

С.В. Балыко
капитан 1 ранга
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
БВМИ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
e-mail: balsen@mail.ru

Педагогические составляющие модели процесса воспитания курсантов военных институтов

В статье раскрываются функции, направления, уровни содержания патриотического воспитания, организационные формы, методы, программно-методические средства, критерии сформированности патриотических качеств курсантов военных институтов, что определяет педагогическую составляющую процесса воспитания курсантов военных вузов

Ключевые слова: педагогическая составляющая; методы, программно-методические средства; организационные формы; процесс воспитания; военный институт

В современной системе воспитания молодежи нашей страны происходят значимые изменения в связи с кардинальными преобразованиями в общественно-политическом строе России. Это не могло не отразиться на воспитательной среде армии и флота, в которой патриотизм оказался в сфере борьбы различных политических, идеологических, нравственных и других взглядов. Более того, патриотизм даже третировался. Происходит понимание того, что отказ от национальных ценностей и прежде всего патриотизма может отразиться на национальной безопасности страны. Почему такие слова, как Отечество, Родина, долг, для нынешнего воина означают совсем другие понятия чем у солдат защищавших Россию много лет назад. Возникает необходимость активного участия, как государства и общества (внешнего социума), так и института, воинской части, подразделения (внутреннего социума), в проводимых мероприятиях патриотической направленности. Эти мероприятия органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, принципами, формами и методами воспитания. Для систематизации данных понятий воспитательного процесса, разработана модель военно-патриотического воспитания курсантов в военном институте.

Под моделью в педагогической науке понимают искусственно созданный объект в виде схем, чертежей, логических формул, физической конструкции который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отражает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта.

При разработке модели патриотического воспитания курсантов, в условиях военного вуза, были использованы теоретические разработки сущности этого процесса, результаты научно-экспериментальных исследований педагогов и психологов по вопросам обучения и воспитания.

Стараясь установить взаимосвязи между каждым компонентом модели, за основу было взято положение, что все этапы военно-патриотического воспитания неразрывно связаны между собой. Готовность курсантов к активному проявлению патриотических качеств от первого этапа к последующему закладывается в ходе предыдущего. Развитие патриотизма, становление патриота и гражданина происходит не стихийно, а целенаправленно на протяжении всего процесса обучения, включая довузовскую подготовку и обучение в институте.

Разрабатывая модель патриотического воспитания курсантов, были выделены: цели, функции, содержание деятельности, аспекты (направления) патриотического развития обучаемых, уровни содержания патриотического воспитания, организационные формы, методы, программно-методические средства, критерии сформированности патриотических качеств.

Компоненты модели:

- **социальные:** формировать готовность курсантов к успешному выполнению социальных ролей (патриота гражданина, защитника, командира и тд.);

- **психологические:** формировать психологическую готовность курсантов к реализации обязанностей по защите Отечества, идентификация себя с идеальным образом " патриота и гражданина ";

- **дидактические:** обеспечение преемственности сформированных патриотических знаний, навыков патриотического поведения на этапе общеобразовательной подготовки с их развитием на всех этапах патриотического воспитания в институте;

- **воспитательные:** формирование положительного отношения к патриотическим ценностям демократического типа, внутренней потребности в социально-значимой деятельности.

Функции

- **обучающие:** формирование военно-специальных, социально-политических, правовых, морально-нравственных, этических, экономических и др. знаний, навыков самовоспитания, патриотического поведения, подготовка к социально-значимой деятельности.

- **развивающие:** патриотическое развитие личности курсанта в различных аспектах правовом, нравственном, политическом, мировоззренческом и т.д., развитие эмоционально-волевой готовности к проявлению патриотических чувств и качеств.

- **воспитывающие:** формирование убеждения в личной значимости патриотических ценностей, мотивов социально-значимого поведения.

Направления военно-патриотического воспитания курсантов:

- **национально-патриотическое:** формирование у курсантов уважения к конституционным и правовым нормам, государственной политике, патриотическим идеям, утверждение в сознании воина чувства гражданского долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите;

- **военно-профессиональное:** формирование военно-профессиональной компетентности курсанта (знания, умения, навыки, военно-профессиональные позиции), морально-психологическое и физическое развитие в интересах его подготовки как специалиста-профессионала для выполнения воинского долга.

- **духовно-нравственное:** осознание и принятие курсантами демократических ценностей, идеалов и ориентиров, формирование позиции патриота, привычки соблюдать нормы морали в повседневной жизнедеятельности, потребности в моральном самосовершенствовании, проявлении патриотической активности, достоинства, мужества, патриотизма и т.д.

- **социально-правовое:** формирование способностей курсантов реализовывать свои права и обязанности, профилактика противоправного поведения, развитие гражданского сознания и правовой культуры.

- **культурно- историческое:** приобщение к богатствам исторического и культурного прошлого страны, военно-морского флота и вооруженных сил, развитие гордости за сопричастность к деяниям предков и принадлежность к касте защитников Отечества.

Уровни:

- **предметный:** реализация патриотического воспитания в рамках гуманитарных предметов (философия, культурология, отечественная история, военная история правоведение, экономика, социология, политология, психология и педагогика).

- **межпредметный:** интеграция гуманитарных дисциплин на базе единства решаемых задач патриотического воспитания, при вариативности применяемых методик и видов занятий отдельными преподавателями.

- **воспитательный:** реализация военно-патриотического воспитания как целенаправленного влияния на мотивационно-

ценностную сферу военнослужащего, создание условий для проявления (готовности проявлять) патриотических качеств.

- **институциональный:** создание педагогического пространства в ВВУЗе, в котором формирование ценностных установок обучаемых и обучающих ориентированы на демократические и правовые отношения, возможности реализации принципа сотрудничества, сотворчества в воспитательно-образовательном процессе.

Формы:

- **организация воспитательно - образовательного процесса:**

разработка плана формирования военно-патриотических качеств на всех видах занятий; обсуждение результатов эксперимента на заседаниях Ученого совета, заседаниях кафедры, ПМК корректировка работы; корабельная практика, стажировка на младших курсах:

- **организация научно-исследовательского процесса:** научные конференции, семинары, учебно-методические боты, работа в ВНОК, конкурсы, олимпиады, написание дипломных работ, докладов, рефератов.

- **организация деятельности во внеурочное время.:** подготовка и проведение воспитательных мероприятий по планам отдела воспитательной работы, командиров подразделений.

Методы:

- **диагностики:** методики изучения личности, уровня сформированности военно-патриотических качеств курсантов

- **формирования познания и качеств личности:** методы, позволяющие курсантам овладеть объемом знаний необходимых для развития патриотизма, формирование гражданского сознания, важнейших качеств патриота и гражданина, убежденности в личной и социальной значимости патриотических ценностей.

- **организации деятельности и формирования опыта поведения:** методы, обеспечивающие формирование, развитие, совершенствование навыков социально значимого поведения в соответствии с патриотическими ценностями демократического типа, вызывающие чувства ответственности за свои поступки.

- **контроля и самоконтроля:** методы, позволяющие осуществить анализ соответствия знаний (понимания) характеристик патриота своего Отечества, реальному поведению курсанта в различных видах военно-служебной деятельности.

Средства:

- различные виды занятий (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа и т.д.), методические приемы (рассказ, дискуссия, проблемная ситуация, ролевые игры, решение практических задач, видеозаписи, реферирование литературы и т.д.);

- мероприятия по планам воспитательной работы института, комплексного плана формирования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы.

Критерии:

- **познавательный:** характеризует наличие интереса и потребности (степень активности) курсанта в совершенствовании личного уровня патриотических, военно-профессиональных и др. знаний, понимание необходимости защиты Отечества, укрепления национальной безопасности.

- **эмоциональный:** определяет эмоциональное отношение обучаемого к патриотическим ценностям, его эмоциональную устойчивость в процессе реализации его прав и обязанностей, готовность переносить тяготы и лишения воинской службы;

- **деятельностный:** определяет характер поведения курсанта как патриота в процессе реализации его и обязанностей;

- **волевой:** характеризует степень волевого регулирования своей деятельности в интересах достижения поставленных целей.

Эффективность военно-патриотического воспитания во многом зависит от того, насколько вовремя вскрыты и откорректированы происходящие изменения в патриотическом развитии каждого курсанта с изменением внешних факторов воздействующих на его личность, для чего необходимо четко определять цели воспитания. Главная цель воспитания в современных условиях состоит в формировании у каждого военнослужащего научного мировоззрения, комплекса социально-ценностных качеств и на этой основе - достижения высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, сплоченности воинского коллектива и способности подразделения (части) успешно решать практические задачи военной службы.

Данные положения воспитательного процесса, могут быть применены не только ко всем военно-образовательным учреждениям, но и гражданским вузам имеющим военные кафедры.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».- М.: Росвоенцентр, 2005.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.// Красная звезда. - 2003. - 5 июля.
3. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - М.: Триада-фарм, 2003.

А.Н. Жеребненко
капитан 1 ранга
кандидат военных наук,
доцент кафедры БВМИ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
bvmi@mail.ru

Формирование и развитие офицерских традиций в воспитательном процессе военного вуза

В данной статье изложены основы формирования традиций как социального опыта в развитии института Вооруженных Сил

Ключевые слова: офицерские традиции; формирование и развитие; воспитательный процесс; военный институт

Проблема традиций, как таковых, появилась в науке вместе со стремлением осознать место и роль в общественной практике устойчивых, передаваемых от поколения к поколению, элементов материальной и духовной жизни общества.

В патриархальном обществе традиции играли роль основного регулятива, составив историческую основу морали, ее базис.

К античному периоду относится первая попытка создать учение о традициях, в котором традиционность воплощается в понятии «этнос» - нрав, обычай. К традиционным относили прежде всего такие категории, как «добродетель», «справедливость», что свидетельствует о разработке проблемы традиций в русле зарождавшейся этики. В объяснении традиций выделяли направление, которое подходило к этосу исключительно как к духовному образованию.

Средневековье характеризуется господством традиционной морали, так как приоритет религиозно-сословного сознания определял осмысление традиций как священных правил и заповедей. Истолкование обычаев и традиций в качестве чисто идеальных форм стало в дальнейшем господствующим в философии.

Для культуры Нового времени свойственно историко-литературное и этнографическое рассмотрение традиций. Признание их ведущей историко-культурной роли зачастую сочеталось с отрицанием их позитивной роли в настоящем и будущем, что было особенно характерно для периода Просвещения, хотя А.М.Ампер включает традиции, наряду с кибернетикой, теорией власти и дипломатией, в одну общую науку «первого порядка» - политику.

Классики диалектического материализма не оставили разработанных положений о сущности и роли традиций. Для них характерно противоречивое отношение к этому социокультурному

феномену. С одной стороны, традиции рассматривались как тормоз общественного развития, а с другой – признавалась их позитивная роль в истории общества и даже способность положительно влиять на социальные процессы. В последующие периоды развития диалектического материализма были сформированы некоторые методологические основы анализа традиций.

Во-первых, традиции должны рассматриваться в неразрывной связи с историческим процессом, особенностями его этапов. Во-вторых, необходимо исследовать совокупность материального и духовного наследия, обусловившего возникновение традиций. В-третьих, важно различать прогрессивные и регрессивные (реакционные) традиции, которые могут быть либо тормозом, либо основой развития.

Для русской политической мысли свойственен культурологический и правовой взгляд на традиции, которые рассматривались как основа для развития культуры, как гарантия будущего существования общества.

В настоящее время можно выделить три основных подхода к традициям:

Первый подход - функциональный, в основе которого лежит функция передачи из поколения в поколение тех или иных, в основном духовных, ценностей данной общности. Этот подход дает возможность изучения механизма передачи традиций, роли различных институтов в этой передаче традиций, внимания, которое уделяют этому процессу в данном государстве, обществе, коллективе.

Второй подход - объективистский, связан с перемещением внимания исследователя с того, как ценности передаются, на то, каковы эти ценности сами по себе, что именно подлежит передаче. Вторым подходом помогает ответить на вопрос, что передается из поколения в поколение.

Третий подход – субъективистский, на первом плане здесь находится отношение данного поколения к прошлому, его согласие на наследование или же протест против этого.

В современной политологической и философской литературе определение сущности традиций сводится чаще всего к поиску субстанциональной основы. В качестве таковой чаще всего используются устойчивые формы регуляции человеческой деятельности и отношений, такие как обычай, правило, норма, привычки, обряд, нрав и т.п. Исследование различных частных случаев традиционности позволяет прийти к выводам: традиции распространены и в материальной, и в духовной сферах человеческого бытия; традиционность охватывает все явления и процессы, присущие обществу; поиск оснований для определения сущности традиций

следует вести в ряду наиболее интегрированных свойств, характеризующих традиционные явления и процессы.

Термин «традиция» латинского происхождения. Он характеризует устойчивый, передающийся из поколения в поколение социальный опыт в виде привычек, норм поведения, обычаев, идей и других общественных установлений. Традиции, как устойчивые явления общественной жизни, распространяются на все ее сферы. В военной области функционирует их специфическая разновидность – воинские традиции, под которыми понимаются исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение идеи, правила, обычаи, нормы, другие общественные установления военной организации, связанные с выполнением боевых задач, воинской службой, с обучением и подготовкой личного состава, с бытом военнослужащих. В армейской действительности традиции выступают важным средством воспитания и обучения.

Традиции русского офицерства играли и играют большую роль в становлении и развитии Вооруженных Сил России. Они в значительной степени являются показателем качественного состава офицерского корпуса, его духовно – нравственных ориентиров. Боевые традиции офицеров русской армии всегда были важной предпосылкой ее блестящих побед. Традиции в воспитании и обучении войск, бытовые традиции во многом определяли облик российской армии и ее военнослужащих.

Воинские традиции Российских Вооруженных Сил зарождались во времена образования княжеских дружин. Военное обучение тогда еще не носило систематического характера, но современные историки отмечают уже в то время существование таких традиций, как любовь к родной земле, верность клятве Родине, ратному долгу, массовой героизм в сражениях и т.д.

С учреждением на основе реформ Петра I российской регулярной армии устанавливается система воинских традиций, которая включала в себя всю совокупность боевых и бытовых традиций, а также традиций обучения и воспитания личного состава Российской армии. Несомненно при этом их тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. По мере накопления войсками боевого опыта, выдающимися полководцами П.А. Румянцевым, А.В. Суворовым, М.И. Кутузовым, М.С. Воронцовым и другими военачальниками

Данная система развивалась и совершенствовалась.

На протяжении ряда веков становления и развития Российской армии существовали самые разнообразные традиции во всех областях ее жизни и боевой деятельности. Среди них следует выделить: в зависимости от степени общности – общие и частные; в зависимости от носителей традиций – офицерские, унтерофицерские и нижних чинов; в

зависимости от характера воинской деятельности – боевые, обучения и воспитания войск, воинского быта.

Многогранная деятельность офицеров по защите своего Отечества формирует и развивает воинские традиции, которые не являются простым отражением этого процесса. Они влияют и на причины, порождающие их, так как находятся в диалектической взаимосвязи с политикой, правом, моралью, пронизывают все формы общественного сознания.

Важными признаками воинских традиций офицеров являются в первую очередь массовость, эмоциональность и преемственность. Наиболее важным свойством воинских традиций можно считать устойчивость, без которой невозможна никакая преемственность. С этим свойством связаны закрепление, усвоение, сохранение и передача традиционного. Другие существенные свойства традиций офицеров интегрируются в преемственности. Здесь воинская традиция выступает как связь прошлого с настоящим и будущим.

Включенность традиций в процесс передачи ценностей позволяет рассматривать их не только как результат преемственности, но и как часть этого процесса. Такого подхода требует и этимология понятия «традиция», первоначальный смысл которого заключается не только в сохранении «преданий», а и в их «передаче».

Офицеры являются основными носителями традиций в Вооруженных Силах, выступают проводниками их в массы. Они передают эстафету славных дел от одного поколения воинов к другому. Появление прогрессивных традиций офицеров Российской армии было обусловлено экономическими, социально-политическими и правовыми предпосылками.

Формирование и развитие этих традиций происходило под воздействием следующих основных факторов: а) влияние внешней и внутренней политики государства; б) воздействие военных традиций иностранных государств; в) уровень отечественной культуры; г) религия; д) деятельность прогрессивных мыслителей, видных военачальников; е) самофункционирование вооруженных сил.

Таким образом, не подлежит сомнению, что формирование и развитие офицерских традиций происходило в прямой зависимости от государства и его политики.

Литература

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.// Красная звезда. - 2003. - 5 июля.
2. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

О.А. Rogov
капитан 1 ранга,
начальник кафедры БВМИ
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
e-mail: rogoff.68@mail.ru,
С.В. Балыко
кандидат педагогических наук,
капитан 1 ранга
БВМИ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова
e-mail: balsen@mail.ru

Этапы формирования военно-морского профессионализма курсантов в процессе обучения в Балтийском ВМИ

В статье раскрываются этапы формирования профессиональных качеств курсантов военно-морских институтов

Ключевые слова: профессиональные качества; процесс обучения; морской институт; компетентностный подход

В настоящее время остро стоит проблема перед военно-морским образованием о формировании профессиональных качеств выпускников морских специальностей, так как за курс обучения в военно-морском институте необходимо подготовить не только специалиста военного профиля, командира воспитателя, но и что самое трудное моряка профессионала.

По результатам ежегодного анализа отзывов с флотов мы приходим к выводу о том, что необходимо стремиться к компетентностному подходу в подготовке специалистов военно-морских специальностей, так как он требует поставить во главу угла междисциплинарно - интегрированные требования к результату образовательного процесса. На выходе из института необходимо получить не просто специалиста профессионала, а морского офицера-профессионала, обладающего необходимыми компетенциями для выполнения свойственных ему задач.

Одна из важнейших задач, которую надо решать это воспитание высокой морской культуры. Курсант с самых первых дней нахождения в институте должен впитывать в себя эту атмосферу, пронизанную морскими символами, терминологией, традициями, героическими примерами, требованиями корабельного устава и флотского порядка. С этой целью кафедрой разработано Положение по проведению конкурса «Факультет высокой морской культуры», которое планируется утвердить и внедрить в воспитательный процесс.

Формирование военно-профессиональной компетентности военных специалистов, осуществляется в основном в системе непрерывной военно-специальной подготовки. Военно-специальная подготовка направлена на достижение военными специалистами комплекса знаний и умений, формирование способности выполнять свои военно-профессиональные обязанности, развитие умений творчески применять военно-прикладные знания в процессе решения военно-профессиональных задач, производить самостоятельный выбор оптимальных решений, особенно в условиях профессионального риска, комбинировать функции специалиста и командира в экстремальных условиях морской военной службы.

Для этого необходимо определить для каждой из специальностей ВМФ ключевые компетенции: командир-воспитатель, офицер-морьяк, военный специалист. В сумме эти компетенции и дадут нам желаемый результат в виде морского офицера-профессионала. Морские качества у будущих офицеров формируются в течение всего учебного процесса и, особенно при изучении дисциплины «Морская подготовка». Что же такое морская подготовка? Во-первых, это составная часть общей подготовки, направленная на привитие личному составу кораблей практических навыков в морском деле. А в свою очередь общая подготовка - это вид боевой подготовки направленный на привитие всему личному составу независимо от специальности определенных знаний и выработки у них соответствующих умений и навыков, необходимых в боевой и повседневной деятельности с учетом специфики службы.

В Балтийском Военно-морском институте разработана система формирования военно-профессиональных качеств будущих моряков, которая строго спланирована и состоит из пяти последовательно-формирующих профессиональные качества курсантов этапов, которые ежегодно определяются в организационно-методических указаниях ГК ВМФ, а именно:

- на 1 курсе формировать умения и навыки в объеме обязанностей матроса, особенно при выполнении требований общевоинских уставов, Корабельного устава ВМФ и действиях на вооружении и военной технике;

- на 2 курсе формировать умения и навыки в объеме обязанностей командира отделения;

- на 3 курсе совершенствовать умения и навыки в объеме обязанностей командира отделения;

- на 4 курсе формировать умения и навыки в объеме обязанностей старшины команды;

■ *на 5 курсе формировать умения и навыки в объеме обязанностей командира группы (иметь представление об основных обязанностях командира боевой части (службы, дивизиона).*

Первый этап формирования начальных морских навыков и знакомства с военно-морским флотом начинается на курсе начальной военно-морской подготовки в процессе шлюпочной практики. Здесь курсанты впервые начинают изучать основы морского дела, знакомятся с морскими уставами и традициями. За время практики курсанты изучают устройство шлюпки, осваивают технику гребли и обязанности матроса. Заканчивается этап и первый курс обучения корабельной практикой на кораблях ВМФ, где курсанты уже имея начальное представление о морской службе, дублируют должности матросов и старшин. Таким образом, первый этап формирования военно-профессиональных качеств закладывает в сознание курсантов понимание профессии военного моряка, всю ее сложность и ответственность.

Второй этап формирования военно-морского профессионализма осуществляется в процессе дальнего похода на учебных кораблях. Главной целью данного этапа является приобщение курсантов к корабельной службе, несению ходовых вахт, получение первого опыта морского плавания. Да, действительно курсанты начинают нести ходовые вахты, в соответствии с программой штурманской практики.

По окончании третьего курса курсанты БВМИ проходят общеморскую практику на учебных катерах. В процессе данного этапа закладываются первые командные навыки управления судном, основы мореплавания, правила рейдовой службы, МППСС. Заканчивается третий этап формирования военно-морского профессионализма курсантов допуском к самостоятельному управлению катером, шлюпкой.

Четвертый этап начинается с изучения дисциплины «Управление подразделением в мирное время». Изучая дисциплину, курсанты индивидуально получают задание на курсовую задачу по разработке одного из элементов специальной задачи по конкретному проекту корабля, на котором он предположительно будет проходить практику. Практика спланирована таким образом, что разбивает семестр на две части. При ее прохождении на кораблях БФ и СФ курсанты помимо работы над курсовым проектом осваивают должности дублера старшины команды, получают практические навыки в управлении корабельным подразделением и эксплуатации материальной части. За время прохождения практики курсанты сдают зачеты на допуск к самостоятельному управлению отделением, командой, несению ДВС. Заканчивается этап защитой курсовой задачи на кафедре боевой подготовки по конкретному подразделению конкретного корабля.

Заключительным пятым этапом в формировании военно-морского профессионализма является стажировка на кораблях ВМФ. Курсанты уже осмысленно выбирают места стажировки с учетом ранее сложившегося опыта. В процессе стажировки курсанты исполняют должности дублеров командиров батарей, групп, сдают на допуск к управлению подразделением. После данного этапа курсанты составляют отчет по стажировке, и защищают его на междисциплинарной комиссии, тем самым подтверждают свою компетентность в дублируемой должности.

Но существует целый ряд проблем на пути достижения поставленных целей. Первой проблемой является отсутствие учебно-лабораторной базы, новейших тренажеров, учебных полигонов. Сколько ни объясняй курсантам в теории как нужно управлять кораблем, без практики, пока он сам не встанет на ходовой мостик и не ощутит всю сложность управления многотонной машиной, ответственность за жизнь экипажа, эта задача не выполнима. Второй проблемой является формирование кадров профессорско-преподавательского состава институтов. Не для кого секретом не будет тот факт, что преподавателей профессионалов, зарекомендовавших себя на флоте и имеющих большой опыт службы на кораблях, становится все меньше. Достойные кадры не хотят идти преподавать в институт из-за непрестижности профессии педагога, приходят в основном те, которым место на флоте не нашлось. Такую кадровую практику необходимо менять. Следует поднять престиж военного педагога до такого состояния, при котором бы офицеры с флота стремились в вуз передавать свой накопленный опыт, а руководство института имело возможность на каждую вакантную должность устраивать конкурс, в процессе которого учитывать все профессиональные качества претендента. Ведь только своим примером офицер-преподаватель может воспитать достойную смену морских офицеров. Немаловажной остается проблема участия курсантов в боевой подготовке кораблей и флотских соединений. Необходимо на стадии планирования использования кораблей флота, установить процент участия курсантов в учениях и походах. На кораблях курсанты наглядно увидят свою будущую профессию, получат ценный опыт морской службы.

Таким образом, за период обучения в Балтийском военно-морском институте помимо обязательных учебных дисциплин разработан комплекс мероприятий по формированию военно-морского профессионализма курсантов, который охватывает весь период обучения в институте и поэтапно формирует военно-морскую составляющую их обучения.