

## АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

*А.А. Яворская,*  
преподаватель  
Колледжа предпринимательства  
г. Калининград,  
аспирантка РГУ им. И. Канта,  
[ya.nastasiya@rambler.ru](mailto:ya.nastasiya@rambler.ru)

### **Формирование ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов средствами физической культуры**

*В статье рассматриваются современное состояние проблемы формирования ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе средствами физической культуры*

Ключевые слова: компетенция; компетентностный подход; среднее профессиональное образование; федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования; физическая культура в ССУЗе

В настоящее время система среднего профессионального образования по-прежнему является востребованной со стороны личности, государства, общества и обеспечивает подготовку практикоориентированных специалистов для различных сфер деятельности. Экономичность и краткосрочность подготовки высококвалифицированных рабочих, специалистов и восполнение крупнейшего сегмента сферы труда определяется задачей приоритетного и опережающего развития среднего профессионального образования. Средняя профессиональная школа играет важную социальную задачу и обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования для более чем 2,5 млн. молодых людей [12].

В связи с расширением занятости специалистов среднего звена, востребованности и масштабов их подготовки, определяющей задачей становится обеспечение соответствия образовательных программ требованиям модернизации производства и социальной сферы, формирование необходимых компетенций выпускника [3].

Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И. Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М. Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [4].

Современная средняя профессиональная школа характеризуется смещением акцентов со знаниевоориентированного к компетентностному подходу в образовании. Теоретические и довольно глубинные знания по широкому спектру предметов, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, в новых условиях становятся средством, обеспечивающим успешность человека в избранной им сфере деятельности. В этом контексте компетенция рассматривается как общая готовность человека (профессионала-специалиста, выпускника, обучаемого) установить связи между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения профессиональной задачи [7].

Вместе с тем, существует ряд проблем в системе среднего профессионального образования, формально не затрагивающих сущность и структуру компетентностного подхода, но очевидным образом влияющих на возможности его применения [2]. Среди них: - проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;

- проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;
- проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;
- проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам;
- проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Кроме того, использование новых технологий на основе компетентностного подхода в обучении в ССУЗах ограничивается низкой готовностью педагогов признать новые технологии и начать их использовать в своей повседневной работе.

Сущностной составляющей современной парадигмы профессионального образования является его ориентация на требования работодателей. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривается разработка и внедрение механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов средствами и содержанием всех дисциплин, в том числе и физической культуры. Ведь, фундаментальным принципом физического воспитания является связь физической культуры с трудовой деятельностью. На практике это выражается в использовании физической культуры при научной организации труда.

Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, сопряжённых с физическим и психическим благополучием. Это говорит о том, что средства физической культуры имеют большое значение для гармоничного развития личности в онтогенезе. Как отмечается в научной литературе, физическая культура выступает как самостоятельный социальный институт [5].

В основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в ССУЗах как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности с приоритетными направлениями, содействующими сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

В процессе физического воспитания реализуются дидактический принцип сознательности и активности, направленный на формирование мотивации обучаемых к регулярным занятиям физическими упражнениями, укрепления чувства самодостаточности обучаемых. Такой подход способствует решению задачи социализации будущих специалистов.

Роль физической культуры в ССУЗе заключается не только в способствовании гармонического развития личности, профилактике заболеваний, асоциальных явлений, укрепления здоровья, но и способствованию формирования ключевых компетенций будущих специалистов в рамках компетентностного подхода.

В настоящее время в системе физического воспитания в ССУЗе отсутствует утвержденная нормативными государственными документами примерная учебная программа по дисциплине «Физическая культура». Каждый ССУЗ в отдельности на основании нормативных документов разрабатывает учебную программу, учебный план, планы уроков по физической культуре.

Разработка примерных учебных программ по физической культуре по уровням образования, в том числе для среднего профессионального образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ является одним из основных направлений модернизации системы физического воспитания обучающихся, в том числе средних профессиональных образовательных учреждениях [10].

В соответствии с Федеральным законом РФ «О физической культуре и спорте в РФ» каждое образовательное учреждение с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности [11].

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования обозначены следующие общие компетенции, на формирование которых направлена физическая культура [13]:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Физическое воспитание студенческой молодежи призвано обеспечить развитие и совершенствование основных двигательных качеств, физическое развитие и укрепление здоровья, воспитание осознанной потребности ведения здорового образа жизни [8].

Весь арсенал эффективных средств и методов обучения должен быть использован для того, чтобы при изучении курса «Физическая культура» студенты научились следующим видам деятельности и умениям [13]:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Одним из основных направлений модернизации системы физического воспитания является модернизация физического воспитания и развитие спорта в ССУЗах. Для этого государством обозначена реализация комплекса следующих мер:

- создание условий и стимулов для расширения сети физкультурно-оздоровительных комплексов, детско-юношеских спортивных клубов и спортивных команд, функционирующих на базе ССУЗов;
- внедрение в систему ССУЗов мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- сохранение обязательной формы физкультурного образования - для студентов - не менее 4 часов обязательных занятий в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и недельной двигательной активности в объеме не менее 8 часов);

- совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий для всех категорий студентов;
- внедрение рекомендаций по повышению эффективности проведения обязательных уроков (занятий) физической культуры в системе ССУЗов;
- разработка и внедрение образовательных программ физического воспитания инвалидов в ССУЗах;
- совершенствование программ повышения квалификации тренеров-преподавателей с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- установление требований по обеспечению безопасности для жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий физической культурой;
- организация ежегодного всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой работы среди студентов;
- развитие инфраструктуры детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма и его внедрение в ССУЗах;
- создание в ССУЗах туристских клубов и совершенствование подготовки инструкторов спортивного туризма.

Организация физического воспитания в ССУЗе включает [11]:

- проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе: дополнительные (факультативные) занятия физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ; 100 обязательных учебных занятий.
- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;
- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;
- проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки будущих специалистов в ССУЗе позволяет говорить о том, что на практике в процессе физического воспитания уделяется недостаточное внимание гуманистической направленности преподавания физической культуры в рамках компетентностного подхода. Мало исследуется проблема учета интересов, потребностей студентов, мотивации для будущих специалистов. А главное, не учитывается связь между профессиональными, личностными качествами данных специалистов и содержанием, средствами, видами физической культуры, которые позволяли бы формировать необходимые физические и психологические качества будущих специалистов.

По нашим наблюдениям, физическая культура в ССУЗе мало направлена на развитие специфических способностей будущего специалиста. На профессионально-прикладную физическую подготовку отводится около 3-х минут в одном занятии. Мы считаем, потенциал возможностей физической культуры по формированию ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе не раскрыт.

В реальной практике ССУЗа Полноценно реализовать цели физической культуры крайне затруднительно. Это связано с недостаточным объемом часов, низким мотивационно-познавательным отношением обучающихся к физкультуре, дефицитом квалифицированных педагогических кадров, старением учебно-материальной базы и недостатком средств для её совершенствования, тенденцией ухудшения здоровья подрастающего поколения, отсутствием научной обоснованности данной проблемы. Большинство исследований определяют минимальную физическую активность равную 6-8 часам в неделю [1, 6]. Обеспечить эту минимальную физическую активность только за счет учебной программы невозможно.

В связи с вышеизложенным, назрела необходимость преобразования процесса физической подготовки будущих специалистов в ССУЗе с целью эффективного использования ее профессионально-прикладной направленности, необходима ориентация обучающихся на развитие профессионально-личностных и физических качеств с использованием специально направленных специфических видов физкультуры для подготовки к будущей деятельности.

Анализ научно-методической литературы, нормативных документов позволяет заключить, что в настоящее время потенциал физической культуры в формировании ключевых компетенций у будущих специалистов в ССУЗе не раскрыт.

Проблема формирования ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе средствами физической культуры усугубляется другой, обозначенной государством, проблемой ухудшения здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. В целом в России не менее 60 процентов обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Минздравсоцразвития России, только 14 процентов обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40 процентов допризывной молодежи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки [9].

Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Так, в настоящее время 85 процентов граждан, в том числе 65 процентов детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом.

Мы считаем необходимо уточнить сущность процесса формирования личности студентов средствами физической культуры, в связи с появлением концепции об их развивающем воздействии на личность, определить факторы и условия формирования личности подростков средствами физической культуры, установить связь физического развития и формирование психических свойств личности, определить роль и значение физической культуры в формировании ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе.

Важной задачей для нас является выявление тех ключевых компетенций, которые эффективно развиваются в процессе физического воспитания с целью разработки эффективной методики их развития.

В ходе нашего исследования были опрошены 68 работодателей, из них с количеством работников менее 100 человек – 50, более 100 человек – 18. Среди компетенций, которыми должен обладать выпускник ССУЗа были выделены способность добиваться успехов в команде, инициативность, способность продавать, устойчивость к стрессу, коммуникации, ориентация на клиента. Среди личностных качеств были выделены ответственность, организованность, заинтересованность, коммуникабельность, честность, дисциплинированность, трудолюбие и пунктуальность.

Проблема нормативных критериев профессионально-прикладной физической подготовленности пока решена лишь частично и главным образом это объясняется как множественностью существующих профессий и их динамичным обновлением, так и недостаточно массированным развертыванием соответствующих исследований.

Мы полагаем, что в учреждениях среднего профессионального образования должно проводиться профессионально-ориентированное формирование физической культуры

учащихся, необходима их ориентация на развитие профессионально-личностных и физических качеств с использованием специально направленных специфических видов физической культуры для подготовки к будущей деятельности.

Учитывая современное состояние проблемы в педагогической науке и практике, характеризующееся ее неразработанностью, мы предполагаем, что формирование ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе может быть педагогически эффективным при следующих условиях:

- знание специфических особенностей ключевых компетенций будущих специалистов;
- знание сущности профессионально-ориентированных средств физической культуры;
- реализации личностно-ориентированного подхода к обозначению педагогических задач формирования ключевых компетенций будущих специалистов в ССУЗе.
- комплексного подхода к развитию интеллектуальной, эмоциональной, волевой и экзистенциальной сфер;
- реализации взаимосвязи использования профессионально-ориентированных средств физической культуры и комплексного использования личностно-ориентированного подхода.

### Литература

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2.
2. Бермус Александр Григорьевич, докт. пед. наук, доцент кафедры педагогики РГПУ, г.Ростов на Дону Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.].
3. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ: Журнал. - М., 2010.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
5. Лубышева Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта (курс лекций). - М.: РГАФК, 1998. - 121 с.
6. Лубышева Л.И. Концепции формирования физической культуры человека. М.: ГЦОЛИФК, 1992.
7. Матушанский Г.У., Кудakov О.Р. Методологические принципы применения компетентного подхода в профессиональном образовании. Казанский педагогический журнал 11–12˚ 2009.
8. Постановление Правительства Калининградской области от 20.12.2006 г. № 968 «О целевой программе Калининградской области «Физическая культура и спорт – для всех» на 2007-2016 годы». Раздел 2. глава 1, пп.14,19.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р от 07.09.2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Глава 2.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1101-р от 07.09.2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Глава 7.
11. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. о 25.11.2009 г., с изм. от 17.12.2009 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 16.11.2007 г.). Глава 3, статья 28.
12. <http://www.edu.rspu.ru/site.xp/049049051124049057049.html>
13. <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7197/>

**А.В. Фадеев.,**  
аспирант Академии повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования г. Москва,  
**vitalik-57@mail.ru**

**Р.И. Женжеруха.**  
соискатель  
Академии повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования г. Москва,  
**vitalik-57@mail.ru**

## **Социально-психологическая направленность юриста при обучении в специализированном вузе**

*В статье раскрываются современные подходы к формированию целостного человека: гармоничное развитие индивидуальности, социализация личности и формирование наиболее важных профессиональных качеств и психических свойств*

Ключевые слова: деятельность; эффективность; профессиональная компетентность; качества; структура личности

Профессиональная деятельность сотрудников МВД и ФТС России представляет собой специфический вид деятельности, направленной на социальную защиту личности как высшей ценности, на поддержание и укрепление ее нравственного, психического и физического здоровья, разностороннего развития. Как субъект профессиональной деятельности сотрудников МВД и ФТС России осуществляет многообразные функции организации, обеспечения, поддержки, защиты, коррекции личности. Широкий, многоаспектный диапазон его деятельности позволяет говорить об определенных базовых основаниях, профессиональной компетентности, личностных качествах, свойствах [1].

Высокие требования к профессиональной подготовке сотрудников МВД и ФТС России были и остаются основным гарантом успешного функционирования любой структуры правоохранительных органов, главной составляющей которой являются специалисты с высшим юридическим специальным образованием. Проводимая в России модернизация предполагает несколько иной, по сравнению с прошлым, подход к вопросам подготовки дипломированных специалистов правоохранительных органов.

Сегодня эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов. Общество заинтересовано в формировании личности сотрудников таможенных органов при выполнении ими своих оперативных или контрольных мероприятий, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем социальной компетентности, которая бы обеспечивала личностную комфортность, профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности [2].

Однако, как свидетельствуют научные исследования, с позиций всестороннего развития человеческих способностей необходимо обратить особое внимание на содержательные образования самореализации (самосознание, самопознание, самоопределение; самооценка, самоконтроль, саморегуляция; самоактуализация, самовоспитание, саморазвитие,

самовыражение), так как это предполагает всестороннее развитие человеческих возможностей и способностей по становлению социально-психологической направленности, как самоцели на профессиональный и личностный успех сотрудников таможенных органов.

В результате обобщения личного опыта и современных положений педагогики и психологии синтезирована структура потенциальных возможностей современного специалиста, сотрудника МВД и ФТС России, которая представляется в виде социально-психологической, психофизиологической, профессиональной и медико-биологической подструктур [3,4,5].

Рассмотрим их каждую по отдельности.

1. *Социально-психологическая подструктура*, определяется группой качеств, которые характеризуют личность будущих специалистов со стороны их направленности, социально-психологического развития и активности, условно их можно классифицировать по следующим группам:

– качества, определяющие отношение к себе: правдивость, честность, самокритичность, требовательность, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства, дисциплинированность;

– качества, определяющие отношение к обществу: готовность прийти на помощь, организаторские способности, оптимальный конформизм;

– качества, определяющие отношение к труду: трудолюбие и интенсивность труда, аккуратность, ответственность;

– качества, определяющие интерес к плаванию: ощущение себя в безопасности в водной среде, уверенность в возможности оказания помощи себе и своим товарищам на воде, ощущение физической подготовленности к нагрузкам во время длительного пребывания в водной стихии.

2. *Психологическая подструктура* характеризуется по следующим группам качеств:

– качества, определяющие интеллект: мышление, самостоятельность, логичность мышления, умственные качества;

– психофизиологические качества: внимание (объем, распределение, концентрация, переключаемость, устойчивость), память (краткосрочная, долгосрочная, оперативная), мышление (логическое, творческое, активное, самостоятельное), темп мышления, скорость переработки информации;

– качества, характеризующие эмоциональную сферу личности: отсутствие повышенной нервозности, осторожность, эмоциональная устойчивость, тревожность, фрустрация, эмоциональная возбудимость, эмоционально-моторная устойчивость, стеничность эмоций;

– волевые качества: самообладание, настойчивость, решительность;

– качества, характеризующие состояние анализаторов и их взаимодействие: абсолютный порог, дифференцировочный порог, взаимодействие двигательного и зрительных анализаторов, работа вестибулярного аппарата;

– качества психомоторики: скорость простых сенсомоторных реакций, скорость реакций с выбором, антиципация, умение работать в оптимальном режиме;

– качества, определяющие способности: двигательные, сенсорные, сенсомоторные (психомоторные), координационная одаренность.

3. *Профессиональная подструктура*, определяемая группой качеств профессионального мастерства:

– качества, направленные на результат: способность сосредоточиться на поставленной задаче, умение преодолевать возникающие трудности и опыт преодоления их, стабильность поведения и работы в изменяющихся условиях;

– качества, определяющие техническое мастерство: арсенал технических приемов, техника на фоне утомления, арсенал технических приемов в условиях стресса;

– качества, определяющие тактическое мастерство: умение строить программы действий, умение реализовать намеченную программу действий, умение сочетать простые действия со сложными, умение быстро перестроить свою деятельность, умение не теряться в сложной обстановке;

– качества, определяющие специальную физическую подготовленность: состояние специальных физических возможностей, объем тренировочных нагрузок и соревновательных нагрузок;

– качества, определяющие восстанавливаемость будущих военно-морских специалистов: способность восстанавливаться во время отдыха и между вахтами, способность восстанавливаться после окончания плавания;

– умение передавать свои требования и навыки вверенному ему воинскому коллективу.

4. *Медико-биологическая подструктура* (профессиональные возможности), определяется следующими группами качеств личности:

– анатомо-морфологические особенности: росто-весовой показатель, силовой индекс, жировая масса, мышечная масса, рост, вес;

– физические качества: выносливость общая, выносливость силовая, выносливость скоростная, статическая выносливость, скорость, сила, ловкость;

– тип высшей нервной деятельности: сила возбудимых процессов, сила тормозных процессов, уравновешенность нервных процессов, подвижность возбуждения и торможения;

– компоненты оценки здоровья: острые и хронические перенесенные заболевания, перенесенные травмы, обращаемость к врачам, способность переносить большие физические и психоэмоциональные нагрузки;

– функциональные показатели энергетики: аэробная работоспособность, анаэробная работоспособность и другие.

Таким образом, мы видим, что оценка структуры личности сотрудников МВД и ФТС России представляет собой сложную многоуровневую иерархическую систему, существование и развитие которой во многом зависит от природных задатков каждого человека имеющей конкретную направленность на профессиональный и личностный успех.

#### Литература

1. *Михеев, В.И.* Моделирование и методы теории измерений в педагогике [Текст] /В.И. Мехеев. – Изд. 3-е, стер. – М.: URSS, 2006. – 198 с.
2. *Фадеев, В.Ю.* Комплексно-целевая методика по формированию личности специалиста в специализированных вузах [Текст] /В.Ю. Фадеев. - СПб., 2003. – 83 с.
3. *Петровский А.В.* Психология о каждом и каждому о психологии. 2-е изд., испр. и доп. [Текст] /А.В. Петровский – М.: Изд-во РОУ, 1996. - 328 с.
4. *Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К.* Методики психодиагностики в спорте. [Текст] /В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.
5. *Орлов Ю.М.* *Восхождение к индивидуальности.* [Текст] /Ю.М. Орлов – М.: Просвещение, 1991. – 53 с.; *Основы морфологии и физиологии организма детей и подростков.* [Текст] Под ред. А.А. Маркосяна – М.: «Медицина», 1989. – 36 с.

**А.С. Баталов.**  
**аспирант**  
**Академии повышения**  
**квалификации и профессиональной**  
**переподготовки работников образования г. Москва**  
**vitalik-57@mail.ru**

## **Инклюзивная модель современного многопрофильного образовательного учреждения**

*В статье дана характеристика инклюзивной модели школы, которая является своего рода специально-организованным «пространством» для участников с общей целью: получения оптимального результата их различных видов деятельности (в области образования, преподавания, обучения, профессиональных, социальных и медицинских, развивающихся, речи и языка терапии и т.д.).*

Ключевые слова: современная школа; практические возможности; инклюзивная образовательная модель школы полного дня; оптимальный результат; здоровьесберегающая деятельность; профессиональное; социальное языковое развитие

В современном обществе проблема оптимизации процессов воспитания, обучения подрастающего поколения, а также сохранения и укрепления его здоровья является важной составляющей потенциального социального, культурного и экономического благополучия страны. Изучение исторического опыта, а также анализ ситуации, сложившейся в мире и в нашем государстве на сегодняшний день позволяют вычлениить наиболее значимые противоречия, которые могут быть разрешены в рамках построения отдельно взятой воспитательной системы уже сегодня. К таковым могут быть отнесены противоречия между:

- интенсивным развитием новых методологических подходов к решению проблемы взаимосвязи между теорией и практикой в процессе развития, обучения и воспитания детей и подростков и ограниченностью традиционных возможностей их реализации в стандартном государственном общеобразовательном учреждении;
- потребностями в изменении характера, структуры и содержания функционирования общеобразовательного учреждения в связи с обновленными социально- и научно обусловленными образовательными стандартами нового поколения и недостаточными практическими возможностями внедрения требуемых изменений;
- динамическим изменением социальных, психолого-педагогических и клинических характеристик контингента детей, получающих образовательные услуги в общеобразовательном учреждении и практическим отсутствием полноценного учета этих изменений в системно организованной деятельности всех участников педагогического процесса;
- обозначенными общегосударственными задачами, направленными на создание школы будущего, в основе деятельности которой будут лежать принципы акмеологизма, ноогуманизма, продуктивности, технологичности и трудностями реализации этих задач в рамках перестроения всей модели функционирования общеобразовательного учреждения.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать глобальную проблему: каковы должны быть теоретические основы, содержание и структура такой инклюзивной модели многопрофильного образовательного учреждения полного дня, которые позволят полноценно реализовать задачи построения школы будущего? Раскрытие обозначенной проблемы представляется темой отдельного, чрезвычайно глубокого научного исследова-

ния, охватывающего все аспекты затронутой области теории и практики педагогики. Ограничение рамками одной публикации позволяет нам остановиться лишь на фрагментарном, но, тем не менее, чрезвычайно актуальном вопросе практической реализации возможностей отдельно взятого педагогического коллектива общеобразовательного учреждения во внедрении упомянутой выше инклюзивной педагогической модели.

В Москве с 2001 г. функционирует Центр образования № 1423 (ЮВАО), в котором планомерно осуществляется комплексно-целевая (и по своему содержанию - инклюзивная) программа социального лифтинга учащихся на основе здоровьесберегающих технологий и уклада многопрофильного образовательного учреждения. Характерной особенностью этой программы является личностно-деятельностная направленность воспитательно-образовательного процесса; возросшее взаимодействие педагогов, учащихся и родителей; усиление внимания к работе с одаренными детьми; активное освоение социокультурного пространства города. Концептуальными особенностями заявленной программы является то, что она:

- функционирует в условиях свободного выбора детьми и их родителями различных форм и видов занятий в соответствии со своими потребностями, интересами, дальнейшими жизненными планами по выбору будущей профессии, что делает образовательно-воспитательный процесс наиболее эффективным;
- реализуется в условиях свободного времени, создавая благоприятные условия для раскрытия природных задатков и способностей детей, так как атмосфера незарегламентированности дает наибольший простор проявлению фантазии, творчества, самореализации, самовыражения и самопознания;
- обеспечивает работу развитой и гибкой системой различных кружков, студий, секций, клубов, центров и других творческих форм занятий с детьми, развивая возможности дополнительного образовательных услуг;
- увеличивает информационное поле, приобщая ребенка к более широкому кругу проблем (научных, социальных, духовно-нравственных, экономических и других), а также к достижениям культуры, спорта и техники, новым открытиям в самых различных сферах жизни общества;
- быстро реагирует на новые явления в жизни общества, науки, культуры, находит более оперативно новые гибкие формы приобщения к ним подрастающего поколения, использует передовые педагогические технологии, облегчая тем самым для ребенка вхождение в новую конкретно-историческую ситуацию жизни своей страны, окружающего мира в целом;
- позволяет построить работу с каждым ребенком с учетом его индивидуальных природных особенностей, потребностей и интересов, облегчая тем самым и интенсифицируя процесс социализации;
- создает широкие возможности для приобщения подрастающего поколения к историческому и культурному наследию своей страны и мировой цивилизации, национальным традициям, помогая детям и подросткам входить в мир цивилизации XXI века;
- предоставляет всем детям и подросткам одинаковые стартовые возможности, обогащая процесс социализации поколения.

В Центре Образования №1423 реализована идея полной интеграции основного и дополнительного образования. В режиме каждого дня стерта граница между так называемыми «первой и второй половинами дня». Для каждого класса, группы внутри класса, отдельного учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по наиболее интересующим предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование компенсирующего характера, досуг. У каждого ребенка в данном образовательном учреждении появляется возможность проявить и развить свои таланты.

Возможности школы полного дня позволяют снять перегрузку учащихся за счет чередования видов и форм деятельности, оптимизировать личностное развитие детей, бережно регулировать отношения в детском коллективе, эффективно применять здоровьесберегающие технологии: физкультурные и динамические паузы, формирование групп индивидуального обучения, занятий по интересам, комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактика неврозов, асоциального поведения детей и т.д.

Каждый ребенок, вне зависимости от степени своей одаренности, должен жить полноценной жизнью и получать такое образование, к которому имеет склонности. Это гарантирует сохранение его психологического и соматического здоровья. В реализации этого принципа в Центре широко представлено видовое разнообразие классов и групп, наряду с общеобразовательными классами работают классы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназические, лицейские и спортивные классы и группы, профильная старшая школа.

Профильная и предпрофильная подготовка учащихся 7-11 классов ведется на основе индивидуальных для каждого учащегося учебных планов и образовательных траекторий по десяти основным направлениям – филологическому, оборонно-спортивному, экономико-гуманитарному, естественнонаучному, информационно-технологическому, физико-математическому, социально-экономическому, финансово-экономическому, гуманитарно-лингвистическому и химико-биологическому. Ежегодно 99% выпускников Центра поступают в высшие учебные заведения Москвы и других городов России, а также в зарубежные учебные заведения.

Профильное обучение на старшей ступени Центра включает:

- комплексную систему специализированной подготовки в старших классах, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию подростков, с учетом потребностей рынка труда;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения, что позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- реализацию вариативной системы профилей обучения;
- развитую систему элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций;
- профессиональную подготовку по конкурентоспособным специальностям;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого старшеклассника.

В Центре созданы условия для занятий спортом и физической культурой. Среди учащихся есть чемпионы России и Европы, победители и призеры международных и всероссийских соревнований. Спортивные команды неизменно успешно выступают на районных, окружных и городских соревнованиях. В Центре образования работают секции по настольному теннису, шахматам, туризму, спортивному ориентированию, плаванию, легкой атлетике, футболу, волейболу, восточным единоборствам, зимним видам спорта, баскетболу, стритболу, шейпингу, бодибилдингу, фитнесу и др. Работа с детьми ведется ежедневно по двенадцать часов; спортивные, танцевальные, тренажерные залы, многофункциональное спортядро школьного двора открыты для детей и их родителей всю неделю.

Успешность функционирования заявленной модели многопрофильного образовательного учреждения полного дня зависит во многом от грамотности и профессиональности сотрудников школы. Коллектив Центра обладает достаточным уровнем квалификации и его можно охарактеризовать как мобильную и быстро развивающуюся команду единомышленников. Имея основное высшее образование, многие педагоги получают второе высшее, позволяющее внедрять в общий педагогический процесс инклюзивные технологии, такие, например, как «Инклюзивные технологии выявления и предупреждения нарушений речи у детей», «Инклюзивные технологии развития речи в начальной школе», «Предупреждение нарушений письма и чтения в начальной школе» и т.п. Более половины

педагогического коллектива имеют награды и почетные звания. В образовательном процессе используется практика непосредственного взаимодействия с учеными – разработчиками новых учебно-методических комплектов, проходящими апробацию в учебном учреждении. При этом соответствующие видеофрагменты уроков, научно-методические и опытно-экспериментальные разработки педагогов используются в качестве учебных и наглядных материалов в системе высшего педагогического образования и повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования. Материалы и разработки экспериментальной работы Центра неоднократно публиковались в различных научно-методических сборниках. Результативность деятельности Центра образования подтверждена на многочисленных конкурсах, смотрах, проектах федерального и муниципального значения.

Таким образом, можно утверждать, что модель многопрофильного образовательного учреждения полного дня, развиваемая в Центре образования № 1423, имеет неограниченные возможности по реализации программы "школа будущего"; комплексной программы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди детей и подростков; модернизации образования; профильному обучению. Дальнейшее развитие заявленной модели позволяет в перспективе как разрешить обозначенные ранее острые противоречия, так и оптимизировать решение общегосударственных задач в сфере реформирования современной школы в целом.

#### Литература

1. Казин. Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М.: 2000.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Под ред. Э.М. Казина. – Кемерово. 2009.
3. Баталов А.С. Функционирование логопедической службы в инклюзивном пространстве образовательного учреждения при переходе начальной школы на образовательные стандарты нового поколения / Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» №2. - М.: 2009.
4. Баталов А.С. Новая модель – новые программы / «Учительская газета. Москва», №37 (10274), 2009.
5. Баталов А.С. Социальный лифтинг учащихся на основе здоровьесберегающих технологий и уклада многопрофильного образовательного учреждения. / Уклад школы будущего, в двух частях с приложением. Часть 1. Уклад школьной жизни. - М.: НИИ школьных технологий, 2007.

**Ю.С. Топчиенко**  
аспирант Российской АНХ и  
ГС при Президенте РФ  
*yul-aa@mail.ru*

### **Регулирование миграционных процессов в Российской Федерации путем адаптации**

*В статье представлено новое направление - социология миграции, которое нуждается в разработке теоретического аппарата исследования, выделения социологического аспекта проблемы, роли пространственного фактора и социальных институтов в адаптации мигрантов*

Ключевые слова: социальная адаптация; межкультурная адаптация; межкультурная дистанция; культурный шок; стресс аккультурации; мигрантофобия

Миграционная политика в последние годы стала одной из наиболее важных и значимых государственных проблем. Более того, она признана доминирующей практически во всех сферах экономической, политической и общественной жизни страны. Согласно наиболее оптимистического прогноза ООН, население России к 2025 году уменьшится до 137 миллионов человек. По среднему варианту прогноза Госкомстата России, население страны сократится до этого уровня на 12 лет раньше, к 2013 г., а на начало 2016 г. составит 135 миллионов человек. Низкий вариант прогноза Госкомстата на начало того же 2016 г. дает цифру 129 миллионов человек, что на 15 миллионов (т. е. почти на 11 процентов) меньше соответствующей цифры в предыдущем прогнозе, составленном в начале 2002 г. Поскольку с каждым годом в прогнозах Госкомстата фигурируют всё более низкие показатели, высока вероятность того, что развитие пойдет именно по низкому варианту.

К середине XXI века, согласно прогнозам экспертов ООН, численность населения России составит от 96 до 113 миллионов человек, а отечественные демографы оценивают этот показатель в 86-111 миллионов человек. Меньшие величины исходят из инерционных демографических тенденций, тогда как большие предполагают некоторое повышение рождаемости и заметный прогресс в увеличении средней продолжительности жизни. Но даже оптимистичные варианты прогнозов показывают, что Россия не может предотвратить обвальную убыль своего населения, опираясь только на собственные демографические ресурсы.

По прогнозам Росстата, полученным на основе анализа данных Всероссийской переписи населения 2002 г. и демографических исследований, 2005 г. в России идёт естественная убыль трудоспособного населения, достигающая примерно 1 миллиона человек в год. В свою очередь, диспропорция между работающим и неработающим населением может привести к кризису пенсионной системы, отсутствию трудоспособного людского потенциала, способного поддержать экономику страны на должном уровне, обеспечивать безопасность государства.

Исходя из этого, предполагается, что в России должна всячески поощряться иммиграция людей, способных своим трудом поднимать российскую экономику, и одновременно, участвовать в воспроизводстве российского населения, то есть должна проводиться селективная политика привлечения иммигрантов – молодых, трудолюбивых, не имеющих социальных проблем.

Не случайно одним из направлений Концепции является «содействие добровольному переселению соотечественников из государств – участников СНГ и государств Балтии». Закономерным этапом реализации этой политики явилось принятие летом 2006 года Государственной программы содействия добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом.

В настоящее время Российская Федерация, в отношении соотечественников за рубежом, проводит двуединую политику: с одной стороны, она поддерживает культуру и традиции остающихся в странах нынешнего проживания русских, а также представителей других российских народов; с другой стороны – она создает систему мер содействия их добровольному возвращению на родину.

Защита прав соотечественников это один из национальных приоритетов современной политики.

22 июня 2006 года Указом Президента Российской Федерации № 637 была утверждена Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации представляет собой систему взглядов на содержание и основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области управления миграционными процессами.

Правовую основу Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, а также общепризнанные принципы и нормы международного права.

Принятие государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников проживающих за рубежом - это одно из направлений реализации отечественной миграционной политики. По замыслу авторов Программы, воспитанные в традициях российской культуры, владеющие русским языком и не желающие терять связь с Россией соотечественники в наибольшей мере способны к адаптации и включению в систему принимающего сообщества.

В Российской Федерации 24 мая 1999г. был принят Федеральный закон № 99 – ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», в котором впервые в истории нашей страны давалось определение кто такие соотечественники: «Соотечественниками являются лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии» (п.1 ст.1).

В п. 2 ст.1 этого акта разъяснялось, кто подразумевается под понятием «соотечественники за рубежом»:

- граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации (далее – граждане Российской Федерации, проживающие за рубежом);
- лица, состоявшие в гражданстве СССР, проживающие в государствах, входивших в состав СССР, получившие гражданство этих государств или ставшие лицами без гражданства (далее – лица, состоявшие в гражданстве СССР);
- выходцы (эмигранты) из Российского государства, Российской республики, РФСР, СССР и Российской Федерации, имевшие соответствующую гражданскую принадлежность и ставшие гражданами иностранного государства либо имеющие вид на жительство или ставшие лицами без гражданства (далее – выходцы (эмигранты));
- потомки лиц, принадлежащих к вышеуказанным группам, за исключением потомков лиц титульных наций иностранных государств (далее – потомки соотечественников)».

Иммиграция в Российскую Федерацию, в том числе из стран со сложной общественно-политической, экономической и санитарно-эпидемиологической обстановкой, носит масштабный характер. Количество въехавших в Россию иностранных граждан постоянно превышает количество выехавших граждан, причем в приграничных районах интенсивно формируются иностранные общины. Как внутренние, так и внешние миграционные потоки направлены преимущественно в южные и центральные регионы европейской части России. Это приводит к стихийному и неконтролируемому росту населения и ухудшению криминогенной обстановки в данных регионах. Отсутствует эффективный государственный контроль над миграционными процессами.

Массовый приток вынужденных мигрантов (вынужденных переселенцев, беженцев и лиц, ищущих временное убежище), достигший пика в первой половине 90-х годов, постепенно снижается.

Медленно решаются долгосрочные проблемы многих вынужденных мигрантов, которые решили остаться в Российской Федерации. Часто они сталкиваются с серьезными проблемами в плане социальной защиты. Не уделяется должного внимания решению задач организованного расселения вынужденных мигрантов, перехода от оказания им первой чрезвычайной помощи к созданию условий для нормальной жизни, обеспечению занятости и соблюдению прав человека.

Сохраняется проблема социально-экономической адаптации мигрантов, не имеющих статуса вынужденных переселенцев или беженцев.

Интенсивный отток населения в последнее десятилетие из северных, восточных и приграничных районов страны приводит к сокращению его численности на этих террито-

риях, богатых сырьевыми ресурсами. В результате оттока населения изменяется его этническая структура в ряде субъектов Российской Федерации.

Массовая миграция иностранных граждан и лиц без гражданства из государств Закавказья, Центральной и Восточной Азии и их незаконное пребывание в ряде районов Российской Федерации зачастую ухудшают социальную обстановку, создают базу для формирования террористических организаций и политического экстремизма, являются угрозой безопасности Российской Федерации.

В этой программе отмечалось, что миграционные потоки, носят стихийный характер. В результате чего не учитываются реальные возможности социальной инфраструктуры, увеличиваются диспропорции региональных рынков труда, социальная напряженность, создаются условия для распространения среди местного населения идей национальной нетерпимости и ксенофобии. Выход из этой ситуации заложен в осознанном выборе соотечественниками места своего будущего жительства и работы с учетом социально – экономического положения субъекта РФ.

Все люди, вступающие в межкультурные контакты, в той или иной степени сталкиваются с трудностями при взаимодействии с представителями других культур, чье поведение они не могут предсказать. Выделяют три фактора, по которым различаются вступающие в межкультурные контакты группы и индивиды: 1) добровольность или вынужденность миграции; 2) наличие или отсутствие территориального перемещения и 3) временные рамки миграции. От сочетания указанных параметров зависит степень трудностей, возникающих при адаптации мигрантов к новой социокультурной среде.

Поэтому очень важно определить, при каких условиях общение и взаимодействие между представителями разных стран и народов оказывается наименее травмирующим и порождает доверие.

Рассматривается множество переменных, от которых зависит благоприятность взаимодействия:

- территория, которая может быть общей или «своей» для одной из групп;
- продолжительность взаимодействия (постоянное, долговременное, кратковременное);
- цель (совместная деятельность, совместное проживание, учеба, досуг);
- тип вовлечения в жизнь общества (от участия до наблюдения);
- частота и глубина контактов;
- относительное равенство статуса и прав;
- численное соотношение (большинство – меньшинство);

Большое значение приобретает изучение *межкультурной адаптации*, в широком смысле понимаемой как сложный процесс, в случае успешного завершения которого человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. При вступлении в контакт с другой культурой иммигрант оказывается в процессе аккультурации. Под аккультурацией понимаются изменения, которые происходят в результате продолжительного непосредственного контакта представителей разных культур - это процесс изменения в культуре группы. В настоящее время этот феномен изучается психологами и на личностном уровне и называется *психологической аккультурацией* – это процесс изменения в психологии индивида.

Эффективные взаимоотношения с представителями новой культуры, а также психологическое благополучие и удовлетворенность жизненной ситуацией являются важными составляющими адаптации для тех, кто совершил меж-культурное перемещение. Таким образом, адаптацию к новой культуре можно разделить на два вида: психологическую адаптацию и социокультурную адаптацию.

*Психологическая адаптация* относится к совокупности *внутренних психологических последствий*. В основе психологической адаптации главным образом лежат аффективные реакции, связанные с ощущением благополучия или удовлетворенности. Психологическая адаптация включает в себя хорошее самочувствие,

ощущение личной и культурной определенности (идентичности - кто Я?) и достижение психологической удовлетворенности в новой культурной среде. Психологическая адаптация происходит в условиях стресса и борьбы с ним, поэтому сильное влияние на нее оказывают: жизненные ситуации, личностные особенности индивида и социальная поддержка. Имеются свидетельства того, что с течением времени уровень психологической адаптации подвержен колебаниям, несмотря на то, что все проблемы, как правило, максимально обостряются в самом начале межкультурного перемещения.

*Социокультурная адаптация* относится к совокупности *внешних поведенческих следствий* связи индивидов с их новой культурной средой. Социокультурная адаптация определяет способность «соответствовать» или эффективно взаимодействовать с новым культурным окружением. Она связана с приобретением социальных навыков, соответствующих новой культурной среде, которые в результате дают возможность решать социально-культурные проблемы в повседневной жизни. Другими словами, это количество и качество связей с местным населением; знание языка и особенностей новой культуры. Важными факторами, влияющими на процесс социокультурной адаптации, являются сходства и различия между родной культурой мигранта и новой, а также продолжительность его пребывания в миграции. Изменения уровня социокультурной адаптации более предсказуемы: на начальных стадиях межкультурного перемещения адаптация осуществляется стремительными темпами, затем наступает стабилизация и кривая роста постепенно переходит в горизонтальную линию.

В настоящее время введен третий тип адаптации – *экономическая адаптация*. Она характеризуется наличием или отсутствием работы, удовлетворенностью работой и уровнем профессиональных достижений и благосостояния в новой культуре.

Конечный результат аккультурации – достигнутая долговременная адаптация, которая характеризуется относительно стабильными изменениями в индивидуальном или групповом сознании в ответ на требования среды.

Адаптация может привести или не привести к взаимному соответствию индивидов и среды, она может включать в себя не только приспособление, но и сопротивление, и попытки изменить среду или измениться взаимно. В этом смысле адаптация - необязательно позитивный валентный результат. Адаптация может быть крайне различна и представляет собой определенный континуум от позитивных значений к негативным – от ситуации, в которой индивиды справляются со своей новой жизненной ситуацией очень успешно, до той, в которой они не способны вписаться в новое общество.

*Адаптация* - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Адаптацию мигрантов необходимо рассматривать относительно конкретных мест вселения.

Это явление в жизни мигрантов происходящее в инациональной среде, охватывающее социальную, культурную и психологическую сферу взаимодействия выходцев из других стран с представителями коренных национальностей или господствующего этнического большинства, а также с другими мигрантами.

В основном социальные аспекты адаптации мигрантов выражены в системе взаимоотношений личности мигранта и принимающего общества.

Процесс интеграции затрагивает те стороны жизнедеятельности человека, которые не поддаются чисто количественным измерениям и очевидно, что этот процесс строится на восприятии двух групп – мигрантов и местного сообщества, преодолении различий между ними.

В приспособлении (адаптации) и интеграции соотечественников в местное сообщество «участвуют» многие факторы, которые в той или иной мере способствуют их сливанию с новым социумом. В значительной мере помогают такие факторы: как качества ха-

рактера, жизненный и профессиональный опыт, поддержка и помощь родственников и друзей из мигрантов, поддержка и помощь родственников и друзей из местных. В настоящее время в Калининградской области недостаточно развита помощь беженских организаций, местных общественных организаций, помощь государственных структур, и сказывается ограниченность материальной базы.

Важным показателем интеграции мигрантов в местное сообщество является создание сетей социальных взаимодействий. Социальные сети – это конструирование стилей и форм взаимодействия между мигрантами и местным населением. Вхождение мигрантов в систему социальных сетей во многом определяет ядро их интеграционной устойчивости в социум.

Успешность адаптационного процесса зависит от совокупности внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся индивидуальные характеристики – личностные и демографические (возраст, пол, образование и т.д.), жизненный опыт индивида, более гибко и глубоко адаптируется те, кто имеет определенные знания и представления о новой среде. Еще одним важным внутренним фактором адаптации является культурный шок, который испытывает индивид на начальных этапах адаптации. Чаще он имеет негативные последствия, которые проявляются в явлениях маргинализации, аномии, различных психопатологий и форм девиантности, но следует обратить внимание и на его позитивную сторону хотя бы для тех индивидов, у кого первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей и моделей поведения и важен для саморазвития и личностного роста.

Маргинализация (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) — процесс, в ходе которого отдельные индивиды или группы вытесняются на периферию основного общества, а иногда и исключаются из него.

Аномия (фр. *anomie* — отсутствие закона) — нравственно-психическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей и этических норм.

К внешним факторам относится толерантность (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению) со стороны местного сообщества. В качестве факторов изменения поведения этнической группы могут выступать исторические, экономические, политические, демографические, а также особенно обострившиеся в последнее время экологические и техногенные факторы. На процесс адаптации соотечественников к новой культурной среде существенное воздействие оказывают проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в новом окружении. К таким проблемам можно отнести деятельность государства и его миграционную политику, деятельность общественных переселенческих организаций, возможность трудоустройства, вопросы, связанные с пропиской и регистрацией, роль СМИ и т.д. Не менее важными остаются проблемы, относящиеся непосредственно к культурной и социокультурной адаптации: трудности, возникающие из-за ряда различий культурного характера, профессиональная самореализация, психологический дискомфорт, недостаток общения и т.д.

Адаптация к новым условиям - процесс болезненный. Миграция часто влечет за собой потерю социального статуса и чувство отчужденности. Конечно же, человека в такой ситуации тянет к тем, кто находится с ним в похожей ситуации и понимает его. Они могут помочь ему, но также и сбить с пути успешной адаптации.

Здесь важно отметить что, согласно модели освоения «чужой культуры» М. Беннета, возведение различных барьеров для дистанцирования переселенцев от местных жителей способствует дискриминации мигрантов. Искусственная изоляция переселенцев достаточно приемлема, поскольку люди находятся на расстоянии и ведут себя мирно. Но у этой ситуации есть опасная сторона – скрытый перевод «непохожих» людей в другую категорию, более низкую, что неизбежно приведет к возрастанию напряженности.

Из ответов, полученных от переселенцев, следует, что все они ожидали более существенную помощь и поддержку от государства, не предполагали, что будут серьезные

проблемы с поиском работы с достойным заработком и приемлемого по оплате жилья. Завышенные со стороны переселенцев ожидания могут быть частично объяснены неправильной или неполной подачей информации в местах выезда.

Механизм реализации программы возлагает принятие решения по адаптации мигрантов на региональные власти. При этом региональные бюджеты к этому не готовы.

Федеральные власти должны пересмотреть вопрос о сумме подъемных, которых не достаточно на первых этапах адаптации, так как высоки цены на аренду жилья и на все группы товаров. При решении вопроса трудоустройства должен соблюдаться принцип добровольности, способствовать установлению связей с работодателями, предлагать для переселенцев максимальное количество возможностей для переселенцев.

Это особенно актуально в условиях кризиса. К решению жилищных проблем соотечественников есть смысл привлекать инвесторов, которые наряду с Правительством могут быть участниками строительства центров временного размещения, а также создания фонда служебного временного жилья.

Необходимо повысить степень информированности переселенцев (правовая, медицинская, финансовая, социальная, жилищная) как в местах выезда, так и в пунктах приема.

Все виды адаптации являются необходимым условием приживаемости соотечественников в новых местах вселения, поскольку на их жизнедеятельность влияет весь комплекс условий - естественных и социальных. Специфика адаптации состоит не только в природной среде и местоположении территории, но и в обычаях и традициях проживающего на ней населения, времени освоения местности и уровне освоенности, характере расселения и производственной специализации, в общей культуре населения, его демографическом поведении.

Важным субъективным свидетельством адаптированности иммигранта к новой культуре является его удовлетворенность актуальной жизненной ситуацией, а объективным показателем – его физическое и психическое здоровье.

Калининградская область является самым западным регионом Российской Федерации, полностью отделенным от остальной территории страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. Специфическое геополитическое положение области способствует возникновению ряда проблем, как для самих жителей региона, так и для проживающих на ее территории иностранных граждан, лиц без гражданства.

Проблемы возникли при реализации Соглашения между Российской Федерацией и Европейским союзом об упрощении выдачи виз гражданам Российской Федерации.

Введение платной процедуры для оформления виз, необходимость предъявления документов, подтверждающих цель поездки, привело к сокращению приграничного сотрудничества, негативно сказалось на развитии туризма, гуманитарных контактов между людьми. Не в полной мере происходит реализация экономических, социальных, культурных прав жителей Калининградской области и жителей соседних стран.

Соглашение поставило в неравные условия жителей Калининградской области и граждан остальной части России. Жителям региона для посещения своих родных и друзей на Украине и Белоруссии необходимо приобретать визы, а жители России могут посещать эти страны на безвизовой основе.

Для жителей Калининградской области ухудшились условия реализации экономических, культурных прав, прав на свободу передвижения, так как после заключения Соглашения Российской Федерации и Европейского Союза были отменены льготные условия оформления национальных виз в Литву и Польшу.

Упрощенные требования к отдельным категориям граждан по оформлению многократных виз сроком на 5 лет или освобожденным от уплаты визового сбора, предусмотренные Соглашением, не распространяются на лиц, совершающих неофициальные поездки.

Целесообразно рассмотреть вопрос о возможности оформления жителям региона многократных виз сроком на один год.

Данное Соглашение негативно сказалось на реализации прав мигрантов, проживающих на территории Калининградской области. После вступления Литвы в Европейский Союз и изменения порядка пересечения государственной границы РФ, имеются случаи нарушения прав мигрантов на свободу передвижения, обусловленные трудностями в оформлении документов, удостоверяющих личность мигранта, а также проблемы с легализацией их на территории региона.

Для оформления документов на легальное проживание в Российской Федерации иностранные граждане, лица без гражданства должны предоставить в компетентные структуры ряд действительных документов, имеющих ограниченный срок действия. Если срок документа истек, то заявителю приходится выезжать за получением нового в государство, где он ранее проживал, либо в посольство (консульство) данной страны на территории Российской Федерации. При отсутствии соответствующих действительных документов они не могут выехать железнодорожным транспортом, а из-за высокой стоимости билета на самолет, не всегда могут воспользоваться услугами авиакомпаний.

Следовательно, увеличивается количество нелегально проживающих на территории Калининградской области граждан, которые не имеют возможности легализоваться в России, пользоваться в полной мере всеми правами.

Принятие комплекса мер по упрощению визового режима для жителей региона, и продолжение активной работы по привлечению в Калининградскую область представителей различных консульских служб будет способствовать решению ряда проблем соотечественников.

Несомненно, в настоящий момент миграционная ситуация в Калининградской области изменилась. Доля законно проживающих и работающих иностранцев в области увеличилась. Но многие серьезные проблемы не решены до сих пор. Например, легализация бывших соотечественников, прибывших в Россию на основании безвизового режима и проживающих в Калининградской области много лет. Данная группа людей остается уязвимой в социальных, экономических и других правах. Отсутствие действительных документов, удостоверяющих личность у родителей, влечет невозможность оформления их детям свидетельств о рождении и других правоустанавливающих документов, что является нарушением п.1 ст. 7 Конвенции о правах ребенка ООН, ратифицированной Российской Федерацией. В соответствии с этой конвенцией, ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретения гражданства. Однако проблема оформления таким детям различных документов остается острой и не всегда находит понимание в компетентных органах.

Отсутствие возможности у таких лиц легализовать своё нахождение в РФ является причиной неэффективного контроля над ними со стороны государственных органов. Кроме того, вследствие отсутствия у них гражданской принадлежности, государство не может осуществить их административное выдворение из РФ.

Многие из этих людей проживают в Калининградской области более 10 лет и давно уже интегрировались в общество и имеют устойчивую правовую связь с государством.

Основные проблемы, связанные с реализацией прав мигрантов, возникли в период с 2001 по 2005 г.г. и представляют собой: трудности легализации мигрантов; проблемы с обменом паспортов граждан СССР на паспорта граждан России; недостаточное правовое просвещение мигрантов; проблемы с оформлением свидетельств о рождении несовершеннолетним детям, родившимся от нелегальных мигрантов; неудовлетворительное социальное и медицинское обеспечение мигрантов, в том числе их детей; нерешенность вопросов с реализацией прав мигрантов на жилье.

В настоящее время количество жалоб, поступающих в Аппарат Уполномоченного по вопросам нарушения прав мигрантов, значительно сократилось. Это связано с вступившими новыми законами, позволяющими мигрантам решить свои проблемы

Летом 2006 г. был принят соответствующий пакет федеральных законов: Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», внесены изменения и дополнения в федеральные законы о гражданстве и правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства и др. Одновременно была утверждена Государственная программа содействия добровольному переселению соотечественников, подготовлена принципиально новая Концепция государственной миграционной политики.

Принятые законодательные меры, вводимые с начала 2007 г., поистине революционны: регистрация временного пребывания иностранцев и получения разрешения на работу становятся уведомительными, а не разрешительными процедурами, доступ для иммигрантов на российские рынки труда не ставится в зависимость от работодателя, как раньше, облегчаются процедуры натурализации соотечественников.

«Новая миграционная политика» (НМП) затрагивает три категории мигрантов: временных трудовых мигрантов из стран СНГ, которым облегчается доступ к рынкам труда и регистрации пребывания; иммигрантов, для которых существенно либерализованы процедуры получения разрешения на проживание; соотечественников, которым предусмотрены льготы при репатриации. НМП призвана облегчить приезд и обустройство иммигрантам, прибывающим в Россию по этим каналам, «расшить» нерешенные правовые и процедурные проблемы.

Существенное упрощение с января 2007 г. процедуры получения разрешения на работу и на временное пребывание иностранными гражданами, принесло свои плоды. Резко возросло количество иностранных граждан, легально осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации: количество оформленных разрешений на работу иностранным гражданам возросло с 0,6 млн. человек в 2006 г. до 2,1 млн. разрешений в 2007 г. и 2,1 млн. в 2008 г. На миграционный учет в 2007 г. было поставлено 7,9 млн. человек, в 2008 г. – 9,2 млн. человек.

Реализация нового законодательства выявила ряд нерешенных проблем и в самих законах, и в их правоприменении. В 2008 г. было выдано 1675 тыс. разрешений на работу прибывшим в безвизовом порядке гражданам государств СНГ, однако получено лишь 1104 тыс. уведомлений от работодателей (на 742 тыс. человек).

Распространенности практик нелегальной занятости мигрантов способствует и сохранение нормы законодательства, согласно которой подоходный налог на налоговых нерезидентов, проживающих в России менее полугодя, платится в размере 30% (при ставке 13% для всех остальных). Не стимулирует официальную занятость трудовых мигрантов и сложность процедур получения работодателем разрешения на привлечение и использование иностранных работников (особенно для мелкого бизнеса или частных лиц).

Выявились и пробелы в законодательстве. Согласно закону, иностранный работник, получив разрешение на занятие трудовой деятельностью, обязан в течение тридцати суток пройти медицинское освидетельствование, подтверждающее у него отсутствие опасных для окружающих заболеваний. Однако действенные санкции законодателем не предусмотрены и иностранные граждане, в большинстве своем, уклоняются от прохождения медицинского осмотра, получив разрешение на занятие трудовой деятельностью. Выяснилось, что трудовой мигрант остается без документа, удостоверяющего его легальный статус, от момента убытия с места временного пребывания до момента пересечения государственной границы России.

Цивилизованному вхождению мигрантов на рынок труда препятствует и отсутствие законодательства, регламентирующего деятельность кадровых (рекрутинговых) агентств и агентств по трудоустройству; спрос на подобные услуги удовлетворяется теневыми, часто криминальными структурами. Много вопросов и неурегулированных проблем остается в области получения мигрантами медицинской помощи, пенсионного обеспечения.

Серьезным изъяном нового законодательства является то, что оно рассчитано на крупного работодателя, имеющего устойчивый и прогнозируемый спрос на рабочую силу. Для мелкого бизнеса, особенно в сфере обслуживания и торговли, где занято большинство мигрантов, а также для физических лиц, проблематично спрогнозировать спрос на наемных работников загодя и пройти все процедуры получения разрешений на привлечение иностранной рабочей силы. (Заявки подаются на следующий год).

Миграционная политика и политика интеграции подвержены внутривластной конъюнктуре, определяющей непоследовательность и противоречивость миграционной политики. Практика реализации миграционной политики находится под влиянием общественного мнения, для которого характерен высокий уровень мигрантофобий. Во-первых, после ряда межэтнических столкновений, наиболее громким из которых стали погромы в г.Кондопоге, постановлением Правительства в 2007 г. ограничен доступ иностранцам к определенным сферам торговли. Во-вторых, на 2007 год вдвое, по сравнению с 2006 г., снижена квота на выдачу иностранным гражданам разрешений на временное проживание. Одновременно эта квота распространена и на лиц, прибывающие в Россию в безвизовом порядке. (Чтобы получить российское гражданство, надо предварительно прожить в России по разрешению на постоянное проживание, а до того - по разрешению на временное проживание. Тем самым был существенно сужен канал натурализации иммигрантов). В-третьих, в январе 2007 г. Президент России высказался в том смысле, что надо бы и форсировать Программу репатриации соотечественников.

«Реверсивность» миграционной политики – производна от потворства властей ксенофобским настроениям масс, инспирированных, в значительной мере, ими же самими. Процедуры установки квот на выдачу разрешений на работу иностранным работникам не отработаны и подвержены конъюнктуре. Власти установили на 2008 г. квоты для прибывающих в безвизовом порядке в 1,8 млн. человек, т.е. в 3,3 раза меньше, чем на 2007 г.

Резкое сокращение квоты разрешений на работу способствовало тому, что трудовые мигранты не могли легализоваться и выталкивались в «тень». И этот процесс пошел с весны 2008 г.: к 31 июля годовая квота разрешений на работу была исчерпана в Южном и Северо-Западном ФО (на 99% и 98%, соответственно), близка к исчерпанию в Уральском и Приволжском округах (на 94% и 93%). В июле 30% резерв квоты был распределен по регионам, но уже в сентябре в основных принимающих мигрантов субъектах Федерации и он был исчерпан. В октябре правительство было вынуждено увеличить квоту до 3,4 млн. человек. Однако это решение запоздало, т.к. к этому времени сезонные работники стали возвращаться на родину.

Ближайшие год-два – это организационно-правовой этап реализации миграционной политики. Суть данного этапа – предпринять неотложные меры с целью корректировки законодательства и разработки программных механизмов стимулирования иммиграции в Россию, что, в свою очередь, потребует государственной воли. Чтобы предотвратить латентную (скрытую, неучтенную) миграцию и снизить риск нарушений законодательства со стороны властных структур, следует упростить такие процедуры, как выдача разрешения на временное проживание и на привлечение иностранной рабочей силы. Необходима также либерализация законодательства в части, касающейся предоставления российского гражданства бывшим гражданам СССР, длительное время пребывающим в России.

Основными целями Государственной программы являются стимулирование и организация процесса добровольного переселения соотечественников в Российскую Федерацию, компенсация естественной убыли населения в стране в целом и в ее отдельных регионах за счет привлечения переселенцев на постоянное место жительства в Российскую Федерацию.

Основными принципами оказания содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, на которых основана Государственная программа, являются:

- финансовая обеспеченность мероприятий, предусмотренных Государственной программой, сочетание безвозвратного и возвратного принципов социально - экономической поддержки участников Государственной программы (переселенцев);
- обеспечение баланса интересов переселенцев, Российской Федерации в целом и ее субъектов, органов местного самоуправления муниципальных образований, предпринимателей, принимающего сообщества;
- приоритет мер социально -экономического стимулирования, определяющих рамочные условия и характер переселения, а также направленность этого процесса;
- адресность социально-экономической поддержки и обусловленность ее предоставления соблюдением участниками Государственной программы условий участия в ней и социально - экономическими характеристиками территорий, предлагаемых для переселения;
- взаимосвязь содержания мероприятий, предусмотренных Государственной программой, с задачами государственного, социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации в целом и ее субъектов;
- доступность информации об условиях участия в Государственной программе, правах и обязательствах участников Государственной программы, а также о социально-экономических характеристиках территорий, предлагаемых для переселения.

Для достижения поставленных Государственной программой целей заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации решаются следующие задачи:

- создание политических, социально-экономических, организационных условий, включая обеспечение необходимого информационного сопровождения, способствующих переезду соотечественников в Российскую Федерацию на постоянное место жительства и скорейшему их включению в устойчивые позитивные социальные связи принимающего сообщества;
- нормативно-правовое регулирование процесса добровольного переселения соотечественников в Российскую Федерацию в рамках Государственной программы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами;
- формирование механизма организации добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников, включая осуществление мониторинга состава возможных участников Государственной программы, разработку на основе типовой программы субъекта Российской Федерации по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников проектов соответствующих программ субъектов Российской Федерации, оказание содействия добровольному переселению участников Государственной программы в соответствии с условиями участия в ней, организацию работы с переселенцами в субъектах Российской Федерации;
- обеспечение действенного государственного и общественного контроля за процессом переселения, соблюдением прав переселенцев, выполнением ими взятых на себя обязательств и выполнением обязательств Российской Федерации.

Реализация мероприятий, предусмотренных Государственной программы, осуществляется поэтапно в 2006-2012 годах.

Оказание содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, осуществляется в рамках и на условиях Государственной программы и региональных программ переселения, разработанных субъектами Российской Федерации и согласованных Правительством Российской Федерации в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Исполнителями Государственной программы являются федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Государственной программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Федерации и местных бюджетов, а также за счет финансового участия юридических и физических лиц.

В целях создания благоприятных условий для осознанной реализации соотечественниками права на добровольное переселение в Российскую Федерацию в рамках и на условиях Государственной программы им должна быть предоставлена полная информация:

- о содержании Государственной программы, условиях переселения, необходимых административных процедурах, правах и обязательствах участников Государственной программы;
- о мерах социальной поддержки и размерах предоставляемых государственных гарантий;
- о территориях вселения, где для потенциальных участников Государственной программы в соответствии с их специальностью и квалификацией имеются наиболее благоприятные возможности приложения их труда;
- о возможностях переобучения и повышения квалификации, а также жилищного обустройства.

Для этого формируются официальный информационный пакет о Государственной программе, комплекты информационных материалов о проектах переселения, разработанных субъектами Российской Федерации, и информационный ресурс, включающий в себя информацию о возможностях приема, трудоустройства и условиях проживания на конкретных территориях вселения.

Материалы официального информационного пакета о Государственной программе, иные информационные материалы о Государственной программе бесплатно распространяются представительствами Федеральной миграционной службы за рубежом, консульскими отделами посольств и консульскими учреждениями Российской Федерации, представителями Российского центра международного научного и культурного сотрудничества, а также предоставляются в распоряжение общественных объединений соотечественников за рубежом для их распространения среди соотечественников.

Немаловажно обеспечить создание социально-экономических рычагов, способствующих повышению мобильности населения: развитие рынка труда, жилья (в т. ч. дешевого, для найма), социальной инфраструктуры, совершенствование форм статистического учета и регистрации населения.

И, наконец, должны быть разработаны федеральные программы выхода из демографического кризиса, содействия переселению в Россию иммигрантов (с учетом научно обоснованной стратегии их расселения по регионам), а также социокультурной адаптации коренного населения и мигрантов и формирования у них толерантности. Необходимо сформулировать концепцию информационной пропаганды (через СМИ, в первую очередь электронные, и киноиндустрию) здорового образа жизни, семейных ценностей, отношений терпимости между пришлым и коренным населением. Перечисленные шаги возможны только при условии, если этот период реализации миграционной стратегии будет сопровождаться повышением роли науки, а именно надлежащим финансированием соответствующих исследований в данной области.

Все эти меры следует проводить одновременно с поиском новых форм паспортно-визовой работы, а также с активизацией роли гражданских институтов в оказании различных видов помощи мигрантам, например в оформлении и сборе документов для получения гражданства, вида на жительство, в защите их интересов в судебных и прочих инстанциях и т. д.

Руководить же всей этой работой, объединяя усилия различных министерств и ведомств, и нести за нее ответственность должен координирующий совещательный орган при Правительстве РФ или при Президенте России. Создание такого органа – одна из первоочередных задач первого этапа реализации миграционной политики.

Второй этап – программно-организационный – рассчитан на среднесрочную перспективу (последующие два-три года). В это время предполагается наращивать усилия на тех направлениях, которые были наработаны в начальный краткосрочный период. Во-первых, начнется непосредственная реализация всех перечисленных программ. Во-вторых, будет продолжено (но уже на основе разработанной системы натурализационных фильтров) совершенствование миграционного законодательства. В-третьих, начнется строительство (именно строительство) переселенческой и социальной инфраструктур, способствующих повышению мобильности населения. В-четвертых, произойдет расширение экспорта образовательных и инновационных услуг, также стимулирующего разнонаправленные (как приток, так и отток населения) миграционные процессы.

Третий этап – основной период реализации миграционной политики – долгосрочный, так как займет последующие годы. Это этап селективного отбора, дисперсного расселения, натурализации иностранных граждан из стран дальнего зарубежья. Конкретные действия на этот период должны учитывать итоги реализации миграционной политики в предшествующие годы.

Как уже было сказано, описанная схема будет работать, только если государство примет политические решения о необходимости своего серьезного участия в регулировании миграционных процессов.

Сегодня наше государство признало миграцию массовым явлением, поистине государственной проблемой и начало принимать серьезные меры для изменения ситуации. В программе сказано: «Миграционные потоки в настоящее время носят стихийный характер. В результате не учитываются реальные возможности социальной инфраструктуры, увеличиваются диспропорции региональных рынков труда, растет социальная напряженность, создаются условия для распространения среди населения Российской Федерации идей национальной нетерпимости и ксенофобии.

Выход из этой ситуации – в обеспечении осознанного выбора соотечественниками места своего будущего проживания и работы с учетом социально-экономического положения субъектов Российской Федерации. Необходимость комплексного подхода к проблеме содействия добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию и межотраслевой координации определяет целесообразность принятия Государственной программы»

Основными принципами оказания содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников являются: финансовая обеспеченность мероприятий, сочетание безвозвратного и возвратного принципов социально-экономической поддержки – переселенцев, обеспечение баланса интересов переселенцев, Российской Федерации в целом и ее субъектов, органов местного самоуправления муниципальных образований, предпринимателей, принимающего сообщества; приоритет мер социально-экономического стимулирования, определяющих рамочные условия и характер переселения, а также направленность этого процесса; адресность социально-экономической поддержки и обусловленность её предоставления соблюдением участниками Государственной программы условий участия в ней и социально-экономическими характеристиками территорий, предлагаемых для переселения; взаимосвязь содержания мероприятий, предусмотренных Государственной программой, с задачами государственного, социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации в целом и ее субъектов – и т.д.

Однако только выработкой миграционной политики и программы по её реализации проблему трудового населения в долгосрочной перспективе, с моей точки зрения решить не возможно. Если Россия хочет сохранить свою многонациональную историческую культуру, ей необходимо принять все меры по реализации «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, которая Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. определила:

1. стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142 – 143 млн. человек;
2. создание условий для её роста к 2025 году до 145 млн. человек;
3. повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет.

#### Литература

1. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М., 1987.
2. Массей Д. Синтетическая теория международной миграции // Мир в зеркале международной миграции. Научная серия – международной миграции населения: Россия и современный мир/ гл. ред. В.А. Ионцев; пер. И. Ивахнюк. М., 2002. Вып.10.
3. Моисеенко В.М. Территориальное движение населения. М.1985
4. Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации// Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова (и др.). М.,1996.
5. Миграционная политика в регионах Российской Федерации: законодательство и правоприменительная практика/ под ред. А.В. Косса, Л.Л. Емельяновой. – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. – 227с.
6. Основы миграционной политики: Учебное пособие/под ред. И.Н. Барцица. Отв. Ред. Т.С. Илларионова. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 228с.
7. Экономические интересы России на Дальнем Востоке. М. 1918 вып.1
8. Bennett M. J. development approach to training for intercultural sensitivity// International J. of intercultural Relations. 1986. Vol. 10(2)
9. Berry J.W. Immigration, Acculturation and Adaptation // Applied psychology: An international review. 1997. Vol. 46(1). P.5-34.

**В.М. Усатова**  
аспирант кафедры ТиМПО,  
старший преподаватель БГАРФ  
valusat@yandex.ru

### **К вопросу о профессиональной направленности при обучении математике в морском техническом вузе**

*В статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной направленности при обучении математике морских инженеров, как фактора эффективности процесса формирования профессиональной компетентности*

Ключевые слова: математика; профессиональная направленность; прикладные задачи; морской инженер; профессиональная компетентность

Перед высшей школой стоит задача не просто подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, но и формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира, способствующей творческому развитию личности и становлению внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании. На современном этапе является неоспоримым тот факт, что образование, направленное только на усвоение определенной суммы знаний, недостаточно для эффективной подготовки профессионально компетентных специалистов. В реализацию задач высшего технического образования вносит вклад каждая вузовская дисциплина. Характерной особенностью деятельности специалиста инженерной области, является прочность знаний естественно - научного цикла. Естественные науки (математика, информатика, физика, теоретическая

механика, химия и др.) являются фундаментальными дисциплинами и лежат в основе профессиональной компетентности. При обучении инженеров морского транспорта необходимо обеспечить выполнение не только государственного образовательного стандарта, но и требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты 1978 года, ( измененная конвенцией 1995 года). Конвенция предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности дипломированных морских инженеров. Для морской деятельности сегодня нужен специалист, который восприимчив к инновациям, готов к эксплуатации техники и технологий не сегодняшнего, а завтрашнего дня, имеет высокую технологическую культуру. Доверить управление современными судами можно только гарантированно высококвалифицированным специалистам по всем предъявляемым к ним требованиям. Современный инженер морского транспорта должен обладать универсальным комплексом знаний, умений и навыков, позволяющим обеспечивать эксплуатационную надежность оборудования и в целом безопасность мореплавания. Обобщая наши исследования и интегрируя их с ранее полученными в научном знании результатами, определяем, что привитие прочных фундаментальных знаний по естественнонаучным дисциплинам является приоритетной и важной задачей морского и в целом инженерного образования.

На 37 Международном симпозиуме по инженерной педагогике IGIP (сентябрь, 2008г., г. Москва) Рождественский А. в докладе отмечал, что фундаментом Российского элитного научно – технического образования была, есть и будет мощная естественно – научная подготовка [7]. Естественнонаучные знания играют ключевую роль в формировании профессиональной компетентности будущего инженера. Студент, который хорошо подготовлен по фундаментальным наукам, способен быстро осваивать все новое, что появляется в области науки и техники.

По мнению ученых Г.А. Бокаревой, В.В. Евстигнеева, С.С. Торбунова, М.В. Носкова, В.А. Шершневой, и др. [2, 3, 5] именно математические знания должны занимать центральное место в процессе подготовки современного инженера. В этих исследованиях показано, что математическая подготовка является неотъемлемой и очень важной составной частью компетентности инженера. Недостаточный уровень математической подготовки в процессе обучения будущих инженеров приводит к тому, что при изучении общетехнических и специальных дисциплин происходит накопление информации без глубокого понимания сущности происходящих процессов и их взаимосвязи. В современных условиях на динамично развивающемся рынке интеллектуального труда значительно быстрее адаптируются специалисты, качество подготовки которых обеспечивает им профессиональную мобильность, достигаемую за счет высокого уровня естественнонаучного образования.

Являясь дисциплиной естественнонаучного цикла, математика служит важнейшим инструментом познания окружающего мира, обучает таким общенаучным методам как: сравнение, анализ, синтез, обобщение, индукция и дедукция, что особенно развивается при решении прикладных, профессионально ориентированных задач методом математического моделирования. Решетова З.А. отмечает, что современному специалисту следует «хорошо знать» математику, т.е. не просто уметь использовать для различных расчетно-вычислительных операций, а понимать математические методы исследования и их возможности [10].

С развитием нанотехнологий и модернизацией инженерного образования актуализируется проблема качества фундаментальной математической подготовки как важной составляющей в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов технического профиля. Готовность выпускника к инженерно-инновационной деятельности в современном производстве, основанном на последних достижениях научно-технического прогресса, определяется высоким уровнем профессиональных и математических знаний.

Математическое образование в техническом вузе должно быть ориентировано не только на получение фундаментальных знаний, необходимых при изучении общенаучных и специальных (профильных) дисциплин, например, электротехника, сопротивление материалов, начертательная геометрия, прикладная механика и многие другие, но и на формирование таких свойства личности, как ее социальная и психологическая направленность на профессиональную деятельность.

В этом, на наш взгляд, заключается основа развития мотивации и интереса к овладению математических знаний и навыков математического моделирования. Большинство курсантов первого курса не видят необходимости глубокого изучения математики, мотивируя тем, что эти знания им не пригодятся и не будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Однако, обучаясь на старших курсах, свое мнение меняют, когда сталкиваются с практическими задачами общепрофессиональных дисциплин, которые решаются в основном математическими методами, среди которых важное место занимает метод математического моделирования. Важно - на первых занятиях по математике придать дисциплине профессиональную направленность.

Нами проведен анализ календарных тематических планов по инженерной графике, физики, теоретической механики и по специальным дисциплинам, которые изучают курсанты судоводительского факультета, специальности «Судовождение». Это позволило определить содержание и выявить меру использования математического аппарата в общетехнических и специальных дисциплинах, а также потребность в новых математических знаниях, не входящих в программу. Выявили, что при обучении морских инженеров естественно-научным и профессиональным дисциплинам, содержание раздела «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» включает внутрипредметные и межпредметные связи (таблица).

Таблица

Использование понятийного аппарата раздела «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» при изучении курса математики, общетехнических и профориентированных дисциплин

Содержание разделов			
математики	физики	начертательной геометрии и инженерной графики	Профориентированных дисциплин
Обыкновенные дифференциальные уравнения; дифференциальное исчисление функций нескольких переменных; методы оптимизации; теория поля.	Кинематика; специальная теория относительности; электростатическое поле в вакууме; электрическое поле в диэлектрике; магнитное поле в веществе; интерференция; дифракция; поляризация.	Метод проекций, параллельное и центральное проектирование; проекции точки на две и три плоскости проекций; взаимное положение прямых; особые линии в плоскости; аксонометрические проекции, линии, поверхности второго порядка; методы преобразования чертежа; метрические задачи.	Определение координат места судна; преобразование географических координат в различных геодезических системах; определение места судна по пеленгу и дистанции.

Так, будущему инженеру-судоводителю необходимы, прежде всего, знания тех разделов математики, которые имеют непосредственное отношение к дисциплине «Навигация и лоция»: определение вектора, сложение и вычитание векторов, проекцию вектора

на координатную ось, метод проекций, полярные координаты, кривые и поверхности второго порядка и т.д.

«Навигация» - ведущая дисциплина науки о судовождении, которая связана также с дисциплинами: математические основы судовождения, лоция, мореходная астрономия, гидрометеорологическое обеспечение судовождения, технические средства судовождения, радионавигационные приборы и системы, основы управления судном. «Навигация» является базой для изучения других наук о судовождении и их практического применения. Разнообразие математических приемов при обосновании навигационных задач и методов их решения требует наполнения общеинженерной математической подготовки прикладным содержанием.

В педагогических исследованиях под прикладной направленностью обучения математике понимается содержательная и методологическая связь курса математики с практикой, что предполагает у учащихся формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения средствами математики практических задач, возникающих в смежных науках, различных областях техники и в профессиональной деятельности [6,9]. Новиков П.Н. раскрывает сущность прикладных задач следующим образом: «... это задача, условие и требования которой содержат компоненты основного и смежных предметов, а решение и анализ способствует более глубокому и полному раскрытию объема и содержания понятий, определяющих связь между данными предметами»[4,с11].

Методические аспекты прикладной направленности обучения математики рассмотрены в исследованиях, Бородиной М.В., Гнеденко Б. В., Луканкина Г.Л., Мордкович А.Г и др. Гнеденко Б.В. указывает на необходимость в создании широкой и глубокой научной концепции, в выяснении места данной науки в системе научных знаний и ее возможностей в прогрессе человеческого знания, в ее связях с практикой.

Одним из путей осуществления прикладной направленности обучения математике являются задачи с практическим и профориентированным содержанием. Задачи с практическим содержанием раскрывают приложения математики в окружающей нас действительности: вычисление величин, встречающихся в практической деятельности; процентные вычисления; построение графиков, диаграмм, простейших номограмм и т.д.

Задачи с профориентированным содержанием используются в процессе обучения для раскрытия многообразия применений математики в профессиональной деятельности. Этой проблемой занимались ученые: Г.И. Саранцев, С.В. Плотникова и др. Например, Михайлова И.Г. под профессионально ориентированными задачами, понимает не только такие задачи, в которых используются профессиональные понятия и термины, но и такие, которые ставят студента в некоторую профессиональную ситуацию, требующую применения математических методов и позволяют развивать его профессиональное мышление, готовить его средствами математики к будущей профессиональной деятельности и повышают интерес к занятиям непосредственно математикой.

Вопросы профессиональной направленности при обучении математике рассмотрены в исследованиях Г.А. Бокаревой, М.Ю. Бокарева, А.Н. Бурова, Б.А. Василевской, А.Г. Головенко, А.П. Исаевой, Р.А. Исакова, О.М. Калуковой, И.Г. Михайловой, С.В. Плотниковой, С.И. Федоровой и др. В работах показано, что содержание математической подготовки специалистов должно формироваться в соответствии со специализацией выпускника вуза, т.е. учитывать потребность как общенаучных, так и профильных дисциплин. Наиболее полно проблема профессиональной направленности преподавания математики в подготовке специалиста в морском вузе разработана в исследованиях Г.А. Бокаревой, где рефреном определяется «...усвоение математических знаний в единстве с их прикладными аспектами способствуют зарождению «стержневых» свойств личности: профессиональных убеждений, стремления к самосовершенствованию и других» [2, с. 33]. А также, «детерминантами структурирования содержания математических дисциплин являются такие функции усвоения математических знаний в становлении и совершенствовании личности профессионалов, которые, являются отражением в сознании общих тенденций развития математического

знания в целом». Математическое образование как компонент профессиональной компетентности должно быть фундаментальным и в то же время иметь прикладную направленность.

Профессиональная направленность при обучении математике способствует более широкому «включению» реальной действительности в структуру готовности студентов к профессиональной деятельности как целостного личностного образования и как компонент профессиональной компетентности.

### Литература

1. Бокарева Г.А. Дифференциально-интегральный метод научных исследований профориентированных педагогических систем (опыт научной школы) / Г.А. Бокарева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки: Научный журнал.- Калининград: БГАРФ,- 2010. № 6 (10).- С. 9-21.
2. Бокарева Г.А. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов (на примере обучения математике в техническом вузе). – Калининград: Кн. изд-во, 1985. – 264 с.
3. Евстигнеев В., Торбунов С. Интеграция фундаментального и специального знаний в подготовке инженерных кадров / В.Евстигнеев, С. Торбунов // Alma mater (Вестник высшей школы) – 2003. - №11. - С. 14- 16.
4. Новиков П.Н. Задачи с межпредметным содержанием в СПТУ. - Минск: Высшейш. шк., 1987. - 144с.
5. Носков М., Шершнева В. Математическая подготовка как интегрированный компонент компетентности инженера (анализ государственных образовательных стандартов) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2005. №7.
6. Плотникова С.В. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам студентов технических вузов: Дисс. ... канд. пед. Наук. – М.:2000.
7. Симпозиум IGIP: некоторые итоги // Высшее образование в России. 2008. № 10. С25-71.
8. Федорова С.И. Профессионально - прикладная направленность обучения математическому анализу студентов технических вузов связи (на примере темы «Ряды Фурье. Интеграл Фурье»): Дисс. ... канд. пед. Наук. – М.:1994.
9. Формирование системного мышления в обучении: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. З.А. Решетовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 344с