

тельности подчиненного, к отношению к вышестоящим и нижестоящим в иерархии управления, а также коллегам равного уровня. Поведенческие установки в управленческой сфере характеризуют стиль поведения или действий личности в типовых управленческих ситуациях. При их анализе можно выделить два аспекта или типа управленческих ситуаций: отношения руководителя с людьми, в различных производственных ситуациях; ситуации управления производственным процессом.

Транспортная сфера профессиональной деятельности инженера-менеджера диктует приверженность к экологическим ценностям: природа и все природное воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком, разрешено только то, что не нарушает существующее в природе равновесие.

Таким образом, ценностный компонент профессиональной компетентности инженера-менеджера включает в себя гуманистические, организационные, управленческие и экологические ценности.

Следовательно, сформированные в представленной системе ценности современного инженера-менеджера морского транспортного предприятия гарантируют их детерминирующую функцию в целостной структуре управленческого решения в сложных ситуациях экологического менеджмента.

Литература

1. Кузнецов Е.Г. Педагогическая технология экологической подготовки инженеров по организации и управлению на водном транспорте/ Управление безопасностью мореплавания и подготовка морских специалистов. SSN'2002: Материалы третьей международной конференции. – Калининград: БГАРФ, 2003. – с. 150-153.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.Г. Макусева

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики

Нижекамского химико-технологического института
makuseva2008@yandex.ru

Концептуальная модель проектирования педагогической системы обучения экстерном

Статья посвящена разработке модели проектирования педагогической системы обучения экстерном, включающей цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, образующие ее компоненты и механизм реализации, а также организационную структуру реализации

Ключевые слова: модель, педагогическая система обучения экстерном

Социальный заказ общества ориентирует систему образования на стимулирование познавательной активности обучающихся, стоящих на разных образовательных ступенях, на создание условий для развития их самообразовательной деятельности. Это отражено в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., в государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы». Одним из приоритетных направлений образовательной системы страны, отраженным в официальных документах Национального проекта «Образование», является индивидуализация образовательных траекторий учащихся.

Мы считаем, что решение этих задач возможно посредством внедрения в образовательный процесс школы и вуза элементов экстерн-обучения. Вообще, экстернат – самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и итоговой государственной аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аттестацию. Помимо непосредственно действующего экстерната в условиях общеобразовательной школы, мы предлагаем введение элементов экстерн-обучения для изучения отдельных тем предмета или его разделов, а также, по возможности, и самих предметов, что, как мы считаем, поможет формированию умений и навыков самообразовательной учебной деятельности. Это возможно, так как, согласно приказу № 1884 «Об утверждении положения общего образования в форме экстерната» от 23 июня 2000 г. отдельные предметы можно сдать экстерном, а другие – изучать как обычно. Тем более, что Федеральный учебный план для старшей ступени школьного образования допускает один свободный день.

Введение элементов экстерн-обучения в вузе повышает приоритет самостоятельной познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение, содействует формированию общекультурных компетентностей обучающегося, в частности компетентностей самоорганизации и самоуправления.

Любой педагогический процесс происходит в педагогической системе. В последние годы в педагогике и в предметных методиках активно разрабатываются теоретические основы проектирования и реализации новых педагогических систем и технологий их осуществления.

Хотим отметить, что в настоящее время во многих системах образования активность и самостоятельность детей и молодежи признается в качестве важнейшего компонента все-сторонне развитой личности человека, в качестве важной цели образования. Для современных систем обучения основной задачей становится поиск новых форм и способов активизации личности, сближение индивидуальных и общественных запросов. Мы считаем, что положение дел в этом плане может улучшить экстернат, использующий в процессе обучения самостоятельность молодежи, что приводит к перемещению центра тяжести с преподавания на изучение и, следовательно, к выработке у молодых людей навыков самостоятельной, самообразовательной деятельности. Именно правильно поставленное самообразование, сочетающееся с обучением, расширяет общий кругозор обучающихся, обогащает знаниями, стимулирует волю, целенаправленность. Поэтому стихийный, а потому малопродуктивный и малоэффективный подход к самообразованию должен смениться целенаправленным подходом к нему. Такой подход может быть осуществлен в педагогической системе обучения экстерном.

Концептуальная модель проектирования педагогической системы обучения экстерном, предлагаемая нами, включает в себя цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, образующие ее компоненты и механизмы реализации, а также схему реализации и результат (рисунок 1).



Рис. 1. Концептуальная модель проектирования педагогической системы обучения экстерном

Рассмотрим кратко особенности некоторых структурных компонентов концептуальной модели.

Главная цель достигается посредством решения системы целей на различных этапах: формирование модельных представлений о педагогической системе обучения экстерном и обеспечении готовности обучающихся и обучающихся к их реализации в системе «школа–вуз»; апробации предложенной организации обучения в учебной деятельности школы и вуза; обновление учебного процесса посредством внедрения элементов экстерн–обучения; формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии педагогической системы обучения экстерном, объективное оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся и обучающихся.

Организация и реализация педагогической системы обучения экстерном основывается на использовании следующих принципов:

- *принцип декомпозиции* – детального, сверху вниз, описания образовательных целей;
- *принцип поэтапного описания способов достижения заданных результатов* – требует программирования труда обучающихся и обучаемых. Программа труда обучающихся включает: материал для изучения; вопросы, задания, упражнения, связанные с этим материалом; указания, касающиеся путей выполнения этих заданий (алгоритмы); правильные ответы на отдельные задания. Программа труда обучающихся охватывает: подготовку учебного материала для изучения; проведение консультаций, лекций и практических занятий; анализ ошибок, допущенных обучающимися; способы устранения ошибок; действия, которые надлежит выполнить во избежание этих ошибок в будущем;
- *принцип гарантированности достигаемых результатов* – дает возможность перехода на следующий уровень (к следующей учебной единице) только при достижении соответствующих дидактических целей текущей учебной единицы, что проверяется путем самоконтроля, за которым следует контроль и в случае необходимости направляющее воздействие со стороны учителя;
- *принцип многократной воспроизводимости процесса* – обеспечивает повторимость учебного процесса, как по отдельному предмету, так и на отдельной ступени обучения;
- *принцип содержания* – вытекает из дидактического подхода к тому, что учебная дисциплина

плина должна представлять не только предметное содержание знаний, но и способ их усвоения;

– *принцип модульности* – его реализацию мы, в нашем исследовании, понимаем как формирование самостоятельной планируемой единицы учебной деятельности, помогающей обучающемуся достичь четко определенных целей;

– *принцип конъюнктурности* – предполагает логическое соединение элементов двух и более технологий, позволяет разработать технологию направляемого и контролируемого обучения. Под *направляемым и контролируемым обучением* мы понимаем педагогическое сопровождение в обучении отдельному предмету, которое осуществляется при управлении средствами обучения с целью обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных различий и способностей;

– *принцип определения конечного результата заданного состояния обучаемой системы* – вытекает из основных задач обучения: обучение знаниям, умениям и навыкам; овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками, т.е. способностью самостоятельно учиться;

– *принцип систематической обратной связи* – вытекает из необходимости создания организационных форм учебного процесса, которые имели бы эффективно функционирующие каналы обратной связи

– *принцип индивидуализации* – создает условия для успешного изучения материала всеми обучающимися, хотя и за разное время;

– *принцип последствий педагогических актов управления самостоятельной работой* – отражает зависимость содержания, меры интенсивности и результативности самостоятельной учебной деятельности обучающихся от предшествующей аудиторной учебной работы, письменных указаний, организации и рефлексии в них управляющих воздействий обучающего.

Комплекс организационно–педагогических условий организации и реализации педагогической системы обучения экстерном представлен тремя группами условий.

Условия, зависящие от индивидуальных возможностей обучающихся: выявление уровня учебной подготовки каждого обратившегося в экстернат; анализ степени владения умениями самостоятельной учебной деятельности; разработка индивидуального плана восстановления утраченных знаний; развитие комплекса умений, непрерывно, в ходе учебных занятий; оптимальность в требованиях к обучающемуся в единстве с помощью учителя.

Условия, определяющие организацию учебного процесса: отбор содержания учебного материала для изучения на основе принципа фундаментализации, а структурирование содержания осуществлять на модульной основе; подбор приемов, средств и организационных форм обучения; ведение учебного процесса в соответствии с оптимальным уровнем развития обучающихся; создание комбинированной системы проверки и учета знаний; оптимальное сочетание элементов различных технологий обучения, адекватных сущности обучения, наиболее гибких, приспособленных к специфике контингента обучающихся; разработка и создание методических указаний по организации самостоятельной деятельности, а также к отдельным разделам или темам курса дисциплины, для организации самостоятельной работы и руководства к изучению конкретных вопросов.

Условия, характеризующие профессиональное мастерство учителя: подготовка учителя к работе с экстернами, овладение им необходимыми для такой работы знаниями; эмоциональная отзывчивость учителя, положительный настрой его в деятельности и общении с обучающимися; поощрение обучающихся экстерном для укрепления их веры в собственные силы.

Основные компоненты педагогической системы обучения экстерном: цели обучения отдельному предмету, содержание обучения отдельному предмету, технологии обучения отдельному предмету, обучающийся, обучаемый.

Механизм реализации педагогической системы представлен взаимосвязанными между

собой системой педагогического сопровождения, системой приемов и средств обучения отдельному предмету, самообразовательной деятельностью по изучению отдельного предмета, корректирующим контролем.

Реализуется педагогическая система обучения экстерном через непосредственно экстернат, вечернюю (сменную) школу с очно-заочным обучением, введение элементов экстерн-обучения в школе и вузе при изучении отдельного предмета или дисциплины.

Результат внедрения можно оценить по следующим факторам: 1) *Теоретическая готовность* (овладение обучающимися основами научных знаний по отдельным предметам), *практическая готовность* (сформированность знаний и умений, определенных Государственным стандартом, а также навыков самоконтроля и самоанализа); *психологическая готовность* (способность обучающихся адаптироваться к различным условиям деятельности, стрессовым воздействиям); 2) Разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения; создание условий для реализации; повышение профессионального мастерства обучающихся, обмен опытом.

Предлагаемая модель педагогической системы обучения экстерном позволяет спроектировать и осуществлять процесс обучения не просто тому или иному предмету или дисциплине, она помогает перейти обучающемуся от усвоения готовых знаний в процессе учебных занятий к самообразовательной деятельности с учетом его особенностей и возможностей, дает возможность развивать свою индивидуальность, развивать умения добывать и обновлять свои знания путем самообразования.

Литература

1. Шатуновский, В.Л., Шатуновская, В.А. Метод направляемого и контролируемого самообучения // Научные труды. Проблемы интенсификации учебной деятельности студентов. Межвузовский тематический сборник №1. М., 1982. С.41–47.
2. Степанов, Е. Пятилетний цикл деятельности по построению воспитательной системы образовательного учреждения // Народное образование. 2002. №8. С. 134-136.
3. Макусева, Т.Г. Развитие экстернатной формы обучения: дис. ... к.пед.наук. Казань. 2003. 256 с.

Д. С. Петрущенко
соискатель кафедры
педагогики и психологии
ИСОТ РГУ им. И. Канта

К вопросу о самообразовании учителя иностранного языка

В статье исследуется понятие «самообразование»: его функционирование в философии, психологии, социологии и педагогике. Отмечается его особая актуальность на сегодняшний день. Рассмотрены цель самообразования, его содержание и отличительные черты, а также факторы, определяющие эффективность этого процесса для учителя иностранного языка

Ключевые слова: самообразование, самообразование учителя иностранного языка, личностный и профессиональный рост, повышение профессиональной квалификации.

Сегодня много говорится об изменениях в системе образования — уже состоявшихся и еще только предстоящих. Новые цели, технологии, средства, формы, педагоги и учащиеся обсуждаются на всех уровнях нашего общества. Инновации призваны модернизировать образовательный процесс, обеспечив его доступность и улучшив качество его результатов.

На наш взгляд, всем участникам образовательного процесса необходимо уделить особое внимание изучению документов, определяющих основные направления развития

отечественной системы образования.

Один из них - «Российское образование — 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях» [1]. Авторы предлагают инновационную модель образования, которое будет отвечать социальным запросам общества и требованиям конкуренции на рынке труда. Основной акцент сделан на необходимости получения каждым членом общества образования в течение всей жизни. Идея гибких и незавершенных индивидуальных траекторий становится ключевой и может быть реализована в рамках общего и профессионального образования. В центр внимания ставится формирование компетентности самообразования и создание условий для эффективности данного процесса.

Еще одним важным документом стала Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [2]. Успешность личности определяется ее инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Умения учиться, выбирать и обновлять свой профессиональный путь должны формироваться еще в школе. Наряду с этим документ уделяет определенное внимание и совершенствованию учительского корпуса - педагогам создаются все условия для личностного роста и повышения профессиональной квалификации.

Важность самообразования для учителя неоднократно подчеркивалась первыми лицами нашего государства. В одном из интервью Д.А. Медведев определил самообразование как проявление престижа профессии [3]. А. Фурсенко заметил, что «в современном мире человеку, чтобы достичь успеха, необходимо заниматься самообразованием всю жизнь. И задача школ, лицеев, колледжей и вузов - научить молодых людей учиться» [4].

Таким образом, непрерывное образование не только осознается как необходимость каждой современной личностью, но и декларируется на высшем государственном уровне. Самообразование, как одна из его составляющих, позволяет оставаться конкурентноспособным и успешным в современном обществе, где сегодня создаются условия для его осуществления (организуется доступ к национальным библиотекам цифровых образовательных ресурсов, «легкий» выход в Интернет для каждого обучающегося, изменения в СПК учителя).

Специфика педагогической деятельности такова, что от специалиста постоянно требуется систематическое обогащение и обновление знаний. В современных условиях развитие компетенции познавательной деятельности, самообразование рассматриваются в ряду важнейших профессиональных функций педагога (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина) [5].

К учителю иностранного языка предъявляются особые требования — он должен не только владеть иностранным языком, но и постоянно обновлять свои знания. Особенно это актуально в нашем регионе, поскольку учащиеся чаще бывают за рубежом, чем в России, а это требует развития умений общаться на иностранном языке. Поэтому учитель иностранного языка в нашей области должен постоянно совершенствоваться и самообразовываться.

Понятие «самообразование» рассматривается не только как самостоятельное овладение знаниями, но и как строительство, созидание собственной личности, при этом личность впитывает не только конкретное знание, информацию, но и всю человеческую культуру, вступает с ней в разнообразные взаимоотношения, вырабатывая и обретая творческие и этические качества (М.Л. Князева) [6].

Чтобы понять, в чем заключается сущность самообразования, рассмотрим, как это явление понимается в философии, социологии психологии.

В философии существуют понятия: саморазвитие, самодвижение. «Самодвижение — это философская категория, выражающая изменение объекта под влиянием внутренне присущих ему противоречий, фактов и условий». При этом самодвижение сопровождается «переходом на более высокую ступень организации» [7, с.565]. Принимая во внимание, что самообразование служит совершенствованию личности, мы можем понятия саморазвитие, самодвижение, самообразование назвать в нашей работе синонимами.

Необходимо отметить, что идея саморазвития, самосовершенствования, самообра-

зования своими корнями уходит в глубокую древность. Еще Марк Аврелий (121-180гг) в философском сочинении «Наедине с собой» призывал к моральному совершенствованию и всестороннему образованию [8].

Социология рассматривает самообразование как составляющую непрерывного образования, которое выражает интересы и потребности личности, и одновременно отражает тенденции развивающегося общества. И.С. Болотин, О.Н Козлова главную функцию образования заключают в формировании способности обеспечивать социальную стабильность [9].

В психологии функционирует ряд близких по значению понятий: познавательная (умственная) самостоятельность, познавательная активность, самостоятельное мышление, самостоятельная познавательная деятельность, которые лежат в основе самостоятельной работы и самообразовательной деятельности.

На наш взгляд, наиболее близким к понятию самообразование является самоактуализация, которая, по мнению А.Маслоу, определяется как «тенденция к реализации внутреннего потенциала» [10]. В словаре данное понятие представлено как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей». А это предполагает овладение определенными знаниями, ценностями, навыками и служит основной цели самообразования - самосозидающей работе.

В педагогической литературе существует несколько определений термина самообразование, которые уходят корнями в историю.

Ян Амос Коменский говоря о безграничных возможностях человеческого ума, считал, что можно заниматься своим образованием и не имея учителей: «Ум человеческий отличается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну...» и далее «Следуя за природой, человек может постигнуть все. Не имея никаких учителей, будучи сами себе учителями...».

А.Дистверг в книге «Руководство к образованию немецких учителей» советует систематически заниматься самообразованием, усовершенствованием в своей специальности, изучением педагогики и методики. По его мнению учителю необходимо постоянно работать над своим образованием, над общим - как человек и гражданин, над специальным - как учитель.

К.Д.Ушинский писал о самообразовании «Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем способность самостоятельно без учителя приобретать новые знания.... Обладая такую умственной силой, извлекающего отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, составляет одну из важнейших задач всякого школьного учения».

Сегодня самообразование видится как «по-настоящему свободный и в тоже время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность».

Как указывает А.К.Бушля: «Самообразование не просто разновидность образования, а особая система образования, имеющая относительную самостоятельность и законченность и поэтому нуждающаяся в особой педагогической организации» [16, с. 102].

По мнению А.К. Громцевой самообразование является систематической, целенаправленной, познавательной деятельностью человека. Самообразование имеет свое содержание, этапы становления и протекания, организацию, источники и т.д.

В процессе самообразования личность приобретает профессиональные и научные знания, постигает явления, события, происходящие в природе, обществе, жизни человека и одновременно соприкасается с нормами, оценками, идеалами, связанными с ценностными ориентациями личности.

Суммируя вышеизложенное, можем сделать вывод, что основной целью самообразования является самосозидающая деятельность личности, позволяющая позиционировать

себя в профессиональной среде.

В научной литературе представлены различные трактовки самообразования.

Словарь С.И. Ожегова (Издательство "Азъ", 1992) предлагает следующее толкование самообразования: «Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя».

Википедия самостоятельной статьи о самообразовании не содержит, но в статье об образовании отмечены некоторые источники для самообразования: через Интернет, чтение, посещение музеев или личный опыт.

М.Г. Кузьмина, Б.Ф. Райский, В.Н. Котляр считают, что самообразование направлено на совершенствование образования, полученного в стационарном учебном заведении.

Другие исследователи обращают внимание, прежде всего, на общественную и личную потребности обучающихся, выходящие за пределы учебных программ (А.Я. Айзенберг, В.П. Бондаренко, С.Н. Соколова).

Самообразование близко к самостоятельной работе, но эти понятия не адекватны. В основе самообразовательной деятельности и самостоятельной работы лежит такой феномен как самостоятельность личности.

В трактовке Д.М. Гришина: «Самостоятельность есть качество личности, которое включает в себя готовность ставить перед собой цель работы, определять ее план и содержание, предвидеть самоконтроль и коррекцию. Самостоятельность формируется и проявляется в единстве с уверенностью в себе, самообладанием, решительностью и ответственностью».

То есть, мы видим, что самостоятельность определяет некоторые черты самообразования.

На наш взгляд, наиболее полно понятие самообразования отражено Г.М. Коджаспировой: это «специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение квалификации».

При этом можно отметить следующие отличительные черты самообразования:

- свободный выбор круга проблем;
- самостоятельная работа с разнообразными источниками информации, в том числе и сетевыми;
- интерес определяется личными склонностями и социальными потребностями;
- содержание, объем и характер источников, формы работы, продолжительность и время занятий определяются самим человеком.

В содержании самообразования учителя иностранного языка традиционно выделяют четыре компонента: общекультурный, предметный, психолого-педагогический, методический (Г.М. Коджаспирова). Актуальные тенденции в обществе и системе образования, совершенствование предметных знаний и умений, научная периодика в оригинале, изучение основ и новинок педагогической и психологической наук, овладение современными методиками — все эти вопросы становятся основными при самообразовании учителя иностранного языка.

Современное состояние информационной образовательной среды образовательных учреждений позволяет дополнить к этим компонентам еще один, инструментальный: умение пользоваться современной техникой (ксерокс, принтер, компьютер), учебным (аудио, видео, мультимедиа, интерактивным) оборудованием в образовательном процессе и сетевыми ресурсами Интернет.

Таким образом, мы можем сделать некоторые выводы.

Современная реальность такова, что образование должно стать непрерывным - то есть человек в течение всей жизни сможет учиться и переучиваться, чтобы всегда быть успешным на меняющемся рынке труда. Доступ к многочисленным источникам информации, разнообразные средства коммуникации, современное техническое оборудование при-

званы обеспечить каждого из нас возможностями для собственной реализации не только на личностном, но и профессиональном уровне.

Результативность педагогической деятельности учителя иностранного языка определяется сегодня многочисленными факторами: качеством обучения; участием в профессиональных конференциях, семинарах, сетевых сообществах; проведением мастер-классов, публикацией статей, размещением своих методических материалов на сайтах профессиональных сетевых сообществ и личным рейтингом их участника; разработкой собственных учебных материалов, наглядных пособий, тестов. Повышение собственного уровня владения иностранным языком также является важным.

Мы считаем, что только непрерывное самообразование и активное использование всех разнообразных существующих сегодня для него возможностей позволит учителю иностранного языка отвечать всем предъявляемым к нему профессиональным требованиям, свободно адаптироваться к стремительно изменяющимся жизненным условиям, позиционировать себя в профессиональном плане на высоком уровне.

Литература

2. «Российское образование — 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях». [Электронный ресурс] / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина; Гос.ун-т: Высшая школа экономики — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39с.
<http://www.hse.ru/temp/2008/files/education-2020.pdf>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс] / <http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf>
4. Медведев Д. «Необходимо поднять престиж профессии и увеличить зарплату учителя». [Электронный ресурс] /3 октября 2007 года - <http://www.rost.ru>
5. Андрей Фурсенко поздравил образовательную общественность с началом нового учебного года. [Электронный ресурс] / 31 августа 2007 года - <http://www.rost.ru>
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. [Текст] / И.А. Зимняя. - М.:Просвещение, 1991. - 222с.
7. Князева М.Л. Ключ к самопознанию.[Текст] / М.Л. Князева. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 255с.
Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. [Текст] / Н.В. Кузьмина. - М. : Высш. шк., 1990.- 119 с.
8. Философский энциклопедический словарь. [Текст] / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов— М.: Сов.Энциклопедия, 1983.— 840 с.
9. Зембицкий Д. Эффект профессионального мастерства.: М. Народное образование. № 2. 1997. - С. 12-18.
10. Болотин И.С. Социология и образование. / И.С. Болотин, О.Н. Козлова // СОЦИС: Социологические исследования. -1997. №3. - С.93-104.
11. Маслоу А.Г. Психология бытия. [Текст] / Перевод с английского. -М.: Рефл.-бук., Киев.: Ваклер, 1997. - 300 с.

Л.Н. Вавилова
доктор педагогических наук,
профессор кафедры безопасности
мореплавания БГАРФ
ipp_bga_rf@mail.ru,

Ю.В. Павлова,
аспирантка
Международного университета

Социально - профессиональное становление личности специалиста

Изложены аспекты психологического обеспечения подготовки специалистов. Представлена педагогическая технология повышения эффективности обучения

Ключевые слова: интенсификации обучения, индивидуализации обучения, профессиональная идентичность

Одним из способов совершенствования профессиональной подготовки специалистов является информатизация образования, под которым понимается непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций деятельности, обеспечивающих достижения определённого уровня профессиональной идентичности специалиста.

Идентичность и развитие в ходе профессионализации тесно и сложно переплетены: идентичность, с одной стороны, формируется в процессе профессионального развития, с другой, выступает одним из важных показателей становления личности профессионала. В практическом плане это значит, для того, чтобы выжить в новых динамичных социально-экономических условиях, выдержать конкуренцию, обеспечить благополучие и стабильность на будущее, профессионал должен быть способен к постоянному развитию, а также анализу своего места в социальной и профессиональной среде. Поэтому рассматривать идентичность следует с тех ее сторон, которые связаны с процессами социального и профессионального становления личности.

Профессиональное становление, как превращение индивида в профессионала, сопровождается изменением представлений человека о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире, т.е. обретением профессиональной идентичности, в более широком смысле, профессиональным самоопределением личности [1].

В зарубежной литературе прослеживаются два основных направления в исследованиях проблематики профессиональной идентичности: первый направлен на изучение профессионального развития, личностного самосовершенствования, второй – на социальные стороны и факторы становления профессионала. М. Аргайл писал о связи профессиональной идентичности с профессионализацией индивида. При этом профессионализация рассматривалась как сложный процесс, включающий в себя: профессиональный тренинг, усвоение стандартов и требований к выполнению деятельности, понимание норм поведения в рамках профессиональных групп. Именно взаимодействие с другими членами профессионального сообщества помогает индивиду усваивать точные профессиональные стандарты, оценивать уровень своего владения профессией. Подтверждение профессиональных норм помогает индивиду поддерживать профессиональную идентичность и сохранять на долгое время свой статус. Идентичность в данном подходе выступает как близкая к профессиональному статусу характеристика, связанная с долговременным профессиональным положением [6].

Дж. Соненфилд показывает, что идентичность появляется и трансформируется в ходе профессионального развития. Карьерный рост сопровождается изменением различ-

ных по широте видов идентичности. Происходит переход от частичных, отдаленных друг от друга идентификационных характеристик (знание отдельных качеств как профессионала и члена сообщества) к более общей концептуальной идентичности (знание своего статусного и ролевого положения, обусловленного принадлежностью к профессии). Концептуальная идентичность и является той характеристикой, которая определяет движение по карьерной лестнице и степень вхождения в профессию [7].

В исследованиях динамики взаимодействия индивида и его профессионального окружения было показано, что преуспевать в деле могут те, кто подстроился под требования работы и профессионального окружения. Профессиональная идентичность при этом выступает в качестве внутренней схемы, в которой отражаются представления человека о том, каким он должен быть, что уметь делать и как вести себя в профессиональном сообществе для того, чтобы эффективно реализовать себя в профессии.

Надо отметить, что в зарубежной литературе исследование профессиональной идентичности с одной стороны направлено на выявление опыта взаимодействия участников, степень доверия в отношениях, стереотипных образов друг друга. С другой точки зрения профессиональная идентичность предстает как сложное явление, формирующееся на базе индивидуально- культурного и деятельностного опыта личности.

Проблема соотношения личностного развития и социального контекста профессионализации нашла отражение и в отечественных исследованиях, посвященных профессиональной идентичности. Надо отметить, что традиция комплексного анализа проблем, возникающих в ходе выбора и освоения профессиональной деятельности, была заложена в работах в области психологии труда.

В современном подходе к исследованию профессиональной идентичности, развиваемом Л.Б. Шнейдер, Т.В. Мищенко, Л.Н.Вавиловой, Ю.П. Поваренкова и другими данный феномен рассматривается как результат профессионального самоопределения, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, исследованием формирования идентичности в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональную идентичность следует рассматривать:

- а) как тенденцию становления профессионального пути субъекта и ведущий показатель его профессионального развития;
- б) как эмоциональное состояние, которое возникает на основе отношения к профессиональной деятельности, профессионализации и к себе как профессионалу;
- в) как подструктуру субъекта профессионального пути, реализующуюся в форме функциональной системы (определенные качества субъекта, которые «задают» содержание и направленность профессиональной идентичности и обеспечивают ее достижение, развитие).

В качестве элементов профессиональной идентичности рассматриваются потребности, интересы, установки, убеждения и другие компоненты мотивационной сферы личности, которые реализуются и удовлетворяются в процессе профессионального пути. Средствами достижения профессиональной идентичности являются соответствующие знания и способности, которые обеспечивают реализацию активности, направленной на достижение заданной профессиональной идентичности.

Одним из наиболее эффективных методов, который может быть принят в качестве методологической основы профессиональной подготовки специалистов является программно-целевой метод планирования. Технология этого метода планирования применительно к задаче формирования научно-обоснованных по содержанию и объему учебных планов и программ позволяет связать в единое целое разработку учебных планов с целями подготовки, а через них и конкретными программами учебных дисциплин. Программно-целевой метод позволяет развернуть главную цель профессиональной подготовки специалистов в иерархический граф цели и задач меньшего масштаба. Он дает возможность выбора методологии близкой к оптимальному решению, с позиции достижения главных це-

лей повышения уровня профессиональной идентичности специалиста [1].

Учебные программы должны представлять собой совокупность взаимосвязанных разделов и тем учебного материала, изучение которых позволит овладеть знаниями и навыками, необходимыми для достижения сформулированных в квалификационных характеристиках целей.

Это позволяет сделать вывод о многокомпонентности структуры идентичности. Наряду с высоким уровнем профессионализма, способностью к применению умений и навыков в условиях нового профессионального пространства, в ее структуру входят коммуникативные способности, сформированность эмоционально-волевой сферы, активность, целеустремленность, решительность, стрессоустойчивость, а также следование этическим нормам профессионального сообщества.

Профессиональная идентичность выступает регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функции, сочетание которых обеспечивают профессиональное самоопределение и развитие профессионала.

Учитывая вышесказанное, профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию и взаимодействие в мире профессий, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности и профессиональном сообществе, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора и направления развития. Представление человека о своем месте в профессиональной общности, сопровождающееся определенными ценностными и мотивационными ориентирами, а также субъективным отношением к собственной профессиональной принадлежности составляет основу профессиональной идентичности.

Литература

1. Вавилова Л.Н. Формирование профессиональной идентичности
2. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: Канд. дис. Ярославль, 2005.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. –М: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2006. – 176с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., 2002. – 396 с.
6. Argyle M. The social psychology of work. L.: Allen Lane, 1972. 291 p.
7. Sonnenfeld J. A. Managing career systems: channeling the flow of executive careers. Homewood, Ill.: Irwin, 1984. 942 p.