

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Н.В. Тамарская
доктор педагогических наук, профессор
директор филиала РГГУ в г. Калининграде
nvtam09@rambler.ru

О.А. Пахомова
аспирант кафедры теории и методики
профессионального образования
начальник отдела международных
проектов и программ
БГАРФ ФГБОУ ВПО «КГТУ»
o.pakhomova@list.ru

Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в условиях международной деятельности

Рассматриваются теоретические основания организации международной деятельности в целях формирования конкурентоспособности будущих специалистов

Ключевые слова: международная деятельность; конкурентоспособность будущих специалистов; трудоустройство

Интеграционные процессы, происходящие сегодня в мире, непосредственно отражаются в сфере образования, которое активно стремится к открытости, расширяя спектр взаимодействия различных стран между собой. Международное сотрудничество становится для различных отраслей экономики и производства не только желательным, но и обязательным условием их успешного развития. В этой ситуации важнейшим конкурентным преимуществом, обеспечивающим будущему специалисту успешность трудоустройства и карьерного роста, является активная вовлеченность в период его обучения в вузе в международную деятельность.

Международная деятельность, особенно актуализировавшаяся после Болонского процесса, для вузов не является новым видом деятельности. Многие вузы в настоящее время имеют обширные международные связи и эффективно сотрудничают со своими партнерами в различных странах. Направления сотрудничества в известной мере обусловлены спецификой вуза, но, в целом, акцент в международных связях делается на студенческие и преподавательские обмены, расширяющие опыт межкультурной коммуникации, преподавания и учения, на проведение совместных научных мероприятий, реализацию совместных научных проектов. Эффективность этих и других видов международной деятельности вуза является бесспорной, однако, следует констатировать, что она в значительной степени является ознакомительной и не имеет четкой ориентации на развитие экономических связей взаимодействующих стран.

Проблема развития экономических связей актуальна, прежде всего, для тех стран, которые имеют непосредственные границы и ведут активную торгово-экономическую

деятельность. К числу таких стран относятся Польша и Россия, особенно ее Калининградская область. Таким образом, расширение связей польских и калининградских вузов становится важнейшей их задачей, а содержание сотрудничества в сфере профессионального образования, стимулирующего экономический аспект взаимодействия, может способствовать формированию конкурентоспособности будущих специалистов.

В научной литературе конкурентоспособность будущего специалиста рассматривается большинством исследователей (В.В. Алтунина, А.А. Власова, Р.А. Давыдов, Ю.А. Дмитриева, Н.В. Корнейченко, Д.В. Чернилевский) как совокупность профессиональных и личностных компетенций, наполняющих когнитивно-профессиональный и индивидуально-личностный компоненты конкурентоспособности будущего специалиста. Между тем, в современных условиях все более значимым становится развитие социального компонента конкурентоспособности, сущность которого только начинает оформляться и имеет определенную специфику в зависимости от вида профессиональной деятельности. Содержательным наполнением этого компонента являются умения осуществлять социально значимую проектную деятельность, активность позиции на рынке труда, формирование ценностных ориентаций, определяющих социальную и гражданскую ответственность бизнеса, осознание собственной социальной миссии.

Авторское понимание конкурентоспособности (Н.В. Тамарская, Д.В. Шестакова) представляется в виде трехкомпонентной модели, состоящей из когнитивно-профессионального, индивидуально-личностного и социального компонентов и коррелирующей с группами компетенций, отраженных в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. В целом, конкурентоспособность является интегративным личностным качеством, которое представляет совокупность ключевых компетенций когнитивно-профессионального, индивидуально-личностного и социального характера, обеспечивающих выпускнику вуза успешное трудоустройство и эффективную профессиональную деятельность в социуме.

Модель конкурентоспособности, являясь основой целеполагания, задает образовательному учреждению высшего профессионального образования вектор выбора наиболее эффективных средств и условий, способствующих формированию конкурентоспособности будущих специалистов. В известных научных исследованиях в качестве условий предлагаются обеспечение контроля качества образования, мониторинг маркетинговых характеристик с учетом потребностей выпускников и работодателей, активные методы обучения, использование системы самоуправления, заключение договоров с работодателями о трудоустройстве выпускников, развитие мотивации у студентов, создание типовых учебных ситуаций, гуманистической атмосферы в вузе, организация учебной практики и др. (О.В. Борисова, В.М. Кожеваткин, Е.А. Максимова). Указанные условия, несомненно, являются действенными и могут повысить конкурентоспособность специалиста на рынке труда, хотя, как уже отмечалось, следует обратить внимание и на такое актуальное в настоящее время условие, как международная деятельность.

Вовлеченность будущего специалиста в международную деятельность вуза способствует развитию компетенций каждого из трех компонентов конкурентоспособности. Когнитивно-профессиональный компонент конкурентоспособности, включающий организационно-деятельностные компетенции, развивается за счет освоения интегрированных программ обучения и проведения научных исследований в процессе академической мобильности студентов, позволяющей получать зачетные единицы в любом вузе, входящем в болонскую систему.

Профессионально-практические навыки будущего специалиста апробируются, благодаря обмену по прохождению практик в предпринимательских университетах.

Индивидуально-личностный компонент, включающий субъектно-личностные и коммуникативные компетенции, активно развивается через такие формы международной деятельности как летние профессиональные и языковые лагеря.

Развитию социального компонента, включающего социально-ценностные, социально значимые и проектные компетенции могут способствовать совместные социальные проекты, волонтерская деятельность, работа в общественных организациях, бизнес-инкубаторах.

В целом, специально разработанное содержание международной деятельности будет способствовать формированию и повышению конкурентоспособности выпускников вузов участвующих в этой деятельности стран и развитию их экономических связей.

Литература

1. Алтунина В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования: автореферат дис. ... докт. пед. наук. Калининград, 2012. - 42с.
2. Борисова О. В. Конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений на рынке труда: методические подходы: автореферат дис. ... кандидата экономических наук. Омск, 2009. – 20 с.
3. Тамарская Н. В. Шестакова Д. В. Конкурентоспособность как фактор успешного трудоустройства выпускника вуза: учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Калининград: Абрис. – 2012. – 2,87 п. л.
4. Чернилевский Д.В., Филатов О.Н. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки. Специалист. М., 1997. - № 1. - С. 18 - 22.

В. В. Волков
соискатель кафедры
«Истории Русской Православной Церкви»
Православный Свято - Тихоновский гуманитарный университет
г. Москва
o1v@ya.ru

Воспитательная деятельность в школах и семинарии под руководством Святителя Тихона Епископа Воронежского и Елецкого во второй половине VIII века

Затронуты некоторые вехи биографии святителя Тихона, а так же изложена суть основных его инструкций по организации обучения и воспитания в школах. Отдельные моменты этих инструкций могут вполне быть взяты на вооружение и современными школами. Нравственную сторону воспитания возможно использовать не только в христианских духовных школах, но и в светских учебных заведениях. При общем падении нравов, воспитание нравственности приобретает все большую актуальность и значимость для нашего общества

Ключевые слова: Русская Православная Церковь; история; Воронежская епархия; Святитель Тихон; епископ; образование; воспитание; нравственность; христианская нравственность

Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский и Елецкий (1763-1767гг.) был активным деятелем развития образования в Воронежской губернии Российской Империи. Являясь организатором и начальником духовных школ, и обладая высоким нравственным авторитетом, он написал ряд интересных инструкций и наставлений по организации образовательного и воспитательного процессов.

Середина XVIII века ознаменовалась реформами образования в России, появлением многих светских начальных и высших учебных заведений и духовных семинарий. Реформа эта затронула духовное образование, и один из выдающихся деятелей этого времени епископ Воронежский и Елецкий Тихон Соколовский, признанный святителем Русской Православной Церкви, активно проявил себя на этом этапе реформирования духовного образования в Воронежской губернии. Современное общество переживает сильный упадок нравственности, и при этом опыт духовных школ, которые во многом преуспевали в воспитании нравственности, часто остается за пределами современных педагогических исследований.

Святитель Тихон епископ Воронежский и Елецкий(1763-1767), активно участвовавший в организации славянских школ и семинарий, изложил в своей инструкции учителям целый ряд предписаний по организации учебного и воспитательного процессов. Так же большой интерес вызывает инструкция для организации самовоспитания учеников семинаристов, в которой самим учащимся даются простые правила внешней и внутренней жизни для нравственного совершенствования.

В этой статье мы затронем основные моменты жизни святителя Тихона, а так же суть основных рекомендаций по организации образовательного процесса и воспитанию нравственности.

Взгляды будущего святителя на образование начали формироваться с самых его юных лет. В младенческом возрасте Тимофей лишился отца. Старший брат Ефимий наследовал отцовское место дьячка в Никольской церкви села Короцко Новгородской губернии, но дохода от этой должности не было достаточно для обеспечения большой семьи.

Дело в том, что основной недостаток для бедных сельских причтов заключался в обработке земли. Юный брат не мог в этом деле полноценно заменить отца, и вся семья будущего святителя находилась за чертой бедности. Тимофею только ради своего пропитания часто приходилось наниматься к богатым мужикам[1,с.11]. Но большая нужда и тяжелый труд не сломили и не испортили его души. Проходя сквозь трудности, маленький Тимофей укреплялся в благоговении, смиренном послушании и трогательной любви к маме, братьям и сестрам.

Отношения в семье Тимофея к старшим показывает один эпизод из детства Тимофея. Один богатый и бездетный ямщик полюбил Тимофея настолько, что многократно предлагал матери усыновить его, и по своей смерти все свое богатство оставить ему. Мать долго не соглашалась расстаться с сыном. В один же из трудных моментов жизни, когда семья терпела нужду, мать решила все-таки отдать Тимофея ямщику. Нисколько не прекословя, Тимофей смиренно повиновался матери.

Но только они вышли из дома, как пришел домой его старший брат Ефимий. Выяснив у сестры, где мама и младший брат, он догнал их, и, смиренно упав на колени перед матерью, просил не отдавать Тимофея ямщику: «Куда Вы ведете брата?! Ведь ямщику отдадите, то ямщиком он и будет; я лучше с сумою по миру пойду, а брата не

отдам ямщику. Постараемся обучить его грамоте, то он, может, к какой церкви в дьячки или пономари определится»[2,с.13].

Заметим, что чаяния старшего брата о будущем Тимофея непосредственно были связаны с образованием и служением Богу, и они были поддержаны мамой – Тимофей остался жить в бедной, но родной семье. Эти слова так глубоко отпечатались в душе святителя Тихона, что он пронес их через всю жизнь, и спустя много лет рассказывал об этом келейнику Василию Чеботареву. Ясно, что они глубоко врезались в его душу и повлияли на его дальнейшее отношение к учебе и образованию.

Поступив в семинарию, Тимофей ответственно подходил к своему образованию, занимался днем и ночью, продавая ради ночных занятий половину выдаваемого ему пайка хлеба, чтобы купить свечу, и заниматься в темное время суток[2,с.14]. Проучившись десять лет, он был назначен учителем греческого языка, а по окончании семинарии преподавал поэзию, риторику и философию.

С большой ответственностью Тимофей исполнял возложенные на него обязанности. Его способности, чуткость, искренность и глубина в преподавании были замечены начальством, и он был поставлен префектом Новгородской семинарии. Будущий святитель настолько хорошо справлялся со своими обязанностями, что авторитетный митрополит того времени Дмитрий Сеченов намерен был поставить его ректором в Троице-Сергиевую Лавру, однако, жребием он был избран епископом, и в 1763 году направлен в обширную, но сильно запущенную Воронежскую кафедру.

Воронежская губерния была на тот момент обширной, но очень запущенной, как со стороны малообразованности народа, так и со стороны нравственности. Здесь святитель Тихон приложил много усилий, чтобы открыть славянские школы и семинарию. Святитель Тихон считал хорошее образование необходимым для доброй нравственной христианской жизни, и для спасения души человека.

Важным святитель Тихон считал обучение детей честной и непорочной жизни и страху Божию, и не раз в своих сочинениях он говорит, что «грамота без страха Божия, не что иное, как безумному меч»[1,с.635] .

При организации Славянских школ епархии к 1 сентября 1763 года епископ Тихон написал инструкцию учителям «Как им в должности своего звания поступать»[1,с.634]. В ней достаточно широко и подробно описываются организация процесса обучения, методы воспитания и требования к учителю.

Первым пунктом инструкции, во избежание злоупотреблений, учителям запрещалось использовать учеников как рабочую силу для своих личных нужд. Здесь преосвященный владыка видел опасность в возможном злоупотреблении учителями своими полномочиями, в нарушении христианских бескорыстных и чистых отношений учителя с учениками, совсем недопустимый отрыв учащихся от занятий и необходимого им отдыха, и, как следствие, возможный срыв учебного процесса.

Ленивых, своевольных и неисправных учеников святитель допускает подвергать наказанию выговором или розгами, но ни в коем случае не наказывать своими руками по голове или иначе таким образом. Здесь мы видим, что хотя святитель Тихон и видит возможную пользу в телесных наказаниях, распространенных в школах XVIII века, но ограничивает учителей в бесконтрольном гневе и жестокости, совсем чуждой внутреннему христианскому строю души.

Для лучшей дисциплины и организации учебного процесса святитель Тихон предписывает избрать из учеников сотского – честного, постоянного, разумного и подростого человека, который бы ежедневно докладывал учителю о посещаемости, поведении, состоянии и успеваемости учеников в школе. В помощь сотскому должны быть определены десятские из честных человек, которые должны наблюдать за состоянием своего десятка и докладывать сотскому дважды в день.

Так же для контроля из лучших учеников избирались так называемые надзиратели, которые должны были проверять у всех учеников домашние задания, и докладывать учителю, кто и как выучил. Нерадивых предписывалось по своему усмотрению наказывать, а прилежных поощрять.

Для оповещения учеников использовался небольшой колокол, поставленный на высоком месте. Ученики, услышав звон колокола, сразу должны были идти в школу на занятия. В светлое время года звонили часа через два после восхода солнца, и днем через два часа после обеда.

В зимнее и осеннее время, когда короткие дни, святитель предписывал собирать учеников к восходу солнца, а отпускать при заходе. Неделю обучения святитель Тихон рекомендовал строить так: кто обучается чтению и письму, тем до обеда заниматься чтением, а после обеда письмом. Так занятия должны проходить в понедельник, среду и пятницу. По вторникам и четвергам после обеда святитель рекомендовал уже не изучать ничего нового, но повторять пройденный материал. В субботу после обеда святитель рекомендовал читать ученикам катехизис – основы православной веры. В воскресенье читать акафист Богородице перед или после литургии.

Все ученики должны были знать наизусть архангельское приветствие Богородице: «Богородице Дево, радуйся...» и читать 12 раз утром и столько же вечером, ходить в храм в воскресные и праздничные дни. Кто научился хорошо читать, должен был читать и петь в Церкви. Перед началом занятий святитель предписывал молиться с умилением и благоговением – читать тропарь недели сыропустной об утверждении и вразумлении сердца, а при выходе из школы читать молитву «Достойно есть». От учителей святитель Тихон требовал примера доброй жизни, благочестивого поведения и обязательного исполнения данной инструкции.

Вторая инструкция написана святителем Тихоном в 1765 году к открытию Воронежской семинарии[3,л.3-4], и адресована самим ученикам для их сознательного самовоспитания, содержит нравственные нормы и правила для внутреннего мирного расположения души и высоконравственной внешней жизни. Пункт первый: «Помнить всякому, что от Бога к сему званию позван ради общей пользы»[1,с.630].

Надо заметить, что подобное расположение мыслей учащихся закладывают в них самый высокий духовный уровень мотивации. Мотивами к деятельности становятся не желание своего превосходства, самоутверждения, тщеславия, корысти, власти, или удовлетворения похотей, а высшие желания человека принести реальную пользу людям, послужить людям и Богу в мире и христианской любви, и таким образом исполнить лучшим образом свое предназначение и оставить добрую память своим потомкам.

Святитель призывает самих учеников к сознательному формированию высокой мотивации: «Намерение учения простираться во славу Божию и общую пользу – так лучший будет успех. Ибо учение преподается в надежду просвещения разума и произведение в чин священства. Ибо священник ученый способнее будет, и должен искоренять злые нравы и пороки греховные»[1,с.631].

Хотя, как мы видим, это адресовано будущим священникам, чтобы они стали хорошими учителями нравственности, а при современном всеобщем образовании и повальном падении нравов, не все ли родители детей призваны стать учителями нравственности? И духовная мотивация современных учеников может вполне способствовать укреплению их в добром расположении души, и хорошее образование должно помочь им стать хорошими воспитателями своих детей.

При этом святитель упоминает, что обучение без доброй жизни не полезно и самим учащимся. Он призывает учеников с малых лет самим «противиться природному злонравию, и стараться его искоренять при помощи Божией, и к добродетели себя приучать»[1,с.631]. Делать это предлагается через ежедневное изучение и повторение

Закона Божия, и постоянный поиск успеха в этом деле в повседневной жизни. Награду за хорошую учебу и благочестивую жизнь святитель Тихон рекомендует ожидать от Бога в будущей жизни, хотя и указывает, что и в этой жизни усердный достигает успеха.

Этим преосвященный владыка пытается оградить учеников от расстройства души, которое могло появиться, если бы усердный ученик, ожидая поощрения от учителей и окружающих и не получив его, расстраивался бы, терял мирное внутреннее устройство и усердие, и хорошее расположение к окружающим. Это же порождает, и зависть, и уныние и прочие, чуждые христианскому духу, пороки.

Для сохранения мирного духа и внутреннего благочестия, святитель дал ученикам ряд конкретных рекомендаций: По воскресеньям ходить в церковь на службу, и, по возможности, читать или петь. В церкви воздерживаться от разговоров, смеха. Имя Божие остерегаться напрасно произносить, не божиться: «Ей Богу» и прочее не произносить. Родителям, учителям и всем старшим людям оказывать почтение. «К своим товарищам иметь братскую любовь, и не досаждать, не укорять»[1,с.631]. О старших, о начальствующих и властях не разговаривать, чтобы не привыкнуть к пороку осуждения. Так же чужие дела и поступки не обсуждать, но каждому заниматься своим делом.

Во избежание многих неприятностей святитель рекомендует беречь себя от спиртных напитков, бранных слов, ссор, драк, непристойных шуток, кощунства, частого смеха, воровства, обмана, неуместных и непристойных игр и песен. Считал недопустимым святитель и прозвища.

Запрещалось инструкцией слоняться на базаре и улицах, и находиться в местах, где бывают ссоры, драки, скверные песни и собрание женщин. В качестве правил хорошего тона запрещалось есть пищу на базаре и улицах – такое поведение предписывалось лишь грубым деревенским мужикам. Чистоту и целомудрие святитель призывал беречь, под страхом исключения из церковного чина. Ночевать обязывались ученики только в тех местах, где снимают комнаты, а ходить друг ко другу для ночлега запрещалось.

Ученики должны были тихо жить в квартирах тихо, не причиняя беспокойства хозяевам квартир. За нарушение инструкции предполагалось штрафовать посильными штрафами в зависимости от степени вины, для исправления. Инструкция ежедневно прочитывалась для всех учащихся одним из учеников, что бы «не забывали, как следует жить»- писал святитель.

Таким образом во второй половине XVIII века епископом Тихоном были сформулированы и были реализованы основные подходы к воспитанию молодежи в учебных заведениях Воронежской губернии, такие как, взаимоотношения учителя с учениками, уважение к старшим, правила поведения и самоконтроля, воспитание самодисциплины, соблюдение нравственных норм, система контроля домашних заданий и др., которые и до настоящего времени не потеряли своей актуальности.

Литература

1. Прот. А. Лебедев Святитель Тихон Задонский и всея России Чудотворец (Жизнь, описание, прославление) в 5 томах. М., Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2003, т. 1.
2. Святитель Тихон Задонский в воспоминаниях келейников, Задонск, Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь, 2006.
3. Дело по донесению о церковных имениях о состоящих во всероссийских епархиях семинариях и о пожалованной сумме на содержание семинарий. Российский Государственный Исторический Архив Ф. 796, Оп. 46, Д. 19а.

Н.Т. Быкова
кандидат физико-математических наук, доцент
доцент кафедры физики и химии
БГАРФ ФГБОУ ВПО «КГТУ»

И.П. Корнева
кандидат технических наук, доцент
профессор кафедры физики и химии
БГАРФ ФГБОУ ВПО «КГТУ»
ikorneva05@rambler.ru

Некоторые вопросы перехода на стандарты третьего поколения

Проводится сравнение методики обучения бакалавров в БГАРФ (Россия) и университете McMurry (США).

Ключевые слова: физический практикум; методика обучения; высшее образование; бакалавриат

В последние годы в нашей системе образования происходят значительные изменения. Это касается и естественнонаучного образования, получаемого студентами технических вузов. Главный недостаток – отсутствие у студентов систематических знаний, что в конечном итоге может сказаться на способности молодыми людьми осваивать необходимую профессию [1].

В связи с переходом на стандарты третьего поколения уменьшилось число часов, отводимых на изучение таких базовых предметов как физика, математика. Вместо специалистов, вузы должны выпускать бакалавров и магистров. Стоит разобраться, что же такое бакалавриат, и провести параллели с вузами тех стран, где бакалавров выпускают уже давно.

Мы провели сравнение методики преподавания курса общей физики в российских вузах (БГАРФ, г. Калининград) и американских университетах (Mc Murry university, Texas), где выпускают бакалавров [2]. «Изучение американской системы высшего образования важно не только для того, чтобы заимствовать ее лучшие стороны, но и чтобы увидеть также некоторые перспективы развития высшей школы в целом», - как утверждает С.Г. Гильмиярова [3]. Прежде всего, обсудим, что подразумевается под бакалавриатом.

В США бакалавры получают общее, а не специальное образование, хотя и наблюдается определенная направленность на специальность, которую хотят получить студенты, обучаясь далее в магистратуре. В США степень бакалавра получают в основном в частных университетах, которые существуют в каждом штате. В этих университетах есть возможность работать со студентами индивидуально, так как там небольшие потоки. Сейчас уделяется внимание индивидуальной работе со студентами, так как в США нет единой школьной программы, и абитуриенты приходят с различной подготовкой по математике и физике.

Следует отметить, что американские университеты располагают лучше материальной базой, техническое обеспечение значительно лучше нашего. В американских вузах имеются специализированные лекционные аудитории, лабораторные

помещения с современным учебным оборудованием. Все это позволяет проводить фронтальные лабораторные работы. Как один из вариантов, предлагается методика "блочного обучения". По каждому блоку читаются лекции.

Поскольку в потоке мало студентов (15-20 человек), то лекции можно совмещать с практическими занятиями. Студенты работают небольшими группами, результаты показываются на экране компьютеров, которыми оснащена аудитория. Экраны есть на всех стенах. У преподавателя имеется и доска и экран. Студент может следить за изложением материала на любом удобном для него экране. После лекции по данной теме выдаются задания на дом, ответы присылаются преподавателю на его электронный адрес. Результаты контрольных работ по данной теме также отправляются по почте.

По данной теме проводятся и лабораторные занятия фронтальным методом. Поскольку группы небольшие, то это несложно осуществить. Отчеты, подготовленные дома, посылаются преподавателю по почте. После каждого блока проводится промежуточный экзамен, ответы на экзаменационные вопросы опять отправляются преподавателю по почте. Результаты промежуточных экзаменов учитываются при выставлении итоговой оценки. Затем переходят к следующему блоку.

Преподаватель при такой методике получает большую дополнительную нагрузку дома при проверке всех заданий, полученных по почте. У студентов всегда есть возможность пообщаться с преподавателем дополнительно и на консультациях и по почте.

В таких университетах много времени уделяется и практической стороне обучения. В задачах всегда просматривается практическое применение данного раздела. Студенты имеют возможность заниматься и экспериментом, так как есть хорошие мастерские на кафедре. Цикл обучения заканчивается курсовой работой, как правило, изготовлением какого-либо прибора и демонстрацией его действия. Студенты, которые хотят в дальнейшем продолжить образование в магистратуре по физике по инженерной специальности изучают дополнительные разделы физики. В этом случае обучение носит еще более индивидуальный характер, так как в группах может быть всего от двух до пяти человек. Более детально изучается тот раздел физики, который требуется знать для поступления в магистратуру. Студенты сами указывают, какой раздел они хотят изучать.

Например, дипломированные медицинские сестры изучают подробнее химию и биологию, будущие "компьютерщики" берут дополнительные часы по математике и информатике и т.д. Все зависти от требований того вуза, куда они хотят поступить для дальнейшего обучения в магистратуре. Следует отметить, что многие абитуриенты специально сперва поступают в небольшие университеты, чтобы пройти определенную адаптацию при переходе от школьного обучения к вузовскому, а конкретную специальность приобретают уже в магистратуре крупных университетов.

После бакалавриата выпускники могут пойти работать в школу в младшие классы, для преподавания же в старших класса и колледжах нужен диплом магистра. Кроме того бакалавры могут работать секретарями, вести семейный бизнес и т.д.

В наших же вузах в бакалавриате стремятся дать студентам определенную специальность. Получается, что мы хотим дать высшее образование за меньший промежуток времени и за меньшее число учебных часов, что ухудшает качество подготовки выпускаемых специалистов.

Литература

1. Хатуль Л. Необразование-2012// Химия и жизнь, 2012, № 3, с.34-39.
2. Корнева И.П., Быкова Н.Т. К вопросу о повышении эффективности при обучении физике в инженерном вузе (на примере БГАРФ)// Проблемы и перспективы развития образования в России. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Новосибирск. – 2011, с.364-367.
3. Гильмиярова С.Г. Преподавание физики в американских вузах// Физическое образование в вузах, 2009, т.15, № 2, с. 19-24.

О.А. Бахчиева

кандидат педагогических наук

доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Московский педагогический

государственный университет

serykh@baltnet.ru

О роли краеведения как общепедагогической дисциплины профессиональной подготовки учителя в вузе

Раскрываются основные направления развития краеведения как общепедагогической дисциплины в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Предложены общетеоретические подходы к профессиональной подготовке учителя

Ключевые слова: краеведение; профессиональная подготовка учителя; духовно-нравственное воспитание

Процесс духовно-нравственного воспитания будущего учителя происходит эффективнее при включении студентов в специально организованную деятельность. Практическое обучение в вузе конкретизирует теоретические знания, а также создает условия для овладения новыми знаниями, постановки новых познавательных целей, приобретения профессиональных умений и навыков, развития личностного потенциала, обеспечивающих соответствующий уровень достижений в профессиональной подготовке и в развитии соответствующих качеств личности будущего специалиста.

Возрастание интереса к изучению Малой Родины, нахождение основ самоидентификации гражданина России, увеличивают значение краеведения в жизнедеятельности, образовании и воспитании молодого поколения, профессиональной подготовке специалистов. Это позволяет рассматривать краеведение как один из центральных содержательных компонентов государственных процессов.

Духовно-нравственное обновление общества сегодня направлен на возрождение национальной культуры на основе признания самоценности личности, которая есть не что иное, как «индивидуализированная система культуры» (А.Леонтьев). Данная позиция ставит краеведение в ряду культуры как форму деятельности и метод познания, выходящие за рамки аудиторной работы, способствуя формированию духовно-нравственных ценностей личности.

В настоящее время краеведение является самостоятельной научной дисциплиной, изучающей природу, хозяйство, население, историю и культуру определенной части природного или административного района, являясь необходимым средством образования

и воспитания молодых людей как будущих специалистов, которым предстоит учиться и работать на территории, которую изучает краеведение. Анализ педагогической литературы показывает, что в процессе модернизации образования краеведение как учебная дисциплина занимает достойное место в образовательном процессе высших учебных заведений.

Мы опираемся на точку зрения С.О.Шмидта о том, что краеведение является комплексным знанием, включающим историко-культурное, историко-литературное, историко-экономическое и другие, то есть краеведение интегративно по своей сути.

Длительное время в высших учебных заведениях, так же как в общеобразовательных школах, к краеведению относились осторожно, применяя лишь элементы краеведения в практике преподавания, обращая внимание на такие воспитательные и образовательные возможности краеведения, как эстетическое и нравственное воспитание средствами краеведения. В последние годы происходит постепенное расширение области применения краеведения в образовательном процессе, в частности в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Анализ подходов к развитию краеведческих исследований в конце XX века показывает, что современная краеведческая наука существенно отличается от краеведения предыдущих десятилетий рядом особенностей и, прежде всего, ее возросшей ролью в жизни современного общества. В последние годы XX века педагогическая наука пополнилась разработкой теории краеведения. В современной научной литературе понятие «краеведение» представлено как многозначное и многоаспектное (Д.С. Лихачёв, А.В.Мамонтов, Г.П.Пирожков, С.Д. Тивяков, А.Г. Топчий, Е.Б.Цибизова, С.О. Шмидт, Н.Н.Щерба и др.). Краеведение рассматривается как форма общественной деятельности, как вид науки, как метод познания, как воздействие и т.д. Необходимо заметить, что всё, подразумеваемое под краеведением, имеет педагогический подтекст. Изучением края занимаются государственные учреждения (архивы, музеи, НИИ) и общественные силы (краеведческие общества, общественные организации, краеведы). Распространено также мнение, что у краеведения не может быть двух уровней - для специалистов и для широкой публики.

«Краеведение есть заметный элемент социальной структуры; это историко-культурная форма организации и регулирования государственной и общественной жизни. Мы рассматриваем его, во-первых, как систему государственных учреждений; во-вторых, как систему общественных объединений; в-третьих, как совокупность норм, ценностей, культурных образцов. Это важный социально-культурный и воспитательный институт».

[5, с.67].

Краеведческая наука на современном этапе – это: творческая деятельность по получению нового знания; результат этой деятельности – совокупность знаний (преимущественно в понятийной форме), приведенных в целостную систему на основе определенных принципов; процесс их воспроизводства. Основные стороны бытия краеведения как науки – это: социальный институт со всей инфраструктурой (научные учреждения, система информации, коммуникации краеведов и др.); особая область деятельности, и важнейший элемент (сторона) культуры [5, с.71].

Краеведение как форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно прочно вошло в отечественную науку, культуру и образование. В последние годы определённый интерес вызывает анализ различных подходов к пониманию краеведения, подчёркивается его воспитательная функция: воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания, чувства любви к своей «малой родине», формирование духовно-нравственных ценностей.

Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, становлении гражданского самосознания, говорил о том, что «чувство Родины нужно

заботливо возвращать, прививать духовную оседлость, и, если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле» [2].

В то же время специалистами отмечается, что педагогическое краеведение слабо используется в учебной и внеучебной работе. Учитывая комплексный характер краеведения, педагоги строят преподавание на основе личного опыта и инициативы, имеют слабое представление о содержании, формах краеведческой работы, используя элементы краеведения на отдельных уроках [3, с.74].

Целью краеведческого образования является, в первую очередь, воспитание гражданина России, патриота своей Родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Л.К. Ермолаева определяет цель краеведческого образования как возможность «создать условия для духовно-нравственной и практической ориентации обучающихся на их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации [1, с.19].

Основные функции краеведения А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба определяют как: социальной организации, социальной коммуникации, социальной информации, производства социальных услуг. Анализ доминирующих тенденций в развитии краеведения выявляет другие важные функции: научную, хозяйственную, образовательно-воспитательную, производственную, познавательную и др. [5,6].

Можно выделить также адаптационную функцию краеведения как процесса взаимодействия педагога и обучающихся в осмыслении адаптационного значения мироощущения личности в определённой местности, социальной (культурной) и этнической самоидентификации человека. При этом краеведение рассматривается как историко-антропологический, культурологический и социально-психологический феномен (А.В. Ремизов).

Краеведение как общепедагогическая дисциплина профессиональной подготовки учителя в высшем учебном заведении обладает признаками и свойствами многих краеведческих направлений (исторического, литературного, музыкального и др.), что придает ему выраженную воспитательную направленность.

В современных условиях модернизации системы высшего образования происходит переориентация системы обучения и воспитания подрастающего поколения, предполагающая гуманизацию образовательного процесса, выход на новую образовательную политику, обращенную к человеку и окружающей его природе. В поисках путей дальнейшего духовно-нравственного развития общества, формирования нравственных идеалов молодого поколения ученые-исследователи и педагоги в последние годы вновь обратили свои интересы к краеведению как фактору духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Однако анализ педагогической литературы показывает, что краеведческий аспект не нашел пока достаточного применения в образовательном процессе профессиональной подготовки будущих учителей, что не позволяет им в полной мере использовать традиции региона в образовании и воспитании будущего специалиста. Профессиональная подготовка в вузе у молодого человека совпадает с процессами активного формирования его социальной зрелости, интенсивным духовно-нравственным становлением, моделированием жизненного пути, поэтому краеведческий подход становится одним из факторов профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Несмотря на то, что в педагогических исследованиях представлены различные аспекты краеведения, необходимо отметить недостаточную реализацию педагогического потенциала краеведения в образовательном процессе высшего учебного заведения. На наш взгляд, развитие краеведения как общепедагогической дисциплины не получило

широкого применения в высшей школе, его ценность в аспекте духовно-нравственного воспитания будущего учителя не достаточно раскрывалась специалистами.

Для нас важным является использование краеведческого материала, своим содержанием способствующего формированию духовно-нравственной культуры будущего специалиста, в профессиональной подготовке будущего учителя.

Таким образом, востребованность краеведческого материала в профессиональной подготовке будущих учителей значительно увеличивает педагогический потенциал краеведения в вузовском образовании, его воспитывающую функцию в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и духовно-нравственной культуры будущего специалиста.

Литература

1. Ермолаева, Л.К. Возможный вариант системного подхода к изучению края// Восхождение к истокам: материалы научно-практической конференции по актуальным проблемам школьного краеведения /Л.К.Ермолаева. – Санкт-Петербург, 2005. – С.19.
2. Лихачев, Д.С. Культура Русского народа 10-17 вв. /Д.С.Лихачев. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 119с.
3. Марков, С. Система в краеведческой работе /С.Марков // Народное образование. – 1993. - №3. – С.71-77.
4. Мамонтов, А.В. Краеведческая библиография / А.В.Мамонтов, Н.Н.Щерба. – М., 1989.
5. Пирожков, Г.П. Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста: Дис. ... д-ра культурологии / Геннадий Петрович Пирожков. – Тамбов, 2007. -. – 387с
6. Щерба, Н.Н. Краеведческая библиография /Н.Н.Щерба. – М., 1993. – 17с.