

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Т.И. Безуглая*

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ИСОТ БФУ им. И.Канта  
tbezuglaya@inbox.ru

## Направления психологизации высшего профессионального педагогического образования

*Определены объем и структура психологического знания в высшем профессиональном педагогическом образовании. Основными результатами исследования стали научные идеи психологизации высшего профессионального образования педагога, предполагающие следующие направления проектирование целей психологического образования будущего педагога; структурирование процесса обучения и профессиональной подготовки будущего педагога; структурирование содержания психологического знания; интеграция психологического и педагогического образования; готовность преподавателя системы высшего профессионального образования к осуществлению психологической подготовки педагога; полученные результаты могут служить основанием психологизации высшего профессионального образования педагога, а также разработки методики преподавания психологического знания в системе высшего профессионального образования педагога*

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагога; психологизация высшего профессионального образования педагога; психологическая подготовка педагога

Актуальность проблемы психологизации высшего профессионального образования педагога обусловлена усилением внимания к подготовке специалистов качественно нового уровня. Активные инновационные процессы в социальной и экономической жизни российского общества обусловили необходимость реформирования современного образования.

Одним из результатов проводимых реформ стала ориентированность российского образования, высшего профессионального, в частности на гуманитарную парадигму, которая будет способствовать развитию индивидуальности личности, её самоактуализации и самореализации в деятельности, за счёт реализации актуальных и потенциальных возможностей и способностей.

Современное общество, будучи информатизированным и интеллектуализированным важнейшим фактором своего самосохранения и изменения выдвигает, также и человеческую личность. В настоящее время возникает потребность в специалистах, обладающих не только суммой определенных знаний и умений, но имеющих определенные личностные свойства и качества, а именно - способность к эмпатии, адекватной самооценке, рефлексии, формированию ценностных ориентаций, самообразованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Потребность в новом человеке не может реализоваться без изменения привычных стереотипов высшего профессионального образования. Интенсивное развитие современной науки требует обновления и реконструкции содержания образования, в том

числе и педагогического. В настоящее время возникла необходимость переориентировки содержания образования с подготовки профессионала в рамках конкретной специальности на формирование работника, в частности, педагога в направлении развития его личностных социокультурных и общепрофессиональных качеств [3].

Наше исследование было посвящено поиску ответов на следующие вопросы: Какое психологическое знание необходимо современному педагогу? Какую информацию, накопленную наукой и каким образом отбирать для обучения будущих педагогов? Каким образом в процессе обучения должно интегрироваться психологическое и педагогическое научное знание? Каковы научные направления психологизации высшего профессионального образования педагога?

Изучение научной (психолого-педагогической, методической) литературы, позволила нам определить, что в настоящее время предлагаются различные подходы (критерии, принципы) при отборе и конструировании содержания профессионального образования, которые представлены в трудах таких ученых, как Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, С.И. Змеев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, и других. Современное высшее профессиональное образование использует известные дидактические принципы, такие, как научность, систематичность, последовательность, доступность, индивидуализация и дифференциация и другие.

При этом, конструирование содержания образования учитывает также принципы профильности, вариативности, интеграции и междисциплинарности, модульности, ступенчатости, цикличности и другие (А.М. Новиков, В.Н. Ермоленко) [4]. В связи с развитием гуманитарной парадигмы в системе высшего профессионального образования используются такие научные подходы, как личностно-деятельностный, полисубъектный, диалогический, индивидуально-творческий (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова и другие) [1].

Тем не менее, основными компонентами, которым уделяется наибольшее внимание, становятся традиционные, а именно виды, ступени, типы, основания. Индивидуальность человека, его внутренний психический мир учитывается реже, а то и вообще не рассматривается. Однако государственный стандарт современного профессионального образования в аксиологическом аспекте ориентируется на обеспечение развивающей стороны процесса обучения, то есть на развитие психического мира человека [6].

Мы определили *сущность психологизации высшего профессионального образования педагога*. При этом был сделан акцент на том, что новая гуманитарная образовательная парадигма ориентирована не только и не столько на социальный заказ, а на интересы человека, на его психологическую основу [2]. На это обстоятельство направлены и сложившиеся в последнее время в практике высшей школы тенденции, которые характеризуются *интеракциями на субъект-субъектной основе*.

В связи с этим, психологизация высшего профессионального образования педагога - это реализация в процессе обучения самого человека, как психического существа, обладающего способностями мыслить, переживать, стремиться, регулировать свои отношения [3].

В основе процесса психологизации лежит концепция индивидуальности, созданная О.С. Гребенюком (1995). *Основные идеи* психологизации высшего профессионального образования педагога предполагают направления, которые будут представлены ниже.

1. Проектирование целей психологического образования будущего педагога, которое заключается в следующем:

- формирование исследовательского подхода к изучению элементов психологического знания (понятия, законы, правила и др.);

– формирование в сознании студента в процессе профессиональной подготовки двойственной позиции - «обучающийся-обучающий», раскрывающей идею Т.Б. Гребенюк о смене позиций студента (2000);

– формирование целостной индивидуальности студента, являющееся целью профессиональной подготовки (ориентация на развитие как отдельных психологических свойств, качеств, и сфер психики, так и целостной индивидуальности как психического мира человека) [3].

2. Структурирование процесса обучения и профессиональной подготовки будущего педагога на основе:

1) демократической психологизации взаимодействия студента и преподавателя:

– ведущего к обогащению опыта каждого субъекта процесса обучения за счет его обмена,

– предполагающего предоставление участникам процесса обучения определенных свобод для самоопределения, самообучения, саморазвития, самовоспитания, саморегуляции [1];

2) обучения будущего профессионала на основе специальных ситуаций, позволяющих студенту занять определенную позицию, способствующую развитию собственных психических свойств и качеств [2].

3. Структурирование содержания психологического знания, основанное:

– на основных и второстепенных элементах психологического знания (базовых и прикладных научных понятий). А.Н. Панфиловым было предложено представить основные этапы образования понятий схематично как последовательные процессы: *ощущение - восприятие - представление - понятие*. Формирование каждого из этих звеньев, по его мнению, имеет интегративную природу и представляется следующим образом: *простейшие интегративные системы понятий - законы (взаимосвязь между системами понятий) - теории (более сложная система интегративных понятий) - практика - реализация межпредметных связей* [5];

– на культурном уровне студентов в отношении освоения научных понятий;

– на использовании тренингового, ситуационного, задачного методов.

– на осуществлении междисциплинарной интеграции содержания психолого-педагогического образования на всех этапах подготовки к профессиональной деятельности [2].

4. Интеграция психологического и педагогического образования:

1) учитывающая тот факт, что и психологическое, и педагогическое знание являются достаточно открытой системой, охватывающей все виды человеческой деятельности.

Поэтому категории интеграции этих наук имеют три стороны:

– это объективный, реальный процесс в составе жизненных, научных, технических процессов;

– это объяснительный принцип многих явлений объективной реальности;

– это цель и ценность, которые вошли в категориальный строй и психологической, и педагогической науки и практики [5];

2) способствующая формированию содержательно-смысловой системы знаний, усвоение которых обеспечит осуществление следующих составляющих профессиональной подготовки педагога:

– взаимообусловленность и своеобразие психологической природы и закономерностей развития личности,

– образовательные системы в историческом и современном социокультурном пространстве,

- принципы конструирования и прогнозирования процесса обучения,
- технологии организации обучения [7];

3) делающая возможным:

- уверенность определения студентов в избранной профессии,
- самопознание, выявление и раскрытие собственных возможностей и способностей,
- наделение будущего педагога современными психолого-педагогическими теориями, перспективными инновационными методами, психологическими, педагогическими и информационными технологиями [10];

4) предполагающая создание специального научно-дидактического комплекса, способствующего усвоению основных элементов научного знания [9].

5. Готовность преподавателя системы высшего профессионального образования к осуществлению психологической подготовки педагога.

Целостность профессиональной деятельности преподавателя объясняется не только её знаниевым компонентом, но и единством интеллектуального, ценностно-ориентационного и эмоционального развития личности [8]. В процессе профессиональной подготовки это связано с разрешением следующих противоречий между:

- частью и целым;

- поэлементным, прерывным, дискретным изучением учебного материала и целостным, интегративным, системным их использованием в профессиональной деятельности;

- отдельными учебными ситуациями и целостными качествами личности профессионала, которые формируются в результате профессиональной подготовки [11].

Таким образом, нами были определены основные идеи психологизации высшего профессионального образования педагога, предполагающие следующие направления:

1. Проектирование целей психологического образования будущего педагога.
2. Структурирование процесса обучения и профессиональной подготовки будущего педагога.
3. Структурирование содержания психологического знания.
4. Интеграция психологического и педагогического образования.
5. Готовность преподавателя системы высшего профессионального образования к осуществлению психологической подготовки педагога.

В дальнейшем необходимо решить задачи определения концептуальной модели психологизации высшего профессионального образования педагога, а также разработки методики преподавания психологического знания в системе высшего профессионального образования педагога. Это станет продолжением исследования по обозначенной проблеме.

## Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ. - 1990. - 367 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. - 558 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Учеб. Пособие / Калинингр. Ун-т. Калининград, 2000. - 572 с.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. - М., 2000. 272 с.
5. Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя. Методическое пособие. Елабуга, 2001. - 340 с.

6. Якиманская И.Я. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. - 1999.- №3.- С. 12-17.
7. Aspects of Education: Selected Papers from the Dartington Conference / Edited by Mark Brahan. Chichester, 1982. - 37 pp.
8. Ellis A.K., Fouts J.T. Research on educational innovations. - Princeton Junction, 1993.
9. Johnson D.W., Johnson R.T. Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization. - Englewood Cliffs (N.3.), 1980.
10. Kelly G. A theory of personality: The psychology of personal constructs. New York: Norton.2001.
11. Paul R.W. Critical thinking: Fundamental to education in a free society // Educational Leadership.

**Л.Н. Вавилова**  
**доктор педагогических наук**  
**профессор кафедры безопасности мореплавания**  
**БГАРФ ФГБОУ ВПО «КГТУ»**  
**ipp\_bga\_rf@mail.ru**

### **К вопросу профессиональной подготовки специалистов в аспекте социального становления личности**

*Изложены аспекты психологического обеспечения подготовки специалистов.  
Представлена педагогическая технология повышения эффективности обучения*

Ключевые слова: интенсификации обучения; индивидуализации обучения; профессиональная идентичность

Профессиональное становление, как превращение индивида в профессионала, сопровождается изменением представлений человека о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире, т.е. обретением профессиональной идентичности, в более широком смысле, профессиональным самоопределением личности [1].

Одним из способов совершенствования профессиональной подготовки специалистов является информатизация образования, под которым понимается непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций деятельности, обеспечивающих достижения определённого уровня профессиональной идентичности специалиста.

Идентичность и развитие в ходе профессионализации тесно и сложно переплетены: идентичность, с одной стороны, формируется в процессе профессионального развития, с другой, выступает одним из важных показателей становления личности профессионала. В практическом плане это значит, для того, чтобы выжить в новых динамичных социально-экономических условиях, выдержать конкуренцию, обеспечить благополучие и стабильность на будущее, профессионал должен быть способен к постоянному развитию, а также анализу своего места в социальной и профессиональной среде. Поэтому рассматривать идентичность следует с тех ее сторон, которые связаны с процессами социального и профессионального становления личности.

Борьба с наркоманией выдвинута Президентом России в число приоритетных задач руководства страны. Действует Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», принятая Правительством России, концепция профилактики наркомании в образовательной среде, разработанная Министерством образования.

Современная ситуация в Калининградской области, как и в России в целом, характеризуется ростом незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, что представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономики области, правопорядку и безопасности.

Территория Калининградской области оказалась значительно уязвимой в отношении распространения наркомании, чему способствовало: повышенная социальная мобильность жителей (население связано тысячами коммерческих, деловых и иных связей с другими территориями Российской Федерации, стран СНГ, Европы), расположение на перекрестье торговых путей, в т.ч. на транзитном пути транспортировки наркотиков, недостаточное финансирование программ по противодействию наркомании на муниципальном и региональном уровнях.

Особую обеспокоенность вызывает распространенность наркомании среди молодежи. Проблема употребления молодёжью наркотических веществ по своей важности является одной из самых острых и не только в Калининградской области.

На сегодняшний день существует множество причин, по которым подростки и молодёжь начинают пробовать различные наркотические вещества, способные вызвать так называемое наркотическое опьянение. Неспособность правильно оценить возможные последствия своих поступков, высказываний, беспечность, легкомыслие, внушаемость, незрелость психики, высокая подверженность отрицательному влиянию извне, склонность к подражанию – прекрасная почва для первых проб наркотиков и токсических веществ[2].

Понятие «наркотик» в России является юридическим термином. Государственная Дума издала закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», который определяет, что наркотиками считаются субстанции и препараты, включённые в Перечень наркотиков постоянно действующим Комитетом по контролю за наркотиками (ПККН) Российской Федерации.

Наркомания – это общий термин, включающий несколько форм зависимости [2]:

1.Толерантность (переносимость) к наркотику увеличивается по мере того, как организм привыкает к нему. С увеличением толерантности возрастает количество наркотика, необходимое для оказания на организм прежнего эффекта.

2.Зависимость - это термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика. Когда прием наркотика прекращается, наркоман испытывает крайний дискомфорт, именуемый синдромом отмены.

3.Психологическая зависимость, как широко принято думать, является потребностью или компульсивным желанием продолжать принимать наркотик, независимо от того, есть физическая зависимость или нет.

Однако весьма рискованно утверждать, что какой-то наркотик не вызывает физической зависимости. Человек после долгого применения или при специфических обстоятельствах может привязаться к не вызывающему привыкания наркотику. Психология наркомании еще не понятна, но произошли важные прорывы в понимании того, как организм может стать толерантен к психоактивным наркотикам (наркотикам, которые воздействуют на мозг и восприятие).

Обеспечение условий для приостановления роста злоупотреблений наркотиками молодёжью и несовершеннолетними - основная задача учебного заведения. Совершенствование системы профилактики основана на преодолении формализма

знаний, на преодолении противоречия между знаниями и умениями, на раскрытии индивидуальных способностей, на обеспечении субъектной позиции обучаемого, формировании активности, самостоятельности и личной заинтересованности будущих специалистов в изучении образовательной информации.

В зарубежной литературе прослеживаются два основных направления в исследованиях проблематики профессиональной идентичности: первый направлен на изучение профессионального развития, личностного самосовершенствования, второй – на социальные стороны и факторы становления профессионала. М. Аргайл писал о связи профессиональной идентичности с профессионализацией индивида.

При этом профессионализация рассматривалась как сложный процесс, включающий в себя: профессиональный тренинг, усвоение стандартов и требований к выполнению деятельности, понимание норм поведения в рамках профессиональных групп. Именно взаимодействие с другими членами профессионального сообщества помогает индивиду усваивать точные профессиональные стандарты, оценивать уровень своего владения профессией.

Подтверждение профессиональных норм помогает индивиду поддерживать профессиональную идентичность и сохранять на долгое время свой статус. Идентичность в данном подходе выступает как близкая к профессиональному статусу характеристика, связанная с долговременным профессиональным положением [5].

Дж. Соненфилд показывает, что идентичность появляется и трансформируется в ходе профессионального развития. Карьерный рост сопровождается изменением различных по широте видов идентичности. Происходит переход от частичных, отдаленных друг от друга идентификационных характеристик (знание отдельных качеств как профессионала и члена сообщества) к более общей концептуальной идентичности (знание своего статусного и ролевого положения, обусловленного принадлежностью к профессии). Концептуальная идентичность и является той характеристикой, которая определяет движение по карьерной лестнице и степень вхождения в профессию [7].

В исследованиях динамики взаимодействия индивида и его профессионального окружения было показано, что преуспевать в деле могут те, кто подстроился под требования работы и профессионального окружения. Профессиональная идентичность при этом выступает в качестве внутренней схемы, в которой отражаются представления человека о том, каким он должен быть, что уметь делать и как вести себя в профессиональном сообществе для того, чтобы эффективно реализовать себя в профессии.

Надо отметить, что в зарубежной литературе исследование профессиональной идентичности с одной стороны направлено на выявление опыта взаимодействия участников, степень доверия в отношениях, стереотипных образов друг друга.

С другой точки зрения профессиональная идентичность предстает как сложное явление, формирующееся на базе индивидуально- культурного и деятельностного опыта личности.

Проблема соотношения личностного развития и социального контекста профессионализации нашла отражение и в отечественных исследованиях, посвященных профессиональной идентичности. Надо отметить, что традиция комплексного анализа проблем, возникающих в ходе выбора и освоения профессиональной деятельности, была заложена в работах в области психологии труда.

В современном подходе к исследованию профессиональной идентичности, развиваемом Т.В. Мищенко, Л.Н.Вавиловой, Ю.П. Поваренкова и другими данный феномен рассматривается как результат профессионального самоопределения, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и

профессионального сообщества, исследованием формирования идентичности в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональную идентичность следует рассматривать [1]:

а) как тенденцию становления профессионального пути субъекта и ведущий показатель его профессионального развития;

б) как эмоциональное состояние, которое возникает на основе отношения к профессиональной деятельности, профессионализации и к себе как профессионалу;

в) как подструктуру субъекта профессионального пути, реализующуюся в форме функциональной системы (определенные качества субъекта, которые «задают» содержание и направленность профессиональной идентичности и обеспечивают ее достижение, развитие).

В качестве элементов профессиональной идентичности рассматриваются потребности, интересы, установки, убеждения и другие компоненты мотивационной сферы личности, которые реализуются и удовлетворяются в процессе профессионального пути. Средствами достижения профессиональной идентичности являются соответствующие знания и способности, которые обеспечивают реализацию активности, направленной на достижение заданной профессиональной идентичности.

Одним из наиболее эффективных методов, который может быть принят в качестве методологической основы профессиональной подготовки специалистов является программно-целевой метод планирования. Технология этого метода планирования применительно к задаче формирования научно-обоснованных по содержанию и объему учебных планов и программ позволяет связать в единое целое разработку учебных планов с целями подготовки, а через них и конкретными программами учебных дисциплин. Программно-целевой метод позволяет развернуть главную цель профессиональной подготовки специалистов в иерархический граф цели и задач меньшего масштаба. Он дает возможность выбора методологии близкой к оптимальному решению, с позиции достижения главных целей повышения уровня профессиональной идентичности специалиста [3].

Учебные программы должны представлять собой совокупность взаимосвязанных разделов и тем учебного материала, изучение которых позволит овладеть знаниями и навыками, необходимыми для достижения сформулированных в квалификационных характеристиках целей.

Это позволяет сделать вывод о многокомпонентности структуры идентичности. Наряду с высоким уровнем профессионализма, способностью к применению умений и навыков в условиях нового профессионального пространства, в ее структуру входят коммуникативные способности, сформированность эмоционально-волевой сферы, активность, целеустремленность, решительность, стрессоустойчивость, а также следование этическим нормам профессионального сообщества.

Профессиональная идентичность выступает регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функции, сочетание которых обеспечивают профессиональное самоопределение и развитие профессионала.

Учитывая вышесказанное, профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию и взаимодействие в мире профессий, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности и профессиональном сообществе, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора и направления развития.

Представление человека о своем месте в профессиональной общности, сопровождающееся определенными ценностными и мотивационными ориентирами, а

также субъективным отношением к собственной профессиональной принадлежности составляет основу профессиональной идентичности.

### **Литература**

1. Вавилова Л.Н. Формирование профессиональной идентичности специалистов по охране труда: Монография. – Калининград: БГА РФ, 2005. – 193с.
2. Вавилова Л.Н. Практико-ориентированная модель профилактики зависимости от наркотических и психоактивных веществ в аспекте особенности расследования преступлений, совершенных наркоманами: Монография. – Калининград: МФЮА, 2012.- 193с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2006. – 176с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. – С.27-33.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., 2002. – 396 с.
6. Diana L. Fried - Booth. Project work. – UK: Oxford university press, 2002. -127p.
7. Kedir Assefa Tessema. Stimulating writing through Project-based tasks// Forum, 2005, №4.

***Н.В. Тамарская***

**доктор педагогических наук, профессор  
директор филиала РГГУ в г. Калининграде  
nvtam09@rambler.ru**

***М.Г. Черняева***

**кандидат педагогических наук  
mariatam@rambler**

### **Возможности государственно-общественного взаимодействия в профессиональной ориентации детей-сирот**

*Рассматриваются возможности участия в организации профессиональной ориентации детей-сирот общества и факторы, определяющие ее эффективность*

Ключевые слова: сиротство; профессиональная ориентация детей-сирот; государственно-общественное взаимодействие; благотворительные фонды; волонтерият

Исследование вопроса о взаимодействии государства и общества в организации профориентации детей-сирот с необходимостью актуализирует рассмотрение сущности сиротства как социального явления, что позволит, во-первых, обосновать значимость участия в организации профориентации детей-сирот общества, во-вторых, выявить факторы, определяющие эффективность такого участия.

Следует констатировать, что сиротство как социальное явление, существует в любом обществе и, во многом, судьба детей-сирот зависит от отношения к этой проблеме не только государства, но, прежде всего, общества. Ретроспективный анализ литературы

предоставляет возможность установить, что, взгляды на оказание помощи сиротам формировались с глубокой древности и пришли вместе с христианскими идеями. До христианской эры общество не принимало непосредственного участия в судьбе ребенка-сироты. М.А. Ошаниным [4] изучалась история организации призрения сирот в западно-европейских странах. Ученый говорит о двух подходах к решению проблемы сиротства: романском и протестантском.

Романская система, представленная в Австрии, Италии, Испании, России, Франции, отличалась тем, что организация призрения находилась в ведении государства, которое создавало крупные воспитательные дома, куда младенцы принимались тайно. Одной из важнейших целей организации таких учреждений было создание условий для уменьшения числа детоубийств, поскольку в учреждениях воспитывались дети, родители которых были не в состоянии обеспечить им какой-либо приемлемый уровень существования в семье, то есть дети из бедных семей.

Протестантская система (Германия, Дания, Швейцария, Швеция) предполагала заведование призрением непосредственно самим населением. Особенностью протестантской системы является небольшое количество воспитательных домов, низкая смертность детей, поскольку дети воспитывались в семьях под надзором общины или местных организаций. Правительство приходило на помощь только в случае необходимости материальной поддержки, организация призрения в целом оставалась в ведении общины [4, с. 26].

Для современного общества характерно *социальное сиротство*, обусловленное социально-экономическими и нравственными процессами в обществе. Социальное сиротство характеризуется тем, что родители устраняются от своих обязанностей по отношению к детям [5. Т. 2].

Социальные сироты – это дети, оставшиеся без попечения родителей. Исследователи проблем сиротства указывают причины его порождающие, причем эти причины оказываются характерными для мирового сообщества в целом. Наиболее распространенными причинами являются следующие: войны и социальные потрясения; межнациональные конфликты, рост числа беженцев; социально-экономическое расслоение населения; падение нравственных устоев семьи, снижение стабильности брака, увеличение внебрачной рождаемости; стремительная урбанизация современного общества; ослабление религиозных традиций; алкоголизация и наркомания и др. [1, 2, 6].

В настоящее время проблеме сиротства, как социальной проблеме, государством уделяется определенное внимание, приняты меры, которые непосредственно отразились в законодательных документах. Среди них следует отметить Семейный кодекс РФ, в котором правовую основу получил приоритет усыновления над другими формами социального устройства осиротевшего ребенка.

Законодательно введен новый тип устройства – приемная (замещающая) семья. Создается государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, что активизирует семейные формы устройства детей. Только в Калининградской области за последние годы существенно сократилось количество детских домов. В 2011 г. в семьях опекунов (попечителей) находились 622 ребенка (2010 г. – 678 чел., 2009 г. – 694 чел.). Наряду с этим, имеется проблема возвращения детей в детские дома попечителями, не справившимися с воспитанием детей: в 2011 г. отказались от 19 подопечных, в 2010 – от 23 [3, с. 155].

Таким образом, в настоящее время следует констатировать отход в социальной политике государства от романской системы и соотнесение ее с национальными и культурными традициями самого российского народа, что позволяет ликвидировать расхождение древнерусской соборности и традиции заботиться о сиротах "всем миром" с помещением детей-сирот в большие по численности детские дома.

С одной стороны, согласно традициям, российское общество должно тяготеть к семейным формам устройства ребенка-сироты, а, с другой, приходится на этом пути преодолевать сложившуюся практику воспитания детей-сирот в государственных учреждениях. В советский период содержание детей в детских домах активно поддерживалось государством. Государство полностью брало на себя заботу об этих детях, изолируя при этом общество. Общественное участие в воспитании детей-сирот было недостаточным и эпизодическим. Таким образом, в настоящее время привлечение общества к решению этой проблемы является единственно правильным, хотя и сложно достижимым.

Интернет-ресурсы предоставляют информацию об активизации деятельности различных благотворительных организаций, которые занимаются проблемами детей-сирот и проблемами профориентации. Так, благотворительный фонд «Кто, если не Я?» ориентирован на отдельные профориентационные задачи и вычленяет субъекты государственно-общественного взаимодействия для решения существующей социальной проблемы.

Благотворительным фондом «Цвет Жизни» оказывается благотворительная помощь детям из детских домов, помощь детским домам и школам-интернатам, реализуются программы социальной адаптации и поддержки детей-сирот. В деятельности указанного фонда ценным является то, что профессиональная ориентация ведется с учетом интересов и способностей самих детей, акцентируется внимание на степени ответственности ребенка за собственный выбор.

Благотворительным Фондом «Поделись Теплом» реализуются программы, которые предлагают детям дополнительное обучение, психологическую помощь поддержку, комплексную подготовку к единому государственному экзамену, помощь при поступлении в высшие учебные заведения и колледжи. Профориентационные программы являются целью деятельности и других фондов, таких как Благотворительный Фонд «Женщины и дети прежде всего» (Краснодарский край), Общественный фонд «Содействие» (г. Санкт-Петербург).

Появляются организации, объединяющие уже имеющиеся благотворительные организации в союзы для совместной деятельности, обучения, координации благотворительной работы. Одной из таких организаций является Союз волонтерских организаций и движений «Все вместе».

Основными целями союза являются содействие формированию современной инфраструктуры поддержки добровольчества; подготовка специалистов в сфере управления добровольческой деятельностью (волонтеров, организаторов добровольческой деятельности). Волонтариат развивается в настоящее время достаточно активно, добровольцами становятся люди разных возрастов и рода занятий.

Социальное взаимодействие – это устойчивое выполнение определенных действий, нацеленных на партнера, то есть, социальное взаимодействие - это процесс, в котором люди действуют и испытывают воздействие друг на друга. Взаимодействие приводит к появлению новых социальных отношений. Что касается взаимодействия в ходе организации профессиональной ориентации детей-сирот, оно является социально-педагогическим и рассматривается относительно каждого субъекта профориентационной деятельности (дети-сироты, педагоги и специалисты детских домов, администрация детских домов, администрация и педагогические коллективы профессиональных учебных заведений, другие государственные структуры, представители общественных структур – фондов, общественных организаций, волонтариат).

Субъект-субъектное взаимодействие участников профориентационной деятельности предполагает распределение функций, договорные обязательства,

расширение возможностей в организации профориентации детей-сирот за счет нового содержания и форм профориентации, которые способствуют их социальной адаптации.

При создании системы профориентации детей-сирот, учитывающей потенциал общественно-государственного взаимодействия, меняется также содержание управленческих функций, так как акцент делается на организацию совместной деятельности всех субъектов.

В целом, государственно-общественное взаимодействие как тенденция опирается на активность общества и его желание участвовать в профессиональной ориентации детей-сирот и определяется общей мотивацией, совместным целеполаганием и регламентированной совместной деятельностью, которая может обеспечить более высокую результативность профориентации.

### Литература

1. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: Генезис и профилактика. М.: НИИ семьи и воспитания, 2000. 48 с.
2. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е. и др. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. М.: Интеллект-Центр, 2001. 192 с.
3. Основные результаты деятельности системы образования городского округа «Город Калининград». Приоритетные направления развития на 2011-2012 учебный год.- Калининград. 2011. – 161 с.
4. Ошанин М.А. О призрении покинутых детей. Ярославль: Типография Губернской Земской управы, 1912. 283 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 608 с., 1998. 672 с.
6. Семья Г.В. и др. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. М.: СИМС, 1999. 140 с.

**Т.В. Пушкарева**  
доктор педагогических наук  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический  
государственный университет

**О.А. Бахчиева**  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии  
Московский педагогический  
государственный университет  
serykh@baltnet.ru

### **Потенциал образовательного процесса вуза в духовно-нравственном воспитании будущего учителя**

*Рассматриваются теоретические основы развития образовательного процесса в вузе в условиях модернизации образования. Особое внимание уделяется духовно-нравственной составляющей образовательной среды*

Ключевые слова: образование, образовательное пространство вуза, духовно-нравственное воспитание, субъекты образовательного процесса

Высшее учебное заведение является не только местом и временем обучения, но и пространством взросления юношей и девушек, а педагогический процесс вуза при его осуществлении, ориентированном на активизацию личностного саморазвития обучающихся, обладает ни с чем не сравнимыми возможностями пробуждения творческого самостроительства всех субъектов образовательного процесса: и студентов, и педагогов [11].

Образование является непростой общественной системой, объединяющей, как основные, четыре важных составляющие - система, процесс, результат, ценность – играет главную роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Поэтому проблема развития и формирования личности становится центральной в профессиональном образовании, а духовное развитие личности становится фундаментальным вопросом профессиональной подготовки будущего специалиста.

«Человек как духовное существо всегда ищет лучшего, ибо некий таинственный голос зовет его к совершенству. Он, может быть, и знает, что это за голос и откуда он... Он, может быть, чувствует бессилие своей мысли и своего слова каждый раз, как пытается сказать, в чем же состоит это совершенство и какие пути ведут к нему. Но голос этот внятен ему и властен над ним; и именно желание отозваться на этот призыв и искание путей к совершенству придают человеку достоинство духа, сообщают его жизни духовный смысл и открывают уму возможность творить настоящую культуру на земле» [4, с.300], - так писал И. Ильин в работе «Путь к очевидности», подчеркивая главную мысль о том, что человек призван быть на земле духовным существом, ибо «без духа и вне духа мы не имеем истинного бытия, а остаемся, по слову Н.В.Гоголя, «существователями» [4, с.307].

Понимая под образовательным процессом целенаправленное функционирование системы обучения, воспитания и развития личности через организацию учебно-

воспитательного и учебно-познавательного процессов в совокупности с самообразованием, которая обеспечивает овладение знаниями, умениями и навыками на уровне государственного образовательного стандарта [7, с. 72], мы учитываем, что образовательный процесс каждого высшего учебного заведения имеет свою специфику.

Аксиологическая сущность образования – духовность и нравственность, и анализировать их необходимо, с точки зрения Б.С. Гершунского, по трем составляющим: ценность для государства, для общества и для личности[3]. Государственная, также как и общественная ценность не выражают личной ценности образования. Только личность, как высшая ценность, выражает отношение к уровню и качеству собственного образования. Поэтому необходимо, чтобы все три базовые части: государственная, общественная и личностная категории ценности - являлись системной интегрированной сущностью [1, с. 90].

Как указывает Ф.М.Валиева, «реализация воспитательных возможностей учебного процесса обеспечивается мировоззренческой, профессионально-практической и педагогической подготовкой преподавателей - их гражданской позицией, нравственными качествами, культурой, педагогическим мастерством. В конечном счете, воспитание в учебном процессе осуществляется посредством активной мыслительной деятельности студентов, развития самостоятельности, формирования их сознательного отношения к изучаемому материалу и стоящей за ним реальностью» [2, с.42].

По своему происхождению образование социально, но, по существу, образование является индивидуальным. О.В. Долженко отмечает, что корни образования - это «индивидуальное мироощущение, мировосприятие, та индивидуальная травма, которая определяет логику жизненного пути и с которой человек вступает в мир образования, надеясь обрести в нем успокоение, индивидуально очищенное понимание своего предназначения в жизни, постичь скрытые пружины, движущие его жизнью и активностью» [5, с.56].

Высшее образование тесно согласуется с другими составляющими материальной и духовной жизни общества и ответственно за передачу духовного богатства индивида и всего социума как гражданского общества, обогащение духовно-нравственными ценностями каждой личности, преобразование жизненных направлений на общественном и личном уровне. Посредством образования осуществляется передача социального опыта и культуры, образование способствует социальному и экономическому развитию общества, выступая неперенным и безусловным фактором развития личности, ее возможностей, условием ее самореализации.

Сегодня особое значение придается культурно-гуманистической функции образования, обеспечивающей приобщение личности к духовно-нравственным ценностям. Для современного общества стало необходимым изменение направления с материальных ценностей, которые связаны с безопасностью и обеспеченностью, на ценности духовно-нравственные, что ведет к изменению вектора профессиональной подготовки будущего специалиста, регулирует его деятельность в профессиональной сфере.

Образование как социокультурная система, осуществляет: культурную преемственную связь; передачу культурных правил, ценностей, теорий; развитие индивидуальности личности; возможности личности успешно взаимодействовать в обществе и культуре, ознакомление с духовными ценностями. Именно образование, направленное на личность и культуру как форма «очеловечивания», способствует профессиональной подготовке будущего специалиста как субъекта собственного развития, который руководствуется духовно-нравственными принципами. Уровень духовно-нравственной воспитанности специалиста определяет успех профессиональной деятельности.

Именно поэтому важнейшей составляющей является гуманитаризация профессионального образования. Гуманитаризация образования ставит важной задачей сохранение и развитие духовности человека, без чего немислимо возрождение России. Гуманитарная компетентность имеет интегральный, универсальный характер: она системна, целостна, она способствует взаимосвязи личности с социумом, ориентирована на формирование смысложизненных ориентаций (Л.Я.Рубина).

Являясь составляющей образования в целом, профессиональное образование включает в себя ценностные смыслы общего, но, являясь составляющей этого целого, включает в себя и некоторые особенности, связанные с ценностями профессиональной деятельности, к которым можно отнести такие как ценности творчества, взаимодействия, человеколюбия, ценности чувствования, образа жизнедеятельности, гуманитарной культуры и др. [1, с.47].

Процесс профессиональной подготовки будущего учителя призван стимулировать, удовлетворять и развивать духовно-нравственные потребности, содержание образования и сам образовательный процесс должны реализовываться с учетом ценностного отношения к образовательной информации, с учетом его эмоционального восприятия. Задача духовно-нравственного воспитания студента – одна из сложнейших, достижение результатов которой реально, в первую очередь, путем аксиологизации содержания изучаемых дисциплин, поскольку будущему учителю необходимы не только профессиональные знания, но и духовно-нравственное развитие.

Предметы педагогического цикла должны помочь сформировать духовно-нравственное сознание будущего учителя, его культуру, осознать духовную сущность процесса становления личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, соединяющего в себе высокую образованность, профессиональную компетентность и духовно-нравственную направленность личности.

Основным условием профессионального и личностного развития будущего учителя выступает образовательная среда высшего учебного заведения.

Важнейшей компонентой современной образовательной парадигмы является образовательная среда, которая должна обеспечить оптимальные условия для духовно-нравственного воспитания будущих специалистов, развития многогранного и гибкого научного мышления, «формирования внутренней потребности личности в саморазвитии, целостности образовательного пространства, наличия развитой системы, позволяющей включать студента в различные активные виды и формы учебной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, создания внутренней потребности в самообразовании на протяжении всей жизни» [10, с. 222].

Образовательная среда высшего учебного заведения, вбирая в себя социальную, воспитательную (и воспитывающую), а также внешнюю и внутреннюю среду каждого из субъектов образовательного процесса, прежде всего, характеризуется атмосферой активного познавательного поиска, приводя в движение механизмы интеллектуального развития, потребностно-мотивационной установки и творческой активности личности будущего специалиста.

Воспитательное пространство является результатом педагогической деятельности, поэтому, как считает Н.Л.Селиванова, воспитательное пространство необходимо проектировать, грамотно используя возможности среды в воспитательных целях [9, с.253-254]. В данном аспекте основным способом проектирования воспитательного пространства становится взаимодействие коллективов, объединенных единым осознанием педагогических целей, едиными положениями и базовыми принципами воспитания.

Поэтому, воспитательную среду необходимо научиться применять как средство воспитания, а единое пространство необходимо научиться проектировать. Резюмируя сказанное, можно сделать вывод о том, что в научная концепция Л.И.Новиковой

рассматривает воспитательное пространство через специально организованную деятельность в контексте развития личности: «...воспитательное пространство должно восприниматься ... как собственное пространство, как ниша по отношению к тому, что лежит вне его» [8; с. 132].

В некоторых исследованиях под воспитательным пространством понимается совокупность связанных между собой педагогических событий, представленных усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способных выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Д.В.Григорьев). В этом случае механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность [9, с.256].

Анализ психолого-педагогических источников дает основание говорить о том, что понятие «воспитательное пространство» сегодня определяется неоднозначно. Для социально-педагогического определения воспитания наглядным становится категория «воспитательная среда», а методологические подходы обеспечивают анализ более широкого понятия «воспитательное пространство». Как отмечает И.А. Колесникова, пространство воспитания может быть рассмотрено как часть «педагогической реальности, как мера бытийного объема, обуславливающая существование того или иного типа воспитания. Образно говоря, это «территория», где существуют источники воспитательного влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, возможна деятельность, цель которой - воспитание человека» [6, с. 166-167].

Воспитательные возможности образовательной среды в аспекте духовно-нравственного воспитания будущего учителя видятся нам в следующем: свобода выбора студентом деятельности, направленной на принятие духовно-нравственных идеалов и ценностей; проживание студентами различных ситуаций, способствующих выработке умений и привычек нравственного поведения; диалоговые отношения, дающие возможность осознания обучающимися оснований собственных поступков и самоопределения по отношению к ним; освоение культурного пространства и т.п.

Полагаем оптимальным можно признать такой уровень образовательной среды, который стимулирует будущего учителя, развивает его потребности и интересы, обеспечивает профессиональное и личностное развитие.

Мы обращаемся к *образовательному пространству* высшего учебного заведения и рассматриваем его в аспекте проблемы духовно-нравственного воспитания личности как целесообразно организованную профессионально-образовательную среду, ориентированную на формирование у будущих учителей духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, нравственного сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию в педагогической деятельности.

По нашему мнению, необходима целенаправленная оптимизация образовательного пространства высшего учебного заведения, поскольку данная профессионально-образовательная среда для будущего специалиста становится одним из главных факторов, формирующих его духовно-нравственные ценности, принципы, идеалы, духовно-нравственное сознание. Содержание и качество образовательного пространства непременно переносится в другое измерение - духовную среду личности будущего учителя и при соответствующих педагогических условиях играет роль ориентира в ценностных предпочтениях, развивает нравственные чувства, нравственное сознание, мотивирует нравственные поступки человека.

Образовательное пространство вуза в аспекте духовно-нравственного воспитания будущего учителя должно соответствовать данным важнейшими требованиям:

- создавать социально и личностно важные духовно-нравственные потребности и интересы личности;
- гарантировать их удовлетворение на основе культурных и нравственных принципов;
- обеспечивать условия для духовно-нравственного самоопределения, самореализации, самосовершенствования в педагогической деятельности; обеспечивать воспроизводство духовно-нравственного потенциала личности будущего специалиста.

Образовательное пространство вуза включает совокупность взаимосвязанных составляющих:

- учебная деятельность, включающая освоение теоретической базы профессиональной подготовки,
- исследовательская деятельность,
- профессиональная практическая деятельность,
- внеучебная воспитательная работа.

Специфика организации образовательной среды в аспекте духовно-нравственного воспитания личности будущего педагога связана с расширением информирования молодежи (интернет, видео-, аудиопродукция, печатная продукция и др.), активным диалогом о духовно-нравственных ценностях, путем формирования критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения. Большое значение в данном процессе отдается предметам гуманитарного цикла, которые осваиваются в вузе в течение всего периода профессиональной подготовки.

Будущий педагог должен многократно осмыслить суть духовной ценности, постоянно реализовывать ее в своей деятельности и поведении, чтобы она стала свойством его личности. Постоянное возвращение к духовно-нравственной ценности в различных жизненных и профессиональных ситуациях дает возможность актуализировать ее в сложившихся социокультурных условиях.

Таким образом, в процессе духовно-нравственного воспитания будущих педагогов необходимо организовать процесс профессиональной подготовки, который бы обеспечил личностно-ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности, формирование духовных потребностей, нравственных мотивов поведения и нравственного сознания.

## Литература

1. Боброва М.С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза: Дис. ... канд. пед. наук /Марина Сергеевна Боброва. – СПб, 2005. – 180с.
2. Валиева Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности // Среднее профессиональное образование. - 2003. - №9. - С.40-44.4.
3. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 144с.
4. Долженко О.В. Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования: Научн. доклад ... д-ра филос. наук. - М., 1995. - 54 с.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности /И.А.Ильин. - М.: Республика, 1993. - 365с.
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. - СПб.: Детство - Пресс, 2001. - 286 с.
7. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Потитиздат, 1987. - 366с.