

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Декан судомеханического
факультета
 И.М. Дмитриев /
30.05.2018 г.


Фонд оценочных средств для аттестации по судоремонтной практике №1
(приложение к образовательной программе специалитета)

по направлению подготовки

Направление 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»
Специальность 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
(код и наименование направления)

Факультет/институт судомеханический
(наименование)

Кафедра «Технология материалов и метрология»
(наименование)

Калининград 2018

Содержание

1.	Перечень компетенций, этапы формирования компетенций при прохождении практики	3
2.	Перечень и описание оценочных средств, критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2.1.	Перечень и описание оценочных средств	3
2.2.	Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
2.3.	Описание шкал оценивания	5
3.	Типовые контрольные задания и вопросы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	5
	Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов прохождения учебно-технологической практики	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков по этапам формирования компетенций	8
4.1.	Особенности преподавания и освоения дисциплины	8
4.2.	Методические указания по освоению практики	8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

№ пп	Этапы формирования компетенций	Код и наименование компетенции
1	Судоремонтная практика №1	Профессиональные: в производственно-технологической деятельности: К-8 - надлежащее использование ручных инструментов, механических инструментов и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судах (МК ПДМНВ-78 табл. А-III/1).

Примечание: 1. Виды практик, а также код и наименование компетенций, формируемых при прохождении практик, выбираются из матрицы компетенций учебного плана направления подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование этапа	Вид оценочного средства
Судоремонтная практика №1	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) на основе защиты письменного отчета по практике

Примечание: 1. Виды оценочных средств для этапов аттестации формируются, как правило, из раздела «Формы контроля» учебного плана направления подготовки, но могут и добавляться на усмотрение преподавателя.

2.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Формирование знаний, умений и навыков происходит в течение всего периода прохождения практик в рамках выполнения самостоятельной работы на месте прохождения практики и различных видов работ под руководством руководителя практики от предприятия (организации) или кафедры.

Аттестация практики осуществляется после прохождения каждого этапа практики, как правило, в последние дни ее прохождения.

Наименование этапа	Результат обучения	Показатели и критерии оценивания освоения компетенций по уровням		
		пороговый уровень, «удовлетворительно»	базовый уровень, «хорошо»	повышенный уровень, «отлично»
Судоремонтная практика №1	знать	Слабо знает основные виды инструментов для изготовления деталей и ремонта на судах, приемы работы с ручным инструментом, механическим инструментом и измерительным инструментом для изготовления деталей и ремонта на судах.	В основном знает характеристики и ограничения материалов, используемых при постройке и ремонте судов и оборудования; использование ручных инструментов, станков и измерительных инструментов; методы выполнения безопасных аварийных временных ремонтов.	Уверенно знает характеристики и ограничения материалов, используемых при постройке и ремонте судов и оборудования; использование ручных инструментов, станков и измерительных инструментов; меры безопасности, которые необходимо принимать для обеспечения безопасной рабочей среды и для использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов.
	уметь	Слабо выполняет работы: по замеру деталей, выполнения чертежей и изготовления деталей при ремонте; по использованию ручных инструментов, станков и измерительных инструментов для изготовления деталей.	В основном выполняет работы: по использованию ручных инструментов, станков и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судне; по оценке правильности выполнения работ по использованию инструмента при изготовлении деталей на	Самостоятельно и уверенно проводить ремонт оборудования; использовать ручные инструменты, станки и измерительные инструменты для изготовления деталей и ремонта на судне; оценивать правильность выполнения работ по использованию инструмента при из-

			судах.	готовлении деталей на судах.
	владеть	Слабо владеет навыками использования ручных инструментов, механических инструментов и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судах.	В основном владеет навыками самостоятельной работы по изготовлению деталей и выполнения ремонтных работ на судах; использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов при ремонте оборудования.	Самостоятельно и уверенно владеет навыками самостоятельной работы по разработке алгоритма выполнения ремонтных работ на судах; по организации и проведения ремонтных работ на судах.

Примечание: 1. Под результатом обучения понимается знания, умения и навыки, приобретаемые обучаемыми в ходе прохождения практики.

2.3 ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.3.1 Шкала оценивания при защите отчетов по практикам

	Минимальный ответ	Раскрытый ответ	Полный ответ	Образцовый (примерный) ответ
	2	3	4	5

<p>Раскрытие материала</p>	<p>Материал не раскрыт, собранные сведения освещены формально и носит разрозненный характер. Имеются существенные замечания к содержанию.</p>	<p>Собранные сведения описаны настолько слабо, что по ним трудно определить выполнение задач практики. Не все разделы отчета имеются. Отсутствует анализ фактического материала.</p>	<p>В целом все разделы отчета раскрыты. Цели практики достигнуты, а задачи практики в основном решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</p>	<p>Все разделы отчета раскрыты полностью. Все результаты, полученные в ходе прохождения практики, описаны достаточно подробно, в т.ч. с описанием выполнения индивидуальных заданий студента. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.</p>
<p>Наличие выводов и их полнота содержания</p>	<p>Выводы отсутствуют.</p>	<p>Выводы имеются, но не обоснованы и не вытекают из результатов практики.</p>	<p>Выводы имеются, но не все обоснованы.</p>	<p>Выводы полные и соответствуют поставленным целям и задачам практики.</p>
<p>Оформление отчета. Наличие отзыва-характеристики</p>	<p>Отчет представлен с нарушением срока представления. Отчет представлен с нарушениями по оформлению, имеется значительное количество ошибок. Не использованы информационные технологии. Отзыв-характеристика отрицательная.</p>	<p>Отчет представлен с нарушением срока представления и многочисленными недочетами в оформлении, ошибками в представляемой информации. Используются информационные технологии. В отзыве-характеристике дана оценка «удовлетвори-</p>	<p>Отчет представлен своевременно. Имеются некоторые отступления от требований, изложенных в методических указаниях, изложенных в методических указаниях, которые не портят общего впечатления об отчете. В отзыве-характеристике дана оценка «хорошо».</p>	<p>Отчет представлен своевременно и оформлен согласно требованиям, изложенным в методических указаниях. Изложение текста выполнено технически грамотным языком. Широко использованы информационные технологии. В отзыве-характеристике дана оценка «отлично».</p>

		тельно».		
Ответы на вопросы при защите	Ответ не по существу задания. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Затрудняется с ответами на поставленные вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. Ответы только на элементарные вопросы. Допущены существенные ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.	Ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности. Материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.	Ответ полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов прохождения судоремонтной практики.

Слесарные работы

1. Техника безопасности при выполнении слесарных работ, токарных работ, сварочных работ.
2. Контрольно - измерительный инструмент (масштабная линейка, кронциркуль, штангенинструменты, микрометрические инструменты, индикаторные приборы, угломерные инструменты, проверочные инструменты и др.), правила выполнения замеров.
3. Разметка при слесарной обработке.
4. Рубка металла, резка металла.
5. Правка заготовок, гибка заготовок.
6. Опиливание, шабрение, притирка поверхностей заготовок.
7. Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий.
8. Нарезание резьб.

Токарные работы

1. Типы металлорежущих станков.
2. Устройство токарных станков.
3. Токарные резцы.
4. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей.
5. Обтачивание торцовых поверхностей.
6. Отрезание заготовок на станке.
7. Вытачивание канавок.
8. Сверление и рассверливание отверстий на токарном станке.
9. Зенкерование и развертывание отверстий на станке.
10. Измерения при токарной обработке.
11. Обработка конических поверхностей на станке.
12. Обработка фасонных поверхностей.
13. Нарезание резьбы на токарном станке.
14. Способы нарезания треугольной резьбы.

Сварочные работы

1. Ручная дуговая сварка.
2. Электроды для ручной дуговой сварки.
3. Техника и технология ручной дуговой сварки.
4. Механизованная сварка в защитном газе.
5. Техника и технология механизированной сварки в защитном газе.
6. Технология газовой сварки металлов.
7. Технология газокислородной резки металлов.
8. Технология контактной сварки металлов.

разделе указываются перечень вопросов и заданий (при наличии), которые необходимы обучающемуся при подготовке к защите отчетов на каждом этапе формирования компетенций по практикам.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ЭТАПАМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Веревкин В.И., Зеброва Е.М., Игушев В.Ф.	Работа в слесарных мастерских.	Калининград: БГАРФ, 2016г.	Учебное пособие	120 +ЭВ
2.	Веревкин В.И., Игу-	Механическая обработка на металлорежущих станках, сварка, техниче-	Калининград: БГАРФ,	Учебное пособие	120

	шев В.Ф., Зеброва Е.М.	ское обслуживание и ремонт судовых установок.	2016г.		+ЭВ
3.	Веровкин В.И., Лисевич В.И.	Технология ремонта судовых механизмов.	Калининград, БГАРФ, 2012 г.	учебное пособие	51 +ЭВ
4.	Алексеев В.С.	Токарные работы	М.: Альфа-М, 2013 г.	учебное пособие	5
5.	Конвенция ПДНВ	Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками (консолидированный текст) [Текст] = International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text): юридический документ – Введ. С 28.04.1984 года: с поправками по состоянию на сентябрь 2016 года. – СПб.: АО «ЦНИИМФ», 2016. -824 с. – Текст парал. рус., англ.	СПб.: АО «ЦНИИМФ», 2016.		1

Информационное обеспечение дисциплины.

1. ЭБС БГАРФ <http://bgarf.ru/academy/biblioteka/elektronnyj-katalog/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books>

Примечание: В данном разделе указываются перечень учебно-методических пособий, методических указаний, программ, которые необходимы обучающемуся при прохождении практики, составлении письменного отчета по практике и где описаны критерии оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе прохождения практики.

4.1. Особенности преподавания и освоения дисциплины

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части. Определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования в ходе проведения занятия.

В ходе занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем литературы по теме занятия..

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, подготовить задания, предназначенных для закрепления теоретических зна-

ний. Необходимо оказывать методическую помощь студентам в ходе выполнения практических работ. Показывать приемы выполнения практических работ. Назвать тему очередного занятия.

После каждого практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

4.2. Методические указания по освоению практики

Освоение дисциплины студентами осуществляется в ходе посещения практических занятий под руководством преподавателя. Однако, большая часть освоения дисциплины осуществляется студентами самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе. Студент самостоятельно должен изучать характеристики и ограничения материалов, используемых при постройке и ремонте судов и оборудования; использование ручных инструментов, станков и измерительных инструментов; меры безопасности, которые необходимо принимать для обеспечения безопасной рабочей среды и для использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов.

На практике студент осваивает правильные приемы работы со слесарным инструментом, работы на сверлильном, токарном станках. Учится самостоятельно и уверенно проводить ремонт оборудования; использовать ручные инструменты, станки и измерительные инструменты для изготовления деталей и ремонта на судне; оценивать правильность выполнения работ по использованию инструмента при изготовлении деталей на судах.

На занятиях студент учится владеть навыками самостоятельной работы по разработке алгоритма выполнения ремонтных работ на судах; по организации и проведения ремонтных работ на судах.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы является освоение студентами опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий по практике.

Оценка успешности студента может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по рейтинговой системе, основываясь на сумме набранных им в ходе самостоятельной работы баллов, за все виды СРС, включая итоговые аттестационные процедуры.

Формат сведений о ФОС и его согласовании

Фонд оценочных средств для аттестации судоремонтной практики №1 представляет собой приложение к образовательной программе специалитета по направлению подготовки (по специальности) Направление 26.00.00 "Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта" Специальность 26.05.06 "Эксплуатация судовых энергетических установок" (код и наименование направления подготовки/специальности)

Утвержденной « 31 » 01 2018г.

Автор (ы) фонда – к.т.н., доцент В.Ф. Игушев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Технология материалов и метрология» (протокол № 8 от 30.05 2018г.)

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент  / В.Ф. Игушев /

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии судомеханического факультета

(протокол № 15 от 31.05 2018 г.)

Председатель методической комиссии  Дмитриев И.М.

Согласовано
начальник отдела
мониторинга и контроля

 Верасов