

инновационной деятельности. Учеб.- метод. пособие. – Кострома, 1999. – 116 с.

11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности /С. А. Боровикова и другие. – СПб: Издательство СПб ун-та, 1991. – 114 с.

12. Психология и педагогика. Учебное пособие/ Под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во “Совершенство”, 1998. – 320с.

13. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.Н. Григорьев

доктор педагогических наук,

доцент

Калининградский юридический

институт МВД России

vitalik-57@mail.ru

В.В. Фадеева

доктор педагогических наук,

доцент

Калининградский юридический

институт МВД России

vitalik-57@mail.ru

В.М. Курышев

аспирант

Калининградского юридического

института МВД России

Теоретические аспекты формирования профессиональной устойчивости будущих специалистов по социальной работе с осужденными средствами интерактивных технологий

Рассматривается профессиональная устойчивость личности специалиста по социальной работе с осужденными

Ключевые слова: педагогика; компетентность; профессиональное образование; формирование; право; адаптация; личность; технологии

Уголовно-исправительная система (УИС) является составной частью правоохранительных органов России и представляет собой комплекс учреждений и органов, исполняющих наказания и реализующих меры

уголовно-правового характера, а также обеспечивающих содержание под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений.

Современная система реформирования УИС актуализирует потребность в обновлении содержания профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, способных профессионально функционировать в учреждениях пенитенциарной системы, тем самым, выполнять весь комплекс профессиональных действий, обеспечивающих ресоциализацию, адаптацию и реадаптацию осужденных, лиц, готовящихся к освобождению и бывших осужденных.

Пенитенциарная социальная работа обладает рядом специфических особенностей и ее успешность определяется не только высоким уровнем профессиональной компетентности специалиста по социальной работе, но и комплексом его профессионально-важных качеств личности, среди которых ведущая роль принадлежит профессиональной устойчивости. Профессиональная устойчивость личности специалиста по социальной работе с осужденными не только определяет его надежность как профессионала, готовность выполнять профессиональные задачи в сложных условиях, но и снижает риск его эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

Обзор психолого-педагогической литературы показал ряд трудностей характерных для пенитенциарной социальной работы - во-первых, это дефицит квалифицированных кадров в области социальной работы с осужденными и, во-вторых, отсутствие системного подхода к организации профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с осужденными и повышению их профессиональной квалификации.

В настоящее время в психолого-педагогической науке накоплен определенный объем знаний, необходимый для постановки и решения изучаемой проблемы.

Проблемы формирования института социальной работы с осужденными, пенитенциарной и постпенитенциарной социальной работы, а также подготовки специалистов в области социальной работы с осужденными подробно исследованы в трудах С.А. Ветошкина, М.А. Галагузовой, Д. Гордона, М.Г. Дебольского, Т.В. Долженковой, О.Г. Ковалева, М.И. Кузнецова, Р. Куина, Л.В. Мардахаева, Л.А. Неймана, В.А. Никитина, А.Н. Сухова, Е.Я. Тищенко, М.В. Фирсова и др.

Устойчивостью личности и изучением ее разнообразных аспектов занимались Ф.Д. Горбов, П.Б. Зильберман, В.А. Марищук, Ю.Н. Кулюткин и др. (эмоциональная и эмоционально-волевая устойчивость); В.Э. Чудневский и др. (нравственная устойчивость); В.Д. Небылицин, Е.Д. Хомская и др. (помехоустойчивость); Ф.А. Горбов, В.И. Лебедев и др. (психологическая подготовка человека к сложным видам профессиональной деятельности); А.Я. Анцупов, А.Б. Белинская и др. (конфликтоустойчивость).

Фундаментальные основы профессиональной и психической (психологической) устойчивости заложены в трудах К.А. Абульхановой-

Славской, Б.М. Гольдштейна, С.П. Крягжде, А.К. Марковой, К.К. Платонова и др. Профессиональная устойчивость специалиста, изучение ее структуры, содержания, а также различных путей формирования представлены в различных диссертационных исследованиях В.В. Гузь, И.Н. Димура, Е.А. Журавлевой, З.К. Каргиевой, И.А. Ключниковой, А.Р. Моршинина, Е.М. Николаевой, Т.В. Осадчей, В.Е. Пенькова, В.И.Светличного, С.Н. Тихомирова и т.д.

Основы методологии и практики применения «интерактивных технологий», «методов интерактивного обучения», «интерактивных методик обучения» заложены в работах Т.Ю. Аветовой, Н.П. Аникеевой, Б.Ц. Бадмаева, Л.Н. Вавиловой, О.С. Газман, Т.Н. Добрыниной, Е.С. Заир-Бека, Е.В. Коротаевой, Г.Г. Кравцова, М.В. Кларина, В.Я. Ляудиса, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, Е.Л. Рудневой, Д.И.Фельдштейна и др. Среди зарубежных авторов следует выделить труды Д.МакКлелланда, Б. Мансфилда, Б. Оскарссона, С. Шоу и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что проблема формирования профессиональной устойчивости будущих специалистов по социальной работе средствами интерактивных технологий до настоящего времени глубоко не изучен.

Литература

1. Зырянов М.Ю. Социально-философский анализ правового воспитания // Вестник Бурятского государственного университета, 2009. Вып. 14 а: Философия, социология, политология, культурология.-С.48-50.
2. Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П. Современная социология права: Учебное пособие. М.,2003.
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2002.
4. Певцова Е.А. Правовое воспитание и формирование правосознания в России // Журнал российского права. 2003. №10.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2003.

С.В. Балыко
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры
организации повседневной деятельности,
боевой подготовки и морской практики
Балтийского ВМИ им. адмирала Ф.Ф.Ушакова
г. Калининград
balsen@mail.ru

Моделирование личности военного специалиста в процессе формирования его командирских качеств

Рассматриваются подходы к формированию командирских качеств военного специалиста в процессе его подготовки

Ключевые слова: личность; военный специалист; процесс обучения; знания; качества личности; направленность

Личность – конкретный человек, преобразующий мир на основе его познания, переживания и отношения к нему. Из личностей состоит общество, в них по-разному аккумулируется весь опыт человечества. Личность офицера – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих его как, представителя офицерского корпуса.

Профессиональные качества, от уровня развития которых зависит успех деятельности офицера, а следовательно, на формировании которых должны быть сосредоточены усилия преподавателей и командиров курсантских подразделений, называются командирскими.

Научное определение понятия требует, во-первых, установления родового признака, указывающего на ближайшее высшее понятие, и, во-вторых, установления видовых отличий, то есть признаков, свойственных только данному понятию. Учитывая эти требования, понятие «командирские качества офицера» можно определить как выработанные в процессе обучения, воспитания и практической военной деятельности свойства личности офицера, обеспечивающие эффективное выполнение служебных обязанностей. Они позволяют офицерам твердо и последовательно воспитывать в подчиненных патриотизм свойственный российскому солдату, обучать их и поддерживать постоянную боевую готовность подразделений, а при выполнении, боевых задач умело управлять ими.

Основополагающее значение для определения структуры командирских качеств имеет выявление специфики профессиональной деятельности офицера и; формирование на этой основе требований, предъявляемых к его психологическим и социальным характеристикам.

В качестве модели личности, на основе которой вырабатывается подход к формированию командирских качеств офицера, принята динамическая функциональная структура личности. Согласно концепции профессора К. К.

Платонова свойства личности могут быть представлены четырьмя самостоятельными и двумя дополнительными подструктурами.

Первую подструктуру личности составляет ее направленность. Это сложное свойство личности, выражающееся в жизненных устремлениях человека, его ближайших и далеких целях, установках, намерениях и характере деятельности по их достижению. Направленность характеризует социальную и нравственную ценность человека и занимает ведущее место в структуре личности. Это своего рода социальная ось, вокруг которой организованы жизнь и деятельность человека.

Исследования показывают, что отдельные свойства личности связаны между собой и объединены в целостную структуру мотивационной сферы. Мотивационная сфера – сложное образование. Мотивы различаются по содержанию и глубине. Они могут быть осознанными и неосознанными, устойчивыми и ситуативными. Кроме того, различают произвольные и непроизвольные мотивы. Первые вызываются органическими потребностями, вторые являются результатом убеждений.

По мере развития личности произвольные мотивы становятся непосредственными потребностями. Направленность личности характеризуется осознанными, устойчивыми мотивами: интересами, идеалами, мировоззрением.

Организованная таким образом мотивационная сфера позволяет офицеру подчинять непосредственные побуждения сознательно поставленным целям.

Вторая подструктура, объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в ходе обучения. Эту подструктуру коротко называют опытом. При развитии ее у будущих офицеров первостепенное значение имеет формирование компетентности, организаторских и творческих способностей.

Третья подструктура объединяет индивидуальные особенности таких психических процессов, как эмоции, ощущение, мышление, восприятие чувства, воля, память. При развитии этой подструктуры личности у будущих офицеров особенно важно формирование таких качеств, дисциплинированность, командирская воля, эмоциональная устойчивость, профессиональная адаптация.

Четвертая подструктура объединяет биопсихические и возрастные свойства личности. Поскольку основным фактором формирования этой подструктуры является биологический фактор, перед преподавателями и командирами стоит задача по его изучению и умелому использованию в практике учебно-воспитательной работы.

Дополнительные подструктуры личности – характер и способности – не являются самостоятельными, так как не имеют таких черт, которые не были бы одновременно и свойствами одной из четырех основных подструктур.

Черта характера, например, это ярко выраженное свойство личности, систематически проявляющееся в различных видах деятельности. Любое свойство личности может стать способностью, как только выявляется его

соответствие с деятельностью, для качественного выполнения которой это свойство необходимо.

Таким образом, для учебно-воспитательной работы решающее значение приобретают изучение и формирование у курсантов трех подструктур личности: направленности, опыта и психических процессов.

В результате экспертного опроса руководящего и профессорско-преподавательского состава ряда вузов были классифицированы командирские качества офицера (табл. 1). Приведенная классификация командирских качеств офицера носит условный характер, так как границы между группами качеств довольно расплывчаты, а сами качества находятся между собой в диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности, что в конечном счете целостную личность.

Формируя направленность личности, необходимо прежде всего развить у курсантов научное мировоззрение, способность мыслить и определять свое отношение к действительности.

Командирские качества офицера

Вид качеств	Подструктура личности	Наименование качеств	Группа качеств
личностные	Направленность	Мировоззрение Идейная убежденность Нравственность	Моральные
	Опыт	Компетентность Организаторские способности Творческие способности	Профессионально-боевые
	Психические процессы	Дисциплинированность Командирская воля Эмоциональная устойчивость Профессиональная адаптация	
физические		Выносливость Сила Ловкость Быстрота действия	

Военно-профессиональный патриотизм является одной из важнейших характеристик личности офицера и определяет его жизненную позицию, идеалы, мотивы поступков и нравственные черты.

Особое внимание следует обратить на формирование у курсантов идейной убежденности, твердой уверенности в необходимости и значимости ратного труда. Убежденность выражается в чрезвычайно устойчивых мотивах деятельности офицера и оказывает определяющее

влияние на его поведение в самых сложных ситуациях жизни, службы, боя.

Идейная убежденность офицера должна базироваться прежде всего на любви к родине, на осознанном желании ее защищать. Однако убежденность предполагает не только любовь к родине, но и выработанные на их основе устойчивые нравственные качества личности, несовместимые с антиобщественными поступками и нарушениями воинской дисциплины. Идейная убежденность – это сплав знаний с нравственными нормами. В многочисленных документах и рассказах, донесших до нас мысли и чувства выдающихся героев, отдавших жизнь в борьбе с врагами, убедительно показано, что преданность своему Отечеству давала им исключительную ясность в понимании действительности, в осознании своего места в жизни.

Воспитывая в курсантах патриотизм к своей профессии, мы добьемся твердых убеждений, активной жизненной позиции современного военнослужащего, готового в любой момент встать на защиту своего Отечества. Сила идейной убежденности проявляется в борьбе с несправедливостью, в принципиальности при любых обстоятельствах военной службы. Только так у курсанта формируется активная жизненная позиция.

Жизнь и служба офицера обретают смысл, становятся содержательными только тогда, когда направляются и определяются возвышенной целью защиты Родины. Эта цель делает жизнь красивой, гармоничной, полной высокого смысла и радости. Она рождает неиссякаемую энергию, героизм, мужество, самоотверженность – все то прекрасное, что мы так ценим в русском офицере.

Российский офицер должен быть образцом нравственности и моральной чистоты в быту. Поэтому у курсантов необходимо вырабатывать строгое соблюдение требований морального кодекса и офицерской чести, к активной борьбе за их выполнение другими.

Моральные идеалы и представления составляют нравственный мир личности. Этот мир может быть богатым или бедным, ярким или тусклым в зависимости от того, как человек впитывает в себя нравственные идеалы, насколько глубоки и многогранны его представления о морали, культуре и жизни в целом.

Среди нравственных чувств офицера выделяются своим общественным значением долг по защите Отечества, государственный патриотизм, чувство долга перед старшими поколениями, отстоявшими в трудные военные времена независимость нашей страны.

Смысл нравственного воспитания состоит прежде всего в том, чтобы общественные моральные требования стали нравственными ценностями каждого курсанта.

Командир должен сочетать в себе высокие моральные качества, с компетентностью

Чтобы постоянно поддерживать высокую боевую готовность подразделения, командир должен обладать большим запасом профессиональных знаний, умений и навыков, он должен быть компетентным.

Современная война будет характеризоваться расширением масштабов боевого применения сил и средств, увеличением размаха боевых действий, их особой напряженностью и скоротечностью.

Поэтому офицер должен быстро ориентироваться в любой обстановке, логически мыслить, четко излагать свои решения. Он должен обладать развитым тактическим мышлением, знать законы и принципы вооруженной борьбы с тем, чтобы максимально использовать боевые возможности подчиненных ему сил и средств, находить, поддерживать и внедрять в практику управления подразделением все новое, передовое, знать и строго выполнять требования уставов, наставлений, приказов и директив.

Командир должен обладать знаниями, умениями и навыками организации и ведения воспитательной работы с подчиненными. Воспитательная работа является одним из решающих средств при формировании здорового климата в подразделении, становления личностных качеств подчиненных в условиях военной службы.

Выпускники военных учебных заведений должны обладать знаниями, умениями и навыками в организации правильной эксплуатации, ухода и бережения вооружения и боевой техники. Они должны иметь широкий технический кругозор, который бы позволял им самостоятельно в короткий срок изучать новую боевую технику, поступающую на вооружение подразделений.

Командир должен уметь вести войсковое хозяйство, организовать службу войск, поддерживать уставной порядок. Он должен иметь высокий уровень общей культуры, уметь лаконично, четко и ясно выражать свои мысли.

Знания, умения и навыки, полученные в училище, быстро устаревают. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, компетентным командиром, недостаточно обладать определенной суммой знаний, нужно уметь ориентироваться в направлениях развития военного дела. В процессе обучения невозможно вооружить курсанта запасом знаний на всю его последующую службу. Да это и не нужно. Главное состоит в том, чтобы привить ему стремление к непрерывному самообразованию, к постоянному поиску информации, выработать у него умение самостоятельно добывать новые знания.

У курсантов необходимо формировать и развивать организаторские способности – качество, обеспечивающее эффективное выполнение задач, стоящих перед коллективом.

Организаторские способности – это умение видеть главное, решающее звено в работе, обеспечить ее плановость, умелый подбор исполнителей и четкое распределение обязанностей между ними, способность мобили-

зывать подчиненных на эффективное выполнение задач в кратчайшие сроки, умение, осуществлять контроль за работой подчиненных без мелочной опеки, с предоставлением им самостоятельности, возможности проявить творчество и инициативу.

Необходимыми условиями высокой организованности являются хороший психологический настрой в коллективе, взаимное уважение, доброжелательность, товарищество и дружба.

Деятельность командира не терпит шаблона. Она требует творческого подхода, пытливости, смелости, инициативы. Поэтому у курсантов необходимо формировать и развивать творческие способности – качество, обеспечивающее изыскание новых, более эффективных путей решения возникающих задач.

Военная деятельность во всей ее сложности и во всем многообразии всегда требовала от командиров проявления максимума творческих способностей. Возможность творчества офицера основывается не только на знании им законов вооруженной борьбы, тактики и техники, но и на его способности применять научный подход к изучению явлений и процессов. Особенно возрастает значение творчества в деятельности офицера на современном этапе развития военного дела.

Для развития творческих способностей у курсантов необходимо формировать и развивать умение замечать новые передовые тенденции, предвидеть развитие событий и влиять на их исход.

Высокоразвитое творческое мышление требуется не только в бою. Какую бы область деятельности офицера сейчас мы ни взяли, в ней постоянно возникает множество непредвиденных и нестандартных ситуаций, новых проблем, решать которые ранее известными методами трудно.

Важную роль играет сейчас фактор времени - решения необходимо принимать быстро, постоянно искать и находить пути для выигрыша времени. И только офицер, обученный творчески мыслить и творчески применять свои знания, даже в самой сложной ситуации найдет оригинальное и нешаблонное решение, которое обеспечит выполнение поставленной задачи и в конечном счете победу над врагом.

Таким образом, творческое мышление офицера и связанное с ним чувство нового стали важнейшим показателем качества его личной подготовки.

В процессе обучения и воинского воспитания у курсантов необходимо формировать и развивать одно из важнейших качеств советского офицера – дисциплинированность. Дисциплинированность – сложившееся на основе военного воспитания убежденное сознательное отношение курсантов к требованиям воинского долга, законов, военной присяги, уставов, приказов и распоряжений и осознанное подчинение своего поведения и действий этим требованиям в любой обстановке.

Воинская дисциплина – категория государственно-правовая. Она предполагает строгое и точное выполнение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и уставами, беспрекословное выполнение приказов и распоряжений начальников. В то же время воинская дисциплина – категория нравственная.

«Дисциплина проявляется не тогда, когда человек делает что-либо для себя приятное, а тогда, когда человек делает что-нибудь более тяжелое, неожиданное, требующее значительных напряжений. Это он делает потому, что убежден в необходимости и полезности этого дела для коллектива и для всего общества и государства» – отмечал А.С. Макаренко.

Идейной основой воинской дисциплины являются убежденность курсантов, их высокая сознательность, глубокое понимание объективной необходимости вооруженной защиты Отечества и своего личного участия в ней.

Глубокие изменения, происшедшие в организации и боевом оснащении армий и флота в послевоенные годы, предъявляют еще более высокие требования к дисциплинированности военнослужащих.

Дисциплина в Российских Вооруженных Силах основывается на глубоком понимании каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту Родины

Деятельность командира, особенно в современном бою, протекает в исключительно сложных условиях, которые требуют от него способности выбрать наиболее эффективный способ действий для достижения поставленной цели и приложить необходимые усилия для его осуществления. Неотъемлемым качеством командира является его командирская воля – степень сознательного регулирования своей деятельности в интересах достижения определенной цели.

Современная психология рассматривает волю как стремление к преодолению препятствий на пути к достижению цели. В итоге воля всегда направлена на удовлетворение потребностей, физических или духовных. Существенную роль в волевых действиях играют мотивы – то, что побуждает к действию, является непосредственной движущей силой деятельности.

Воля использует биохимические стимуляторы организма для активизации, той части психики, которая управляет выполнением действия, продиктованного, сознанием, и для торможения остальных психических процессов. Например, если нужно действовать энергично, с максимальной силой, воля тормозит страх, боль, голод, тоску и т. д. Если необходимо размышлять, воля заставляет размышлять, подавляя жажду действия.

Воля направлена на достижение определенной цели. От того, какую цель ставит перед собой офицер, какое значение имеет ее достижение для него лично, для коллектива, для Вооруженных Сил и общества в целом, зависит степень волевого усилия. Воля проявляется в способности

командира подчинить свою деятельность и поведение высоким требованиям воинского долга, общественно значимым целям.

Характерным признаком проявления командирской воли является целеустремленность, то есть направленность деятельности офицера на избранную цель, подчинение этой цели всех действий, мыслей, энергии. Целеустремленность характеризуется, с одной стороны, четкой формулировкой цели, с другой – реальной практической деятельностью, направленной на ее достижение

Командирская воля проявляется в принятии обоснованного решения и настойчивом проведении его в жизнь.

Для волевого офицера характерны инициатива и самостоятельность, свидетельствующие о высокой жизненной активности, вере в собственные силы, способности взять на себя всю полноту ответственности за принимаемые решения и совершаемые действия. От инициативы командира в бою в большой степени зависят упреждение противника, стремительность нанесения ударов по нему. Инициатива предполагает не только определенный риск, но и проявление высокого мужества.

Одним из признаков командирской воли является решительность, проявляющаяся в способности без посторонней помощи быстро принять обоснованное решение. Решительному командиру свойственны такие качества, как критический ум и смелость мысли, настойчивость в действиях по достижению намеченной цели.

Боеготовность подразделения в значительной степени зависит от эмоционально-волевой устойчивости личного состава. Война является всесторонним испытанием воюющих сторон. Самую суровую проверку на войне проходят люди

Воинской деятельности присущи необычайно сложный и ответственный ратный труд, тяготы и лишения, напряжение всех физических и нравственных сил, крайне ограниченное время на выполнение задач, строго регламентированный быт.

У курсантов необходимо формировать эмоционально волевою устойчивость – способность быстро приспосабливаться к часто меняющимся условиям жизни, переносить тяготы и лишения военной службы, а также суровые испытания современной войны, а значит, стойкость и мужество, проявляющиеся в способности быстро преодолеть страх и сохранить присутствие духа, умело использовать все возможности для выполнения поставленной задачи.

К особым качествам, которые необходимо сформировать у курсантов, относится профессиональная адаптация. Привыкание, адаптация к той или иной жизненной ситуации позволяют избежать возникновения при столкновении с ней нежелательных эмоциональных реакций. Опыт общения с людьми и преодоления жизненных трудностей, накопленный в процессе обучения, помогает офицеру в дальнейшем объективно оценивать обстановку, свои способности и возможности, собственное место в жизни.

Офицеры, адаптировавшиеся к военной службе, не предъявляют завышенных требований к условиям жизни. Они проявляют большую, сдержанность, большую выдержку, большую волю, чем вступающие в должность молодые офицеры.

Правильной оценке своей деятельности и значимости собственной личности для общества и воинского коллектива способствуют всестороннее развитие офицера, широта его кругозора, твердые этические принципы и хороший эстетический вкус. Широта кругозора. обеспечивает развитие внутренней дисциплины, силы воли.

Современная война требует от всего личного состава, и в первую очередь от офицеров, способности длительное время сохранять боеспособность в условиях предельных, физических и психических нагрузок. Для этого необходима высокая физическая подготовленность: выносливость, сила, ловкость и быстрота действий. Следует также иметь в виду, что в мирное время офицер – воспитатель подчиненных.

Совершенствование вооружения и боевой техники, возрастание объема задач по управлению подразделениями и частями, развитие военного дела в целом усложнили деятельность командира. В ней сочетаются руководство, воспитание и обучение. Вот почему к офицерскому составу предъявляется сейчас целый комплекс требований, определяемых его общественно-политическим положением и спецификой служебной деятельности.

Литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005.-495 с.
2. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие.- М.: Университетская книга; Логос. – 256 с.
3. Балыко С.В. Развитие военно-профессионального патриотизма специалистов в морских вузах: Монография.- Калининград: БГА РФ, 2007.-112с.

А.В. Фадеев
аспирант
кафедры теории и методики
профессионального образования
БГАРФ
ipp_bga_rf@mail.ru

Проблемы формирования социально-профессиональной компетентности курсантов в специализированных вузах с активным применением средств, форм и методов физической культуры

Рассматриваются различные аспекты физической культуры, так как она, наряду с культурой в целом, призвана формировать всесторонне развитую личность, главного субъекта и объекта общественно-исторического процесса

Ключевые слова: педагогика; компетентность; профессиональное образование; специалист; физическая культура; качество; личность; эффективность; структура

Происходящие в России и мире изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образовательной системой более полного, личностно-профессионального и социально интегрированного результата.

Именно доступность образования, его соответствие современным потребностям общества являются необходимым условием модернизации России. Как заметил по этому поводу Президент России Д.А. Медведев, сегодня профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века, полностью соответствовать общемировым критериям качества. [1].

Данные требования обуславливают необходимость модернизации образования на современном этапе, которая предполагает в качестве основной задачи обучения в специализированном вузе подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Следует отметить, что современное общество заинтересовано в формировании личности специалиста, обладающего высоким уровнем компетентности, которая бы обеспечивала личностную комфортность, профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере правоохранительной деятельности.

В этой связи вполне закономерно, что проблема обеспечения эффективности правоохранительной деятельности с учетом сложившейся ситуации, целей и задач, стоящих перед силовыми структурами, носит многофакторный характер. Однако, рассматривая человеческое измерение этой деятельности, следует констатировать, что ее успешность во многом определяется социально-профессиональной ориентацией личности курсанта – будущего специалиста правоохранительных органов, заложенной в процессе профессиональной подготовки в специализированных вузах.

Вполне закономерно, что проблема обеспечения эффективности правоохранительной деятельности с учетом сложившейся ситуации, целей и задач, стоящих перед силовыми ведомствами, носит многофакторный характер.

Однако, рассматривая человеческое измерение этой деятельности, следует констатировать, что ее успешность во многом определяется

социально-профессиональной ориентацией личности курсанта – будущего специалиста, заложенной в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Одна из ключевых ролей в решении указанной задачи принадлежит физической культуре, так как она, наряду с культурой в целом, призвана формировать всесторонне развитую личность, главного субъекта и объекта общественно-исторического процесса. Известная триада – «духовное богатство», «моральная чистота», «физическое совершенство» – выступают важными характеристиками гармонически развитой, профессионально подготовленной и социально активной личности специалиста правоохранительных органов.

Неслучайно в учебно-воспитательном процессе в специализированном вузе занятия физической культурой и спортом играют важную воспитательную роль, оказывая существенное влияние на социально-профессиональную активность курсантов, формирование их личностных качеств, которые характеризуются определенным уровнем специальных знаний, мотивационно-ценностных ориентаций, социально-духовных ценностей, что позволяет им приобретать для себя жизненный опыт, выстраивать особую личностную систему ценностей и установок, интегрированных в практическую профессиональную жизнедеятельность.

И это не случайно, так как, физическая культура обладает большими потенциальными возможностями в формировании личности человека с гармоническим развитием физических и духовных сил, обеспечивая формирование многообразных групп ценностей: физических, психических, духовных, социальных.

Их образование и функционирование тесно связаны со структурой физической культуры, что подтверждается исследованиями большого числа ученых: исследования теории и практики физической культуры и спорта (В.С. Аванесов, В.К. Бальсевич, В.В. Белоусова, Х. Бубэ, Н.Ж. Булгакова, С.М. Вайцеховский, А.Н. Воробьевский, Е.В. Давыдов, А.А. Зайцев, Э.М. Казин, В.Ю. Карпов, В.В. Кузьмин, Л.И. Лубышева, П.Ф. Лесгафт, В.Л. Марищук, А.А. Маркосян, А.А. Нестеров, Б.А. Никитюк, И.П. Павлова, В.Н. Платонова, А.С. Пуни, В.Ю. Фадеев и др); сохранения физического здоровья (Н.Б. Захаревич, Г.К. Зайцева, Т.О. Клинина, П.А. Рожков, В.В. Колбанов, С.П. Попов, А.В. Царик, Л.Г. Татаринкова); здоровьесбережения как реабилитации здоровья через образование (А.М. Вершинина, В.И. Ильин, Г.В. Мерзляков, В.Н. Семенов).

Именно интегративные, духовно-физические возможности физической культуры, освоение человеком комплекса ее функционально-ценностно-деятельностного потенциала все чаще рассматриваются как мощный фактор оздоровления человека, самоопределения его в современном мире, самореализации в сфере образования, труда, досуга, а, следовательно, и в прогрессе общества в целом.

Констатируем, что физическая культура с ее огромным ценностным потенциалом обладает большими возможностями в управлении воспитания

курсантов, формировании общей культуры и развития у них социально и профессионально значимых качеств, поскольку физическая культура, являясь составной частью общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Анализ функционирования системы физического воспитания курсантов в специализированных вузах показывает, что главные усилия в научном обосновании ее педагогической практики до недавнего времени были сосредоточены в основном на разработке средств и методов совершенствования индивидуального уровня физической и спортивной подготовленности курсантской молодежи без учета социально-психологических закономерностей их воздействия на другие стороны воспитания личности.

Такое положение сложилось в связи с недооценкой роли физической культуры в управлении воспитательным процессом в вузах и, как следствие, выразилось в неразработанности психолого-педагогических основ ее воспитательной функции.

Данное обстоятельство способствовало заметной деформации научного обоснования многих актуальных проблем физической культуры и, прежде всего, тех, решение которых способствовало бы ускорению социально-психологической адаптации курсантов к обучению в вузе, оптимизации их межличностного общения, воспитанию профессионально значимых качеств, регуляции социального поведения и самоорганизации.

Отмеченное со всей очевидностью предопределяет необходимость исследования и научного осмысления проблемы социально-личностного управления воспитанием курсантов специализированных вузов с активным применением средств, форм и методов физической культуры.

В современных условиях, когда культура становится высшей ценностью общества, а физическая культура человека – определяющим фактором его жизнедеятельности, изменяются и требования к содержанию образовательного процесса в высших учебных заведениях, в том числе и в образовательных заведениях силовых ведомств.

В контексте отмеченного высшее ведомственное профессиональное образование можно рассматривать и как процесс, и как систему способов, методов, технологий передачи и усвоения профессиональных знаний, опыта и ценностей, которая создает жизненную среду, способствующую или не способствующую успешной профессиональной социализации личности будущих специалистов органов внутренних дел, что обуславливает необходимость разработки концептуальных представлений о системе ведомственного профессионального образования, призванного на основе единства социального и биологического в человеке обеспечить профессиональное становление личности специалиста, формирование его социально-профессиональной компетентности.

Проблема «компетенция» находится в центре внимания психолого-педагогических наук. При этом, термин «компетенция» определяется как открытая система знаний, умений и навыков, включающая взаимосвязанные компоненты (познавательные, личностные, социальные), которые активизируются и обогащаются в практической деятельности при решении возникающих проблем, как предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и в которой он проявляет способность и готовность выполнять действия, а «компетентность» – как интегральная характеристика качеств личности, как результат подготовки выпускника к выполнению действий в определенных условиях.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостное социально-профессиональное качество, которое может быть определено как целостная социально-профессиональная компетентность, проявляющаяся в адекватном решении стандартных и особенно нестандартных задач в различных социально-экономических и профессиональных ситуациях во взаимодействии с другими людьми. Компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

Вместе с тем, такой подход к пониманию роли и значения физической культуры в профессиональной подготовке будущих специалистов нам представляется достаточно узким. Как показали результаты исследования, большинство курсантов, активно занимающихся спортом, убеждены, что именно занятия физической культурой и спортом сыграли определяющую роль в их профессионально-личностном становлении.

Таким образом, отмеченное предопределило необходимость реального (не декларативного) теоретико-методологического переосмысления сущности процесса формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов правоохранительных органов посредством физической культуры, раскрытия ее духовного, социокультурного смысла и реализации в ходе профессиональной подготовки, отвечающей современным требованиям, а именно, воспитания физических, психических и специальных качеств, прикладных двигательных умений и навыков, необходимых для эффективного решения выпускниками образовательных учреждений силовых ведомств России тактико-специальных и оперативно-служебных задач, особенно в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Литература

1. *Галямина И.Г.* Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С.7-9.
2. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации [Текст]/М.В. Мигачева// Вестник Сам ГУ. – 2007. – № 1 (51). – С. 96.

3. *Лубышева Л.И.* 10 лекций по социологии физической культуры и спорта[Текст] /Л.И. Лубышева. – М.: ТипФК, 2000. – 151 с;
4. *Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.* Современные подходы к изучению ценностного аспекта физической культуры. // Теор. и практ. физ. культ. 2003, № 4, с. 5-7;
5. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. – Загл. с экрана.
6. *Петров Ю.Н.* Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования: монография. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. – 280 с.
7. *Цветкова Р.И.* Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: Автореф. дис...д-ра. психол. Наук. – Иркутск, 2006. – 49.

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

А.И. Бурдилов
аспирант БГАРФ,
доцент кафедры № 512
БВМИ им. Ф.Ф. Ушакова
aleksandrburdilov@yandex.ru

Информационно-коммуникационная система образовательного процесса

Рассматриваются современные тенденции информатизации образовательной сферы и их влияние на подготовку морского инженера

Ключевые слова: информатизация; образовательные технологии; образование; обучаемый; процесс обучения; знания; система

Отличительной особенностью развития человечества на современном этапе является переход к информационному обществу, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и общества. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Радикальное изменение способа существования человека в информационной среде, реалии научно-технического и социального прогресса, детерминированные становлением информационного общества, обусловили несоответствие их содержанию современного образования, масштабу и уровню развития образовательных систем.