

историческим анализом различных философских и педагогических систем, а также первыми попытками осознания педагогики как прикладной философии (работы 1919-1921 годов).

Литература

1. Абрамова Л.Г. Философско-педагогическая концепция С.И. Гессена: монография. – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2007. 312 с.
2. Ермичев А.А. Русская философия как целое: Опыт историко-систематического построения. – СПб.: Ювента, 1998. 305 с.
3. Степун Ф.А. Бывшее и несбывшееся. – СПб.: Алетейя, 2000. 647 с.
4. Яковенко Б.В. Мощь философии. – СПб.: Наука, 2000. 976 с.

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Т.М. Ткачева

**кандидат физико-математических наук, доцент
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет**

Подготовка и переподготовка преподавателя высшей школы: опыт МАДИ

Рассмотрены подходы к подготовке и переподготовке преподавателей высшей школы на опыте Московского государственного автомобильно-дорожного университета (МАДИ). Подготовка молодых преподавателей и повышение квалификации опытных преподавателей осуществляется в соответствии с программами, разработанными и рекомендованными Международным обществом инженерной педагогики, по дисциплине «Инженерная педагогика»

Ключевые слова: подготовка и переподготовка преподавателей высшей школы; инженерная педагогика; непрерывное образование; работа с проектами; новое поколение ФГОС ВПО; самостоятельная работа; творческая работа; работа в команде

Выступая 24 апреля 2012 года на расширенном заседании Госсовета РФ Д.А. Медведев отметил, что «...в российских университетах начнётся подготовка и переподготовка кадров по ключевым, наиболее востребованным специальностям в соответствии уже с новыми стандартами... Необходимо создать систему непрерывного образования, которая помогала бы человеку в любом возрасте и в самых непростых жизненных ситуациях. .. образование – лучший страж свободы, чем развёрнутая армия» [1].

Профессионализм является интегральным качеством субъекта труда, характеризуемым продуктивным выполнением профессиональных задач, обусловленным творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации. Именно это качество является наиболее желанным на современном рынке труда.

Роль преподавателя высшей школы - Педагога - при этом существенно возрастает. Особенно важной становится подготовка и переподготовка самих педагогов – преподавателей высшей школы. Учитывая необходимость самосовершенствования и саморазвития никак не обойтись без обязательного повышения квалификации, то есть без непрерывного образования в течение жизни.

В процессе получения высшего педагогического образования у будущего педагога формируются и развиваются необходимые для его дальнейшей работы компетенции [2]. Особое внимание требует оценка компетенций, которые определяют взаимодействие с другими людьми. Для преподавателя коммуникативные возможности и способности представляют собой одну из основных компетенций его профессиональной деятельности.

Процесс профессионального становления представляет собой целостный феномен, включающий компоненты как объективного, так и субъективного характера. По уровню престижности учительская профессия (в самом широком прочтении) не входит в первую десятку престижных профессий.

Однако оценка социумом функциональной роли учителя, педагога довольно высока в большинстве стран мира. Мировое сообщество в документах международных форумов, конференций, в материалах ЮНЕСКО четко обозначает высокую роль и место профессии педагога в развитии интеллектуального потенциала общества XXI в., его конкурентоспособности в формировании личности, в освоении культуры, во взаимодействии между людьми во взаимодействии человека с окружающей средой.

Общественной мерой признания престижности профессии выступает материальное вознаграждение труда [3]. В России в настоящее время на государственном уровне труд учителя, преподавателя высшей школы оценивается довольно низко, хотя и Президент страны, и другие официальные лица неоднократно говорили о необходимости увеличения вознаграждения за такой непростой и очень важный для общества труд [4].

Невысокий престиж педагога компенсируется признанием учащихся, уважением родителей, положительной оценкой коллег и самооценкой профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие характеризуется стремлением и способностью педагога-профессионала, к самосовершенствованию. Движущей силой развития специалиста является необходимость отвечать усложняющимися требованиями профессионального труда.

Для преподавателей высшей школы одним из таких требований работодателя – вуза, а в более широком смысле общества и государства, является создание новых условий и новой образовательной среды как следствия перехода на двухуровневую систему подготовки кадров для народного хозяйства на основе компетентного подхода.

Компетентность определяется как обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенциям и используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.

Объектом педагогической деятельности являются те условия, которые необходимо создать преподавателю и остальным участникам образовательного процесса для развития активности, самостоятельности, инициативы, интересов студента, для формирования его компетенций и организации способствующей этому образовательной среды.

Качественно меняется сущность преподавательской деятельности – от передачи (и, в лучшем случае, комментирования) некоторого нормативного учебного текста – к организации ситуаций, в которых будет происходить формирование и усвоение нового опыта.

Для формирования и развития компетенций необходимы следующие условия:

- Деятельностный характер обучения, что предполагает включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели
- Четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации
- Организация продуктивной групповой работы
- Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения

В МАДИ организован Центр по подготовке и переподготовки преподавателей технических вузов, в рамках работы которого осуществляется и подготовка молодых преподавателей, и повышение квалификации опытных преподавателей. В образовательном процессе используются хорошо зарекомендовавшие себя подходы к образовательному процессу, и одновременно выполняется научно обоснованный поиск инновационных технологий и организационных форм повышения квалификации.

Разработанная в МАДИ концепция повышения квалификации преподавателей предусматривает различные возможности для повышения уровня профессионально-педагогических компетенций преподавателей технических дисциплин. Основная идея руководства ФПКП состоит в интеграции традиционных и инновационных форм организации этого

процесса. Содержание образования, ориентированное на морально-психологическую, теоретическую и практическую подготовку, должно способствовать профессионально-личностному развитию слушателей [5].

Содержание образования при повышении квалификации или при переподготовке людей с высшим педагогическим образованием должно способствовать получению опыта использования современных методов и приемов преподавания, например, возможности использования компьютерных технологий (лекционные презентации, учебные фильмы, построение моделей в процессе обучения), возможности кейс-методов, ролевых игр, проектной работы [6].

Преподаватель МАДИ, а также начинающие педагогическую карьеру молодые преподаватели, соискатели и аспиранты проходят обучение в Центре инженерной педагогики (ЦИП) по комплексной программе, аккредитованной Международным обществом по инженерной педагогике. Эта образовательная программа включает несколько взаимосвязанных 72-часовых образовательных модулей, образующих дисциплину «Инженерная педагогика» [7].

Опытным преподавателям из-за постоянного обновления содержания образовательных программ и необходимости включения в них наиболее актуальных вопросов современного образования также приходится непрерывно повышать свою квалификацию. В МАДИ этот вопрос решен путем разработки специальной образовательной программы для опытных преподавателей. Эта программа интегрирует позиции, заимствованные из модулей уже реализуемой комплексной программы с новыми позициями, учитывающими интересы и реальные потребности опытных преподавателей. Такой подход позволяет реально повышать квалификацию опытных преподавателей в соответствии с современными требованиями и учетом имеющегося уровня профессионально-педагогической компетентности.

Лекции и «круглые столы» организуются непосредственно на территории кафедр. В процессе проведения такого рода занятий повышается квалификация не только тех преподавателей, которые обучаются, но и тех, кто выступает в качестве экспертов. Некоторые замечания и советы опытных преподавателей технических дисциплин позволили разработать дополнительный измерительный инструментарий, позволяющий адекватно оценивать уровень некоторых профессиональных компетенций студентов инженерных специальностей.

Главная цель обучения начинающих педагогическую карьеру молодых преподавателей, соискателей и аспирантов в ЦИП МАДИ – формирование и развитие инженерно-педагогических компетенций преподавателя технических дисциплин, соответствующих международным требованиям. Все они представляют потенциальный резерв научно-педагогических кадров университета, сочетающих исследовательскую и преподавательскую деятельность.

Образовательные программы для студентов, которые будут претворять в жизнь эти молодые преподаватели, соответствуют государственным стандартам нового поколения [2]. Любая образовательная программа предусматривает интеграцию теоретического и практического компонентов образовательного процесса. Значительный акцент в обучении делается на освоении активных педагогических технологий с учетом всех факторов, влияющих на эффективность обучения.

Обращается серьезное внимание на то, чтобы каждый выпускник образовательной программы стремился и умел создавать такие условия для профессиональной подготовки студентов, при которых изучаемый студентами учебный материал (отобранный с учетом цели обучения) становился функциональным, использовался ими в качестве профессионального инструментария.

Традиционная выпускная аттестационно-квалификационная работа каждого обучающегося в Центре молодого преподавателя представляет собой результат выполнения небольшого проекта. Одним из важнейших элементов такого проекта молодого преподавателя должна быть оценка его социальной значимости, оценка возможности быть основой или составной частью большого социального проекта, удовлетворяющего какую-либо потребность или социальный заказ общества.

Самостоятельная творческая деятельность при выполнении обучающих проектов развивает мотивацию к использованию полученных знаний, умений, навыков и освоенных методов мышления для разрешения реальных проблем как педагогических или социальных, так и различных инженерных проблем.

В современной трактовке профессиональная компетентность включает и эрудицию в профессиональной области, и межпрофессиональную, межпредметную, или межотраслевую мобильность, и способность усваивать новое знание, а также умение его применять в конкретных условиях при конкретных ограничениях, органично включаясь в работу творческого коллектива и сохраняя при этом собственный стиль решения профессиональных проблем.

Следует отметить также, что некоторые предлагаемые темы для совместных проектов носят исследовательский характер. Для выполнения этих проектов требуется хорошее знание предметов естественнонаучного цикла, а также специальных технических дисциплин. Работа с проектами это не только практическое применение идей, предлагаемых молодыми преподавателями, причем идей связанных с реальными социальными проблемами, но и образец новой обучающей технологии [8].

Кроме того, совместная работа (преподавателей и обучающихся) рождает еще и особую атмосферу совместного творчества, что дополнительно способствует получению положительного опыта, незаменимого опыта для будущей успешной работы [9]. Как правило,

результатом успешной совместной творческой работы являются новые проекты.

Литература

1. Выступление Президента РФ на расширенном заседании Госсовета РФ 24 апреля 2012. Режим доступа: <http://президент.рф/news/15111>
2. Режим доступа: <http://eduscan.net/standart/050700> или (050100), (050400)
3. Гнусарькова М.А.: Престиж профессии – учитель. Режим доступа: www.edurt.ru/index.php?st=9909703&type=3&lang=1
4. Выступление Премьер-министра В.В. Путина на встрече с членами Российского союза ректоров 24.08.2011. Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/news/newsline/2011/08/25/67179/>
5. Т.М. Ткачева «Формирование и развитие профессиональных компетенций инженера: психолого-дидактическое обоснование» Учебное пособие, М. Изд. МАДИ, 2012, с. 114
6. Ткачева Т.М. «Инновационные педагогические технологии непрерывного образования: опыт МАДИ», Вестник МГАУ им. Горячкина (Теория и методика профессионального образования), т.3(48), 2011, С. 113-117
7. Программы IGIP по инженерной педагогике. Режим доступа: <http://www.igip.org/pages/membership/curriculum.html>
8. Ткачева, Т.М. Работа по проектам – элемент инженерной педагогики» [Текст]//VIII Международная научно-практическая конференция «Молодые ученые – промышленности, науке и профессиональному образованию: проблемы и новые решения», сб. научных докладов, часть 1., с. 359-364, 2009. – Библиогр. с.364
9. Сазонова, З.С. Работа «в команде» как педагогический принцип. [Текст] Жураковский В.М., Сазонова З.С. //Высшее образование в России. – 2005.- № 8

В.В. Фадеева

доктор педагогических наук,

доцент

Калининградский юридический

институт МВД России

vitalik-57@mail.ru

В.А. Дембров

кандидат педагогических наук, доцент

Калининградский юридический

институт МВД России

Применение технологических инноваций в сфере образования

Раскрыты современные подходы к внедрению информатизации в качестве средства познавательной активности обучающихся, что означает появление новых форм мыслительной, мнемонической, творческой деятельности и можно рассматривать как существенное развитие психолого-педагогических процессов в высших учебных заведениях силовых ведомств

Ключевые слова: педагогика; модернизация; психический феномен; инновационная компетентность; система; информационные технологии; образовательная среда; выпускник; развитие.

В настоящее время происходит завершение целого периода роста и смена парадигмы развития человечества. После эпох *эффективности*, продолжавшейся в 1950-е и 1970-е годы, *качества* – в 1980-х и 1990-х, *гибкости* – в 1990-е и 2000-е, сейчас мы живем в эпоху *инноваций*, где успех страны определяется тремя решающими факторами: появлением новых научных открытий, квалификацией персонала и владением профессиональными знаниями.

Сегодня инновация – это механизм развития любого общества, и, соответственно, чем больше нового в конкретном социуме, тем он успешнее. Современный мир нуждается в инновациях, поскольку ресурсная база природы во многом исчерпана и только инновационный потенциал человека может в дальнейшем вести мир вперед.

Модернизация образования на современном этапе предполагает переход российского общества к инновационному пути развития высшей школы, выдвигая новые требования к качеству образовательных услуг в том числе и для высших учебных заведений силовых ведомств. Именно образование в настоящее время выступает ведущим фактором социального и экономического развития, так как важнейшей ценностью современного общества считается человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В этой связи в научной литературе совершенно верно отмечается, что инновации в образовании - естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями человека и общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны, инновации несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований.

Роль информации, ее значение в педагогической деятельности заключается в том, что информация, рассматриваемая как психический феномен, выступает регулятивной основой этой деятельности, формирующей ее путем выбора необходимого сценария деятельности в зависимости от предметно-субъективных условий ее осуществления. Ретроспективный анализ становления и развития современного представления об информации позволяет сделать вывод о ее неразрывной связи с психическими процессами, осуществляемыми педагогом при реализации образовательной деятельности.

Широкое внедрение информатизации в качестве средства познавательной активности обучающихся означает появление новых форм мыслительной, мнемонической, творческой деятельности, что можно рассматривать как существенное развитие психолого-педагогических процессов. Информатизация вынуждает на новом уровне ставить и решать

непростые и еще более усложнившиеся сегодня задачи общего образования - повышение уровня традиционной подготовки обучающихся [2].

Единой системой, позволяющей согласовывать действия всех участников информационно-педагогического процесса, интегрировать информационные объекты и технологии в целях создания информационно-педагогических ресурсов и их внедрения в педагогический процесс, является информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда - системная интеграция информационных объектов и технологических инноваций с целью создания информационно-педагогических ресурсов для внедрения в педагогический процесс, позволяющая использовать различные формы и стратегии освоения знаний и развивать самостоятельную познавательную учебную деятельность.

Информационно-образовательная среда рассматривается в контексте решения задач совершенствования дидактической теории в условиях новой образовательной парадигмы и практики применения инфокоммуникационных технологий как средство, позволяющее эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу педагога и обучающегося, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Использование технологических инноваций в системе образования приводит к совершенствованию всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая: повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации средств новых информационных технологий; обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности; углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации при решении задач из различных предметных областей.

Применение технологических инноваций в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения с целью усиления интеллектуальных возможностей обучаемых в информационном обществе, а также гуманизации, индивидуализации, интенсификации процесса обучения и повышения качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

В связи с активным внедрением технологических инноваций в образовательный процесс образовательного учреждения силовых ведомств, актуализируется проблема психологической готовности педагогов к их использованию и применению в своей деятельности.

Поскольку многие педагоги имеют большой преподавательский опыт и базируются на традиционном стиле обучения, то, к сожалению, для большинства из них характерен низкий уровень психологической готовности к использованию технологических инноваций в своей практике.

Модернизация системы образования, основанная на использовании технологических инноваций, требует профессиональной квалификации,

творчества, социальной активности педагога, наличия у него стимулов для самоотдачи в работе и самообразовании, развития умений экспериментировать и внедрять в процесс обучения и воспитания современные технологические инновации, что возможно только при достаточно высоком уровне психологической готовности к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Психологическая готовность педагогов к применению технологических инноваций представляет собой комплексное состояние личности, основанное на ее психологических, нравственных и профессиональных качествах, обеспечивающее полноценную способность педагога реализовывать проективно-технологический подход в обучении посредством применения новых информационных технологий [3].

Результаты, полученные в ходе анализа психолого-педагогической литературы, позволили нам сделать вывод о том, что процесс формирования психологической готовности педагогов к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде образовательного учреждения, учитывая его значимость и актуальность, нуждается в существенном улучшении.

Трудности внедрения технологических инноваций педагогами образовательных учреждений обусловлены целым рядом причин, среди которых можно выделить:

1. социальные, обуславливающие стратегические цели и ценности образования; его место в обществе и требования, предъявляемые к нему в современных условиях; степень самостоятельности образовательного учреждения в решении образовательных задач;

2. экономические - финансовые и материальные ресурсы образовательных учреждений; уровень заработной платы педагогов, степень их социальной защищенности;

3. педагогические, связанные с уровнем развития психолого-педагогической науки; состоянием педагогического опыта подготовки педагогов к внедрению технологических инноваций; наличием традиций инновационной деятельности; инновационного потенциала, как самого учебного заведения, так и потенциальных инноваторов; инновационной политикой руководства образовательного учреждения; информированностью участников информационного процесса о нововведениях;

4. психологические, зависящие от личностно-профессиональной позиции педагогов, их инновационных установок; индивидуально-психологических, личностных особенностей инноваторов.

Причину недостаточной психологической готовности преподавателей к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде образовательного учреждения мы видим в том, что на сегодняшний день образовательный процесс не обеспечивает необходимой подготовки педагогов к этой деятельности.

В то же время имеются объективные возможности для улучшения процесса формирования психологической готовности педагогов образовательных учреждений к использованию технологических инноваций. Эти возможности мы видим в создании информационно-образовательной среды как условия формирования психологической готовности педагогов к использованию технологических инноваций с учетом необходимых для этой деятельности знаний и умений.

Создание информационно-образовательной среды в общеобразовательном учреждении имеет собственные закономерности зарождения и оформления инноваций при различных аспектах дидактического рассмотрения: на философском уровне дидактического рассмотрения инновация характеризуется не столько содержанием целей, сколько самим процессом целеполагания; на теоретическом уровне дидактического рассмотрения инновации связываются с содержанием обучения; на технологическом уровне любая инновация рассматривается как в связи с общими закономерностями обучения, так и с характеристиками самой инновационной технологии.

Анализ психологической готовности педагога к использованию технологических инноваций в образовательном учреждении показал: введение технологических инноваций в системе образования часто не подкрепляется научно обоснованным подходом; часто главным средством использования технологических инноваций до сих пор остается не убеждение педагогов в сочетании с соответствующей подготовкой, а «приказ сверху». Такого рода новшества вызывают негативную реакцию; большинство педагогов чувствует необходимость совершенствования содержания образования и форм учебной деятельности за счет внедрения технологических инноваций; руководству образовательного учреждения следует всячески поощрять внедрение педагогами технологических инноваций [1].

Предлагаемый нами проект информационно-образовательной среды в структурном плане представляет собой комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию технологических инноваций в процесс обучения: блок взаимодействия (педагога, учащиеся, внешние участники); организационный блок (мотивационно-целевая установка, формы и методы обучения); информационно-образовательный блок (телекоммуникационные средства, обучающие программные средства, периодические электронные издания, обучающие ресурсы, банки и базы знаний).

В ходе проведенного эмпирического исследования в контрольных и экспериментальных группах мы выделили общие тенденции психологической готовности к использованию технологических инноваций педагогами в своей профессиональной деятельности, а также высокий уровень мотивации к овладению навыками использования технологических инноваций в процессе учебной деятельности.

У педагогов экспериментальных групп наблюдалось преобладание в осознании необходимости использования технологических инноваций, более высокая степень подготовленности и материально–технической обеспеченности компьютерными средствами и оборудованием, что обусловлено проведением специального обучения в рамках учебного заведения.

С помощью методов математической статистики мы подтвердили преобладание уровня психологической готовности педагогов экспериментальных групп над уровнем психологической готовности к использованию технологических инноваций педагогов контрольных групп, что также обусловлено организацией информационно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Таким образом, в процессе исследования нами было: конкретизировано научное представление о содержании понятий «информационно-образовательная среда» как системной интеграции информационных объектов и технологических инноваций с целью создания информационно-педагогических ресурсов для внедрения в педагогический процесс, позволяющей использовать различные формы и стратегии освоения знаний и развивать самостоятельную познавательную учебную деятельность; «психологическая готовность к использованию технологических инноваций» как комплексного состояния личности, основанного на ее психологических, нравственных и профессиональных качествах, обеспечивающего полноценную способность педагога реализовывать проективно-технологический подход в обучении посредством применения новых информационных технологий; разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности психологической готовности педагогов к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде; выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования психологической готовности педагогов к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде (в качестве перспективной педагогической цели избрано формирование психологической готовности педагогов к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде; активное применение педагогами технологических инноваций в сфере образования, позволяющее качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения с целью усиления интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизации, индивидуализации, интенсификации процесса обучения и повышения качества обучения; специально организованная информационно-образовательная среда как системная интеграция информационных объектов и технологических инноваций с целью создания информационно-педагогических ресурсов для внедрения в педагогический процесс, позволяющая использовать различные формы и

стратегии освоения знаний и развивать самостоятельную познавательную учебную деятельность).

Выполненное исследование дает основание считать, что разработанные в нем теоретические основы формирования психологической готовности педагогов в специализированном вузе к использованию технологических инноваций в информационно-образовательной среде открывают новое направление научно-педагогических исследований, в русле которого необходимо решить целый ряд проблем.

Литература

1. Ломакин А.Л., Нейман В.Г. Применение технологических инноваций в высшем профессиональном образовании (инновационные информационные и телекоммуникационные средства): науч.-метод. пособие. – М.: Изд-во МЭЛИ, 2008. – 76 с.
2. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002.
3. Никитина Е.О. Информационная культура личности как одна из составляющих общей культуры человека//Современные гуманитарные исследования. – 2009. – № 6. – С. 182 – 184.
4. Боинчану Г.И. Современные подходы к технологизации образовательного процесса вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота – Калининград: БГАРФ, 2010. – № 6(10). – С. 68-73.

А.А. Герасимов
соискатель БГАРФ
gerasimovalexey@inbox.ru

Роль гражданского судостроения на мировом рынке Новостроя

Изучается роль современного гражданского судостроения, как одной из немногих специфических отраслей на международном рынке новостроя. Осуществлен анализ основных конъюнктурных факторов, влияющих на спрос и предложение на мировом рынке гражданского судостроения. Сделан ввод о цикличности мирового рынка гражданского судостроения, дана оценка текущему положению коммерческого новостроя и его прогноз до 2015 года

Ключевые слова: гражданское судостроение; Международная Организация экономического сотрудничества и развития; спрос; предложение; циклы

Многие негативные явления, наблюдаемые в современном секторе мирового гражданского судостроения, порождены нестабильностью международной финансовой системы и ее кризисными тенденциями, существенно влияющими на мировой спрос на коммерческое судостроение. Одним из возможных сценариев будущей стагнации мирового рынка гражданского судостроения может стать фаза его полномасштабного

кризиса, уже непосредственно и в полной мере связанного с растущим объемом тоннажа и существующей избыточностью судостроительных мощностей. Самый острый период спада придется на 2012–2014 гг. и будет сопровождаться массовым банкротством верфей, при этом мировые цены на заказываемые суда значительно упадут.

По данным зарубежных информационно-аналитических изданий к концу 2011 г. цены в судостроении на коммерческие транспортные суда (90% объема рынка по тоннажу) снизились до уровня цен 2004 г. С декабря 2011 г. по февраль 2012 г. рынок гражданского судостроения продолжал падать. Этот факт доказывает, что в настоящее время рынок гражданского судостроения является рынком покупателя.

Отсутствие у судостроителей собственных источников достаточных финансовых резервов, позволяющих противостоять долгосрочному кризису, привело к тому, что гражданское судостроение довольно сильно пострадало от резкого снижения спроса со стороны потенциальных покупателей на гражданские суда. Особенно заметно ухудшилось положение гражданского судостроения ряда европейских государств, которое на сегодняшний день не выдерживает ценовой конкуренции с верфями стран азиатско-тихоокеанского региона (АТР), ориентированных на строительство крупнотоннажных и относительно простых типов транспортных судов (танкеры и балкеры) [11].

В сложившейся ситуации большое значение играет государственная поддержка собственного национального судостроения. Правительства многих стран выдают национальным верфям субсидии для компенсации разницы в затратах верфи и рыночными ценами коммерческих судов, уменьшают таможенные пошлины на импортируемое судовое оборудование.

Следует также отметить, что Международная Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), выступающая за равные условия в конкурентной борьбе на рынке гражданской судостроительной продукции, утвердила единые для всех стран нормы кредитования и государственной финансовой поддержки судостроения. Но зачастую для получения коммерческих заказов на постройку судов большинство стран нарушает подобные соглашения (таблица 1)[6].

Некоторые показатели государственной поддержки гражданского судостроения в мире

Таблица 1

Государств о	Общепринятые нормы кредитования на строительство судов	Государственная поддержка			Таможенные пошлины
		% кредитования от стоимости судна	% ставка в год	% государст субсидия	
Германия	Размер кредита – 80% от цены	-	-	до 30%	есть
Испания		85%	-	до 19%	есть

Италия	судна при 8% годовых; срок – 10 лет; государственная поддержка как частичное субсидирование постройки судна – 9% от цены судна	-	-	до 13%	есть
Польша		-	-	-	нет
США		87,5% на срок до 25	-	-	есть
Япония		-	5%	до 30%	есть
Китай		-	-	-	нет

Таким образом, из таблицы 1 видно, что многие государства достаточно активно поддерживают национальные верфи в области гражданского судостроения, при этом в этих странах существенно снижены таможенные пошлины на импортируемое судовое оборудование, а в Китае и Польше – они были отменены. Кроме того, в Китае само государство регулирует цены на сталь и судовое оборудование. Такая активная государственная поддержка гражданского судостроения позволила Китаю выйти на третье место в мире по объему выпускаемой судостроительной продукции.

«Спрос и предложение» на мировом рынке гражданских судов

Мировой рынок гражданского судостроения по своей структуре напоминает своеобразную инерционную модель, достаточно медленно реагирующую на конъюнктурные факторы, влияющие на изменение реального спроса на мировом рынке гражданских судов, что, в конечном итоге, придает его развитию характерную цикличность и особенно большую неравномерность.

Предложение на рынке гражданских судов находит свое отражение в существующих производственных мощностях судостроения, т.е. в их способности произвести определенное количество судов за необходимый интервал времени. Соответственно, чем меньше времени требуется определенной судовой верфи для строительства гражданского судна, тем более выгодным становится такое предложение для потенциального судовладельца, тем самым увеличивая его спрос на данную продукцию гражданского судостроения. С другой стороны, противоположным фактором снижения спроса на определенный тип судна считается длительный срок его строительства судостроительным предприятием, но в то же время позволяют уменьшить вероятность кратковременных колебаний предложения на мировом рынке гражданских судов [14].

В связи с тем, что поставка судна осуществляется обычно не ранее, чем через полтора – два года после заключения контракта на строительство, будущие судовладельцы заказывают суда, исходя не из текущей конъюнктуры рынка, а на основе прогноза ее развития. Принципиальная ошибка для потенциальных судовладельцев уже может содержаться именно на данном этапе. Поэтому при изучении текущей конъюнктуры данного рынка внимание должно сосредотачиваться на множестве факторов, но,

главным образом, на движении самого спроса на строительство подобных судов для конкретного судовладельца.

Спрос на строительство судов предъявляется со стороны судовладельцев, испытывающих потребности в расширении или обновлении флота и располагающих возможностью произвести соответствующие капиталовложения. Такие потребности и возможности судовладельцев в основном зависят от соотношения между спросом на тоннаж и его предложением на фрахтовом рынке; от уровня мировых цен, определяющих себестоимость готового новостроя; от фрахтовых ставок (для морского транспорта) и от возрастного состава флота.

Зачастую, в условиях отсутствия координации в мировой инвестиционной политике, приток заказов на строительство гражданских судов, считающихся перспективными, как правило, превышает реальные потребности, в результате чего выпуск таких судов резко возрастает, приводя к образованию избытка тоннажа (как пример, морские транспортные суда). Но даже после падения спроса на такие суда и прекращения притока заказов, их строительство продолжается, и в строй вступают все новые морские транспортные средства, что, увеличивая диспропорцию между спросом на тоннаж и его предложением, приводит к затягиванию кризиса для судостроительных предприятий. Кроме этого, сильное влияние на ход кризисного развития судостроения оказывает высокая степень интернационализации рынка гражданских судов. За счет большой доли внешнего рынка сглаживаются колебания конъюнктуры в отдельных странах, так как национальные верфи могут до определенных пределов компенсировать низкий спрос на внутреннем рынке за счет экспорта. Сглаживанию кризисных колебаний на рынке гражданских судов также способствует тесная зависимость спроса на эти суда от состояния международного товарооборота в целом, опережающие темпы развития которого служат основой роста потребностей в средствах морской транспортировки грузов.

Таким образом, возможные тенденции будущего кризиса в мировом гражданском судостроении заключают в себе следующие особенности: незначительные кризисные явления в гражданском судостроении одной или даже нескольких стран сравнительно легко преодолеваются за счет увеличения поставок производимых гражданских судов на экспорт. Следовательно, происходит существенное ухудшение положения на мировом рынке для отдельных судостроительных верфей, производящих аналогичные гражданские суда, тем самым снижая спрос на данную продукцию.

Цикличность международного судостроительного рынка

Конъюнктура рынка гражданских судов колеблется циклически, хотя размах колебаний, зависящий от абсолютных размеров цен по типам и тоннажу судов, может быть различным. Нормальный цикл колебаний конъюнктуры в судостроительном рынке составляет около 8-11 лет.

Стоимость судна – наиболее общий показатель конъюнктуры рынка. На уровень цен в наибольшей степени влияет спрос на гражданские суда, определяемый объемом предъявляемых к перевозке грузов и уровнем фрахтовых ставок. Повышение спроса на суда и уровня фрахтовых ставок приводят к росту цен на гражданские суда, и наоборот.

Можно выделить четыре периода цикличности мирового рынка судов (как указано на рисунке 1):

✓ период «накопления и строительства флота» – от нижнего диапазона падения цен вверх, длительностью около 3-4 года. Финансовый капитал накапливается и концентрируется судовладельцами, достигая наивысших отметок. В этот период цикла флот проходит стадию модернизации. Размещается значительный портфель заказов, обеспечивающий судостроителям работу на длительный период. Цены на подержанные и новые гражданские суда растут;

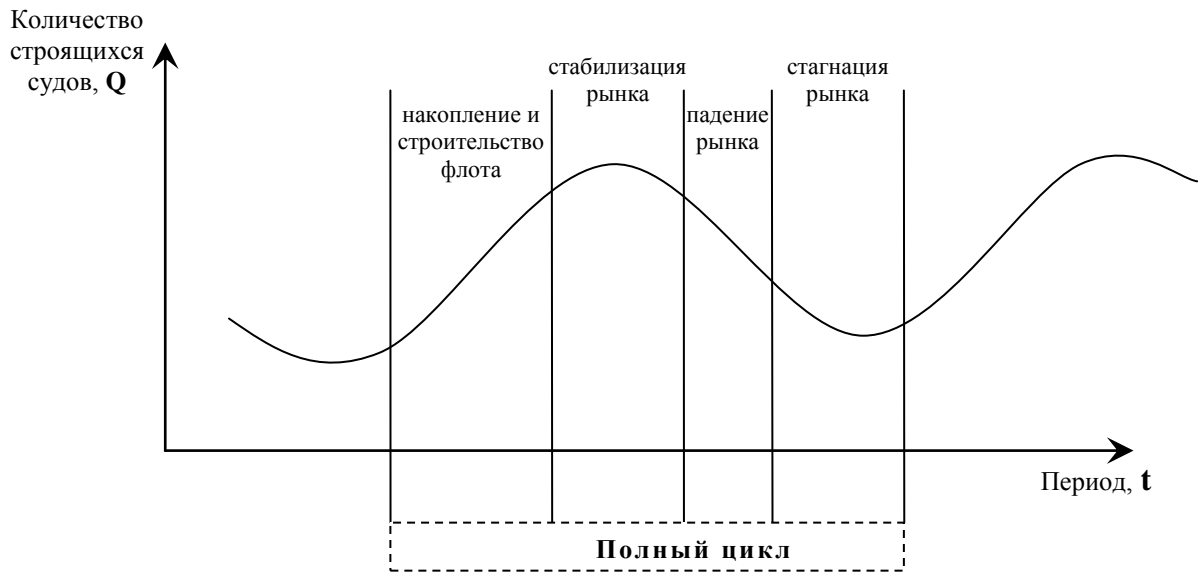
✓ период «стабилизации рынка» – в диапазоне верхнего пика цен, длительностью около 2-3 года. Судовладельцы сокращают объем заказов на постройку судов, вследствие чего судостроительные мощности и финансовый капитал морского бизнеса также сокращаются. Цены на подержанные и новые суда стабилизируются и находятся на высоком уровне;

✓ период «падения рынка» – от верхнего диапазона пика цен вниз, длительностью около 1-2 года. Резко сокращается объем заказов на строительство судов. Предложения на подержанные суда превышают спрос, происходит падение цен на суда и их списание. Рынок падает и постепенно входит в стагнацию;

✓ период «стагнации рынка» – в диапазоне нижней точки падения цен, длительностью около 2-3 года. Цены на подержанные и новые суда стабилизируются и находятся на низком уровне. Спрос на суда все еще низкий, но постепенно начинает расти и далее, когда потери от списания флота будут компенсированы вводом в эксплуатацию новых судов, будет повторен весь цикл, но уже на более высоком уровне.

Указанные на рис. 1 периоды наступают и длятся не так просто и прямолинейно, как может показаться на первый взгляд. Существует и ряд других факторов, активно влияющих на цикличность мирового судостроительного рынка, такие как: фактор по временному лагу, влияние внешних условий мировой экономики, или несовпадающая цикличность судостроения и мирового судоходства.

Цикличность мирового судостроительного рынка (рисунок 1)



Выводы

Проанализировав текущую информацию, связанную с цикличностью на международном рынке гражданского судостроения, можно сделать вывод о том, что в настоящее время на мировом рынке гражданского судостроения наблюдается вхождение в период «стагнации рынка». Цены на постройку гражданских судов довольно низкие, но уже стабильны и постоянно находятся на этом уровне. В ближайшее время, по мере исчерпания накопленного за годы экономического бума портфеля заказов, мировое судостроение войдет в фазу «накопления и строительства флота», тем самым судовладельцами будет концентрироваться дополнительный финансовый капитал, который позволит им создавать новый и модернизировать существующий флот. Новый период роста отрасли прогнозируется не ранее 2015 года.

Литература

1. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы РФ на 2010-2015 годы». Министерство транспорта РФ. 2008. – 363с.
2. Федеральная целевая программа «Развитие гражданской морской техники на 2009-2016 гг.», утв. Правительством РФ от 07.11.07 г. N 1571-р.
3. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Э.М. Короткова. М.: ИНФРА-М, 2007. – 620с.
4. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 1999. – 1248с.
5. Гнусарев А. Судостроение уйдет в море // Гудок. 2007. – 16 марта.
6. Киселев В.Н., Мешкова Т.А., Шадрикова А.П., Яковлева А.Ф. ОЭСР в поисках инновационных инструментов международного экономического регулирования. Инновационная стратегия ОЭСР – руководство для принятия решений в области инноваций. – Вестник международных организаций образование, наука, новая экономика. №1 (27) 2010. – С.13.

7. О парадигме гражданского судостроения / А.П. Пашков // Судостроение. 2009. № 5. С. 48-50.
8. Парахина В.Н. Стратегический менеджмент: учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2007. – 496с.
9. Самуэльсон П.Э., Нордхаус В.Д. Экономика. М.: Издательский дом: Вильяме, 2000. – 688с.
10. Струков А. Стратегия развития. Государственные фарватеры судостроения//Транспорт России. 2006. – 28 августа – 3 сентября.
11. Судостроение: Основные принципы определения контрактной цены на постройку промыслового судна // Строительство рыбопромысловых судов / ЗАО «Русская педагогическая исследовательская компания». – С.1-19.
12. Христенко В. О положении дел в судостроительной промышленности // Судостроение. 2009. №2. С.12-13
13. Янсен Ф. Эпоха инноваций. – М.: Инфра-М, 2002. – С. 44-51.
14. Guy Vekeman. Statistic in focus / Shipbuilding and Repair: From tankers to pleasure boats. 2008. № 16. – page1- 6.
15. <http://www.businesspravo.ru/>
16. <http://www.ec.europa.eu/eurostat/>
17. <http://www.oecd.org/>

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

К.П. Корнев

**кандидат физико-математических наук, доцент,
профессор кафедры физики БГАРФ
kkornev@rambler.ru**

И.П. Корнева

**кандидат технических наук, доцент,
профессор кафедры физики БГАРФ
ikorneva05@rambler.ru**

Н.Я. Синявский

**доктор физико-математических наук, профессор
заведующий кафедрой физики БГАРФ
sinyavsky_physics@bga.gazinter.net**

Дифференцированный подход к обучению физике в БГАРФ

Описан дифференцированный подход к обучению физике в БГАРФ

Ключевые слова: физический практикум; радиационный фон