

Л.Н. Вавилова
доктор педагогических наук,
профессор кафедры безопасности
мореплавания БГАРФ
e-mail:ipp_bga_rf@mail.ru

Профессиональная подготовка морских специалистов в аспекте технологии повышения эффективности обучения

Изложены аспекты психологического обеспечения подготовки морских специалистов. Указаны уровни профессиональной идентичности. Представлена педагогическая технология повышения эффективности обучения морских специалистов

Ключевые слова: Профессиональная подготовка; профессиональная идентичность; педагогическая технология; морские специалисты

Активные преобразования и реформы в области образования, вызваны потребностями развития всех сфер жизнедеятельности человека - производственно-экономической, социальной, духовно-нравственной. Одной из ключевых идей этих реформ по праву является идея непрерывного образования, которая выступает как новая парадигма мышления человека на рубеже тысячелетий, утверждающая его стремление к непрерывному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Деятельность морских специалистов как некоторая система не сводится к сумме образующих ее элементов, она обладает особым, интегративным качеством, не находящимся в одном ряду со всеми составляющими данной системы. Это особое, интегративное качество задается объектом профессиональной деятельности морских специалистов, в основе которого лежит не прямое воздействие, а взаимодействие.

Современное общество диктует настоятельную необходимость коренных изменений в профессиональной подготовке морских специалистов, она должна рассматриваться на качественно ином уровне:

- во-первых, повышаются требования к теоретической подготовке;
- во-вторых, повышаются требования к практической подготовке и сформированности профессиональных умений и навыков;
- в-третьих, повышаются требования к комплексу личностных и индивидуальных свойств и качеств, отвечающих современным ценностям, особое значение приобретают вопросы формирования творческой индивидуальности, формирования профессионально значимых свойств и качеств.

Поскольку профессиональной деятельностью морской специалист может овладеть лишь на индивидуально-личностном уровне, подготовка специалиста должна быть ориентирована на его профессионально-личностное

развитие и саморазвитие с учётом осознания её как взаимодействия, взаимопонимания, психологического контакта с людьми, с учётом правильных решений, возникающих трудностей и ошибок. Объектом профессионального самосознания должны выступать коммуникативные, статусно-позитивные, деятельностно-профессиональные и внешне-поведенческие качества.

Коммуникативные (интерактивные) качества определяют отношение специалиста к активному субъекту совместной деятельности, которое строится по схеме: субъект-субъект и умению работать в команде.

Статусно-позиционные качества отражают содержательные характеристики субъекта, систему его отношений к обществу, к людям, к самому себе, к нормам, правилам и профессиональным ценностям.

Деятельностно-профессиональные (субъектные) качества лежат в основе мотивационной, содержательно-информационной деятельности. Они включают в себя профессиональное целеполагание, профессиональное познание, профессиональное программирование деятельности, профессиональное отношение и профессиональную идентификацию.

Существует определенный объем знаний присущий любой профессии, который можно приобрести с помощью системы профессионального обучения и тренировки. Необходимого уровня навыков и умений невозможно достигнуть в профессии морского специалиста без практической работы на протяжении нескольких лет. Профессиональное самоопределение, понимаемое как нахождение смыслов выполняемой работы, предшествует профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность – это самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы [1].

Необходимо выделить следующие уровни профессиональной идентичности морского специалиста [1] :

1. Осознание дальней и ближней профессиональных целей, стремление понять свое дело, овладеть им в полном объеме, освоить все трудовые функции (профессиональный опыт равен нулю); определение структуры профессиональных отношений и поиск своего места в них (профессиональное общение равно нулю); соответствие человека и профессии устанавливается в модальности: «хочу». Профессиональная идентичность – не выраженная.

2. Усвоение основных знаний, требований профессии к человеку, осознание своих возможностей, представление о выполнении данной деятельности, осуществление деятельности по образцу (профессиональный опыт не равен нулю); установление профессиональных контактов, вхождение в профессиональное сообщество (профессиональное общение не равно нулю); соответствие человека и профессии устанавливается в модальности: «знаю». Профессиональная идентичность – выраженная, пассивная.

3. Практическая реализация выбранных профессиональных целей, самостоятельное и осознанное выполнение деятельности, формирование

своего индивидуального стиля деятельности (профессиональный опыт равен const); формирование определенного круга профессиональных контактов, интенсификация процесса профессионального общения (профессиональное общение равно const); соответствие человека и профессии устанавливается в модальности: «могу». Профессиональная идентичность – активная.

4. Свободное выполнение профессиональной деятельности, повышение уровня притязаний – поиск сложных профессиональных задач, профессиональное совершенствование, мастерство и творчество (профессиональный опыт бесконечен); ощущение значимости профессиональных контактов, осознание своей профессиональной неповторимости, желание передать свой опыт другим. Соответствие человека и профессии устанавливается в модальности: «делаю». Профессиональная идентичность – устойчивая.

Формирование профессиональной идентичности морского специалиста есть процесс управления этим формированием. Это многомерное педагогическое явление характеризуется методологическим, структурным и функциональным уровнями.

На методологическом уровне формирование профессиональной идентичности рассматривается с точки зрения целостного, системного и личностно-деятельностного подходов, что позволяет представить данный процесс как целостную деятельность по развитию и организации саморазвития индивидуальности специалиста.

На структурном уровне формирование профессиональной идентичности представляется как система деятельности преподавателя и курсанта при профессиональной подготовке.

На функциональном уровне формирование профессиональной идентичности рассматривается как взаимосвязь и взаимообусловленность профессиональной подготовки и новообразований в сферах психики курсанта.

Трактовать процесс формирования профессиональной идентичности следует с учетом того, что развитие тех или иных сфер психики, свойств и качеств происходит ни в порядке очередности, ни в отрыве друг от друга, а во взаимодействии, в единстве, что становление индивидуальности будущего специалиста в процессе подготовки будет тем эффективнее и тем гармоничнее, чем больше будет опора на самоактуализацию внутренних сил курсанта, чем более будет стимулироваться функционирование экзистенциальной и регулятивной сфер с тем, чтобы они активизировали все потенции человека и его стремление к саморазвитию.

К педагогическим условиям, обеспечивающим успешность формирования и повышения уровня профессиональной идентичности морского специалиста, относятся: введение этапа обязательной базовой профессиональной подготовки курсантов; обеспечение непрерывности

профессиональной подготовки и повышения квалификации морских специалистов; активизация самосовершенствования специалистов, развитие профессиональной культуры специалистов.

Реализация личностно-ориентированной модели профессионального образования морского специалиста обеспечит формирование и повышение уровня профессиональной идентичности. Результаты эмпирических исследований, проверяющих влияние педагогических средств, условий, технологий на формирование и повышение уровня профессиональной идентичности, свидетельствуют о том, что предлагаемые подходы способны обеспечить положительную динамику [4].

Для теорий профессионального развития характерно обращение к понятию Я-концепции, в структуре которой выделяется такая характеристика как ощущение человеком компетентности, собственной эффективности, т.е. ощущение власти над окружающей действительностью, обеспечивающей стабильность человека. В данном случае, при подготовке морских специалистов, должен быть упор на сильное ощущение Я, на возможности, позволяющие осуществлять контроль над ситуациями и отношениями. Использование терминов «контроль» или «ответственность» не противоречит друг другу, т.к. они используются для решения одной проблемы - определения меры своей включенности в профессиональную деятельность. Контроль акцентирует внимание на внешней стороне включенности в ситуации, а ответственностью подчеркивают степень внутренней включенности в профессиональную деятельность. При этом пониженная ответственность ослабляет контроль, а повышенная делает его чрезмерным и не способствует профессиональной успешности[5]. Таким образом, понятие «ответственность» несет на себе нагрузку системообразующего фактора для формирования профессиональной идентичности морских специалистов.

В 1992 году в проекте ЕС «Среднее образование в Европе» впервые было использовано понятие «ключевые компетенции». В документе, в частности, отмечалось, что важнейшей задачей современного образования становится развитие у обучаемых не только способность адаптироваться к наличной ситуации, но и активно осваивать то, что порождается происходящими социальными переменами. Практически одновременно и Международная организация труда (МОП) включила понятие «ключевые компетенции» в квалифицированные требования к специалистам, проходящим переподготовку в системе последиplomного образования и повышения квалификации управленческих кадров. Что же касается требований к подготовке специалистов в профессиональной школе, то ключевые компетенции фигурируют в их числе с середины 90-х годов [2].

Внимание, которое в последнее время уделяют проблемам компетенции, компетентности и профессиональной компетентности специалиста многие авторы, представляется отнюдь не случайным. Методологические и теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности нашли отражение в работах Э.Зеера,

А.Марковой, Н.Солянкиной, П.Шендерей и других исследователей. Сами по себе понятия «компетенция» и «компетентность» - системные и многокомпетентные, широко используются в разных видах деятельности человека для обозначения ее высокого качества. Характеризуя решение определенного круга задач, они реализуются на разных уровнях, т.е. включают способность осуществлять умственные операции (аналитические, критические, коммуникативные), наличие практических умений, здравого смысла и т.п. [3].

Что же касается понятия «компетентность», то оно связывается, прежде всего, с определенной областью деятельности. У морских специалистов необходимо выделить такие виды компетентности, как:

-функциональная (специальная), характеризующаяся профессиональными знаниями и умением их реализовывать на достаточно высоком уровне, способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

-интеллектуальная, т.е. способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей; владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами и противостояниями профессиональным деформациям личности;

-ситуативная, означающая умение действовать в соответствии с ситуацией;

-социальная, предполагающая обладание коммуникационными и интеграционными способностями, умением поддерживать отношения в профессиональном сообществе, социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда;

- индивидуальная, т.е. владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту.

В общем виде компетентность можно представить как комплекс профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности. Говоря о том, какие качества морского специалиста характеризуются этим понятием, выделим следующие:

-владение на достаточно высоком уровне собственно профессиональной деятельностью в аспектах определенной отрасли;

-способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

-умение профессионально общаться; способность нести профессиональную ответственность за результаты своего труда.

Представленное рассмотрение определяет наличие взаимосвязи рассмотренных категорий с формированием профессиональной идентичности морского специалиста с другими педагогическими понятиями и категориями.

В практике профессионального образования морских специалистов усиление психологической основы процесса профессиональной подготовки

только начинается, отмечаются попытки наметить подходы, найти педагогические средства, способные целенаправленно решать проблему развития индивидуальности будущего морского специалиста. Особенностью разрабатываемых подходов является ориентация на создание условий для активизации экзистенциальной, регулятивной, эмоциональной сфер, которые до сих пор в профессиональной подготовке не представляли предмет специальной заботы.

Исходя из понимания профессиональной идентичности как интегральной характеристики психических сфер, представление о формировании и повышении уровня профессиональной идентичности складывается по двум направлениям:

1. Дифференцированное - цели развития отдельных сфер, цели развития отдельных компонентов психических сфер, цели совершенствования психических процессов (обеспечение взаимосвязей, перевода на более высокий уровень функционирования).

2. Интегрированное - развитие психических и социальных компонентов в единстве, во взаимосвязи.

Так, цели развития интеллектуальной сферы в первую очередь должны быть направлены на изменение свойств мышления, которые позволят будущему морскому специалисту успешно выполнять конкретные профессиональные требования:

- способность видеть разные способы решения производственных задач (гибкость мышления);

- способность быстро принимать (выбирать) решения в конкретных ситуациях (оперативность мышления);

- способность применять известные способы деятельности в разных конкретных ситуациях, связанных с безопасностью (мобильность мышления);

- способность видеть связи между производственными ситуациями, между средствами и условиями обеспечения безопасности труда, целями и результатами (системность мышления);

- способность вносить что-то свое, отличное от известного, в решение задач связанных с безопасностью (креативность мышления);

- способность к анализу фактов связанных с безопасностью труда в конкретных ситуациях, с обоснованием своих решений и действий (осознанность мышления).

Однако в условиях профессиональной деятельности, когда молодой специалист пытается реализовать свои профессиональные способности, нередко возникает ситуация, ведущая к потере уверенности в себе, к потере самообладания. Неготовность и нежелание преодолевать затруднения характерны для молодых специалистов в большинстве случаев потому, что они не ознакомлены своевременно с типичными затруднениями в профессиональной деятельности и способами их преодоления.

Цели формирования волевой сферы состоят в следующем:

- формирование терпения, самообладания, выдержки в процессе профессиональной деятельности;
- формирование стремления к развитию волевых качеств;
- формирование готовности к преодолению трудностей в профессиональной деятельности.

Целями деятельности по развитию эмоциональной сферы должны быть следующие:

- формировать у будущих морских специалистов адекватную самооценку;
- развивать умения подавлять страх, волнение, беспокойство, тревогу в чрезвычайных ситуациях, связанных с безопасностью труда;
- формировать приемы создания благоприятной эмоциональной атмосферы.

Основные цели по формированию предметно-практической сферы включают следующие:

- развитие исследовательских способностей в профессиональной деятельности;
- создание стиля профессионального общения.

Цели деятельности по формированию сферы саморегуляции заключаются в следующем:

- способность ощущать собственные внутренние состояния в связи с конкретными ситуациями;
- формировать самоанализ своей деятельности, своей индивидуальности и личности;
- формировать умения регулировать свое настроение, отношение;
- формировать способности к прогнозированию и моделированию деятельности по саморазвитию.

Экзистенциальная сфера отвечает за самосознание человека, за ту позицию, которую он занимает в жизни. Она проявляется в способности человека осуществлять самоанализ и самооценку самого себя, соотносить себя как индивидуальность с другими индивидуальностями, осуществлять выбор своего жизненного пути, своей жизненной позиции, проявлять независимость и свободу в профессиональной деятельности, поведении, общении. Можно сказать, что данная сфера выступает системообразующей для формирования профессиональной идентичности морских специалистов, поскольку от нее зависит в большей степени развитие других сфер. Разумеется, развитие всех сфер есть диалектический процесс, их связи обуславливают механизм развития индивидуальности в целом. Таков закон развития психики человека. И, тем не менее, экзистенциальная сфера выступает как доминанта, которая направляет и усиливает собой развитие других сфер психики.

Литература

1. Вавилова Л.Н. Формирование профессиональной идентичности специалистов по охране труда: Монография. – Калининград: БГА РФ, 2005. – 193с.
2. Коленченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. -СПб: «Каро», 2001.- 368с.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. –М.: АCADEMIA, 2005. -428с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2006.-176с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., 2002. – 396 с.

Е.Г. Кузнецов
кандидат педагогических наук,
доцент,
доцент кафедры организации перевозок БГАРФ
ipp_bga_rf@mail.ru

Учебно-профессиональная деятельность как основа проектирования научно - исследовательских работ курсантов – будущих инженеров по организации перевозок и управлению на водном транспорте

В статье обосновывается компетентность инженеров по организации перевозок и управлению на водном транспорте в экологическом менеджменте как важная составная часть профессиональной способности будущего инженера. Раскрывается сущность аналитического, проектного, организационно-управленческого и производственно-технологического компонентов экологического менеджмента. Предлагаются дальнейшие пути учебно – профессиональной деятельности курсантов

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность; организация перевозок; водный транспорт; экологический менеджмент; продолженное обучение

Исследования учебно-профессиональной деятельности традиционно связываются с потребностями общества в квалифицированных специалистах, способных после окончания профессиональной подготовки в вузах выполнять профессиональную деятельность на должном уровне. Требования к учебно-профессиональной деятельности курсантов определяются моделью будущей профессиональной деятельности, которая в свою очередь концентрируется в систему профессиональных задач, адекватных профессиональным функциям.

В центре внимания нашего исследования выступает компетентность инженеров по организации перевозок и управлению на водном транспорте в экологическом менеджменте. Для того чтобы спроектировать самостоятельную исследовательскую деятельность курсантов в ходе изучения новой учебной дисциплины «Экологическая безопасность на морском транспорте» на основе требований к учебно-профессиональной деятельности, необходимо иметь четко

структурированную деятельность по управлению экологическими рисками на транспорте.

Что представляет собой экологический менеджмент на транспорте? Экологический менеджмент в деятельности инженера по организации перевозок и управлению на водном транспорте представляет собой управление хозяйственно-перевозочной деятельностью транспортного предприятия, транспортными средствами в условиях устойчивого равновесия экологических систем, рационального использования природных ресурсов и уменьшения загрязнения окружающей природной среды. Управление хозяйственно-перевозочной деятельностью наряду с экономическими показателями имеет объективный показатель - экологическую безопасность. Управление экологической безопасностью на морском транспорте основывается на системе обязательных мероприятий по обеспечению безаварийной работы морского транспорта и портов.

Подготовка будущих инженеров по организации перевозок к экологическому менеджменту наиболее продуктивна в условиях учебного курса, в ходе которого обобщаются в целостную «картину» все ранее полученные знания в области экологии, управления погрузочно-разгрузочными работами, деятельности портов. Система профессиональных задач по управлению экологическим на морском транспорте адекватно отражается в системе дидактических единиц. Организованная исследовательская работа курсантов в ходе изучения теоретического материала и решения конкретных задач по обеспечению экологической безопасностью на основе требований к учебно-профессиональной деятельности позволит им на производственной практике в порту освоить не только отдельные операции, но и целостный экологический менеджмент.

Исследовательская работа курсантов по проблемам экологической безопасности на морском транспорте в ходе производственной практики должна включать четыре компонента.

Аналитический компонент экологического менеджмента - получения объективных данных о текущем состоянии и прогнозирование будущего состояния экологических показателей портов и объектов водного транспорта научное обоснование мероприятий по их улучшению. Задания для курсантов провести измерение экологических показателей деятельности отдельных средств водного транспорта, находящихся в введении порта; произвести оценку соответствия фактических экологических показателей установленным требованиям; спрогнозировать возможность возникновения экологических рисков ситуаций в порту и в ходе эксплуатации конкретных средств водного транспорта; составить рекомендации по системе мероприятий, улучшающих экологические показатели деятельности порта.

Проектный компонент экологического менеджмента - проектирования деятельности в аварийных ситуациях. Задания для курсантов: создание банка типичных аварийных ситуаций на транспортных средствах; разработка программы действия персонала в каждой типичной аварийной ситуации; разработка плана обращения с отходами; разработка технических требований к заказу оборудования с

учетом условий по уровню шума; разработка компоновочных схем судов и их внутренней планировки с учетом требования максимального удаления жилых и салонов от источников шума.

Организационно-управленческий компонент экологического менеджмента - реализация государственной экологической политики, соблюдение природоохранного законодательства на водном транспорте, экологических стандартов, норм, нормативов и требований к транспортной технике, топливно-смазочным материалам, оборудованию. Задачи для курсантов: определение очередности решения проблем риска; отбор средств и мероприятия повышению экологической безопасности транспорта; оценка эффективно - экологических мероприятий; осуществление производственно-экологического контроля за состоянием оборудования и качеством технологических процессов; страхование экологических рисков; решение социально-экономических проблем охраны окружающей среды на водном транспорте; ведение экологической документации транспортного предприятия.

Производственно-технологический компонент экологического менеджмента - поддержание состояния транспортных средств и объектов инфраструктуры на уровне заданных экологических нормативов; внедрение современных инженерных, санитарно-технических и технологических средств защиты окружающей среды от вредных воздействий на предприятиях и объектах водного транспорта. Задания для курсантов: проведение технических мероприятий по борьбе с загрязнениями воды в условиях порта; проведение мониторинга по предотвращению пыления насыпных грузов на территории перегрузочных комплексов и обеспыливания перегрузочных комплексов; оценка работы порта по обезвреживанию, переработке и вторичному использованию отходов; оценка шумового замера в целях создания рекомендаций по снятию или уменьшению шума при работе отдельных участков порта; установление наличия соблюдения экологических требований при покраске судов.

В целом «методическая копилка» инженера по организации перевозок и управлению на водном транспорте пополняется конкретными умениями экологического менеджмента в сферах «Влияния транспортного комплекса на окружающую среду» номенклатурой экологически опасных ситуаций на морском транспорте и методиками действий в каждой из них; в сфере «Мероприятия по улучшению экологических показателей подвижного состава и инфраструктуры транспорта» - разработка технических требований к заказу оборудования с учетом условий по обеспечению экологической безопасности; в сфере «Организация экологической деятельности в порту» - схема анализа экологических аспектов деятельности порта; в сфере «Экологическая документация транспортного предприятия» - правила ведения экологической документации; в сфере «Опасные свойства грузов» - схема комплексной оценки опасности грузов, обрабатываемых в порту; в сфере «Экологический учет. Планирование и финансирование мероприятий в области экологии» - система первоочередных мер по улучшению экологических показателей деятельности порта и отдельных транспортных средств; в сфере «Нормативно-правовая база обеспечения экологической

безопасности функционирования транспорта - перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих экологические аспекты деятельности порта как правовая основа для решения профессиональных экологических задач.

Особое значение в научно - исследовательской деятельности курсантов, организованной на основе требований учебно-профессиональной деятельности, имеет объективность оценки. В целях обеспечения продвижения практикантов эталонам профессиональной деятельности в области экологического менеджмента необходимо использовать опыт руководителей практики от вуза и порта. Их экспертное заключение будет свидетельствовать об уровне компетентности в экологическом менеджменте. Дальнейшее исследование проблем экологической безопасности на транспорте необходимо продолжать в таких формах учебно-профессиональной деятельности, как дипломное проектирование и продолженная научная деятельность.

Литература

1. Кузнецов Е.Г. Применение приёмов проблемного изложения материала по транспортной безопасности Калининградской области для качественной подготовки инженеров – организаторов транспортных перевозок./ Логистика, организация и технология перевозок грузов. Сборник научных трудов. – Вып. 56. – Калининград: БГАРФ, 2003. – с. 70 – 77.

В.П. Скрыпник
доцент кафедры организации перевозок БГАРФ
skrypnik@duma.kaliningrad.org

Компетентностно-ориентированные технологии формирования готовности морского инженера к управленческой деятельности в процессе обучения

Статья посвящена проблеме подготовки компетентного специалиста-управленца. Приведены необходимые характеристики педагогического взаимодействия, позволяющие обеспечить соответствующую направленность образовательного процесса. Теоретическая модель проиллюстрирована описанием одной из передовых европейских систем обучения. Раскрыты основные элементы компетентностно-ориентированных технологий обучения, обозначены трудности и перспективы перехода к таким технологиям

Ключевые слова: готовность к управленческой деятельности, компетентностно-ориентированные технологии обучения

Переход к компетентностно-ориентированному образованию - адекватная реакция системы образования на социальный заказ [4]. При таком подходе не отрицаются привычные знания-умения-навыки, но акцент переносится на формирование компетенций, трактуемых как способность и готовность личности к той или иной деятельности.

Новая экономика и новый подход к человеческим ресурсам требуют адаптации человека к часто меняющимся условиям (в производстве - к новым технологиям), отсюда востребованность следующих базовых компетенций: умение работать в коллективе, способность принимать управленческие решения в условиях неопределенных проблемных ситуаций, что связано с поиском информации, ее анализом, принятием адекватных решений и их адекватной реализацией.

Интегральная тенденция современной эпохи - стремительный интеллектуальный рост человека - акцентировала в мировом образовательном пространстве новые требования к подготовке специалистов со стороны их профессиональной состоятельности и профессиональной компетентности [3].

Ведущие тенденции современного образовательного пространства актуализируют направленность педагогических исследований и педагогическую практику на формирование базовых профессиональных компетенций в качестве приоритетной миссии образовательных учреждений. Такой подход выдвигает на первое место не информированность специалиста, а его умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности при решении производственных задач.

В этой связи структура педагогических целей должна быть адекватна структуре целостного свойства личности, каким является готовность студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее формирования, что в свою очередь требует расчленения общей цели на частные цели этапов в соответствии с исходным состоянием развития личности. Так как структура готовности определена взаимосвязями ее четырех компонентов (содержательно-процессуальным, мотивационно-целевым, профессионально-ориентированным, идейно-нравственным), то структура целей процесса обучения также образуется взаимосвязями соответствующих четырех групп частных целей на каждом из этапов движения процесса.

Согласно системному подходу, ориентирующему преподавателя в выборе системы средств, каждое из них должно не только способствовать решению определенной дидактической задачи, но и являться носителем всех функций обучения: побуждающей, обучающей, организующей, развивающей, воспитывающей. Поэтому система педагогических средств рассматривается в их главной функции, как она работает на подготовку специалиста к предстоящей деятельности в целом, на ее отдельные компоненты, элементы в структуре целого.

Особое место в образовательном процессе занимают психолого-педагогические условия формирования готовности морского инженера к управленческой деятельности, которые определяются:

- факторами, которые непосредственно влияют на формирование готовности к управленческой деятельности морского инженера, т.е. профессиональной компетентностью, способностью влиять и воздействовать

на окружающих, умением наладить групповую работу, навыками принятия управленческих решений, адаптивностью, инновационностью, прогностичностью;

- категориями, выражающими отношение процесса обучения и становления к окружающей действительности. Это фон, на котором разворачивается процесс становления руководителя в системе трудовой деятельности. Это значимые обстоятельства, постоянная готовность к саморазвитию, при которых происходит становление профессионального и личностного роста;

- мобильностью системы образования, логикой взаимодействия компонентов с учетом объективных и субъективных факторов, влияющих на прогнозируемый путь реализации руководителя в профессиональной деятельности.

Управленческая деятельность является трудно прогнозируемой, связанной со значительной степенью ответственности. Управленческая деятельность в условиях мореплавания по праву приравнивается к работе в экстремальных условиях. В содержание профессиональной деятельности морских инженеров-руководителей входит решение задач управления в условиях неопределенных проблемных ситуаций, что связано с поиском информации, ее анализом, принятием оптимальных решений и их адекватной реализацией. Кроме того, деятельность руководителя является разносторонней по своему характеру и требует творческого подхода в решении управленческих задач, а также способности быстро переключаться с одной задачи на другую и придерживаться быстрого темпа работы. Это приводит к напряженности, связанной с неопределенностью в достижении результата в условиях дефицита информации и времени.

Психолого-педагогическое обеспечение качества подготовки конкурентоспособного руководителя- это особый комплексный подход к образовательному процессу, в основе которого лежит система психолого-педагогических воздействий, регламентирующая процесс формирования инновационной образовательной среды.

Инновационный потенциал образовательной структуры определяется разнообразием форм, методов и подходов к содержанию обучающих программ, а также степенью интеграции основных видов деятельности и уровнем их согласованности. В результате достигается новое качество образования, обеспечивающее формирование у будущих морских инженеров профессиональных компетентностей: умение анализировать и решать проблемы на основе междисциплинарного подхода; владение методами проектного управления; готовность к коммуникациям и командной работе; оптимальность управленческих действий.

Ни одна теория не может быть понята как система человеческого знания, если для ее интерпретации использовать только ее собственный понятийный аппарат. Инженер как синтезатор знаний из различных областей наук не может состояться, если в его сознании не образуются межсистемные

ассоциации, которые охватывают различные системы знаний, образуя обобщенные понятия, взаимосвязи теорий, идентичность символик. В этой связи в современной дидактике межпредметные связи стимулируют лучшее усвоение материала, способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету, формируют умение свободно оперировать литературой, междисциплинарные связи в учебно-воспитательном процессе способствуют его эффективности, единству взаимосвязей различных систем знаний и умений [2].

Становление компетентного управленца, способного в различных условиях эффективно решать профессиональные проблемы, предполагает не только овладение им знаниевым и деятельностным опытом, но и познание себя, поиск смысла выполняемой деятельности, разрешение внутренних и индивидуально-групповых противоречий. С этих позиций личностное и профессиональное развитие человека правомерно рассматривать как единый процесс, объединяющим началом которого служит целостность личности, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности[5].

Представление перспективной цели процесса обучения предполагает выявление одного из возможных оснований структурирования целостных образований свойств личности - превращение внешних ценностей общества в ценности внутренние, значимые для обучаемого как на этапе обучения, так и в будущей общественно-профессиональной жизни. Еще Гордон В. Оллпорт назвал такие внутренние ценности «функциональной автономией», рассматривая это понятие как личностный феномен.

Методически ценной для педагогической практики является мысль

Г.В. Оллпорта о том, что нельзя насильственно войти в «проприум» обучаемого и внедрить функциональный мотив, в лучшем случае преподаватель может «обеспечить каналы опыта и посредством своих *obiter dicta* иногда помочь студенту увидеть ценностный потенциал этого опыта [3].

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, целям и задачам профессионального образования наиболее адекватно отвечает модель специалиста, построенная с позиции компетентностного подхода.

В качестве примера компетентностно-ориентированной подготовки профессионала-управленца приведем систему обучения студентов в Арнемской школе бизнеса (Университет HAN, Нидерланды) по направлению «Человеческие ресурсы и качественный менеджмент». Ее цель - подготовка компетентного управленца международного бизнеса-реализуется с опорой на принципы: «Главное – не знание, а умения решать профессиональные проблемы», «Чтобы управлять другими, необходимо управлять собой».

Педагоги в этом университете обладают интегральным опытом, как в сфере профессиональной деятельности, так и в сфере психологии и педагогики, владеют технологиями не только обучения, но личностного

развития студентов. Их отличает совершенное владение междисциплинарным материалом, заинтересованность в личностно-профессиональном росте студентов.

Результат использования данной педагогической системы:

- интенсивный рост самостоятельности студентов, ответственности в принятии решений;
- готовность к работе в команде, коммуникативные умения;
- системность в анализе ситуации, гибкость поведения и решений;
- высокая готовность выпускников к управленческой деятельности, умение принимать управленческие решения.

В терминологии отечественной педагогики рассмотренную педагогическую систему можно определить как личностно ориентированную систему развития профессиональной компетентности, творческого потенциала и субъектных качеств студентов.

Разумеется, даже самые лучшие зарубежные традиции и инновации в высшем образовании не допускают прямого заимствования, а требуют специальной адаптации и интеграции в отечественную образовательную среду.

Результаты показали, что наиболее эффективными формами и методами организации образовательной деятельности для достижения результатов обучения являются, кроме традиционных, таких, как лекция, лабораторная работа, практическое занятие, семинар, коллоквиум, курсовой проект, и др., также и междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, и группировка, и концентрация в контексте решаемой задачи. Контекстное обучение мотивирует студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Широко применяются методы ИТ - использование обучающих программ с целью расширения информационного поля. Новое в образовательном процессе - case- study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений.

Кроме того, для формирования готовности морских инженеров к управленческой деятельности немаловажную роль играет система тренажерных профессионально-ориентированных технологий.

Таким образом, формирования готовности морского инженера к управленческой деятельности заключается в прочном естественно-научном, математическом и мировоззренческом фундаменте приобретаемого образования, широте системно-интегративного междисциплинарного кругозора, охватывающего природу общества и человека, а также в высоком уровне общей и специальной профессиональной подготовки, обеспечивающей плодотворную профессиональную деятельность[1].

Понятие «готовность морского инженера к управленческой деятельности» включает социальную и профессиональную активность, способность быстро адаптироваться в сложных морских условиях,

принимать адекватные управленческие решения. Структура этой готовности как психический феномен и как социальное явление определяется взаимосвязью процессуального, нравственного и мотивационного компонентов.

Литература

1. Бокарева Г.А. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов (на примере обучения математике в техническом ВУЗе).- Калининград: Кн. Изд-во, 1985- 284с.
2. Бокарева Г.А., Скоробогатых Е.Ю. Профессионально-педагогическая компетентность инженера - педагога как фактор эффективности процесса обучения студентов инженерно-технических специальностей. Известия Балтийской Государственной академии рыбопромыслового флота.: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования: научный журнал –Калининград: БГА РФ, 2008-№ 2(6) С.7-13
3. Бокарев М.Ю. Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-ВУЗ»: теория и практика. Монография. Издание 2-е дополненное. –М.: Издательский центр АПО,2002.- 232 с
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования\ \ Высшее образование сегодня. 2003. №5 С. 34-42
5. Лызь Н.А. Лызь А.Е. Модельные представления о личностно- профессиональном развитии.\ \ Психология и педагогика. Таганрог, 2008, С.32-42.

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.В. Балыко
капитан 1 ранга
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры
БВМИ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
balsen@mail.ru

Мотивация - основа процесса развития личности будущего военного специалиста

В профессиональном образовании развитие познавательных и профессиональных мотивов выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего военного специалиста