

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.Н. Григорьев
доктор педагогических наук,
доцент
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета
МВД России
vitalik-57@mail.ru

В.В. Фадеева
доктор педагогических наук,
доцент
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета
vitalik-57@mail.ru

Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образовательного процесса в вузе

Рассматривается информационная среда образовательного учреждения МВД России, её значение в формировании и развитии профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов

Ключевые слова: информационная среда; профессиональное образование; обработка; моделирование; формирование; развитие; личность; технологии

В условиях информационного общества все более востребованной становится информационная среда общества, образовательного учреждения. Как отметил заместитель министра образования и науки Российской Федерации В.В. Миклушевский «...создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Массовое внедрение ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования ...невольно влечет изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования»¹.

¹ Выступление Заместителя Министра образования и науки Российской Федерации

Новый этап развития отечественного образования определяет необходимость построения такой его системы, которая обеспечивала бы формирование творческой личности человека, готового к деятельности в принципиально новой информационной среде XXI века. Отмеченное ставит на повестку дня проблему активного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развития единой образовательной информационной среды, которая позволит объединить образовательный и научный потенциал образовательных учреждений в единую систему. При этом огромное значение приобретает грамотное использование передовых достижений в сфере информационных технологий².

Следует отметить, что в научной литературе отсутствует единый подход к определению дефиниции и содержания информационной образовательной среды. Анализ работ по данной проблематике³ позволяет сделать вывод о том, что большинство исследователей рассматривают информационную среду подготовки в русле решения задач совершенствования дидактической теории и практики применительно к новым образовательным условиям и описывают модель учебного процесса, в которой используются возможности новых информационных технологий, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и обучающихся, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности. Те различия, которые присутствуют в понимании информационной среды подготовки, во многом определяются концептуальными подходами к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в обучении, на которые опирается каждый из авторов.

Обобщение имеющихся точек зрения по данному вопросу позволяет прийти к выводу о том, что под информационной средой подготовки

Владимира Миклушевского на Тверском социально-экономическом форуме «Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>. – Загл. с экрана.

² См.: Крукиер, Л.А., Муратова, Г.В. Роль ресурсных центров в создании системы образовательных порталов как основы единой информационной среды округа//В сб. научных статей «Интернет-порталы: содержание и технологии». Вып. 2. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004. – С. 139 – 149.

³ См., например: Ахметов Л.Г. Интегрированная информационная среда профессиональной подготовки студентов педвуза и ее влияние на конкурентоспособность специалистов//Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 7-8. – С. 129-135; Вершинин И.В. Информационная среда вуза: цель или средство? Педагогический университет сегодня//Аккредитация в образовании. – 2008. – № 25. – С. 54-60; Мельникова Е.В. Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Иваново, 2006.

специалистов необходимо понимать совокупность условий осуществления процесса профессиональной подготовки, обеспечивающих реализацию субъектами подготовки своих потребностей и возможностей по отношению к информации о предметной области и направленных на приобретение обучающимися знаний, навыков и умений, формирование и развитие профессионально значимых личностных качеств.

Создание подобного рода среды в вузе позволит достигнуть положительного социального эффекта, заключающегося в значительном повышении качества теоретического и практического уровня курсантов и слушателей в обучении дисциплин.

В этом случае курсанты, слушатели и преподаватели:

- смогут применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов;
- привнести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипермедиа систем;
- преподаватели смогут объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности курсантов, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки;
- управлять учебной деятельностью курсантов адекватно интеллектуальному уровню конкретного курсанта, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;
- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности курсантов и слушателей, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
- оперативно обеспечить преподавателей, курсантов и слушателей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию высшего образования;
- создать основу для постоянного и оперативного общения преподавателей, обучаемых, нацеленного на повышение эффективности обучения.

С содержательной точки зрения процесс формирования информационно-образовательной среды вуза подразумевает создание соответствующей информационной инфраструктуры и разработку информационных образовательных ресурсов, отвечающих потребностям учебного процесса. Именно последние являются основной единицей современной информационной среды, основной ее составляющей.

В общем случае под информационным образовательным ресурсом понимается вся накопленная информация об окружающей нас действительности, зафиксированная на материальных носителях в любой форме ее представления, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения научных, производственных, образовательных и других задач. По замечанию А.С. Курылева именно информационный ресурс в современных условиях выступает в качестве основной единицы информатизации образования⁴.

Условно можно выделить четыре типа информационных образовательных ресурсов.

К первому типу отнесены библиотеки – те ресурсы, которые позволяют получить доступ к необходимой информации. Возможность и полнота доступа к информации, накопленной не только в библиотеке, но и в образовательном учреждении, других учебных заведениях, можно сказать, вообще в мире, становится сегодня важнейшим критерием оценки деятельности библиотек.

Как отмечает начальник отдела библиотек Министерства культуры Российской Федерации Е.И. Кузьмин, «...важнейшие задачи библиотек в современном мире все чаще формулируются как обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации и сохранение ее источников, а библиотекаря все чаще называют не хранителем и пропагандистом книги, а информационным специалистом, навигатором в океане информации, количественно удваивающейся каждые пять лет»⁵.

Таким образом, задача библиотеки состоит в том, чтобы способствовать распространению знаний, образования и готовности, предоставлять доступ пользователям к материалам на всех видах современных носителей, включая традиционную. В связи с этим можно сделать вывод о постепенной трансформации основной функции библиотеки, как хранилища материалов на бумажных носителях к «электронной библиотеке» (медиатеке) – специализированному хранилищу, обеспечивающему доступ к информации, представленной в следующих основных формах: книжная (традиционная), электронная, мультимедийная (аудио, видео).

С содержательной точки зрения «электронная библиотека» представляет собой упорядоченную систему электронных материалов и технологий по

⁴ См.: Курылев, А.С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования: автореф. дис...д-ра пед. наук. – Калининград, 2008.

⁵ Кузьмин, Е.И. Модернизация и сотрудничество библиотек. Приоритеты государственной политики Министерства культуры России [Электронный ресурс]/Е.И. Кузьмин. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/library97/05.html>. – Загл. с экрана.

обеспечению их накопления, сохранности, поиска и передачи пользователям. Структура электронной библиотеки определяется базовыми принципами создания информационных систем: одноразовая обработка документа (источника) и многократное его использование⁶. В рамках образовательного учреждения библиотека предназначена для предоставления обучающимся необходимых учебных и учебно-методических материалов в электронном виде, в том числе:

- оцифрованные учебники по профилю специальности;
- издания, необходимые в учебном процессе;
- комплекс учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия преподавателей, методические рекомендации, курсы лекций, слайд-лекции и др.);
- мультимедийные курсы;
- презентации, слайд-лекции;
- видеолекции, виртуальные лабораторные и практические работы;
- учебно-демонстрационные видеоролики и видеофильмы;
- справочники, энциклопедии и другие ресурсы.

В связи с изменением форм хранения информации, возможны различные варианты применения электронной библиотеки в образовательном процессе:

получение основной и дополнительной информации по выбранному для ее углубленного изучения;

поиск необходимой информации по выбранной теме, как в самой электронной библиотеке, так и с использованием глобальных вычислительных сетей;

проведение исследований различной тематики;

проведение расчетов;

формирование и закрепление различных навыков (поиска информации, обработки ее, изучения иностранных языков и т.п.).

Важно отметить, что в настоящее время в МВД России реализуется программа создания единой системы электронных библиотек на базе единой информационно-телекоммуникационной сети (ЕИТКС) органов внутренних дел⁷. К 2011 году ведомственная библиотечная система должна быть переведена на единую технологическую базу, что позволит пользоваться ее ресурсами, в том числе и видеофильмами, не только преподавателям и курсантам (слушателям) образовательных учреждений МВД России, но и сотрудникам органов внутренних дел, рабочие места которых подключены к

⁶ См.: Богданова, Т. [Информационная среда образовательного комплекса//Высшее образование в России.](#) – 2008. – № 12. – С. 82 – 86.

⁷ См.: Юдин, А.В. Инновационные методы подготовки кадров и оптимизация научно-образовательного процесса [Текст]/А.В. Юдин//Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 2. – С. 17 – 21.

ЕИТКС. Одновременно разрабатывается проект «Книга по требованию», предполагающий обеспечение учащихся необходимыми учебно-методическими и программными материалами в электронном виде.

Разнообразие форм применения информации в образовательном процессе ведет к различным вариантам ее представления. Некоторыми из прогнозируемых вариантов являются:

- представление в виде полного аналога бумажного носителя (полученное путем прямого сканирования);
- электронные издания (подготовленные в соответствии с требованиями ГОСТа);
- электронные документы, подготовленные с использованием языка гипертекстовых ссылок;
- учебные курсы по дисциплинам;
- циклы различных видов занятий (практических, лабораторных и расчетно-графических работ, компьютерных тренажеров и т.д.);
- поисковые машины как для электронной библиотеки, так и для глобальных вычислительных сетей.

Ко второму типу информационных образовательных ресурсов следует отнести те, которые связаны с автоматизацией информационных систем (программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения, базовое системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение общего назначения, пакеты прикладных программ, инструментальные средства и т.п.).

К третьему – информационные электронные системы (компьютерные словари и справочники, компьютерные обучающие и тестирующие системы и т.п.).

К четвертому – ресурсы, построенные на основе интернет-технологий (поисковые системы, Интернет каталоги и ресурсы и т.п.).

Вместе с тем, процесс профессиональной подготовки в образовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях системы МВД России, является многогранным процессом, в котором участвует большое количество людей и вычислительной техники, эффективное функционирование всех сторон которого может быть достигнуто лишь четкой организацией деятельности всех его участников в системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов (профессорско-преподавательского состава, обучающихся, вспомогательного состава).

В этой связи полагаем, что процесс формирования информационной среды образовательного учреждения должен осуществляться поэтапно.

Именно такой подход реализуется на практике в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России.

Первый этап – создание общеинститутской электронной библиотеки, обеспечивающей доступ к образовательной, организационно-управленческой и иной информации, представленной в электронном виде. Создание такой библиотеки может быть реализовано в форме корпоративного портала, обеспечивающего, прежде всего, надежное хранение, структуризацию и оперативный доступ к необходимой информации.

Возможны два пути решения данной задачи:

1. Разработка портала собственными силами и средствами или его разработка «под заказ» с привлечением сторонней организации.

2. Использование готовых программных решений, открытых для их последующей адаптации к организационно-штатной структуре вуза и особенностям информационных потоков в рамках организации.

Второй подход нам представляется наиболее оправданным, поскольку позволяет не «изобретать велосипед», а, выбрав в качестве основы одну из существующих программных платформ, обеспечить поэтапное решение поставленных задач, имея в виду возможность дальнейшего развития системы на основе готовых решений в области информатизации образования, широко представленных на российском рынке.

Изучение существующего опыта разработки информационных систем в области профессионального образования позволяет сделать вывод о целесообразности построения корпоративного портала образовательного учреждения на базе платформы Microsoft SharePoint, которая используется более чем в 50% российских компаниях, в том числе и в сфере профессионального образования.

К несомненным достоинствам такого решения следует отнести, прежде всего, следующие:

1. управление корпоративным порталом может осуществляться самими пользователями (разумеется в рамках предоставленных полномочий) без обращения к IT-специалистам;
2. интеграция с широко используемым в практической деятельности пакетом MS Office;
3. обеспечение быстрого и эффективного поиска информации;
4. и, наконец, то, что базовое решение Microsoft SharePoint Foundation, которое может быть выбрано в качестве отправной точки создания корпоративного портала вуза, является бесплатным.

С учетом отмеченного схема информационного портала вуза может быть представлена так, как это показано на рис. 1.

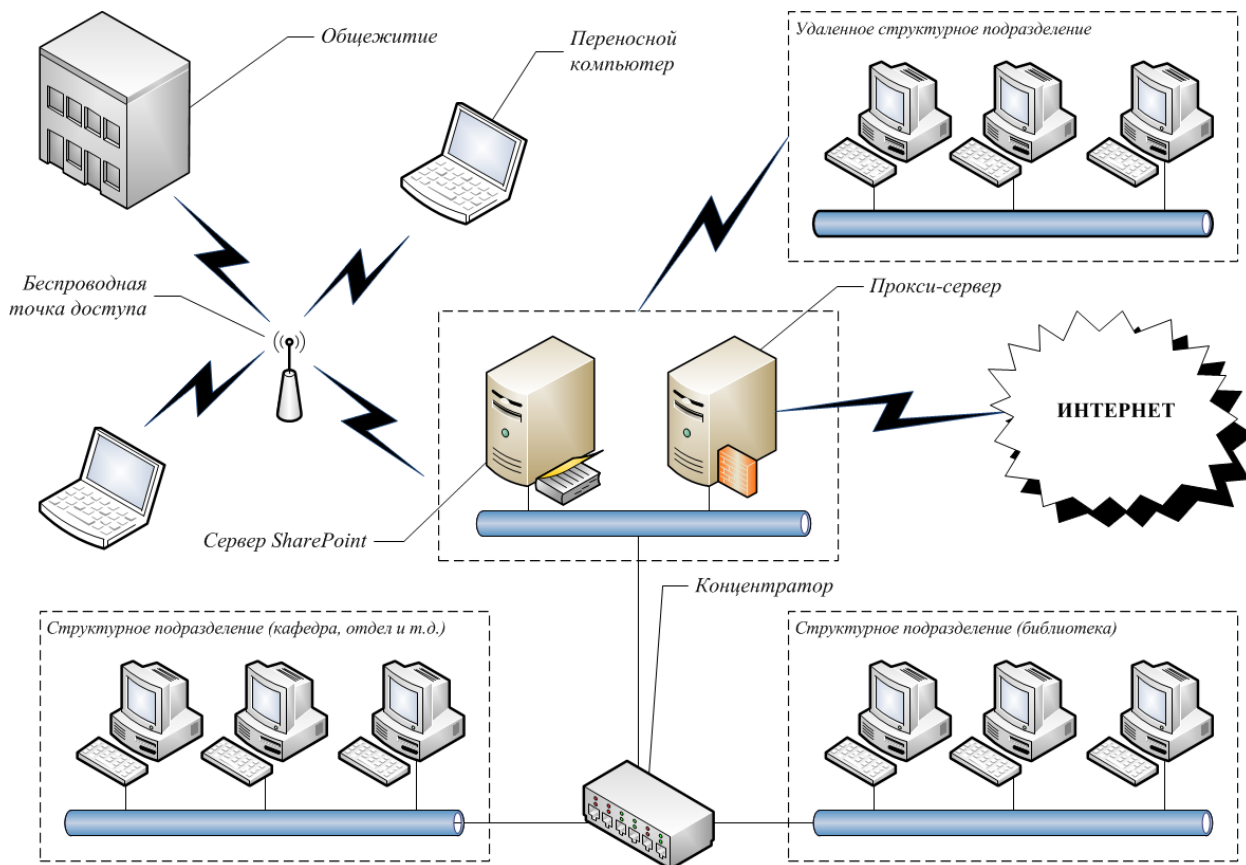


Рис. 1. Схема информационного портала вуза

Данная схема предполагает создание рабочих мест, объединенных в локальную вычислительную сеть вуза с выходом в сеть Интернет, в том числе и организацию беспроводных точек доступа, обеспечивающих мобильность и оперативность доступа к информационным образовательным ресурсам.

На рис. 2 показано интерфейсное окно информационного портала Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, созданного на основе технологии Microsoft SharePoint.

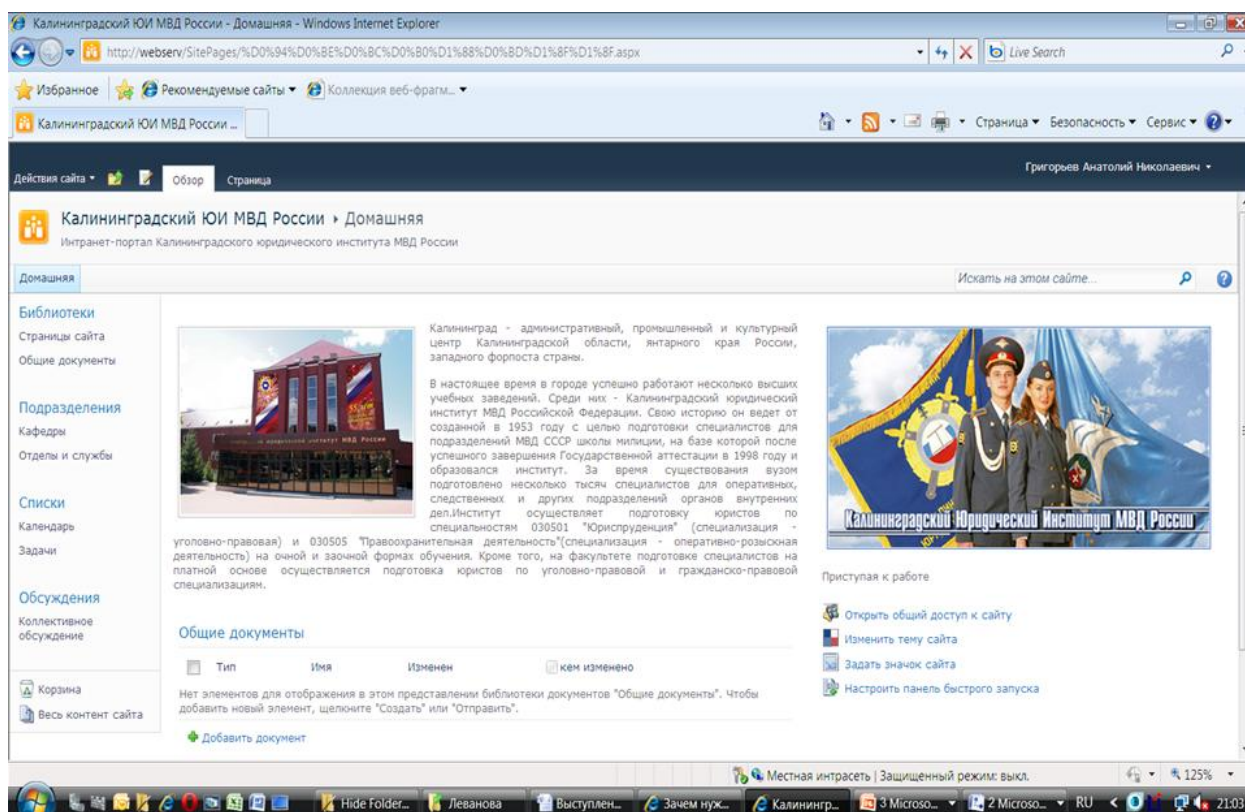


Рис. 2. Интерфейсное окно информационного портала Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России

Следующим шагом в данном направлении является наполнение портала информационным содержанием по различным направлениям деятельности структурных подразделений вуза.

Так, в рамках информационного портала Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России для каждой кафедры создан свой сайт, с помощью которого осуществляется предварительное согласование и визирование внутрикафедральных документов, контроль за своевременностью исполнения сотрудниками кафедры поручений начальника кафедры и руководства института, соответствующих положений плана работы кафедры, расписания учебных занятий.

Также на сайте кафедры ведется электронный журнал регистрации письменных работ, что позволяет осуществлять оперативный контроль за своевременностью предоставления и проверки письменных работ курсантов и слушателей различных форм обучения. На кафедральном сайте размещены и учебно-методические материалы, комплексы по преподаваемым дисциплинам.

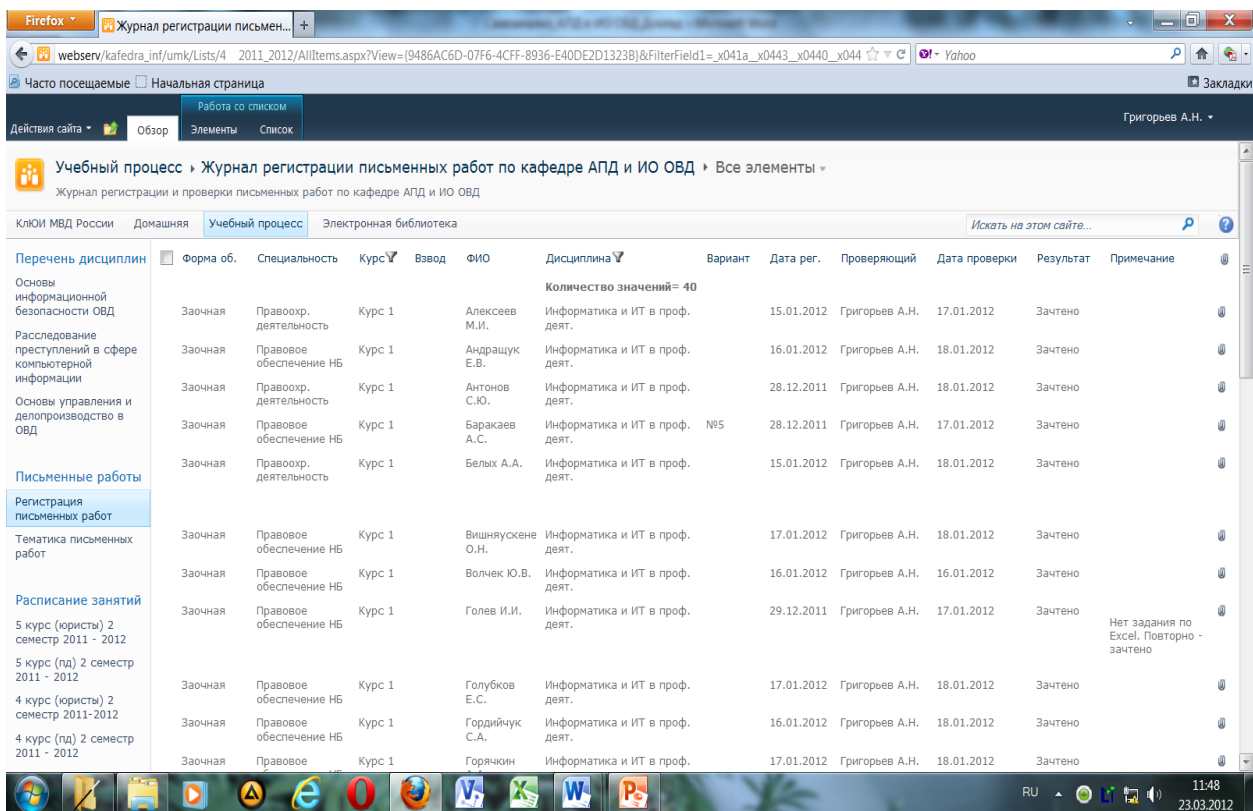


Рис. 3. Журнал регистрации письменных работ на сайте кафедры

Второй этап подразумевает информатизацию подразделений и служб, обеспечивающих учебный процесс и жизнедеятельность института, и предполагает разработку и внедрение различных информационных комплексов по соответствующим направлениям деятельности с последующей интеграцией в единое информационное пространство вуза на основе платформы Microsoft SharePoint. К числу таких комплексов можно отнести, например, *единую автоматизированную систему управления учебными процессами*, обеспечивающую автоматизированный сбор и учет информации по организации и проведению учебных процессов, а также их обеспечению учебными и учебно-методическими материалами.

Таким образом, создание в вузе интегрированной высокотехнологичной информационно-образовательной среды является одним из важнейших условий обеспечения требуемого уровня качества подготовки современного специалиста и позволяет обеспечить устойчивое инновационное развитие вуза, повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий, быструю и эффективную адаптацию образовательных программ, учебно-методической и научно-исследовательской работы к меняющимся условиям российского и международного образовательного пространства.

К.В. Ищенко
кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета
Ipp_bga_rf@mail.ru

Профессиональное самосознание как психологический феномен

Рассматриваются различные подходы к пониманию структуры самосознания при подготовке специалистов правоохранительных органов..

Ключевые слова: профессиональное образование; практическая направленность; интеллектуальное общество; гражданское право; систему взглядов; принципов и приоритетов, эффективность

В современных условиях социально-экономическое состояние государства в определяющей степени зависит от его способности обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. В совокупности с наукой, общественно-политическими институтами, культурой система высшего образования становится важнейшим фактором модернизации России, успешного продвижения общества по пути устойчивого, эволюционного развития, обеспечивающего мощь и процветание государства. Данные обстоятельства предопределяют необходимость модернизации как всей образовательной системы в целом, так и существующих подходов к профессиональной подготовке специалистов органов внутренних дел, что отражает общенациональные интересы в сфере образования и основывается на общих тенденциях развития мирового образовательного пространства.

В этих условиях одной из важнейших задач, стоящих перед правоохранительными органами на современном этапе, является формирование высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами правопорядка обществом и государством.

Проблема самосознания относится к центральным, основополагающим моментам в жизни личности, что поддерживает непреходящий научно-исследовательский интерес к этому психическому феномену. Проанализировав различные подходы к пониманию структуры самосознания, мы выявили, что существуют разные точки зрения в понимании данного вопроса.

В понимании С.Л. Рубинштейна источник и движущие силы развития самосознания находятся в становлении реальной самостоятельности индивида, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими; а история развития самосознания неразрывно связана «с реальным развитием личности и основными событиями ее жизненного пути» [8, с. 239]. Ступени в

развитии самосознания и личности связываются им со становлением самостоятельности человека, с изменением взаимоотношений с окружающими, с отражением в сознании человека внешних событий его жизни, с внутренней работой человека над собой. А.Н. Леонтьев наметил путь исследования самосознания, развитие которого неотрывно от развития личности. Самосознание и определялось им как «феноменологическое превращение форм действительных отношений личности», которое «в своей непосредственности... выступает как их причина и субъект» [4, с. 227].

Самосознание является результатом сложнейшей интеграции в единое целое различных психических функций и свойств человека, это отражение самого себя, взгляд изнутри, соответственно у каждого человека формируется то, что в психологии называется самосознание. Вслед за Л.М. Митиной мы опираемся на понятие самосознания как динамической системы представлений человека о самом себе, осознании им своих физических, интеллектуальных и других качеств, самооценки качеств, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов [6, с. 58-64].

Как указывает в своей работе С.Т. Джанерьян, в различных концепциях уровневого строения самосознания субъект его низшего уровня преимущественно и в основном осознает в форме образа или в форме самооценки отдельные свои качества, привязанные к конкретным ситуациям, предметы, характеристики и условия своей профессиональной деятельности, частично относится к отдельным характеристикам и фрагментам профессионального труда, а не к труду в целом; характеризуясь мотивами признания и принадлежности [2]. Для лиц с неразвитым самосознанием, не сформированной «Я-концепцией» характерны неадекватность внешних ролей внутренним, выполнение несвойственных и чуждых самому человеку профессиональных и социальных ролей, допущение человеком манипуляций в свой адрес со стороны других людей, неспособность оценить себя, дифференцировать от других людей и выбрать удовлетворяющий человека способ самовыражения.

Субъект высшего уровня самосознания описывается исследователем как целостно осознающий свой профессиональный труд, пределы собственной профессиональной деятельности, свое профессиональное «Я», свои возможности, качества, чувства и побуждения, еще не проявленные, а устремленные в будущее и существующие как перспектива, связанная с осознанием целей своей жизнедеятельности и средств их достижения; переоценивающий свое прошлое, настоящее и будущее. В качестве его ведущей мотивации выступают собственные ценности и мотивы, реализующие потребность в самореализации. На этом уровне субъект рассматривает свои качества как условие потребности самореализации и оценивает их с точки зрения мотивов, выражающих эту потребность, или рассматривает свои нынешние мотивы в соотнесении с исходной (прошлой) потребностью в

самореализации, активно противоборствуя внешним обстоятельствам и организуя собственную профессиональную деятельность, проявляя творческое выполнение деятельности [4]. Качества субъекта, представленные в самосознании на его высших уровнях – личностные, т.к. индивидуально неповторимы и своеобразны, включая всю полноту возможностей человека, выходящих за пределы профессиональной деятельности [там же]. Лица с развитым самосознанием, сформированной «Я-концепцией», характеризуются наличием постоянного самоконтроля и малой импульсивности в поступках, более полным видением своих качеств; выраженностью и развернутостью внутреннего диалога, а также усилением его роли в становлении личности, активной рефлексивной критичностью.

Интегральным образованием специалиста, подчеркивает А.А. Бодалев, является, прежде всего, процесс его самосознания, с помощью которого он познает себя и относится к себе как к субъекту труда и конкретной деятельности, личности и индивидуальности. Формирующийся комплекс «Я» представляет собой знание о себе (образ «Я» и «Я-концепция») и самоотношение, где последнее – это переживание, относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и образ «Я» [7, с. 338].

Профессиональное самосознание, по мнению А.К. Марковой, включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным коллегой; учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; самооценка человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя (профессиональная самооценка); положительная оценка себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной «Я-концепции» [5, с. 88-89]. У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы, возрастает стремление к самореализации.

Е.А. Климов, рассматривая профессиональное самосознание как ряд элементов составляющих «Я» образа индивида и занимающих центральное место среди соответствующих представлений профессионала о себе, о своей ценности, дает в общем виде ее структуру: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных «ролей», на «шкале» общественных положений; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов, знание своих индивидуальных способов успешного действия, своего наиболее успешного «почерка», стиля в работе; представления о себе и своей работе в будущем [3].

По мнению А.Ф. Бондаренко, профессиональное самосознание – относительно устойчивая, но одновременно и динамичная, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [1].

Профессиональное самосознание наряду со сферами деятельности и общения является внутренним условием профессионального становления и развития личности; участвует в результативном оформлении внутриличностных противоречий между измерениями «Я-действующее», «Я-отраженное» и «Я-творческое» или личностно-смысловых противоречий (между образом «Я» и профессиональным эталоном), создает за счет углубления рефлексии, изменения критериев самооценок возможности перехода от более низкой к более высокой стадии профессионального становления, активизирует профессиональное совершенствование личности посредством «Я-идеального». Уровень развития профессионального самосознания расценивается как важнейшее условие становления человека субъектом саморазвития, развития интегральных качеств профессионала, эффективности профессионального становления в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что в педагогической практике эта идея реализуется недостаточно. Профессиональное самосознание формируется в результате профессиональной социализации, в частности, будущих юристов и правоведов, в условиях экспоненциального роста информационно-правовых потоков. Поэтому приобретение профессии является одним из основных элементов социализации личности, то есть включение ее в систему существующих общественных отношений.

Литература

1. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика. // Московский Психотерапевтический Журнал. 1993. № 1. [Сайт]. // <http://magazine.mospsy.ru> (дата обращения: 15. 04. 2009)
2. Джанерьян С.Т. Соотношение представлений о себе как о личности и как о субъекте профессиональной деятельности у студентов. / Профессия и проблемы образования: теория, методика, практика: Материалы научно-методической конференции (29 ноября 2002 г.). Ростов н/Д, 2002. С. 85-91.
3. Климов Е.А. Психология профессий. - М., 1996.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
6. Митина Л.И. Формирование профессионального самосознания учителя. // Вопросы психологии. 1990. № 3. С.58-64.
7. Психология и педагогика. Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 585 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. 720 с.

В.Ю.Фадеев
доктор педагогических наук, профессор кафедры
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
г.Санкт-Петербург
vitalik-57@mail.ru

В.А. Дембров
кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский филиал
Санкт-Петербургского университета

Инновационный путь развития высшей школы

Рассматриваются проблемы перехода российского общества к инновационному пути развития высшей школы, выдвигая новые требования к качеству образовательных услуг, в том числе, и для высших учебных заведений военно-морского флота РФ

Ключевые слова: педагогика; профессионализм; инновационная компетентность; система; информационные технологии; образовательная среда; выпускник; развитие

Приоритетные национальные проекты в сфере образования, объявленные Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, представляют собой, по сути, инновационный подход к достижению поставленной цели.

Инновационность подхода заключается в том, что относительно краткосрочная реализация проектов может стать катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития системы образования России, где стабильность и способность к обновлению образовательной системы основывается, прежде всего, на профессиональной инновационной компетентности руководителей и педагогов, соответствующей запросам общества.

Процессы реформирования и модернизации педагогического образования обуславливают его качественно новый исторический и логический уровень организации, предполагающий понимание образования как культуросообразной и культурообразующей среды, определяющей переход от знаниевой к личностно-развивающей, личностно ориентированной парадигме, использующий достижения современной педагогической науки, позволяющий интегрировать их с инновациями в области информационных технологий.

Отмеченное со всей очевидностью предопределяет необходимость модернизации образования, его технологий, методик обучения, усиления их действенности по развитию творческого мышления, его инновационности и прогностичности, формирования так называемого «инновационного образования».

Понятие «инновационное образование» имеет различные трактовки в современной научной литературе. Часть из них сводится к попыткам философско-теоретического осмысления проблем инноватики в высшей школе, другая же заключается в описании различных способов рационализации учебного процесса за счет использования какого-либо фактора, например, активных методов обучения или технических средств обучения.

Именно профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания транслируются в систему обучения. Следовательно, под инновационным высшим образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике.

Отмеченное предопределяет выбор инновационного пути развития высшей школы и акцентирует внимание на инновационной деятельности педагога как на необходимом условии организации образовательного процесса в контексте новой парадигмы образования. При этом инновацию следует рассматривать двояко: одновременно как цель и результат изменений образовательной системы, с одной стороны, и как процесс их осуществления, с другой.

Процесс освоения новшества представляет определенный способ решения проблем, неизвестный ранее. В этом случае вполне оправдано определить *сущность педагогической инновации* как деятельности, направленной на качественное изменение образовательной системы, в результате которого данная система приобретает новое, более совершенное состояние.

Большинство ученых отмечают, что инновационная деятельность в сфере образования имеет достаточно широкий спектр конкретных областей и конкретных предметов своего приложения и направлена на существенное повышение качества образования и качеств личности; создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников и учебного оборудования; на развитие законодательства и нормативной базы; формирование нового типа или усовершенствование образовательного менеджмента, новых научно-образовательных структур и организационных форм в системе образования; улучшение образовательных услуг, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, системы образования в целом.

В этой связи приходится констатировать, что в настоящее время «идеология» подготовки педагогических кадров, в том числе и для высших учебных заведений силовых ведомств, весьма далека от тех кардинальных перемен в жизни общества, которые она должна учитывать, и тех перемен в

системе высшего образования, на которые обязана откликаться. Становится очевидной необходимость реформирования системы подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений военно-морского флота РФ.

Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности педагога, в связи с чем в качестве одной из основных задач, настоятельно требующих своего безотлагательного решения, является повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, в том числе и для высших учебных заведений силовых ведомств. Изучив и проанализировав научные исследования по вопросам компетентностного подхода в педагогике, мы посчитали необходимым выделить в качестве ключевой его составляющей-инновационную компетентность в сфере профессиональной деятельности.

Сопряжение специфических и типологических характеристик исследуемого феномена позволяет определить *инновационную компетентность преподавателя высшего учебного заведения силовых ведомств России в сфере профессиональной деятельности* как личностный феномен, характеризующий его творческую направленность на индивидуальную траекторию развития собственной педагогической деятельности, обеспечивающий развитие субъектного опыта преподавателя, а также его способности к инновационной деятельности и реализацию эффективных способов их решения.

Отмеченное предопределяет необходимость построения процесса профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений силовых ведомств таким образом, чтобы имелась возможность постоянного повышения инновационной компетентности специалиста - педагога, фундаментальности его образовательно-профессиональной подготовки, формирования необходимых личностных свойств, реализации как инвариантных, так и дифференцированных требований к специалисту в данной области деятельности.

С учетом вышесказанного, мы полагаем возможным включить в структуру инновационной компетентности преподавателей образовательных учреждений силовых ведомств в сфере профессиональной деятельности следующие компоненты: мотивационно-ценностный; морально-нравственный; когнитивный; операциональный; коммуникативный; рефлексивный.

Содержание каждого структурного компонента инновационной компетентности преподавателя в сфере профессиональной деятельности составляют определенные профессионально важные качества и психические свойства личности педагога, которые в своей совокупности обеспечивают педагогу возможность участия в инновационном поиске в процессе апробации новых экспериментальных методов и технологий по организации

образовательных процессов: учебно-воспитательного, учебно-познавательного, процесса контроля и оценки качества образования.

При этом в качестве основных условий формирования компетентности педагогов образовательных учреждений силовых ведомств к инновационной деятельности могут выступать: преобладание в развитии инновационных процессов и интеграция их в отечественной, мировой и национальной культуре; опережающее конструирование системы инновационного процесса, а также взаимосвязь и взаимодействие науки и практики; степень эффективности обратной связи, и анализ результатов реализации инновационных идей; становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов, а также разработка и широкое внедрение образовательных стандартов высшего профессионального образования; разработка региональных вариантов профессиональной подготовки специалистов, вариативных учебных планов, учебных программ, учебников и пособий, методических материалов; разработка инновационных технологий обучения: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного и др.

В соответствии с вышеизложенным можно констатировать тот факт, что инновационная компетентность преподавателя не является застывшим понятием. Эта категория чрезвычайно динамична. Как не были бы хорошо развиты отдельные компоненты структуры инновационной компетентности преподавателя, развитие остальных компонентов структуры качественно изменит и уже развитые элементы, то есть простимулирует активное проявления других составляющих, объединит качественные проявления свойств в единое целое.

Однако, основополагающая специфика в профессиональной деятельности преподавателя требует специального исследования психолого-педагогических условий формирования инновационной компетентности. [1].

Таким образом, инновационная компетентность преподавателя высшего учебного заведения силовых ведомств в сфере профессиональной деятельности представляет собой полиаспектную характеристику специалиста бинарной квалификации, включающую совокупность мотивационно-ценностных, когнитивных, операциональных и рефлексивно-коммуникативных составляющих, отражающих уровень его способности к эффективной теоретико-практической и нравственной подготовке будущих специалистов и степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости отраслевых видов деятельности и возрастания личной ответственности педагогических кадров за качество воспитания будущих профессионалов военно-морского флота РФ.

Литература

1. Подымова Л.С. Ведение в инновационную педагогику: Учебное пособие. – Курск: КГПУ, 1994. – 120 с.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева, Н.Б. Инновационные обучающие технологии в

профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2002. – 156 с.

3. Шишкин С.Н. Государственное регулирование инновационной деятельности //Гражданин и право. – 2006. – № 5. – С. 42-46.

4. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования: монография. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. – 280 с.

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

В.В. Мартыненко

аспирант

БГАРФ

V.Martynenkov@onutc.ru

Профессионально ориентированные обучающие комплексы как дидактическое средство в системе дополнительного профессионального образования

Представлены профессионально ориентированные обучающие комплексы как дидактическое средство в системе дополнительного профессионального образования

Ключевые слова: дидактическое средство; система дополнительного профессионального образования; обучающие комплексы; профессиональная ориентация

Анализ системы управления и расстановки кадров на промышленных предприятиях выявил острую потребность в специалистах, готовых к внедрению и применению инновационных производственных технологий в условиях конкретного предприятия.

Подготовка кадров с учетом специфики большинства крупных предприятий, (высокая текучесть кадров, удаленность предприятий от учебных центров, отсутствие достаточного резерва кадров, невозможность длительного отрыва работников от производства) обуславливает необходимость применения новых образовательных технологий, нацеленных на формирование готовности специалиста внедрять и использовать инновационные производственные технологии (ИПТ) в своей профессиональной деятельности.

Инновационное оборудование, как правило, чрезвычайно сложное и дорогостоящее, а зачастую – еще и потенциально опасное в случае аварий и неправильной эксплуатации. Ошибки либо некорректные действия