

10. Соловьев Г.М., Соловьева Н.И. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие / Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева – М.: Илекса, 2008. – 432с.
11. Философско-энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2000. С. 319
12. Ядов В.А.. Социологическое исследование: методология, программы, методы. / В.А. Ядов. Издательство «Самарский университет», 1995. - 332с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 2000. С. 34.
14. Frankl V.E. Der leidende Mensch. Antropologische Grundlagen der Psychotherapie Bern: Huber, 1984. s. 202.

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.Ю. Фадеев
доктор педагогических наук,
профессор Калининградского юридического
института МВД России
vitalik-57@mail.ru

В.Ю. Щуклинов
аспирант ПИ ФСБ России

Влияние мотивации обучения на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов пограничников в образовательных учреждениях ФСБ России

Рассматривается проблема, отражающая современные требования к уровню профессиональной подготовки специалистов пограничной службы, определяющих необходимость формирования такого целостного качества личности специалиста, как его профессиональная компетентность.

Ключевые слова: проблема; концепция; образование; педагогика; обучение; формирование; анализ; граница; теория

В современных условиях становление России не мыслится без всестороннего обеспечения безопасности ее рубежей, учета государственных интересов в других сферах, обеспечивающих мощь и процветание страны. Реализация концепции национальной безопасности России во многом зависит от надежной защиты ее интересов на государственной границе и в исключительной экономической зоне.

В этих целях руководством страны, Пограничной службы ФСБ России принимается целый комплекс мер по обеспечению безопасности пограничных рубежей государства в соответствии с Российским

законодательством (Закон Российской Федерации «О Государственной границе Российской Федерации», Федеральные законы Российской Федерации «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации», «О континентальном шельфе Российской Федерации», «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации», «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» и других) [1].

При этом одним из приоритетных направлений обеспечения пограничной безопасности Российской Федерации, наряду с внедрением новых форм и методов оперативно-служебной деятельности, является разработка современных технических средств защиты и охраны государственной границы, внедрение которых позволит сформировать новый облик государственной границы, основанный на широком применении инновационных технологий.

Успешное решение возложенных на Пограничную службу ФСБ России задач зависит от ряда факторов, важнейшим среди которых является ее кадровый состав, укомплектованность Пограничной службы инженерно-техническими специалистами, не только владеющими специальными знаниями, умениями и навыками, определяющими их способность решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне, но и ощущающими потребность в самосовершенствовании личности, новых достижениях и успехах.

Устойчивый познавательный интерес курсантов вузов ФСБ России пограничного профиля, их мотивация – один из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в пограничном вузе, а также условие, обеспечивающее успешное обучение. Формирование учебной мотивации обучающихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной высшей школы. Ее актуальность определена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения связаны с демотивированностью основной массы обучающихся, которая приводит к снижению базовых показателей их обучения.

Поэтому необходимо прививать курсантам – будущим специалистам Пограничной службы ФСБ России интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку развивающаяся система непрерывного профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста, сочетающего профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, а это в свою очередь способствует повышению роли его активности, инициативности, способности самостоятельно принимать решения и организовывать усилия для выполнения этих решений.

Данные обстоятельства выдвигают повышенные требования к качеству профессиональной подготовки инженерно-технических специалистов Пограничной службы ФСБ России. Современная ситуация в сфере обеспечения пограничной безопасности требует подготовки специалистов,

способных осуществлять эффективную реализацию и защиту национальных интересов России, обеспечение безопасности личности, общества и государства в пограничном пространстве. Указанное возможно лишь при условии перехода от традиционной технологии обучения, базирующейся на квалификационном подходе, к инновационному компетентностному подходу и, как следствие этого, выделении «социально-профессиональной компетентности будущих специалистов Пограничной службы ФСБ России инженерно-технического профиля» в качестве одной из важнейших целей обучения.

Происходящие в России и мире изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образовательной системой более полного, личностно-профессионального и социально-интегрированного результата, что нашло свое выражение в целом ряде правовых актов, определяющих стратегию развития образования в России [2].

Как отметил Президент России Д.А. Медведев в своем приветственном слове участникам и гостям всероссийской конференции «Профессиональное образование в условиях инновационного развития страны» «...сегодня профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века, полностью соответствовать общемировым критериям качества. Отмеченное ставит перед образовательными учреждениями сложные задачи формирования высокопрофессиональной личности, обладающей различными видами компетенций, что требует от профессионального образования обновления его содержания и разработки качественно новых педагогических технологий» [3].

Исходя из отмеченного, приоритетной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями ФСБ России пограничного профиля, является формирование современной модели профессионального образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки специалистов-пограничников, в том числе и инженерно-технического профиля, отвечающей современным требованиям Пограничной службы. Решение этой задачи актуализирует проблему обновления, пересмотра подходов, модернизации содержания ведомственного образования, оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысления цели и результата образования.

Анализ ряда исследований, программных документов по модернизации и развитию системы профессиональной подготовки кадров Пограничной службы ФСБ России свидетельствует о том, что среди современных нормативных требований к подготовке специалиста-пограничника, в том числе и специалиста инженерно-технического профиля, важнейшим выступает сформированность у него различных компетенций. Соответственно фиксируется компетентностный подход в системе ведомственного образования, что является отражением современных

требований к уровню профессиональной подготовки специалистов пограничной службы, определяющих необходимость формирования такого целостного качества личности специалиста, как его профессиональная компетентность. Как заметил в этой связи руководитель Пограничной службы ФСБ России генерал армии В.Е. Проничев, ключевой составляющей для функционирования пограничных органов является компетентность кадров [4].

Как представляется, этот подход в полной мере соответствует не только стратегическим целям развития пограничных войск, но и Вооруженных сил России в целом. В своем докладе на Госсовете Российской Федерации 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года», говоря о необходимости новых подходов к военному строительству, второй Президент России Владимир Путин отметил: «... Роль человеческого фактора здесь как никогда высока. Нам необходима, если угодно, инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня» [4].

Таким образом, с учетом анализа существующих в отечественной и зарубежной науке исследований по вопросу социально-профессиональной компетентности можно уточнить данное понятие для специалистов рассматриваемого профиля. В соответствии со сказанным, *профессиональную компетентность будущего специалиста Пограничной службы ФСБ России инженерно-технического профиля можно представить как совокупность профессионально важных качеств и психических свойств личности, определяющих возможность осуществления специалистами функциональных обязанностей профессиональной деятельности, то есть самостоятельно и ответственно действовать в постоянно меняющейся профессиональной ситуации и решать профессиональные задачи, в том числе и во взаимодействии с другими людьми, принимать на ее основании адекватные решения, в зависимости от сложившейся ситуации.*

Таким образом, завершая рассмотрение данного вопроса следует отметить и то, что понятие «профессиональная компетентность будущих специалистов Пограничной службы ФСБ России инженерно-технического профиля» подвижно и изменчиво. Содержание данного понятия не привязано жестко к определенному образовательному уровню, знаниям или способностям личности, а меняется в соответствии со сменой условий социальной жизни, а соответственно и требований к профессиональной деятельности в том числе и надежной защиты и охраны государственной границы во внутренних морских водах и территориальном море военными подразделениями Береговой охраны ПС ФСБ России (морской пограничник).

Литература

1. Щербаков А.С. Пограничная безопасность России [Текст]/А.С. Щербаков//Обозреватель. – 2001. – № 3(134). – С. 37.

2. Пахомов, Р.Г. Подготовка пограничных командных кадров в СССР (1918 – июнь 1941 гг.): автореф. дис...канд. ист. наук [Текст]/Р.Г. Пахомов. – Хабаровск, 2009. – С. 3.

3. Пограничная служба ФСБ России. Интервью руководителя Пограничной службы ФСБ России генерала армии Владимира Егоровича Проничева журналу «VIP-Premier» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.fsb.ru/smi/appearance/detail.html?id%3D10320594%40fsbAppearance.html>. – Загл. с экрана.

4. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление Владимира Путина на расширенном заседании Государственного совета [Текст]//Время новостей. – 2008. – 11 фев.

Н.К.Полещук
доктор педагогических наук,
профессор Военной академии
воздушно-космической обороны
им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова
г. Тверь

А.А.Глущенко
кандидат военных наук,
полковник, начальник кафедры
Военной академии воздушно-космической обороны
им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова
г. Тверь

А.А. Мурашов
соискатель, подполковник,
начальник отдела НИС ПВО ФГУ
«4-й ЦНИИ» Министерства обороны России,
г. Тверь

Методика выявления глазодоминирования в восприятии зрительного образа

Предлагается методика выявления ведущего глаза при бинокулярном восприятии зрительной информации. Методика построена на анализе субъективно-объективных оценок изменения динамики вращающегося информационного объекта в условиях бинокулярного и монокулярного (отдельно правым и левым глазом) наблюдения

Ключевые слова: методика обучения; функциональная асимметрия; восприятие зрительный образ

Каждая ситуация учения проходит в основном одни и те же процессы: сенсорное восприятие, интеграцию, усвоение и действие. Качественное сенсорное восприятие является необходимым условием для обеспечения остальных процессов. Используемые в настоящее время методы обучения,

как правило, опираются на визуальное восприятие материала посредством зрительной системы.

Особую важность зрительное восприятие приобретает в связи с внедрением в образовательные процессы информационных технологий, которые не могут проходить без включения в процесс обучения информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления информации.

Известны рекомендации по представлению информации выполнение которых обеспечивает повышение качества восприятия материала: например, по рациональному размещению данных на экране (оставлять пустым приблизительно половину экрана (окна), оставлять пустую строку после каждой пятой строки таблицы; оставлять четыре-пять пробелов между столбцами таблицы), по выделению информации, по композиции и организации экрана. Другой набор рекомендаций определяется факторами, связанными с право-левой асимметрией головного мозга человека: при запоминании слов ведущую роль играет левое полушарие, а при запоминании образов более активно правое. Информация с правой части экрана поступает непосредственно в левое полушарие, а с левой части – в правое.

Кроме того, учет функциональной асимметрии мозга сегодня определяется острой необходимостью дальнейшего психологического обоснования эффективности методов обучения. Большинство исследователей (Е.Д.Хомская, В.М.Мосидзе, Н.П.Бехтерева) рассматривают функциональную асимметрию как одну из фундаментальных закономерностей работы мозга.

По определению О.С. Андрианова, функциональная асимметрия мозга является биологическим выражением особенностей поведения человека и трудовой деятельности. Доминирование правого или левого полушария в осуществлении психических функций может определяться результатами изучения моторной асимметрии (Б.Г.Ананьев, В.Л.Деглин,.), а также результатами изучения зрительного глазодоминирования (Н.А. Галюк).

Таким образом, сопровождение процесса обучения требует знаний не просто о ведущем глазе, а о глазодоминировании при бинокулярном восприятии информационных объектов. Настоящая проблема, несмотря на большое внимание педагогов, работающих с различными возрастными аудиториями, мало изучена. Это связано с тем, что процесс диагностики «глазости» недостаточно обеспечен методически.

Цель: разработка методической базы системы оценки проявлений симметрий – асимметрий в зрительной системе при бинокулярном восприятии объектов.

Три задачи:

1) сделать обоснованный выбор визуально воспринимаемого информационного объекта;

- 2)методику тестирования;
- 3)разработать методический подход к анализу результатов тестирования обеспечивающий постановку экспресс диагноза.

РЕЗУЛЬТАТЫ

К настоящему времени создана батарея тестов, ориентированных на выявление ведущего глаза (табл.1).

Тесты для выявления ведущего глаза.

Таблица 1

Название теста	Интерпретация
Моргание одним глазом	Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз
Рассматривание предмета в отверстие листа бумаги	Необходим белый лист бумаги размером 5x10 см с отверстием 1x1 см в центре. Фиксируется предмет, находящийся на расстоянии двух-трех метров, глядя на него через отверстие в бумаге (лист нужно держать на расстоянии 30-40 см от глаз). Поочередно закройте правый и левый глаз. Ведущим считается тот, при закрытии которого предмет исчезает из поля зрения, или тот, которым вы видите предмет так же, как двумя глазами
Рассматривание в «подзорную трубу»	Испытуемый осуществляет обычно ведущим глазом
Проба Розенбаха	Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш и фиксирует его взором на определенной точке, отстоящей на 3—4 м, обоими глазами. Поочередно закрывает один и другой глаз. Ведущим считается глаз, при закрытии которого карандаш смещается в его сторону.
Проба с цветным стеклом [Rosenbach O., 1903]	Цветное стекло ставится перед одним, затем — перед другим глазом; ведущим считается глаз, воспринимающий цвет так же, как он воспринимается при рассмотрении обоими глазами.
Тест «стереоскоп»	В обычный стереоскоп вставляется бумага на которой проведена горизонтальная линия. Испытуемого просят отметить карандашом середину линии. Ведущим считается глаз, в сторону которого смещается отмечаемая испытуемым точка, обозначающая середину линии.

Когда речь идет о разработке новых тестов, то к числу основных относится задача повышения их информативности. Чтобы увеличить степень полноты получаемой информации, существует практический прием искусственного закрытия рассматриваемой системы, реализуемый путем создания модели, ограничивающей количество ее возможных состояний. Достигается это обычно отбрасыванием лишних связей таким образом, чтобы не потерялась цель получения информации. В противном случае информация, полученная с помощью модели, становится неадекватной.

Модель, предназначенная для оценки психического процесса – зрительного восприятия, должна отвечать двум требованиям. Во-первых, необходимо чтобы в модели воспроизводился минимум признаков, отличающих сенсорное и перцептивное поля зрения. Сенсорное поле – протяженность воспринимаемой среды. Перцептивное поле – сложное динамическое образование, характеризующееся объемом, разной степенью пространственной расчлененности, неодинаковым функциональным значением его отдельных частей и различной устойчивостью отношений между элементами, образующими его структуру [1]. Во-вторых, модель должна создавать информационное искажение, при соблюдении условия, что недостоверная информация может быть объективной.

Этим требованиям отвечает структурная модель – фигура, вращающаяся вокруг собственной оси, разработанная японским психофизиологом Nobuyuki Kayahara [3], которая была выбрана нами в качестве информационного объекта.

В соответствии с целью нашей работы создан тест, включающий одно задание, которое выполняется в трех различных условиях.

Задание. На экране монитора в течение 3 минут предъявляется информационный объект в виде вращающейся фигуры. Обследуемому дается установка после команды открыть глаза и назвать направление вращения фигуры (по/против движения часовой стрелки). Затем в слух сообщать о каждом субъективно воспринимаемом изменении направления вращения фигуры.

Так оценивали качество субъективного восприятия тестового изображения. В целях получения количественной оценки изучаемого феномена параллельно регистрировали (замеряли) длительности восприятия однонаправленных вращательных движений, начиная с первой качественной оценки. Речевые ответы обследуемого и показания секундомера табулировали.

Условия тестирования. Задание следовало выполнять:

1) при бинокулярном зрении (оба глаза открыты); 2) при монокулярном зрении (левым глазом); 3) при монокулярном зрении (правым глазом). Время экспозиции информационного объекта на каждом этапе тестирования было одинаковым (3 мин). При выборе такого временного интервала учитывался факт отсутствия признаков утомления зрительного анализатора (В.И.Александровский, А.С.Ямпольский).

Априорными данными является совокупность трех числовых последовательностей при этом каждому числу приписан качественный признак «по/против часовой».

В результате имеем три упорядоченные пары выборок (табл. 2), которые приобретают смысл оценок процесса зрительного восприятия динамического движения двумя глазами, отдельно левым и отдельно правым глазом.

Результаты измерений времени однонаправленного вращения фигуры

Таблица 2

	Время (сек.)											
					0	2	3	6	7	132	33	80
двумя	-1(против)										1(по)	
левым	1(по)		-1(против)				1(по)		(-1)против			
правым	-1(против)				1(по)							

Для того чтобы представить картину каждого процесса упорядоченные пары выборок изображали графически. Графики строили в двух четвертях (I и II) координатной плоскости. По оси абсцисс откладывали текущее время. По оси ординат со знаком «+» откладывали длительность вращения фигуры, воспринимаемого как движения «по часовой», со знаком «-» – как движение «против часовой». На рисунке 1 показан пример результата тестирования.

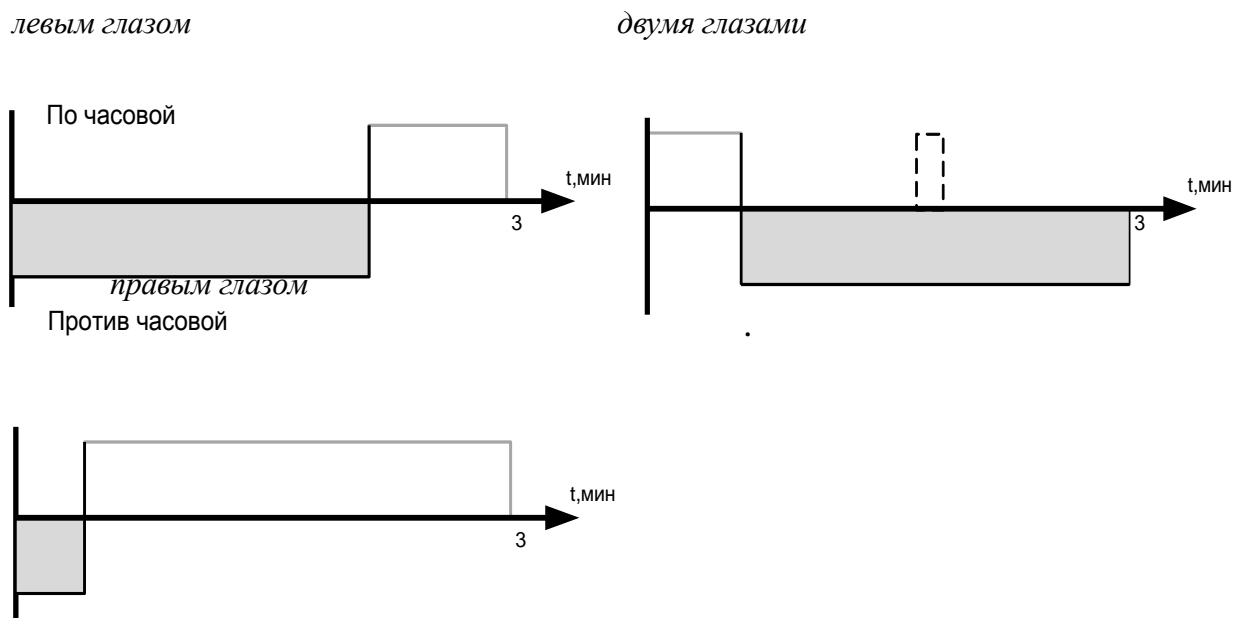


Рис. 1 – Графики длительности однонаправленного вращения фигуры

Предложенный способ дифференцирования по вертикали субъективно воспринимаемых направлений движения информационного образа и интегрирования их длительностей по горизонтали дает возможность лучше обзирать, воспринимать динамику отдельных компонентов исследуемого явления, сравнивать их и делать выводы, обеспечивающие постановку экспресс диагноза.

Так анализ графиков представленных на рисунке 1 показывает, что форма графика длительности вращения фигуры против часовой стрелки, наблюдаемой левым глазом аналогична форме графика при бинокулярном наблюдении. Отсюда можно сделать вывод, что у тестируемого левый глаз является доминирующим.

Предложенная нами методика, построенная на использовании вращающегося информационного образа и получения диагностических данных бинокулярным и латеризованным способами наблюдения, принципиально отличается от тестов, традиционно используемых в целях оценки проявлений симметрий – асимметрий в зрительной системе.

Появление любой новой методики исследования организма человека всегда позволяет уточнить имеющиеся представления о тех или иных механизмах его деятельности, а зачастую получить и принципиально новые научные факты. Возможность получения данных с помощью созданной нами методики о глазодоминировании при бинокулярном восприятии, по всей вероятности, можно считать объективной предпосылкой к внедрению в практику педагогики для обеспечения методов обучения, построенных на учете функциональной асимметрии мозга.

Кроме того, данная методика может быть использована в эргономике при проектировании информационных моделей операторов и в других областях деятельности человека, где необходимо определение глазодоминирования при бинокулярном восприятии.

Литература

1. Брагина И. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. — М.: Медицина. 1988.—240 с:
2. Хризман Т.П., Зайцева Л.М. К вопросу о центральных механизмах зрительного опознания образов у детей// Физиология человека, 1977. - т.1. - №1. - С. 22 – 27.
3. www.procreo.jp/labo/labo13.html
4. Александровский В.И., Ямпольский А.С., О роли трехминутной адаптометрии как методе исследования утомления зрительного анализатора// Физиология человека, 1976. - № 4. - С. 678 – 671