

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

А.И. Бурдилов
аспирант БГАРФ,
доцент кафедры № 512
БВМИ им. Ф.Ф. Ушакова
aleksandrburdilov@yandex.ru

Использование современных образовательных технологий при подготовке морских инженеров

Рассматриваются современные тенденции информатизации образовательной сферы и их влияние на подготовку морского инженера

Ключевые слова: информатизация; образовательные технологии; образование; обучаемый; процесс обучения; знания

В настоящее время большей частью ученых современное общество воспринимается как Информационное общество или общество, построенное на знании. Известно такое крылатое выражение – «Кто владеет информацией (знанием) тот владеет миром».

Последние исследования в образовательной области, показывают, что в первую очередь в обществе востребованы те технологии, которые позволяют **обучать самостоятельному добыванию знания**. Поток образовательной релевантной информации настолько высок, что он не вмещается ни в одну учебную программу. То есть научить всему не возможно, даже обучаясь для этого технологии быстрочтения.

В Европейских странах, считается, что современному абитуриенту при поступлении в ВУЗ необходим уровень образования не менее 10 – 12 лет, но в момент окончания учебного заведения он уже будет отставать от уровня реальных условий жизни на 5 – 6 лет, а через 10 лет приобретенные знания и квалификация полностью утрачиваются.

Поэтому профессиональные знания требуют постоянного обновления. При этом нужно учитывать, что способность к обучению нарастает до 25 лет, когда отмечается наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта, а затем она начинает снижаться. К 30 – 35 годам интеллектуальные функции человека испытывают взлет, продолжающийся до 40 лет, и только потом начинают постепенно угасать.

В этом возрастном диапазоне как раз и происходит становление личности профессионала. При этом регистрируется и большая востребованность знания (офицеры поступают в Академии, Классы, Академические курсы, адъюнктуру, аспирантуру и т.д.), причем в различных формах обучения от очной, заочной и даже экстернат.

Современные интернет технологии развивают и дистанционные формы обучения, в первую очередь при получении второго образования или с целью совершенствования своего основного.

В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса "Информатика и образование" указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом.

Таким образом, динамика перемен не только в ВМФ, но и в обществе в целом такова, что ощущается постоянная потребность в учении или обновлении знания. Не понимая этого, к сожалению, часть офицеров теряет себя, то есть не успевает овладевать новым знанием, информацией и новыми технологиями. И происходит это, на наш взгляд, в основном по причине не умения самостоятельно добывать необходимые знания.

Все современные образовательные технологии в настоящее время построены на базе информационных систем. А такой универсальный инструмент как ЭВМ и интернет технологии, позволили достаточно просто их реализовать уже на новом интеллектуальном уровне. Это вызвало появление большого разнообразия информационных систем, таких как системы подготовки и принятия решений, системы интеллектуальной поддержки, различные экспертные, логистические и прочие системы.

Все это позволяет сделать вывод, что в настоящее время ощущается бум информационных технологий. Это дает возможность придать гибкость образованию, то есть реализовать его во множестве различных форм, в том числе и осуществлять индивидуальную подготовку, когда наиболее перспективные обучающиеся, не дожидаясь, когда вся группа достигнет установленного уровня подготовки перейти либо на другой, более высокий уровень или двигаться индивидуально дальше в соответствии с программой.

Кроме того, появилась возможность повлиять таким же образом и на вопросы совершенствования боевой подготовки, особенно в той ее части, где требуется новое знание - обучение. В настоящее время в ВМФ такие информационные технологии востребованы и активно проводится множество исследований, практически во всех областях боевой подготовки с целью их внедрения.

Наибольший эффект достигается, когда такие технологии сочленяются с тренажерными комплексами на базе учебных центров или выпускных кафедрах военных институтов. Появляется возможность достигать не только знания, но и умения, а в некоторых случаях и навыка. Что дает значительную экономию ресурса боевой техники, увеличивает его межремонтные сроки.

Необходимо отметить, что совершенствование таких технологий, позволит в будущем в отечественном ВМФ при проектировании вооружений создавать не только полную электронную модель, но и информационное обеспечение (информационное сопровождение) образца на последующих

этапах жизненного цикла – в ходе эксплуатации: капитального ремонта и утилизации.

За рубежом уже несколько лет активно внедряются такие системы в форме электронного интерактивного информационно-технического сопровождения, которое включает в себя:

- полную электронную модель образца вооружения;
- все вопросы, связанные с освоением и обучением персонала устройству, техническому обслуживанию и их боевому применению на основе имитационных и мультимедийных моделей;
- информационное обеспечение процессов технического обслуживания, регламентных и ремонтных работ;
- систему диагностики технического состояния и поиска неисправностей;
- систему интеллектуальной поддержки при поломке вооружения или в аварийных ситуациях, для наиболее сложных узлов, неправильная эксплуатация которых может привести к взрывам и пожарам;
- информационное обеспечение хранения, ЗИП и транспортировки;
- информационное обеспечение утилизации драгоценных и экологически вредных элементов образца вооружения.

Предполагается, что это в значительной степени, не только упростит эксплуатацию образца вооружения, но и придаст этому процессу высокотехнологичный характер.

Возможно появление и других технологий, но то, что они будут информационными, в этом никто не сомневается.

Надо быть профессионально готовым к использованию таких новых технологий и не только в будущем. Новые корабли с новыми образцами вооружения проектируются, а часть их уже спущена на воду и проходит государственные испытания. Все это потребует нового подхода к эксплуатации, а значит и к умению постоянно учиться - самостоятельно добывая новые знания.

Таким образом, на наш взгляд, сейчас не учить самостоятельному добыванию знаний значить обрекать обучающегося на отставание. В военных ВУЗах с учетом их специфики, сохраняется жесткая иерархическая образовательная структура, тем актуальнее эти вопросы самостоятельного овладения новым знанием. А значит нужно уже сейчас, в первую очередь выпускающим кафедрам, предусмотреть в программах такие темы, которые обучаемые должны сами изучать и представлять их на тестовый или иной контроль преподавателям. Таких тем должно быть достаточно много, чтобы обучаемые могли приобрести твердый навык самостоятельного добывания знаний.

Все это позволяет сформулировать новые принципы современного процесса обучения:

- гибкость процесса обучения (доступ к обучению в любое время);

- доступность обучения и учебных материалов (доступ к обучению в любом месте);
- адаптивность учебного материала в зависимости от требований и уровня знаний обучаемых.

Литература

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: ОАО «Домадедовская типография», 2011.
2. Декларация и рекомендации Второго Международного конгресса ЮНЕСКО по образованию и информатике. – М., 1996.
3. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 2002.
4. Братищенко В.В. Проектирование информационных систем: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004.
5. А.Г. Шмелев, А.А. Чумаков, А.Г. Ларионов, А.Г. Серебряков. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы оценки качества обучения по инновационным образовательным программам/Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2007.

С.А. Головачёв
соискатель,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 25 г. Калининграда,
методист кафедры гуманитарных дисциплин
Калининградского областного
института развития образования
tblgde@yandex.ru

Оценка сформированности историко-предметной компетентности учащихся в рамках деятельностного подхода

Раскрыт вопрос оценки уровня формирования историко-предметной компетенции учащихся. Автором обоснована значимость применения действенных методик оценки сформированности историко-предметной компетенции, показана значимость раскрываемой компетенции среди предметных

Ключевые слова: компетенции; история; историко-предметная компетенция; оценка уровней

Важнейшим критерием качественного образования в настоящее время называют сформированность основных компетенций, позволяющих личности реализовать в оптимальном объеме присущие ей социальные роли. Определяя необходимость формирования современной личности, которая способна осуществлять адекватный выбор поведения в быстро меняющихся социальных, политических, экономических условиях, следует признать, что

ориентация традиционного образования на ЗУНы, то есть, количественное его наполнение, не отвечает современным требованиям.

А.В. Хуторской отмечает, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, под которым понимается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [13, с.58].

Ключевым и метапредметным компетенциям учащихся посвящено большое количество исследований. Однако процесс их формирования в большей мере происходит при изучении конкретных предметов. Вопрос о компетенциях предметных по-прежнему не решён педагогической наукой, и требует доработки, уточнения и систематизации. Современная школа, переходящая к компетентностному обучению, всё же сохраняет стандартную «знаниевую» модель по ряду образовательных предметов. Особенно явно это проявляется в историческом образовании.

В действующем стандарте среднего (полного) образования по истории содержатся лишь требования к уровню подготовки выпускников. Это требования о «владении комплексом знаний об истории; сформированности умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике» [10, с.114].

Способность самостоятельно производить знания, превращать их в умения, успешно действовать на основе практического опыта в широкой предметной области – всё это не отражено в действующем стандарте. Проект нового образовательного стандарта называет лишь некоторые компетенции, которые учитель должен формировать на уроке [11, с.27]. При введении предполагаемого проекта, вопрос о средствах формирования предметных компетенций и методике оценки их сформированности, как и в данный момент останется нерешённым.

Таким образом, становится очевидна необходимость постановки новой цели – формирования *«историко-предметной компетенции» учащихся (ИПК)*. Необходимость введения и формирования такой компетенции обусловлена практической потребностью в систематизации огромного количества информации, фактов и причинно-следственных связей ввиду нарастающего эффекта ускорения исторического развития. Это позволит существенно систематизировать и упорядочить не только требования к образовательному процессу, но и оценивание его результатов, которое может носить только деятельностный характер.

Изучение любого предмета, составление проекта, индивидуальной образовательной траектории, написание работы, разработка чего-либо нового всегда начинается с изучения работ предшественников. Только на базе опыта предшествующих поколений можно строить успешное будущее. Важность ИПК в большей мере определяется временным характером. Учащийся, с несформированной историко-предметной компетенцией будет тяжело осваивать умение учиться, столь ценное сегодня, то есть не сможет

элементарно извлекать пользу из накопленного опыта. Роль историко-предметной компетенции в этом случае – роль фундамента для успешного образования, построения индивидуальной профессиональной и личностной траектории.

Для наиболее чёткого описания проектируемой компетенции выделим три структурных элемента ИПК: 1) когнитивный; 2) деятельностный; 3) личностно-мотивационный. По каждому из вышеназванных элементов назовём диагностируемые параметры и критерии оценки сформированности. Выделение всех компонентов произведено на основе технологии проектирования ключевых и предметных компетенций А.В. Хуторского, имеет соотношение с объектами реальной действительности, социальную и личную значимость для учащихся [15, с. 4].

Процесс формирования ИПК трудно очистить от влияний со стороны социализации, воспитания и развития, сделав чисто образовательным. В него вовлечены все субъекты и объекты процесса образования. То же можно сказать и о процессе оценивания. На протяжении развития педагогики контроль и оценка являлись и остаются необходимой составной частью учебного процесса. От правильной организации разных аспектов контроля и оценки в нем зависит во многом успех в целом образования ребенка. Так, по мнению Г.А. Цукермана «в школьном обучении у ребенка может произойти качественный скачок в развитии рефлексивной способности оценить границу своих возможностей. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то школьник научится не только фиксировать трудность, но и анализировать ее причину; от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть» [16, с.13].

Современная система оценивания не соответствует основным положениям компетентностного подхода по своей деятельностной структуре. Оценивать процесс применения жизненного опыта ребёнка, продукты его учебной и практической деятельности с точки зрения баллов не только неудобно, но и не верно по сути. Используя созданную для «знаниевой» модели образования пяти, десяти или сто бальной систему оценивания, и прилагая её к деятельностному обучению можно получить только некое искажение идеи последней. «Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены» [12, с.16].

В связи с этим необходимо особо выделить главное педагогическое требование к контролю и оценке в целом – контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической [3,17 с.25-34]. Именно с этих позиций предполагается оценивать сформированность историко-предметной компетенции учащихся. Идти по пути сверху вниз, заранее заготавливая те или иные шаблоны оценивания сформированности ИПК, нельзя. В ситуации оценивания

компетенции необходимо начинать с самооценки и самодиагностики учащихся, предложении и избрании ими своих методик диагностики, ранжирования учебно-практических и личностных достижений.

Историко-предметная компетенция – это многоплановая характеристика деятельностной подготовки учеников. Её оценка не может быть в полной мере стандартизирована в силу личностных особенностей деятельности и как следствие компетентности каждого учащегося. Оценить её – значит описать в рамках заданных показателей способность ученика действовать в историческом времени и пространстве социума с учётом позиций других людей и своей исторической памяти, задать некоторые параметры операционализации и измеряемые значения.

Таковыми могут являться: количество видов деятельности, операций по получению готового учебного продукта, использованные при достижении цели средства и инструменты деятельности, умение поставить вопрос, цель, задачу и их количество для каждого учебно-практического упражнения, требования к продуктам учебно-практической деятельности.

Таким образом, механизм оценки сформированности ИПК по компонентам может выглядеть следующим образом.

1. Когнитивный компонент ИПК включает в себя: практическое владение умением обоснования выводов с привлечением большого количества неисторической информации, способность к добыванию знаний из различных противоречивых источников и организации проектно-реконструкторской деятельности на основе фактологической историографии; владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к историческим фактам, периодам и процессам; навыки создавать и организовывать свои собственные приемы изучения; знание о самообразовании и сформированное критическое отношение к действительности.

Для формирования когнитивного компонента ИПК особенно подходит блочно-модульная технология, позволяющая внести в преподавание предмета необходимые деятельностные компоненты в виде историко-региональных учебно-практических задач. Эти задачи должны состоять из технологических компонентов отдельных видов деятельности, формирования ключевых понятий, воспитания социально-коллективных и личностных качеств, получения, освоения и усвоения новых знаний, закрепления и контроля материала, организации самостоятельной работы учащегося в группе и индивидуально. Приведём пример учебно-практической задачи на основе историко-регионального компонента.

Пример 1. Задача «Праздник длинной колбасы», основой которой является художественный текст из книги Т.Б.Тихоновой Праздник длинной колбасы [9]. После прочтения текста учащимся предлагается выполнить четыре задания, на основе проверки которых можно сделать выводы о сформированности деятельностно-информационного компонента. Задание 1. Опишите прямую и косвенную экономическую выгоду гражданам, предпринимателям и властям от такого праздника в двух тезисах. Задание 2. Используя карту назовите территории

современного Калининграда, через которые проходил праздник? Задание 3. Существуют ли аналоги подобных экономически успешных массовых действий в Калининграде сегодня? Перечислите их. Задание 4. Назовите аналоги (приведите исторические примеры) такого рода мероприятий в истории России.

Данная задача позволяет сформировать у учащихся умение обосновывать выводы с привлечением большого количества неисторической информации, производить анализ и синтез исторических фактов, периодов и процессов. В процессе работы с текстом формируются навыки создания и организации своих собственных приемов изучения, техника поисково-регрессивного чтения.

Когнитивный или познавательный компонент ИПК можно сформировать и определить так же при помощи «знаниевого» теста с элементами учебно-практических задач.

Пример 2. Вопрос с элементом учебно-практической задачи.

Ты провел успешный поиск работы, и теперь у тебя есть три различных варианта по профессии на выбор. Что ты будешь делать, чтобы выбрать лучшую из своих потенциальных профессий? (Отметь всё, что относится к вопросу)

- 1) посоветуюсь с друзьями, родителями;
- 2) выясню, какова история этой профессии;
- 3) найду ещё профессии по данному профилю и расширю свой выбор;
- 4) посмотрю новости, интернет, чтобы выяснить, упоминаются ли в них данные профессии;
- 5) исследую свои профессиональные склонности;
- 6) определю на основе истории этих профессий их перспективность;
- 7) сразу выберу одну из них – меня интересует только зарплата.

Данный вопрос позволяет выявить способность извлекать пользу из опыта, сформировать критическое отношение к источникам информации и историческое мышление.

Кроме названных методов, на начальном этапе оценки и формирования историко-предметной компетенции стоит провести диагностику умения извлекать пользу из опыта. Наиболее наглядно, как для учителя, так и для ученика в данной ситуации применение метода Колба [1, 5].

2. Деятельностный компонент ИПК включает в себя: умение работать с большим объёмом информации, организовывать свою работу, систематизировать информацию в план-картах, составлять инфографику по теме, выявлять тенденции и тренды. Его успешное диагностирование позволяет в дальнейшем формировать практические навыки по работе с базами данных, умение работать с документами и классифицировать их, получать закрытую информацию путём рассуждений и цепочки вопросов, овладеть приёмами структурирования информации.

В состав комплекса диагностирующей сформированности деятельностного компонента ИПК должны входить тесты и учебно-практические упражнения. В их основу закладывается набор знаний, умений и потребностей, определяемый федеральным государственным образовательным стандартом и компетентностным подходом к образованию:

✓ деятельность сформированность представлений учащихся о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

✓ полноценное освоение и использование комплекса знаний об истории России и человечества на основе представлений о частных и общих категориях в историческом процессе;

✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Пример 3. Учебно-практическое упражнение «Купец Садко», формирующее деятельностный компонент ИПК при изучении предмета «Экономика». По типу упражнение является аналитическим, основанным на художественном тексте. В следствии этого определяем уровень сложности – высокий. К каждому упражнению необходимо устанавливать максимальное время выполнения (в данном случае 15 мин.) и максимально возможное количество баллов за верное выполнение (в примере – 7 баллов).

В славном в Нове-граде

Как был Садко - купец, богатый гость.

А прежде у Садка имущества не было:

Одни были гусельки яровчаты;

По пирам ходил - играл Садко [7].

К упражнению формулируются несколько заданий, способствующих деятельностному освоению исторической действительности. Задание 1. Какие выводы о форме организации предпринимательской деятельности Садко можно сделать из отрывка? Задание 2. Тезисно опишите, что должен был делать Садко, чтоб из музыканта стать купцом. Задание 3. Составьте модель бизнес плана деятельности купца садко из пяти пунктов.

Для выявления степени сформированности деятельностного компонента ИПК необходимо оценить соответствие заданных требований результату, полученному учащимися. Кроме того, стоит особенное внимание уделить самоанализу и рефлексивным отзывам учащегося, выполнявшего задания.

Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Задание 1. Деятельность: поисковое чтение, использование дополнительных знаний для проектирование исторической действительности на экономические отношения. 2 балла – верный ответ: индивидуальная деятельность или индивидуальное предприятие –дело, которым владеет только один человек; 1 балл – неполный ответ; 0 баллов – неверный ответ или отсутствие ответа.

Задание 2. Деятельность: привлечение дополнительных знаний, проектирование исторической действительности на экономические отношения. 3 балла – верный ответ: создать интересные музыкальные произведения; создать концертный коллектив; организовать гастроли в разных городах; сделать имя

коллектива брендом, узнаваемым названием; заняться ввозом музыкальных инструментов в Новгород; открыть торговые лавки.

Задание 3. Деятельность: привлечение дополнительных знаний, проектирование исторической действительности на экономические отношения. 2 балла – составлен бизнес-план из пяти пунктов.

Не только упражнения формируют данный компонент ИПК. Наиболее видимым элементом, позволяющим деятельностно формировать ИПК, осмыслить действительность и сформировать собственные оценки является метод проектов. В проекте учащиеся способны решить широкий спектр учебных и практических задач. Однако этот метод является и самым затратным с точки зрения времени учителя и учащихся. Оценивание проекта как метода обучения, безусловно, заслуживает отдельного вдумчивого исследования и проработки для применения в педагогической практике. Некоторые критерии оценки проектно-исследовательской работы представлены в работах А.В. Хуторского [14], Н.Ю.Пахомовой [6], В.П. Сергеевой [8] и др.

3. Личностно-мотивационный компонент ИПК определяет потребности личности в изучении своего прошлого и истории своей страны, области деятельности и профессии: умение увидеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; сформированность знаний по истории своего профиля обучения и рода деятельности, умение ориентироваться в современных и перспективных профессиях, чётко представлять свою трудовую траекторию.

Определение сформированности личностного компонента ИПК предполагает применение тестов оценивающих духовно-нравственное развитие личности (В.А. Андреев и др.) [4] и тестов тесты на выявление уровня критического мышления (методика Starkey Lauren). Данная методика позволит замерить уровень критического мышления до и после начала работы по формированию ИПК учащихся [2].

Пример 4. Вопрос теста на выявление уровня критического мышления по методике Starkey Lauren.

Какая из этих причин важнее всего для того, чтобы оценить информацию, найденную в Интернете?

А. Авторы, публикующиеся в Интернете, зачастую менее квалифицированы чем, издающиеся в печатном виде.

Б. Интернет-авторы чаще всего имеют очень предвзятое отношение. В. Любой желающий может опубликоваться в сети, поэтому нет гарантии что ты читаешь правдивую и объективную информацию.

Г. Информация, найденная тобою в печати, всегда будет более точна и достоверна, чем найденная в Интернете.

Вопросы такого рода позволяют проверить уровень критического мышления учащихся и внести корректировки в процесс обучения на любом его этапе.

Для оценки сформированности личностно-мотивационного компонента ИПК необходимо использовать метод экспертной оценки умений, видов деятельности и понятийного аппарата учащихся. Для этого предполагается

использовать параметры экспертной оценки умений, видов деятельности и понятийного аппарата учащихся, включаемые в карту наблюдений. Оценка каждого параметра проводится экспертом по шестибальной шкале - 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 0. Все параметры оценивания по завершению суммируются.

Пример 5. Параметры экспертной оценки деятельности учащегося.

Параметр 1 - умения учащегося: работа с носителями информации; работа с источниками информации; самостоятельное выделение главного вопроса; работа с несколькими источниками информации; составление план-карты; формулировка собственных способов деятельности и ценностного отношения к деятельности; самоанализ и количество параметров рефлексии.

Параметр 2 - владение научным языком и терминологией. Оценивание параметра производится по следующим критериям: количество используемых понятий; объяснение своего вида деятельности с позиции научного знания; схематизация; умение поставить цель и пояснить её, организация планирования, анализа; обозначение понимания/непонимания по отношению к изучаемой проблеме; уровень конкретизации суждений; понятие об индивидуальной траектории.

Параметр 3 - виды деятельности учащегося. В данном блоке содержатся следующие позиции: графическое оформление мыслей; игровая деятельность; общение внутри группы; общение вне группы; индивидуальный труд; труд во взаимодействии; обучение при решении задачи; учение при индивидуальной работе.

Использование названных методик в совокупности позволяет достаточно точно определить уровень сформированности личностно-мотивационного компонента.

На основании сложения всех параметров, полученных учащимся, и перевода их в процентное соотношение, можно выделять «низкий», «средний» и «высокий» уровни сформированности ИПК.

Высокий уровень предполагает более 80% верно выполненных заданий, положительных экспертных оценок, личной самооценки.

Средний уровень – учащиеся, выполнившие верно 50-79% заданий, набравшие аналогичное количество положительных экспертных оценок, личной самооценки.

Низкий уровень – учащиеся, набравшие менее 50% по совокупному критерию.

Приведённое структурирование историко-предметной компетенции и уровней её сформированности, конечно, не является исчерпывающим. Однако оно позволяет получить представление о соотношении компонентов компетенции с ключевыми и метапредметными компетенциями, выявить конкретные формы деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе, учесть интересы ребёнка. Любая компетенция (историко-предметная в том числе) всегда окрашена качествами конкретного ученика.

Данных качеств может быть целый веер – от смысловых и связанных с целеполаганием, до рефлексивно-оценочных, позволяющих ученику определить, насколько успешно он применяет данную компетенцию в жизни. Историко-предметная компетенция является сферой отношений,

существующих между историческим знанием и практическим действием. Естественно, что и историко-предметная компетентность в таком случае предполагает наличие минимального опыта применения компетенций. При использовании результативно-проверяемых блоков учебно-практических задач формирование ИПК будет носить целенаправленный и законченный характер. Следовательно, этот опыт необходимо начинать формировать у учащихся старших классов уже сейчас, перед переходом на стандарты второго поколения.

В заключении необходимо ещё раз подчеркнуть безусловную перспективность применения предложенных методик не только для оценки уровней сформированности историко-предметной компетенции учащихся, но и для её непосредственного формирования.

Особо стоит заострить внимание на личностном характере компетентностного подхода, накладывающем отпечаток на все применяемые методики. Для достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей формирования историко-предметной компетенции нужно дополнять обозначенные приёмы новыми разработками, изменёнными под конкретного ученика.

Литература

1. Kolb D. *Experiential Learning*, Englewood Cliffs, NJ.: Prentice Hall. 1984. - 256 с.
2. Lauren Starkey *Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day LearningExpress, LLC.*, 2004. – 181 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. - В кн.: Труды Института по изучению мозга им. В.М. Бехтерева, IV. - Л., 1935.
4. Андреев В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
5. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. «Методы обучения. Обучение в сотрудничестве» / Пер. с англ. З. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001. -256 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
7. Русские былины. Былина о Садко // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.byliny.ru/biblio/propp/sadko> (дата обращения: 05.02.2011).
8. Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКИППРО, 2006. – 116 с.
9. Тихонова Т.Б. Праздник длинной колбасы. Калининград, 2004. – 54 с.
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 266 с. С. 105 -130.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. Проект. Москва 2011. 38 с.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. М., 1985. - 224 с.
13. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
14. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

15. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 12.05.2011).
16. Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка – М.: АПК и ПРО, 2004. – 76. с.
17. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000. – 320 с.

С. Л. Гончарова
аспирант
Балтийского федерального
университета им. И.Канта
goncharova.sofya@bk.ru

Здоровьесберегающее поведение личности как психолого-педагогический феномен

Рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения личности, а также одно из наиболее перспективных направлений сохранения здоровья - здоровьесберегающие образовательные технологии

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; здоровьесберегающее поведение; здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровье выступает комплексной, интегральной категорией, отражающей адаптационные возможности организма во взаимоотношениях с внешней средой. Многочисленные психолого-педагогические и социологические исследования показывают значимость проблемы здоровья, а главное отношения к здоровью как к самостоятельной ценности в современной ситуации развития российского общества.

При этом, здоровье, являясь личностной характеристикой человека, не может не иметь огромного социального значения, как для этого человека, так и общества, в целом. Социальные факторы имеют в обеспечении здоровья столь важное значение в поддержании состояния здоровья или в возникновении и развитии болезни, что в Уставе Всемирной организации здоровья записано: "Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов"[4].

Здоровье во многом определяется тем, как человек относится к миру и к самому себе, есть ли в нем потребность в духовном самосовершенствовании, познании других и самого себя. Духовное и физическое здоровье человека должно стать ведущим критерием оценки его трудовой деятельности. Это составляет основы ценности здоровья, которая

определяется нами как сформированность понимания значимости здоровья для активной и продуктивной жизнедеятельности.

При этом признаками хорошего здоровья являются: специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов; показатели роста и развития; функциональное состояние и резервные возможности организма; наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития; уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок и др.

Важное значение для исследования психолого-педагогических аспектов здоровьесберегающего поведения личности имеет понимание термина «здоровый образ жизни». В рамках психологической науки до сих пор нет однозначного определения понятия «здоровый образ жизни». Представители философско-социологического направления (П.А.Виноградов, Б.С.Ерасов, О.А.Мильштейн, В.А.Пономарчук, В.И.Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г. П. Аксенов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, И. О. Мартынюк, Л. С. Кобелянская и др.) здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

Процесс формирования здорового образа нами понимается как последовательная, наступательная, аргументированная, систематическая работа, которая ведется на политическом, социальном, экономическом, нравственном, педагогическом и общественных уровнях.

Актуализация проблематики здорового образа жизни связана с возрастанием и изменением характера нагрузок, которые испытывает человек, его биологическая природа в связи с усложнением общественной жизни, изменением ее ритма, резким возрастанием межличностных контактов, которые провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья; обеспокоенностью государств и граждан по поводу состояния здоровья и увеличения рисков - техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера; признанием междисциплинарного статуса указанных проблем и критикой в этой связи традиционно доминирующей биомедицинской парадигмы мышления со стороны социологии, психологии, социальной антропологии и других наук, связанных с человековедением [5].

С учетом всех составляющих здорового образа жизни, раскрытых во многих исследованиях, мы можем трактовать здоровый образ жизни как социальный и психолого-педагогический феномен, определяющий развитие личности через признание ценности здорового образа жизни, осознание собственных психофизических возможностей, пластичность поведения.

Педагогическая наука и практика остро нуждаются в концептуальных исследованиях воспитания здорового образа жизни. Анализ научной и методической литературы, затрагивающей и раскрывающей проблемы

воспитания здорового образа жизни, показывает неоднозначность в определении сущности и компонентного содержания здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее поведение человека является составляющей его социального поведения. Рассматривая проблему внутренней регуляции социального поведения, В.А. Ядов в работе «О диспозиционной регуляции социального поведения личности», определяет основной системообразующий признак, который сможет обеспечить представление о целостной структуре личности [5]. Данный подход выявляет определенную направленность личности в восприятии и реагировании на внешние стимулы. Таким признаком, по-мнению автора, может стать «отношение личности к различным условиям ее деятельности, сформировавшееся на основе прошлого опыта». Подкрепление определенных способов поведения и избегание других - неэффективных приводят к формированию определенной доминирующей направленности в восприятии внешних социальных воздействий и в практической деятельности.

Здоровьесберегающее поведение определяется нами как «система действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни индивида». [3] В основе изучения здоровьесберегающего поведения лежит исследование ценностно-мотивационной структуры личности и ценности здоровья в этой структуре. Философское познание человека, его интересов, потребностей, установок и ценностных ориентации служит необходимой предпосылкой целостного изучения личности в ее отношении к себе и к условиям своей жизнедеятельности. Такое направление научного познания образа жизни можно охарактеризовать как поведенческое, имеющее задачей формирование здорового образа жизни.

В нашей работе здоровьесберегающее поведение определяется как социальное поведение личности, направленное на сохранение и укрепление здоровья, включающее отношение к здоровью как к ценности; мотивацию здорового образа жизни, формирование умений, навыков и поведенческих особенностей, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, воспитания культуры здоровьесбережения, овладения стратегиями поведения, способствующими бережному отношению к себе и своему здоровью.

Установка на здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение не появляется сама по себе, она формируется в процессе семейного и педагогического воздействия. Как утверждает И.И. Брехман, сущность педагогического компонента в валеологическом обеспечении жизнедеятельности состоит в обучении здоровью с раннего возраста [1].

Наиболее перспективной является направленность на сохранение здоровья путем организации здоровьесберегающего образования (Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, Т.Ф. Орехова и др.).

Исходя из современных научных взглядов на здоровье, здоровьесберегающую, здоровьесформирующую образовательную среду в

учреждениях, нами рассматривается понятие здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды как совокупности управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации человека на основе организационных, управленческих, психологических и медико-физиологических средств и методов, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

Таким образом, здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение обучающимся уровня образованности без ущерба своему здоровью.

Литература

1. Брехман И.И. Введение в валеологию / И.И. Брехман - М.: Колос, 1992. - 214 с.
2. Валеология человека: Здоровье – Любовь – Красота. В 5т. Т.1-5. Валеология и мудрость здоровья / Под ред. В.П.Петленко. — СПб.; Минск: Petros; Оракул, 1996. — 302 с.
3. Журавлева И.В. Здоровье подростка: социологический анализ. — М.: Ин-т социологии РАН, 2002. — С. 15.
4. Преамбула Устава (Конституции) Всемирной Организации Здравоохранения (Нью-Йорк, 22 июля 1946 г.), Доступ из СПС "Гарант
5. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко., 2003 г. URL: <http://voluntary.ru/dictionary> (дата обращения 30.05.11г.
6. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности// Методологические проблемы социальной психологии. -М., 1975.