

## ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Бочаров В.М.*  
доктор педагогических наук,  
доцент, начальник  
Калининградского юридического  
института МВД России  
vitalik-57@mail.ru,  
*Воробьевский А. Н.*  
старший преподаватель  
кафедры физической подготовки  
Калининградского юридического  
института МВД России  
vitalik-57@mail.ru

### **Построение структуры педагогического процесса формирования силовой подготовки как профессиональной компетенции курсантов образовательных учреждений МВД России**

*В статье мы ориентировались на готовность специалиста МВД России как на устойчивую предпосылку успешной правоохранительной деятельности и представляющую собой системы профессионально важных свойств и качеств личности*

Ключевые слова: готовность специалиста; педагогический процесс; правоохранительная деятельность; силовая подготовка

Современная правоохранительная деятельность предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовленности выпускников образовательных учреждений МВД России. При этом высокий уровень профессионального мастерства важен не просто для результативной работы, а подчас для сохранения жизни сотрудника министерства внутренних дел [1].

Рост организованной преступности, разветвление системы коррумпированных связей, возникновение новых преступных сообществ все активней проникает во властные структуры промышленности, торговли, кредитно-финансовые системы. Государство постепенно утрачивает должный контроль над этими процессами и, как следствие, возникает объективная потребность в улучшении деятельности правоохранительных органов и системы юридического образования, и в первую очередь, обеспечения подготовки специалистов МВД России, способных успешно бороться с преступностью.

Физическая подготовка, как компонент профессиональной готовности специалистов ОРД МВД России представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, который характеризуется общими признаками педагогического процесса.

Отличительной особенностью физической подготовки от других видов воспитания является то, что это есть процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития, так называемых, физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Термином «физическая подготовка» пользуются преимущественно тогда, когда хотят подчеркнуть прикладную направленность к профессиональной или иной деятельности, требующей физической подготовленности. Физическая подготовленность есть результат физической подготовки, воплощенной достигнутой работоспособности и в сформированных двигательных навыках, необходимых в определенной профессиональной силовой деятельности, либо способствующих их освоению.

Деятельность человека во многих отраслях науки рассматривается в разных проекциях, как процесс, складывающийся из совокупностей действий и операций; как акций опредмечивания и распредмечивания, как силу, создающую культуру; как совокупность форм для индивида: игра, учение, труд. Эти исследования носят аналитический подход, который не позволяет раскрыть деятельность человека, не применяется системный подход.

Деятельность призвана обеспечить в отличие от жизнедеятельности, социальную жизнь. Она возникает, меняется, совершенствуется вместе с развитием социальных отношений, которые обслуживает и которые же постоянно изменяет. Человеческая деятельность как социально-сформированная активность имеет в своей основе разделение действующего лица и предмета действия – субъекта и объекта.

Раскрывая человеческую деятельность в плане «субъект – объект» выделяют такие деятельности, как преобразующая, познавательная, коммуникативная и т.п. в зависимости от целей, решаемых субъектом.

Главной функцией деятельности для сохранения и непрерывного развития человеческого общества является адаптация природной и социальной среды к потребностям человека. Человек находит внешние условия и приравнивает к ним свою деятельность, которые несут в себе мотивы и цели деятельности, ее средства и способы. Общество производит деятельность, образующих его индивидов.

Деятельность – это основной способ жизни человека, активности по удовлетворению определенной потребности, отвечающая конкретному мотиву, которая существенно детерминирует развитие психики. Психологи, изучающие процесс развития личности в деятельности, утверждают, что для качественного, разностороннего развития личности и ее свойств необходимо выполнение определенных условий.

Мотивы и цели являются основанием для образования деятельности. Мотив деятельности, сдвигаясь, переходит на цель действия, превращаясь в деятельность.

Между деятельностью отдельного человеческого индивида и деятельностью социальных общностей и обществом в целом используются разграничения. Это допускает рассмотрение их взаимодействия и как системный объект, носящий полиструктурный, многоуровневый характер деятельности, в которой важны ее виды, различаемые соответствующими признаками по форме, способам их осуществления, их эмоциональной напряженности.

Главным признаком, отличающим один вид деятельности от другого, является различие их предметов. Предмет деятельности есть ее действительный мотив, за которым всегда стоит потребность и связанный с ней мотив. Мотивы деятельности входят в понятие готовности к деятельности, которая является одной из актуальных проблем современной психологии.

Особая роль в профессиональной деятельности занимает психологическая готовность, на которую оказывают влияние конкретные условия: направленность задач, их трудность, мотивация, творческий характер, а она является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами [2].

В своем исследовании мы ориентировались на готовность как устойчивую характеристику личности и как устойчивую предпосылку успешной правоохранительной деятельности – системы профессионально важных качеств личности, ее знаний, умений, навыков, опыта.

Готовность может быть длительной или кратковременной. Для понимания сущности готовности многие авторы используют установку как одного из компонентов структуры целенаправленного действия и определяют ее как внутреннее состояние человека. Установки могут быть неосознанные и осознанные, выступающие как факторы регуляции деятельности. Готовность включает в себя осознание задачи модели вероятного поведения, оптимальные способы деятельности, оценку своих возможностей в их соотношениях с предстоящими факторами и необходимостью достижения планируемого результата в профессиональной деятельности.

Заслуживает внимание структура готовности курсантов к профессиональной деятельности, представляющей совокупность компонентов: мотивационного, познавательного-оценочного, эмоционально-волевого, операционно-действенного, мобилизационно-настроенного. Готовность – это особое психическое состояние личности, которое может проявляться на функциональном уровне, состояние готовности к деятельности в экстремальных условиях, готовность к выполнению боевой задачи.

Готовность к реализации целостного педагогического процесса может быть интерпретирована на уровне ценностных ориентаций, на уровне понимания (знаний) и на уровне умений и навыков.

Существует подход к рассмотрению готовности как к системе деятельности, которой должна владеть личность для выполнения разнообразных функций участника труда. Так, В.В. Сериков, выделяет в структуре готовности личности к труду группу компонентов: идеологический, социально-психологический, оперативно-исполнительский. Рассматривая проблему формирования готовности школьников к самообразованию, выделяет следующую группу компонентов: мотивационная и профессиональная сторона деятельности, самоорганизация и целеполагание. Такой подход разделяют ряд ученых, занимающихся моделированием личности специалиста. При этом модель личности выводится, в основном, из производственной деятельности.

Понимание готовности в данном случае опирается на представление о ней как о характеристике личности специалиста в целом, на основе взаимодействия тех компонентов, которые необходимы для выполнения его основных функций, как о сложном интегративном психическом образовании.

В условиях демократической и многовариативной системы образования для эффективного формирования индивидуальности курсантов координация действий преподавателей разных специализаций становится актуальной. Эффективную педагогическую модель развития интегральных качеств индивидуальности позволяет построить концепция педагогики индивидуальности, согласно которой, развитие определенного качества следует рассматривать в единстве с развитием сфер индивидуальности человека – мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции.

Решение профессиональных задач рассматривается как совокупность средств для реализации гуманистической цели, которая обусловлена, прежде всего, не только осознанием общенациональных интересов в сфере образования, но и общими тенденциями мирового развития, к числу которых следует отнести [3,4]:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

– динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

– возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Выпускник высшего образовательного учреждения МВД России должен уметь осуществлять защиту безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности, пресекать противоправные действия, применяя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие [5,6].

Система подготовки специалистов ОРД МВД России задается определенными целями. Система таких целей определяется как педагогический аспект готовности курсантов к профессиональной деятельности. Организация этого целого аспекта готовности осуществляется через систему компонентов, качеств личности будущего специалиста-профессионала, которая обеспечивает выполнение ими функций, адекватных потребностям оперативно-разыскной деятельности.

В число таких компонентов входят: профессиональный; нравственный; мотивационно-ценностный; психофизиологический; практико-ориентированный; операционный.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активное положительное эмоциональное отношение к физической подготовке, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической подготовки, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое развитие и физическое совершенствование.

*Нравственно-волевой компонент* включает осознание возможностей физического развития, функциональных ограничений применения двигательных действий в процессе общения в милицейском коллективе, способность к волевому преодолению объективных и субъективных трудностей в профессиональной деятельности.

*Операционный компонент* представляет собой систему, где, владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. При этом физическое совершенство отражает такую степень физических возможностей личности, которая позволяет ей наиболее полно реализовать свои силы, успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социально-трудовой и

профессиональной деятельности, усиливает ее адаптивные возможности и на этой основе имеет место рост социальной отдачи.

*Практико-ориентированный компонент* включает практические умения и жизненные навыки поведения, связанные с физической подготовленностью к профессиональной деятельности в условиях милицейской службы.

*Психофизиологический компонент* готовности включает физиологический механизм психологических процессов с учетом специальности и уровнем готовности адаптационных функций будущих специалистов к профессиональной деятельности.

*Профессиональный компонент* включает умение противостоять воздействию различных неблагоприятных факторов, а также умение оказания помощи, попавшим в критическую ситуацию при задержании преступников, саморегуляцию психического состояния.

Профессиональная направленность физической подготовки специалистов ОРД МВД - это основа, объединяющая все вышеперечисленные компоненты.

С вопросом целей образования неразрывно связан вопрос о модели личности специалиста. Модель-это описание тех основных свойств оригинала, которые определяют оптимальный уровень его деятельности (функционирования). Модель специалиста мыслится как теоретическое предвосхищение результатов процесса образования на разных его этапах.

На современном этапе развития Российского образования, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой, так как социально-техническая революция, совпадающая с переходом к новому тысячелетию, переживает свою первую глубинную, латентную фазу – революцию в высшем образовании, которая должна изменить интеллектуальный облик человечества в течение уже ближайших поколений. Особенность этого процесса - знания и генерирующие их научные и образовательные системы будут во все возрастающей степени становиться доминантами прогресса в развитии общества и его составной части – ОВД МВД России.[7,8,9]

В современной системе МВД России существует тенденция к повышению требований к качеству работы сотрудников при сокращении штатов и сроков исполнения заданий. Снижение же профессиональной работоспособности даже одного сотрудника ОВД может привести к существенному снижению общих показателей всего отдела. Все это свидетельствует о важности профессиональной подготовки, направленной на формирование высокого уровня физической и психофизиологической готовности будущих сотрудников ОРД МВД России [10].

На теоретическую и практическую подготовку квалифицированного специалиста ОРД МВД России уходит около 5-7 лет. За это время службу в системе МВД оставляют до 35% молодых специалистов. Одной из причин этого является низкий уровень развития физических качеств и психических

свойств и способностей, что приводит к неправильным действиям в сложных служебно-боевых ситуациях. В решении задач по выявлению целей необходимо учитывать, что в системах с активным поведением именно целевые характеристики определяют направление и динамику их развития, настраиваясь на цели своего развития, они переходят от исходного к конечному состоянию, и организатором изменения количественных и качественных характеристик систем выступают цели обучения. Они задают процессу обучения целевые функции, функции же определяют структуру перехода в его элементах и связях.

Профессиональный аспект готовности курсантов определяется как система компонентов, качеств личности будущего специалиста-профессионала, которая обеспечивает выполнение им функций, адекватных потребностям данной профессиональной деятельности. Личность не может формироваться «по частям». Задача учебно-воспитательного процесса – стимулировать активность всей структуры личности, всей системы ее фундаментальных свойств по отношению к данному содержанию и характеру деятельности.

В профессиональной подготовке видное место занимают мотивы. Мотивация профессионального самосовершенствования специалистов есть совокупность побуждений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют процесс профессионального совершенствования.[11]

Большое число работ посвящено проблеме профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в правоохранительной деятельности, которая для психологии и педагогики высшей школы не является новой, но требует постоянного совершенствования в условиях современных реформ[12].

Качество профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы все более тесно связано с уровнем их профессионализма, основы которого, как известно, формируются в ходе профессионального образования в образовательных учреждениях МВД России. Поэтому одним из главных направлений реформы высшего юридического образования является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие высоким требованиям профессиональной деятельности по уровню профессиональной компетентности и психологическим качествам личности [13].

Таким образом, проведенный гносеологический анализ свидетельствует об отсутствии на современном этапе единого подхода к построению процесса физической подготовки. Противоречивость взглядов на выбор средств, методов и направленности данного процесса не позволяет просто перенести существующие наработки в построение процесса физической подготовки сотрудников ОРД МВД России. Данная концепция является приемлемой для решения проблемы профессиональной готовности будущих специалистов ОРД МВД России в процессе занятий по физической подготовке.

## Литература

1. Соловей Ю.П., Черников В.В. Комментарий к Закону Российской Федерации «О милиции». – М.: «Проспект», 2000. С.38.
2. Косарев В.Н., Иваницкий А.Т., Резван А.П. Романовская Л.Е. Проблемы теории и практике внутривузовской подготовки слушателей вузов МВД к юридической деятельности //Материалы межвузовской научно-практической конференции "Использование зарубежного опыта в деятельности органов внутренних дел РФ. - СПб.: СПб ЮИ, 2005;
3. Нартов Н. А. Социология: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2005, с. 215;
4. Ишакова Е.И. Соотношение профессиональных и гуманитарных функций в модели юриста //Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в университете: Труды 3-й Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – С. 148-151.
5. Мазаев Ю.Н. Особенности формирования общественного мнения о деятельности органов внутренних дел //Преступность и общество: сборник научных трудов ВНИИ МВД РФ, М.,2002;
6. Егорышев С. В. Общественное мнение в деятельности органов внутренних дел. Учебное пособие. Уфимская высшая школа МВД РФ, Уфа, 1996, с. 31-32
7. См.: Приказ № 510 МВД России от 15 мая 2001 года. М.: ГУК МВД России 2001. – 30 с.;
8. Приказ МВД России от 3 января 1996 г. №10. Об утверждении Инструкции по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России; Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»//Российская газета. - 2000. – 13 апр. – № 72;
9. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»//Модернизация российского образования. – 2003. – № 3.
10. Кулисевиц Ч. Проблемы непрерывного образования // Непрерывное образование: подходы к сущности / Труды ученых ГЦОЛИФКа: 85 лет: Ежегодник. - М., 2003. - С. 102-117.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. -720 с
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority/napravleniya.doc>. – Загл. с экрана.
13. Васильев В.Л. Системный профессиографический подход к подбору и расстановке кадров правоохранительных органов //Материалы межвузовской научно-практической конференции "Использование зарубежного опыта в деятельности органов внутренних дел РФ.- СПб.: СПб ЮИ, 1995.



**В.Ю. Фадеев**  
**Заслуженный работник физической**  
**культуры и спорта России,**  
**доктор педагогических наук,**  
**профессор кафедры физической подготовки**  
**Калининградского юридического**  
**института МВД России**  
**vitalik-57@mail.ru,**  
**А.В. Фадеев**  
**соискатель**  
**vitalik-57@mail.ru**

### **Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России к устойчивой целостной деятельности**

*В статье рассматривается профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов МВД России в вузе, обеспечивающая объективную готовность к успешной профессиональной деятельности*

Ключевые слова: профессиональная прикладная физическая подготовка; курсанты; устойчивая целостная деятельность

В высших юридических учебных заведениях России идет процесс изменения содержания образования в соответствии с внедряемой многоуровневой системой профессиональной подготовки. В руководящих документах содержатся указания на активное внедрение новых прогрессивных методов обучения. Это требование основывается на необходимости повышения качества подготовки специалистов для органов внутренних дел и внутренних войск.

Деятельность работников внутренних дел связана с опасностями, будь то задержание вооруженного преступника или снятие показаний в кабинете. Часто такие ситуации являются экстремальными и характеризуются дефицитом информации и времени для принятия ответственных решений, постоянным изменением обстановки, неожиданностью действий задерживаемого и другими стресс - факторами. Если в обыденной жизни граждане России с экстремальными ситуациями сталкиваются редко, то сотрудники МВД – ежедневно. Успешная деятельность в таких условиях во многом определяется умением сотрудниц управлять своим эмоциональным состоянием, способностью мобилизовать все внутренние возможности для достижения цели, смелостью, решительностью, ловкостью, умением метко стрелять из табельного оружия, а также отличным владением приемами самозащиты.

Для того чтобы правильно выделить задачи, средства, методы ППФП будущих специалистов МВД необходимо дать ей определение. Исследователи подходят к этому вопросу по-разному. Наиболее распространенное определение дано В.А. Кабачковым, С.А.Полиевским.

Авторы рассматривали ППФП, как специализированный педагогический процесс с применением определенных форм, средств, методов физического воспитания, в оптимальной степени обеспечивающих развитие и совершенствование психических и физических качеств, двигательных навыков и функций организма в соответствии с исполняемой должности и функциональными обязанностями профессиональной деятельности.

Обобщение работ В.И. Ильинича, В.И. Загорского, Р.Т. Раевского и др., наряду с общими задачами, присущими всей системе физического воспитания, можно выделить специальные задачи ППФП, к ним относятся [4,5]:

1. Планирование и организация по проведению ППФП в образовательном процессе вуза МВД РФ.
2. Направленное развитие физических и психофизиологических качеств, отвечающих специфическим требованиям избранной профессиональной деятельности.
3. Формирование и совершенствование прикладных двигательных умений и навыков.
4. Повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию специфических условий труда сотрудников ОВД и факторов внешней профессиональной среды.
5. Воспитание профессионально важных волевых и моральных качеств.
6. Освоение специальных знаний по применению средств физической культуры в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

Следовательно, о ППФП, в полном смысле этого слова, можно говорить, когда специализированный педагогический процесс составляет по своему содержанию определенный курс специальной физической подготовки к конкретной деятельности. В других случаях мы имеем дело лишь с элементами ППФП, например, в процессе общей физической подготовки которые включают в себя различные виды подготовки.

За последние двадцать лет опубликовано несколько сотен работ, посвященных ППФП в различных учебных заведениях страны, в том числе и в системе МВД. Несмотря, на значительное количество исследований, организация ППФП в большинстве вузов страны находится на низком уровне [2,3].

Нами была предпринята попытка установления причин данного явления. Анкетирование преподавателей физической подготовки юридических и гражданских вузов юридической направленности (54 вуза) показало: все кафедры занимаются разработкой методических пособий по применению средств и методов ППФП, тем не менее на вопрос «Что мешает организации ППФП в вашем вузе» – 70%, наряду с другими причинами, выдвинули «недостаточную обеспеченность методической литературой»; 64% сводится в конечном итоге к значимости занятий прикладными видами спорта; 42% недостаточной или плохой учебной базы.

Особое место в формировании профессиональной готовности курсантов принадлежит занятиям по физической подготовке, которые регламентируются «Наставлением по физической подготовке в МВД РФ», в то же время данный документ не содержит положений по организации

занятий профессионально-прикладной подготовкой и контроля профессиональной физической готовности курсантов в служебно-боевых ситуациях.

Гносеологический анализ проблем профессионально-прикладной подготовки в вузах МВД России позволил выделить 3 направления в рамках, которых следует совершенствовать ППФП[1,6].:

1. Определение оптимального содержания прикладной подготовки курсантов и рациональное его распределение по этапам обучения с учетом начала профессиональной практики.

2. Разработка структуры процесса профессионально-прикладного совершенствования с использованием учебных, внеучебных и самостоятельных форм занятий.

3. Определение критериев, норм, нормативных оценок прикладной подготовленности курсантов к будущей профессиональной деятельности с учетом развития физических, психофизиологических качеств и прикладных двигательных умений.

Таким образом, определяя сущность ППФП специалистов МВД, предлагаем рассматривать ее как педагогический процесс, направленный на развитие профессионально важных физических, психофизиологических, моральных и волевых качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, в совокупности обеспечивающих объективную готовность специалиста к успешной профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Индивидуальная боевая подготовка работников внутренних дел // Учебное пособие. - Н.Новгород: НВШ МВД РФ. - 2001.
2. Ишакова Е.И. Соотношение профессиональных и гуманитарных функций в модели юриста //Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в университете: Труды 3-й Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – С. 148-151.
3. Мазаев Ю.Н. Особенности формирования общественного мнения о деятельности органов внутренних дел //Преступность и общество: сборник научных трудов ВНИИ МВД РФ, М.,2002;
4. Приказ № 412. Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел. М., ГУК МВД России. 1996
5. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»//Модернизация российского образования. – 2003. – № 3.
6. Ямалетдинова Г.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей ОВД.-Автореферат дисс. к.п.н. - Москва,2001.

**А. Н. Григорьев**  
кандидат юридических наук,  
старший преподаватель  
кафедры информационного  
обеспечения ОВД  
Калининградский юридический  
институт МВД

## **Совершенствование процесса подготовки специалистов в образовательных учреждениях МВД России: проблемы и перспективы**

*В статье рассматриваются существующие проблемы и основные направления модернизации системы образования МВД России. Особое внимание уделяется проблеме формирования информационной культуры специалистов органов внутренних дел как одной из важнейших целей процесса профессиональной подготовки в ведомственных образовательных учреждениях*

Ключевые слова: проблемы и перспективы; совершенствование процесса подготовки специалистов; информационная культура специалистов

В современном российском обществе реализуются различные социально-экономические реформы. Одним из важных направлений реформирования признана модернизация системы национального образования. В системе мер повышения эффективности профессионального образования руководством страны особое внимание акцентируется на совершенствовании организационных основ его функционирования и развития.

Как отметил Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, к основным проблемам отечественного образования относятся: отрыв содержания программ профессионального образования от потребностей социальных отраслей, для которых готовятся специалисты; отсутствие системы объективного, независимого внешнего контроля за качеством получаемых знаний; ненадлежащее финансирование учебных заведений и их ответственности за все составляющие качества учебного процесса и за его конечный результат; несовершенство законодательного обеспечения по формированию конкурентоспособной образовательной системы. Особую актуальность данные проблемы, характерные и для системы подготовки кадров органов внутренних дел, приобретают в условиях проведения реформы, ориентированной на модернизацию действующей системы государственного управления.

В период формирования институтов гражданского общества, правового демократического государства, современной правовой системы, реализации курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан одним из важнейших приоритетов деятельности МВД России является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом и

государством. Объем и сложность стоящих перед министерством задач требуют кардинальной оптимизации организационных и правовых основ системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. В ее задачи входит не только реализация профессиональных программ различного уровня и направленности в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование у сотрудников ОВД высоких морально-нравственных качеств, от которых во многом зависит профессиональная социализация сотрудников, осознание ими государственного и общественного предназначения профессиональной деятельности.

Вместе с тем практика последних лет продемонстрировала ряд серьезных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров в системе МВД, препятствующих выполнению возложенных на министерство задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы подготовки кадров в системе МВД. Данный вопрос актуализируется задачами, сформулированными в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, приоритетном национальном проекте «Образование», целевой программе «Реформирование системы работы с кадрами и профессионального образования МВД России на период до 2011 года», Наставлении по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденном Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Говоря о проблемах ведомственного образования, к ним, по мнению начальника Департамента кадрового обеспечения МВД России В.Я. Кикоть, можно отнести следующие:

- недостаточно качественная система отбора кандидатов на обучение;
- отсутствие эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и комплектующими органами;
- недостаточная практическая подготовленность выпускников ведомственных образовательных учреждений;
- методическое однообразие в проведении учебных занятий;
- практические занятия по дисциплинам специализации проводятся зачастую без использования имеющихся полигонных комплексов, специализированных классов, лабораторий;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В это связи следует констатировать, что одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями системы МВД России является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, отвечающей современным требованиям правоохранительной деятельности.

Следует отметить, что многое в данном направлении уже делается. Формируется системы мониторинга профессионального образования МВД России, предназначенная для оценки качества обучения в ведомственных вузах. При этом, будет учитываться не только оценка качества обучения, основанная на комплексе контрольных тестов для курсантов и слушателей начиная с 3 курса, но и сумма остаточных знаний выпускников образовательных учреждений МВД России в течение первых трех лет службы. Такой подход позволит определить реальный уровень усвоения материалов по той или иной дисциплине и тем самым оптимизировать образовательный процесс.

Помимо тестирования в систему мониторинга входит также и комплекс сбора, обработки и анализа служебных отзывов на качество подготовки выпускников образовательных учреждений МВД России. Подобная схема обратной связи «образовательные учреждения – органы внутренних дел» помогает представить полную картину готовности ведомственных выпускников к решению оперативно-служебных задач в условиях практики. Кроме того, система позволяет отслеживать не только теоретическую и практическую стороны подготовки выпускника, но и ее морально-психологические аспекты, в том числе ориентированность на профессию.

В соответствии с решениями Совета МВД России по науке и передовому опыту в 2008 году началась реализация проекта по созданию единой системы персонального учета научных работников, адъюнктов и докторантов вузов МВД России, а также проводимых ими научных исследований. Основная цель данной системы – обеспечение широкого доступа действующих сотрудников к полным материалам исследований, что облегчит процесс внедрения новых методик в практическую деятельность. Кроме того, это будет способствовать быстрому подбору научных коллективов для решения конкретных задач, стоящих перед службами и подразделениями.

С 2008 года ведутся работы по созданию системы информирования граждан о наличии и качестве профессиональных образовательных услуг в учебных заведениях МВД России. Выполнение этой задачи позволит не только повысить уровень доверия граждан к милиции и привлечь потенциальных абитуриентов, но и обеспечить дополнительный источник финансирования для развития учебно-материальной базы ведомственного образования.

В учебном процессе акцент сделан на усиления практической составляющей, что обуславливается, прежде всего, потребностями практики

правоохранительной деятельности. Как отметил первый заместитель Министра внутренних дел М.И. Суходольский «...сегодня мы вынуждены признать, что подготовка милиционера оставляет желать лучшего...Поэтому мы решили постепенно, но кардинально изменить систему профподготовки. В первую очередь акцент будет сделан на практические занятия. По сути, создана инновационная схема обучения людей – блочно-модульная модель учебного процесса, в основе которой лежит ситуационное моделирование на занятиях. Сотрудников, слушателей и курсантов обучают на конкретных примерах и типичных ситуациях. Это значит, вместо абстрактной теории люди будут получать реальные, практические навыки, отработанные до автоматизма».

Формируется централизованная видеотека учебных фильмов. В 2007 году на Центральном образовательном портале создан банк видеоматериалов из 47 фильмов общей продолжительностью более 30 часов.

Активно развивается система дистанционного обучения, которая позволяет почти вдвое сократить расходы на подготовку кадров и повысить практическую направленность обучения. Система доказала свою эффективность. В настоящее время с помощью ЕИТКС ОВД в системе дистанционных образовательных технологий работают 30 ОВД, 13 образовательных учреждений, 12 учебных центров.

Ведутся работы по созданию в каждом образовательном учреждении МВД России электронной библиотеки. В перспективе речь идет о формировании межвузовской библиотечной системы с правом доступа к имеющимся методическим материалам каждого заинтересованного курсанта или сотрудника. Одновременно разрабатывается проект «Книга по требованию», предполагающий обеспечение учащихся необходимыми учебно-методическими и программными материалами в электронном виде.

Таким образом, высокий уровень преступности, изменение форм и методов криминальной активности диктуют потребность постоянного совершенствования системы подготовки специалистов органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России. Можно констатировать, что эффективная деятельность образовательных учреждений выступает центральной задачей совершенствования деятельности всей системы министерства внутренних дел. Как заметил по этому поводу министр внутренних дел России Р.Г. Нургалиев, «...от квалификации сотрудников МВД зависит состояние правопорядка и безопасность граждан. Сотрудники МВД должны быть сильными аналитиками, подкованными юристами, до тонкостей знающими и специальные, и общие предметы. Главной целью было и остается формирование профессионально подготовленных, высоконравственных защитников правопорядка, способных в любой ситуации эффективно решать задачи, стоящие перед Министерством внутренних дел».

Одной из такой важнейших задач, стоящих перед органами внутренних дел на современном этапе является противостояние

высокотехнологичной преступности, сопряженной с использованием средств информационно-телекоммуникационных технологий. Как заметил по этому поводу министр внутренних дел России генерал армии Р.Г. Нургалиев, «...современное общество, хотим мы того или нет, значительно зависит от компьютерных технологий. Вместе с тем технические инновации, внедряемые в киберпространство, значительно опережают их гуманитарное осмысление, что приводит к различным проблемам, препятствующим широкому бесконфликтному использованию возможностей новых технологий...постоянно расширяющиеся возможности глобальных информационных телекоммуникационных сетей (ИТКС) обусловили повышенный интерес к ним со стороны организованной преступности, в том числе экстремистских и террористических организаций...Современные ИТКС характеризуются прежде всего значительным числом пользователей и предоставлением сервиса без закрепления *de jure* и *de facto* за пользователем абонентского терминала (чаще всего мобильного) и набора услуг. Криминалитет умело использует эти возможности для многократного усиления динамики и скрытности своей деятельности».

Успешное противодействие преступности в сфере высоких технологий, как впрочем и традиционной преступности, немыслимо без использования в практике деятельности органов внутренних дел современных средств – носителей новых информационных технологий, требующих значительного уровня профессиональной компетентности специалистов в их эксплуатации. Знаковым событием в этой сфере стала разработка и внедрение Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел (ЕИТКС). С ее введением отдельные частные научные методики и методологии, информационные и инновационные системы в министерстве приобрели должную ценность, организационное единство и завершенность. На сегодня с помощью ЕИТКС раскрыто более 688,6 тысячи преступлений.

Отмеченное актуализирует проблему формирования информационной культуры сотрудников органов внутренних дел, выступающей, с одной стороны, как цель образовательной деятельности в вузах МВД России, а с другой, – как ее средство.

Включение информационной культуры в *цели* обучения объективно вытекает из изменения характера и условий не только правоохранительной, но и практически любой иной деятельности. «Информационная деятельность (деятельность, неразрывно связанная с переработкой знаний) становится для определенных категорий людей важнейшей составной частью их профессиональной деятельности, – пишет Д.И. Блюменау, – К числу таких категорий относятся ученые, инженеры, педагоги, журналисты, врачи, юристы и другие работники умственного труда».

Анализ содержательного аспекта деятельности специалиста органов внутренних дел в современных условиях позволяет сделать вывод о том, что информационная культура представляет собой важнейшую составляющую



профессиональной культуры специалиста ОВД. Более того, как заметил Министр внутренних дел России Р.Г. Нургалиев «...офицер милиции должен владеть современными информационными технологиями...сегодня компьютерная грамотность сотрудника – это главный критерий оценки при любом его перемещении по службе».

Информационная культура специалиста органов внутренних дел:

- предполагает, что он умеет пользоваться современными средствами извлечения, обработки и систематизации криминалистически значимой информации;
- подразумевает глубокое понимание сущности и роли информационных процессов в природе, обществе, правоохранительной деятельности, умение применять информационный подход в анализе объектов и явлений;
- включает знание особенностей (закономерностей) информационных потоков в области правоохранительной деятельности, возможностей различных систем поиска информации, умение работать с различными источниками криминалистически значимой информации, владение основами аналитико-синтетической переработки информации и многое другое, поскольку каждый специалист практически не только потребитель информации, но и активный участник информационного процесса в целом;
- рассматривается не только как элемент подготовки специалиста ОВД, но и как элемент его профессионального воспитания, а в конечном счете – как существенный элемент общей культуры.

Анализ специальной литературы позволяет сделать вывод, что понятие «информационная культура» чаще всего трактуется как элемент личной культуры специалиста, причем именно профессиональной, а иногда и узкопрофессиональной культуры. Более того, понятие культуры совершенно неоправданно сводится к занимающему в нем незначительное место прагматическому аспекту, именно к тому, что может специалист получить, почерпнуть полезного для себя, обладая определенным видом культуры. При этом понятие «информационная культура», как правило, раскрывается преимущественно за счет уточнения, раскрытия определения «информационная», а ключевому понятию – «культура» – уделяется значительно меньше внимания[1].

Мы разделяем точку зрения Сухиной В.Ф., что в наиболее широком понимании «...информационная культура выступает как система материальных и духовных способов обеспечения единства и гармонии во взаимоотношениях человека, общества и информационной среды». Именно в таком содержании понятие информационной культуры имеет больше всего отношения к культуре вообще, под которой понимается соответствующий эпохе уровень интеллектуального развития человека,

обеспечивающий его способностью ориентироваться в окружающем социальном хаосе, отыскивая собственный путь.

Исходя из отмеченного, информационная культура специалиста органов внутренних дел – это интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентации, собственных позиции и свойств личности специалиста ОВД, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, ее познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике правоохранительной деятельности и системе профессиональных качеств специалиста органов внутренних дел.

В соответствии с таким пониманием информационной культуры формулируется и роль системы ведомственного образования. В частности, социальная миссия культурного университета, согласно концепции Ортеги-и-Гассета, заключается в том, чтобы преодолеть разноплановость, разнонаправленность задач современного высшего образования и средств социальной педагогики, сконцентрировать усилия передовых людей на достижении культурного идеала эпохи, а также объяснить интеллектуалам всю меру их ответственности за судьбы человечества и, пробудив в них «чувство миссии», сделать пламенными борцами за лучшее будущее человечества.

К сожалению, в настоящее время в системе образования МВД России отсутствует целостная концепция информатизации образования и формирования информационной культуры специалистов органов внутренних дел. Информационная культура в последнее время преимущественно ассоциируется с технико-технологическими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Преобладает монодисциплинарный подход, в результате которого формирование информационной культуры сводится к ликвидации компьютерной безграмотности, овладению рациональными приемами работы с компьютерной информацией и т.п. Каждое из этих направлений само по себе не вызывает сомнений, однако имея локальный характер, ни одно из этих направлений не способно решить проблему в целом – формирование информационной культуры специалиста ОВД, как целостного явления, в котором интегрируются все эти, а также целый ряд иных, дополнительных направлений. Ситуация усугубляется отсутствием специально подготовленных педагогических кадров и необходимой учебно-методической литературы.

В целом задача формирования информационной культуры специалиста органов внутренних дел требует, на наш взгляд, соблюдения следующих условий:

1. Использование возможностей всех звеньев системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел для

формирования информационной культуры специалистов ОВД. При этом принципиально важным является одновременное повышение информационной культуры как профессорско-преподавательского состава вузов системы МВД России, так и курсантов и учащихся.

2. Взаимодействие системы ведомственного образования с такими социальными институтами, традиционно аккумулирующими информационные ресурсы общества, как библиотеки и службы информации. Средством, обеспечивающим такое взаимодействие, должен стать единый методологический подход, предусматривающий единство понятийного аппарата, знание основных законов функционирования документальных потоков информации в обществе, приемов и методов аналитико-синтетической переработки информации, критериев эффективного поиска информации и ряд других факторов.

3. Организация специальной подготовки профессорско-преподавательского состава ведомственных учебных заведений. Мы убеждены, что успешность формирования информационной культуры сотрудников органов внутренних дел существенным образом зависит от качества подготовки кадров, способных на профессиональной основе вести занятия с различными категориями обучаемых, а также от полноты и качества учебно-методического обеспечения.

Как представляется, практическая реализация отмеченного, наряду с предпринимаемыми в настоящее время усилиями по модернизации системы образования МВД России, позволят существенно повысить качество образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях и обеспечат достижение его конечной цели – подготовку специалиста органа внутренних дел, отвечающего современным требованиям и способного успешно решать задачи, стоящие перед правоохранительными органами.

### Литература

1. Блюменау Д.И. Информация и информационный сервис. – Л.: Наука, 1989. – С.38-39.
2. Кадровой службе МВД России – 90 лет//Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 4. – С. 2.
3. Нурғалиев Р.Г. Электронный патруль. В МВД создали систему защиты кибернетического пространства//Российская газета. – 2009. – 16 окт.
4. Сухина В.Ф. Человек в мире информатики. – М.: Радио и связь, 2006. – С.109.
5. Чурсин Н.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы. Вопросы методологии//Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2003. – № 4. – С. 3.
6. Юдин А.В. Инновационные методы подготовки кадров и оптимизация научно-образовательного процесса// Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 2. – С. 17 – 21.