительных иллюзий, прерывистый сон, двигательное беспокойство. Сенсорная депривация приводит: к небрежности в действиях и ошибкам со стороны радиотелеграфистов, акустиков, мотористов, то есть тех специалистов, где требуется повышенное внимание и хорошо развитые моторные качества; ослаблению бдительности и снижению готовности к действиям в экстремальных условиях [1].

Монотонность, характерная для деятельности некоторых корабельных специалистов в длительных плаваниях, может вызвать и другое отрицательное *психическое состояние – притупление*. Однообразие внешних условий и содержания работы, многократное повторение одних и тех же несложных действий, не требующих творческих усилий, способствуют упрочению одних и тех же психических процессов. Происходит застывание психической деятельности на одном, стабильном, но невысоком уровне активности.

Такое психическое состояние обеспечивает высокое качество стандартных действий, но сужает внимание, память и мышление человека, приводит его к совершению машинальных, необдуманых действий.

Своеобразным физиологическим и психологическим фактором в период выполнения задач дальних походов является *ограничение подвижности*.

Человеческий организм, как организм любого животного, нуждается не только в пище и воде, но и в двигательной деятельности. Уменьшение необходимого количества движений ведет к функциональным нарушениям в организме, именуемым *гиподинамией*. При норме передвижения человека пешком в 8-10 километров в сутки, военные моряки в дальних походах имеют суточную дозу пешей нагрузки, не превышающей 800-1000 метров.

При развитии гиподинамии происходит нарушение как биологических функций организма: ожирение, повышенная утомляемость, скачки артериального давления; так и психологических. Ухудшается внимание, скорость реакций, растет число ошибок при выполнении умственных действий, развивается раздражительность. Человек ощущает общую слабость, все больше начинает проявлять безразличие в выполнении своих функциональных обязанностей [2].

Ограничение круга лиц, с которыми длительно и тесно общаются моряки в походе, является, как и предыдущие, отрицательным психологическим фактором.

За несколько месяцев боевой службы моряки начинают надоедать друг другу: раздражаются по пустякам, часто срываются на крики и даже иногда доходят до физического оскорбления друг друга.

Характерной чертой морских походов является *длительный отрыв военнослужащего* корабля от семьи, родных и близких людей. Не имея возможности увидеться с родными и близкими, моряк нередко становится замкнутым и рассеянным, а любые не только негативные, но даже нейтральные суждения окружающих, касающиеся семейной жизни, могут вызвать отрицательные реакции военнослужащего и даже спровоцировать межличностный конфликт. Тяжелее всего переносят отрыв моряки, имеющие небольшой стаж самостоятельной семейной жизни.

Любой дальний морской поход сопровождается *сменой климатических зон и времен года, неблагоприятными климатическими условиями*.

В результате этих смен организм моряков вынужден непрерывно настраиваться и перестраиваться на определенный климат.

Плавание в непривычных климатических зонах всегда связано с повышенными психологическими трудностями.

При плавании в полярных широтах опасность столкновения с льдинами, возможность обледенения, трудности в обслуживании материальной части и вооружения корабля, ограниченная видимость и ее резкие изменения, особенности использования

радиотехнических и навигационных средств, также порождают определенные психологические трудности в выполнении задач дальних походов.

Имеет определенные сложности акклиматизация и деятельность людей и при плавании в тропических широтах. Обусловлено это длительным воздействием на моряков высокой температуры при отсутствии ночного охлаждения, интенсивной солнечной радиацией, повышенной тепловой нагрузкой при несении вахты у нагретой аппаратуры и механизмов в помещениях корабля. Тропическая зона характеризуется низким процентом содержания кислорода в воздухе, пониженным давлением, отсутствием ветра и высокой влажностью. Все это приводит к обезвоживанию организма, психологической апатии, вялости и неуверенности в движениях.

В тропиках усложняется работа некоторых корабельных специалистов в связи с необходимостью приспособления к необычным условиям, которые проявляются в виде миражей, рефракций, изменением условий прохождения радиоволн.

Ограниченные возможности отдыха при выполнении задач боевой службы – еще один фактор, негативно влияющий на морально-психологическое состояние военных моряков. Рабочие места и места отдыха военнослужащих практически не отличаются друг от друга. Во время плавания сужается разнообразие форм отдыха, а многие из них вообще не осуществимы. На кораблях тяжелы и условия сна, вследствие качки, шума и вибрации[1,2].

Все выше рассмотренные особенности дальних морских походов и их влияние на морально-психологическое состояние моряков имеют непосредственное отношение не только к военнослужащим ВМФ, но и представителям других морских профессий.

Важно, чтобы эти особенности активно учитывались в работе командного состава кораблей и судов, а также осуществлялся ими выбор соответствующих форм и методов деятельности по снижению негативного воздействия на характер и поведение подчиненных данных особенностей.

Литература

1. Броневицкий Г.А., Зув Ю.П., Столяренко А.М. Основы военно-морской психологии/под ред. В.М. Гришанова.-М., Военное издательство, 1977 г., с.20-36, 193-217.
2. Броневицкий Г.А. Психология военных моряков: психические состояния.-СПб, издательство «Образование-культура», 2001 г.,с.99-126.
3. Калужный А.А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания военнослужащих.-М., журнал МО РФ «Ориентир», 2007 г., №2.
4. Смуглин Ф.С. О состоянии боевого духа личного состава Военно-Морского флота.-М., альманах «Марс», 2007 г., №5.

А.П. Жданов
доцент кафедры
организации повседневной деятельности,
боевой подготовки и морской практики
Калининградский филиал военно-учебного центра ВМФ
«Военно-Морская академия»

А.В. Бартышев
старший преподаватель
кафедры организации повседневной деятельности,
боевой подготовки и морской практики
Калининградский филиал военно-учебного центра ВМФ
«Военно-Морская академия»

Тренажерная подготовка – путь к повышению безопасности мореплавания

Произведен анализ отличий учебно-ролевой игры от традиционных методов обучения при подготовке курсантов в составе расчетов на тренажерах и учебных катерах

Ключевые слова: учебно-ролевые игры; боевой расчет; методы обучения; управленческое решение; коллективная работа; расчет главного командного пункта; практическое занятие

Аварийность судов на море является объективной реальностью, существование которой обусловлено сложным характером внешних и внутренних факторов, сопутствующих мореплаванию и самой природой человеческой деятельности. Полное исключение аварийности невозможно.

Снижение аварийности – это комбинация использования технических достижений и учет «человеческого фактора», в частности, таких психофизиологических показателей, как усталость, информационная нагрузка, особенности восприятия и интеллекта человека.

Современное состояние развития технических средств и методов судовождения требует изменения подхода к профессиональной подготовке судоводителей.

Повышение требований к качеству морского образования, определяемое требованиями на уровне Международной морской организации (ИМО), ориентирует на совершенствование подхода к образовательному процессу по всем профессиям, и в том числе по ведущей морской профессии – профессии судоводителя.

Совершенствование средств и методов судовождения, направленное на улучшение профессиональной подготовки судоводителей и исследования в этой области являются актуальной проблемой, решение которой способствует стабильному повышению безопасности мореплавания [5].

Подготовленный вахтенный офицер - судоводитель должен обладать, помимо прочих, следующими качествами:

- умение распознавать то, что представляет наибольшую опасность;
- способность предупреждать негативное развитие событий в экстремальной ситуации;
- способность брать на себя ответственность за принятое или непринятое решение;
- умение сосредоточивать внимание на важном, несмотря на отвлекающие факторы;
- умение удерживать в памяти необходимую для текущей работы информацию;

- способность сохранять высокую производительность мыслительной деятельности в ситуации ограниченного времени;
- умение организовать эффективную работу походной вахты;
- способность привлекать для анализа разные источники информации;
- способность предвосхищать варианты развития событий.

Проведение занятий в форме учебно-ролевой игры наиболее актуально для курсантов, дальнейшая служба которых предусматривает исполнение служебных обязанностей в составе различных боевых расчетов, где конечным результатом является принятие решения на основе действий всего расчета в сложной и неясной обстановке, при решении проблем, не имеющих однозначного решения, с соблюдением этических норм и создание обстановки дружелюбия и взаимопонимания.

Учебно-ролевую игру от традиционных, рекомендованных методов обучения отличают следующие особенности:

- при использовании учебно-ролевой игры процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности, так как в ходе ее проведения отрабатывается модель деятельности одного – двух и более реально существующих должностных лиц;

- в учебно-ролевой игре все участники игры выступают в конкретных ролях (боевого расчета) и по ходу игры принимают управленческие решения, соотносясь с интересом своей роли.

В связи с тем, что интересы для разных ролей не совпадают, игрокам приходится принимать эти решения в конфликтной ситуации;

- учебно-ролевая игра, являясь коллективным методом обучения, предполагает выработку и реализацию коллективных решений;

- в учебно-ролевой игре специальными средствами создается не только сложная и поучительная обстановка для обучающихся, но и определенный эмоциональный настрой игроков, поддержание которого в сочетании с вышеизложенными особенностями дает возможность существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения для достижения поставленных целей;

- особая значимость учебно-ролевой игры состоит в том, что она позволяет отрабатывать военно-профессиональную деятельность различных категорий офицерского состава, в данном случае вахтенного офицера в качестве непосредственного исполнителя своих обязанностей как с позиции выполнения определенных действий и расчетов, так и с позиции контроля за деятельностью подчиненных;

- учебно-ролевая игра прививает способность к взаимодействию в коллективе при выработке управленческих решений и их реализации при выполнении поставленных задач.

Практические занятия в форме учебно-ролевой игры проводятся в ходе корабельной общеморской практики на учебных катерах, где действия курсантов по управлению маневрами катера и использованию средств связи отрабатываются на фактических выходах в море под руководством руководителя практики. Корабельной общеморской практики предшествует базовая подготовка в стенах института.

В ходе базовой подготовки практические занятия в форме учебно-ролевой игры проводятся с курсантами на комплексном тренажере «Мостик 2000», который позволяет проводить подготовку расчета Главного командного пункта (ГКП) по основным направлениям:

- управление и маневрирование кораблем (судном),
- управление главной энергетической установкой,
- управление главной силовой установкой,
- организацию ходовой навигационной вахты,
- радиолокационное наблюдение и прокладку,
- применение САРП.

При проведении практического занятия в форме учебно-ролевой игры в учебной группе руководитель, после вступительного слова и проверки готовности обучающихся, производит:

– разделение группы на три расчета и распределение ролей внутри расчетов сообразно с темой практического занятия. Перечень учебных должностей для проведения занятий включает в себя должности командира корабля (капитана), вахтенного офицера, вахтенного штурмана, вахтенного рулевого, вахтенного радиометриста штурманского, номера на машинном телеграфе, номера на связи, сигнальщиков;

– назначение одного из расчетов – расчетом «участников», второго и третьего расчетов – расчетами «экспертов».

– определение времени, выделяемого на решение задач по вводным и подачу вводных расчетам «участников» и «экспертов» согласно плану.

Уяснив задачу, расчет «участников» самостоятельно приступает к выработке правильного решения вводной на главном мостике тренажера. Параллельно расчеты «экспертов» производят аналогичные действия на малых мостиках № 2 и № 3 тренажера под руководством подготовленных инструкторов. Правильное решение применительно к теме практического занятия, это определенная последовательность команд, действий и докладов.

После доклада решения расчеты «экспертов» оценивают его правильность и указывают на основные недостатки, причем каждый курсант оценивает действия по роли, которая ему определена руководителем. В дальнейшем преподаватель меняет статусы расчетов, роли курсантов внутри расчета и продолжает занятие по той же схеме.

Таким образом, достигается участие всей учебной группы в принятии решений по всем вводным занятия и наглядность правильных действий всего расчета по назначенным ролям. Курсанты не только видят, как это должно быть, но и сами выступают исполнителями правильного решения.

Проведение практических занятий в форме учебно-ролевой игры позволяет вызвать интерес к изучаемым вопросам, активизировать познавательную деятельность, отработать командно-методические навыки и, тем самым, повысить качество обучения.

Литература

1. Тезисы выступления статс-секретаря — заместителя министра обороны Российской Федерации генерала армии НА. Панкова на заседании пресс-клуба военных обозревателей Министерства обороны Российской Федерации 21 января 2009 г. (www.mil.ru).

2. Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 г.» (Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352).

3. Пестов В.А. История и перспективы развития военного образования в России. — М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2001.

4. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования. — «Педагогика» № 6 2008г.

5. Немцов О.В., Иванова А.А., Бочарникова Г.Ю., Подготовка морских специалистов в ВУЗЕ. — Дальрыбвтуз, Владивосток, 2012г.