

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Н.В. Луткова

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры
теории и методики спортивных игр
НГУ им. П.Ф. Лесгафта
nataliya_lutkova@mail.ru

Ю.М. Макаров

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
теории и методики спортивных игр
НГУ им. П.Ф. Лесгафта
umak2000@yandex.ru

А.А. Рамзайцева

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
теории и методики спортивных игр
НГУ им. П.Ф. Лесгафта
annaramzaitseva@gmail.com

А.А. Зайцев

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физической культуры
КГТУ
aaz39@rambler.ru

Влияние психологических характеристик личности на результативность игры теннисистов 13-15 лет

Рассматриваются взаимосвязи психологических характеристик личности теннисистов 13-15 лет с результативностью выполнения ими технических приемов игры в ходе соревновательной деятельности. Приведены данные психологического тестирования, педагогического наблюдения и корреляционных связей

Ключевые слова: психологические характеристики личности; настольный теннис; результативность игры; взаимосвязь показателей

Настольный теннис – один из популярнейших видов спорта в среде учащейся молодежи. На современном этапе развития этого вида спорта изменения правил игры направлены на повышение ее зрелищности через удлинение розыгрыша очка. Однако сравнительная характеристика длительности игрового взаимодействия 1980-х и 2000-х гг. показала, что мяч в игре держится недолго. Это объясняется тем, что инвентарь для настольного тенниса претерпел кардинальные изменения (современный инвентарь отличается сверхскоростными ракетками, накладками и так далее), а также новый стиль диктуют азиатские страны, и стиль этот остро атакующий [4].

Мастерство теннисистов постоянно растет и все более ожесточает борьбу за по-

беду в соревнованиях. Часто спортсмены бывают равные по основным показателям физической, технической и тактической подготовленности, но один из них все же оказывается побежденным. В этом случае причина кроется в слабостях психологической готовности спортсмена к ведению спортивной борьбы в сложных условиях соревнования. Из этого следует, что одним из ведущих компонентов спортивного мастерства является психологическая подготовленность [1, 2].

В современной научной литературе по настольному теннису достаточно подробно раскрыты вопросы физической, технической, тактической подготовки, критерии оценки подготовленности теннисистов, показатели эффективности в ходе игровой деятельности. Однако вопрос взаимосвязи психологических характеристик личности теннисистов 13-15 лет с результативностью выполнения технических приемов игры представляется наименее изученным. Поэтому выбор темы является актуальным.

В нашем исследовании, проводимом на базе ДЮСШ № 2 города Санкт-Петербурга, была определена следующая цель: изучить влияние психологических характеристик личности теннисистов 13-15 лет на результативность игры в настольный теннис.

Гипотеза исследования: предполагалось, что результативность выполнения технических приемов игры у теннисистов 13-15 лет находится во взаимосвязи с психологическими характеристиками личности.

Объект исследования: психологические характеристики личности теннисистов 13-15 лет.

Предмет исследования: взаимосвязь психологических характеристик личности с результативностью игровой деятельности теннисистов 13-15 лет.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить показатели физической, технической и тактической подготовленности теннисистов 13-15 лет.
2. Определить психологические характеристики личности теннисистов 13-15 лет.
3. Определить влияние психологических характеристик личности теннисистов 13-15 лет на результативность игры в настольный теннис.

В исследовании приняли участие теннисисты 13-15 лет в количестве 40 человек.

Для решения первой задачи исследования нами было проведено спортивно-педагогическое тестирование по определению показателей физической, технической и тактической подготовленности теннисистов 13-15 лет. Определялись показатели физической подготовленности по следующим контрольным упражнениям (тестам): 1. Бег 30 метров; 2. Прыжок через скакалку за 30 секунд; 3. Бег 1000 метров; 4. Наклон туловища вперед; 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 секунд; 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 7. Прыжок с места вверх с поворотом влево.

Анализ полученных результатов позволяет сделать заключение, что по показателям физической подготовленности группы 1 и 2 не имеют существенных различий ни по одному из семи показателей, обе группы соответствуют программным требованиям, что позволяет считать физическую подготовленность теннисистов двух групп одинаковой.

Определение показателей технической подготовленности осуществлялось по выполнению следующих контрольных упражнений (тестов): 1. Игра справа – направо на скорость за 30 секунд; 2. Игра «Восьмерка» за 1 минуту. Тактической подготовленности – контрольные упражнения (тест): 1. Комбинация нападающей игры против игрока нападающего плана; 2. Комбинация нападающего игрока против игрока защитного плана.

Анализ полученных результатов позволяет сделать заключение, что по показателям технической и тактической подготовленности группы 1 и 2 не имеют существенных различий ни по одному из четырех показателей, это может быть объяснено одинаковым временем занятий – 4 года в ДЮСШ и выполнением программных требований в ДЮСШ по технике и тактике.



Для решения второй задачи исследования нами было проведено психологическое тестирование по определению психологических характеристик личности теннисистов 13-15 лет.

С этой целью нами была использована обобщенная модель личности спортсмена, разработанная Л.К. Серовой [3]. Личность спортсмена включает в себя такие модельные компоненты, как поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный и гендерный.

В соответствии с этими компонентами личности нами была составлена батарея тестов, представленная в табл. 1, позволяющая определить выделенные характеристики личности у теннисистов.

Таблица 1

Батарея тестов для определения показателей по модельным компонентам личности у теннисистов 13-15 лет

<i>Компонент личности</i>	<i>Методики определения</i>
Поведенческий	Опросник «Определение темперамента» А. Русалова,
Мотивационный	Опросник «Мотивация к успеху» Т. Элерса Опросник «Потребность в общении» Ю.М. Орлова
Интеллектуальный	Методика Шульте «Отыскание чисел с переключением внимания по красно- черным таблицам»
Эмоционально-волевой	Опросник «Стресс-симптом-тест» Р. Фрестера
Коммуникативный	Опросник «Направленность личности» В. Смейкала и М. Кучера
Гендерный	Опросник С. Бэм.

У каждого модельного компонента выделены следующие модельные характеристики. Поведенческий компонент определяют тип нервной системы, темперамент и характер. Мотивационный компонент содержит интерес к виду спорта, уровень притязаний и ценностные ориентации. Интеллектуальный компонент содержит психомоторику, специализированные восприятия и оперативное мышление. Эмоционально-волевой компонент включает в себя волевые качества, саморегуляцию и эмоциональную устойчивость. Коммуникативный компонент содержит отношения к тренеру, партнерам и соперникам и гендерный компонент содержит маскулинность, фемининность и андрогинию.

Результаты психологического тестирования представлены в табл. 2.

Анализ полученных данных позволяет сделать заключение, что в группах 1 и 2 нет существенных различий по следующим психологическим показателям: по типу темперамента: холерики ($P\text{-value} = 0,360341$, $P > 0,05$), сангвиники ($P\text{-value} = 0,583988$, $P > 0,05$), меланхолики ($P\text{-value} = 0,549574$, $P > 0,05$), флегматики ($P\text{-value} = 0,731642$, $P > 0,05$); потребность в общении ($P\text{-value} = 0,488573$, $P > 0,05$); направленность личности на себя ($P\text{-value} = 0,671773$, $P > 0,05$), на взаимоотношения ($P\text{-value} = 0,358636$, $P > 0,05$), на деятельность ($P\text{-value} = 0,805785$, $P > 0,05$); и гендерный компонент – у всех теннисистов 1 и 2 групп проявилось одно качество – андрогинность.

Таблица 2

Сравнение показателей модельных компонентов личности между группами 1 и 2 теннисистов 13-15 лет

№	Компонент личности	Группа	$\bar{X} \pm S_x$	V %	P
1	Холерик	первая	31,0+4,0	58,8	>0,05
		вторая	37,0+4,2	51,3	
2	Сангвиник	первая	33,7+4,1	55,4	>0,05
		вторая	35,5+4,3	54,6	
3	Меланхолик	первая	34,2+3,7	49,2	>0,05
		вторая	31,2+4,2	60,2	
4	Флегматик	первая	33,7+4,4	59,2	>0,05
		вторая	31,2+4,8	69,8	
5	Мотивация к успеху	первая	16,5+1,5	41,6	≤0,05
		вторая	12,5+0,9	32,2	
6	Эмоциональная устойчивость	первая	62,1+2,4	17,7	≤0,05
		вторая	89,4+3,9	19,8	
7	Потребность в общении	первая	19,1+1,1	27,3	>0,05
		вторая	18,7+1,3	32,5	
8	Направленность личности на себя	первая	10,3+0,6	26,9	>0,05
		вторая	10,0+0,5	21,0	
9	Направленность личности на взаимоотношения	первая	9,4+0,6	28,4	>0,05
		вторая	10,0+0,5	24,9	
10	Направленность личности на деятельность	первая	10,3+0,5	24,2	>0,05
		вторая	10,2+0,6	24,5	
11	Распределение и переключение внимания	первая	2,2+0,4	По t-критерию Стьюдента 2,17	≤0,05
		вторая	3,8+0,5		
12	Гендерный компонент	первая	–	100 %	–
		вторая	–	100 %	

В группе 1 достоверно преобладают следующие психологические показатели: мотивация к успеху (P-value = 0,044352, P≤0,05); распределение и переключение внимания (t = 2,17, P≤0,05) и особенно преобладает эмоциональная устойчивость (P-value = 0,00000368916, P≤0,05).

Для решения третьей задачи исследования нами осуществлялось педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью с целью определения результативности игры. Всего было просмотрено 39 игр. Показатели результативности двух групп представлены в табл. 3.

Результаты, приведенные в табл. 3, позволяют делать заключение, что в группе 1 преобладают показатели результативности игровой деятельности по следующим техническим приемам: сложная подача (77,08 %), атакующий удар (68,27 %) и контратакующий удар (65,25 %). В группе 2 преобладают показатели результативности игровой деятельности по следующим техническим приемам: простая подача (62,35 %) и защитный удар (66,34 %).



Таблица 3

Показатели результативности игровой деятельности теннисистов 13-15 лет

<i>Технический прием (в %)</i>	<i>Группа 1</i>	<i>Группа 2</i>
Простая подача	37,84	62,35
Сложная подача	77,08	34,81
Атакующий удар	68,27	31,26
Контратакующий удар	65,25	29,09
Защитный удар	28,06	66,34

Для определения взаимосвязи психологических показателей с результативностью игровой деятельности нами было проведено определение корреляционной связи между показателями. Результаты определены в табл. 4.

Таблица 4

Показатели взаимосвязи психологических показателей с результативностью игровой деятельности

<i>Психологический показатель</i>	<i>Сложная подача</i>	<i>Атакующий удар</i>	<i>Контратакующий удар</i>	<i>Защитный удар</i>
Мотивация к успеху	0,967			
Отыскание чисел с переключением внимания по красно-черным таблицам		0,826	0,877	
Стресс-симптом-тест (эмоциональная устойчивость)		0,948	0,952	
Направленность личности «на себя»				0,763
Направленность личности «на взаимоотношения»				0,726

Количественный анализ корреляционной зависимости показал, что определена высокая взаимосвязь между показателями: мотивацией к успеху и результативностью сложной подачи ($r = 0,967$ при $p \leq 0,05$); между показателем переключения внимания и результативностью атакующего удара ($r = 0,826$ при $p \leq 0,05$), результативностью контратакующего удара ($r = 0,877$ при $p \leq 0,05$); между показателем психологической устойчивости и результативностью атакующего удара ($r = 0,948$ при $p \leq 0,05$), результативностью контратакующего удара ($r = 0,952$ при $p \leq 0,05$); между результативностью защитного удара и показателями направленности личности на себя ($r = 0,763$ при $p \leq 0,05$) и на взаимоотношения в коллективе ($r = 0,726$ при $p \leq 0,05$).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Показатели физической, технической и тактической подготовленности теннисистов 13-15 лет соответствуют модельным характеристикам для ДЮСШ и не имеют существенных различий между группами.

2. В группе 1 определены высокие показатели в следующих психологических характеристиках: мотивация к успеху ($16,5 + 1,5 \%$), распределение и переключение внимания ($2,2 + 0,4 \%$) и эмоциональная устойчивость ($62,1 + 2,4 \%$).

3. В группе 1 преобладают показатели результативности игровой деятельности по следующим техническим приемам: сложная подача (77,08 %), атакующий удар (68,27 %) и контратакующий удар (65,25 %). В группе 2 преобладают показатели результативности игровой деятельности по следующим техническим приемам: простая подача (62,35 %) и защитный удар (66,34 %).

4. Определена высокая корреляционная связь между показателем мотивации к успеху и результативностью сложной подачи ($r = 0,967$ при $p \leq 0,05$); между показателем переключения внимания и результативностью атакующего удара ($r = 0,826$ при $p \leq 0,05$), результативностью контратакующего удара ($r = 0,877$ при $p \leq 0,05$); между показателем психологической устойчивости и результативностью атакующего удара ($r = 0,948$ при $p \leq 0,05$), результативностью контратакующего удара ($r = 0,952$ при $p \leq 0,05$); между результативностью защитного удара и показателями направленности личности на себя ($r = 0,763$ при $p \leq 0,05$) и на взаимоотношения в коллективе ($r = 0,726$ при $p \leq 0,05$).

Литература

1. Жупанова, Е. В. Педагогические условия формирования психологической готовности юных теннисистов к соревнованиям в учебно-тренировочном процессе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / Жупанова Екатерина Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. ун-т им. И. Канта]. – Калининград, 2007. – 23 с.

2. Жупанова Е.В., Зайцев А.А. Определение психологической напряженности теннисного матча. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2006. – № 11. – С. 87-94.

3. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие / Л.К. Серова. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с.

4. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин; под. ред. Г.В. Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.

В.А. Даниленкова
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры защиты
в чрезвычайных ситуациях
ФГБОУ ВО «КГТУ»
zvez-da39@mail.ru

Экологическая безопасность образовательной среды технического вуза как средство формирования экологической компетентности выпускника

Рассматривается экологическая подготовка выпускников морского технического вуза средствами экологической безопасности образовательной среды, направленной на формирование экологической компетентности с учетом факторов экологических рисков

Ключевые слова: экологическая безопасность; экологическая компетентность; экологические риски; образовательная среда

Сегодня подготовка инженеров невозможна без экологизации среды, в которой они находятся, без понимания и перспектив развития экологического образования в техническом вузе. Оптимальный эффект в воспитании здорового человека достигается экологическим обучением и воспитанием, которое включает в себя знания рисков, их влияния на конфликты, стрессоустойчивость, адаптацию к условиям среды.



Для качественной экологической подготовки студентов необходимо определить причины, источники возникновения, функции, факторы рисков, влияние их на здоровьесберегающие, образовательные технологии, реализация которых направлена на формирование у студентов экологической компетентности.

Мало изучены в педагогике закономерности экологической безопасности образовательной среды, динамика ее развития, связь со стрессоустойчивостью и условиями адаптации. Исследование данной проблемы важно для разработки инструментария при подготовке студентов – будущих специалистов к работе в чрезвычайных стрессовых ситуациях.

Применительно к специфике морского технического образования, данная проблема приобретает особое значение, поскольку студенты в период обучения должны научиться работать в экстремальных условиях – условиях повышенного риска, ответственности.

Особенности подготовки специалистов в морском техническом вузе позволяют утверждать, что компонентами экологической компетентности будут являться адаптация и стрессоустойчивость студентов, так как профессиональная деятельность выпускников связана с работой в закрытом стрессовом окружающем пространстве: нахождение в море на судах сроком до 6 месяцев без заходов в порт, работа в коллективе, в команде, в условиях шторма, чрезвычайных ситуациях и прочее.

В соответствии с международными требованиями, конвенциями для работы на судах морского флота необходимы стрессоустойчивые, компетентные, адаптированные к особенностям морской профессии, хорошо подготовленные специалисты, способные обеспечить безопасность, защиту и сохранность экологии морской среды.

Исходя из особенностей подготовки морских специалистов, перед морскими вузами ставятся задачи экологизации образовательной среды, цель которой состоит в формировании стрессоустойчивой, профессионально-адаптированной личности, обладающей экологической компетентностью. Вместе с тем экологизация образовательной среды вуза складывается на основе реальных условий экологического образования, воспитания и обучения студентов для создания комфортной, здоровьесберегающей жизнедеятельности.

В свою очередь, постоянно изменяющиеся условия образовательной среды технического университета способствуют повышению уровня рисков, отражающихся на здоровье студентов: тревожность, общая неудовлетворенность студенческой жизнью, неуверенность в себе, потеря ориентации в образовательном процессе, раздражительность, конфликтность, агрессивность, депрессия, недостаточность знаний, отсутствие опыта самостоятельной работы, некомфортные условия обучения, неумение жить, работать в коллективе и другие.

В 2010 году нами было проведено анкетирование в ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» по проблемам экологизации образовательной среды. Результаты анкетирования администрации и преподавателей вуза показали низкий уровень подготовленности к экологизации образовательной среды (18 % от 120 чел. опрошенных). Среди студентов готовность к экологизации образовательной среды незначительно выше (22 % от 389 чел. опрошенных).

Таким образом, нами был сделан вывод, что в современном техническом вузе отсутствует понимание экологизации образовательной среды, недостаточно исследована ее роль в формировании экологической компетентности студентов.

Не определено место образовательных рисков и их влияние на конфликты, стрессоустойчивость студентов, на уровень здоровья и адаптации студентов к морской профессии. Не разработана система здоровьесберегающих, образовательных технологий, обеспечивающих результативность экологизации образовательной среды. Отсутствуют принципы и способы построения теоретической и практической модели экологического образования в техническом вузе.

Таким образом, необходимость обоснования проектирования экологической безопасности образовательной среды в морском техническом университете и ее влияния на формирование экологической компетентности определяет актуальность данного исследования.

Анализ философских и психолого-педагогических источников даёт основания для вывода о том, что в современной науке создана теоретическая база, сформулирован круг идей, положений, подходов к проектированию образовательных сред. Вместе с тем, обращение к философским и психолого-педагогическим трудам показало, что вопросы проектирования экологизации образовательной среды с учетом рисков, влияющих на процесс адаптации и стрессоустойчивость студентов исследованы недостаточно. Недостаточно разработанной является проблема влияния экологической безопасности образовательной среды на формирование экологической компетентности.

Отсутствие единого педагогического подхода к экологической безопасности образовательной среды вуза, как аспекта управления качеством образовательного процесса, выявило противоречие: между требованиями международных морских конвенций и ФГОСов на создание реальных условий качественной экологической подготовки студентов и неготовностью морского технического образования к обеспечению экологической безопасности образовательной среды вуза для формирования экологической компетентности.

Исходя из выявленного противоречия, определена проблема исследования, состоящая из вопроса: каким образом экологическая безопасность образовательной среды морского технического университета обеспечивает формирование экологической компетентности студентов?

Проектирование и практическая реализация экологической безопасности образовательной среды основываются на особенностях экологической подготовки в морском техническом университете; на уточнении понятия «экологическая безопасность образовательной среды», с учетом возникающих рисков, влияющих на личностные качества студентов: адаптацию, стрессоустойчивость, экологическую компетентность [2].

Определение особенностей экологической безопасности образовательной среды морского технического вуза, как аспекта формирования экологической компетентности, заключается в требованиях к качеству экологических знаний, умений, навыков морских специалистов, работающих в экстремальных, рискованных ситуациях, в изолированном, замкнутом пространстве.

Специфика морского образования имеет свои особенности (работа в море, в штормовых условиях, выполнение международных требований по загрязнению окружающей среды, экологии, принятие решений в экстремальных ситуациях и пр.), то есть выпускник морского вуза работает в экстремальных условиях – в условиях повышенного риска, конфликтности, ответственности, стресса.

Выявлены основные характеристики экологической безопасности образовательной среды: взаимодействие и сотрудничество преподавателей, администрации, студентов; комплекс учебных и воспитательных мер; здоровьесберегающие, образовательные технологии, направленные на формирование экологической компетентности. Объектами системы оценки качества экологических знаний, умений, навыков в морском техническом вузе будут являться результативность индивидуальных экологических достижений обучающихся; комфортность обучения, взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательной среды (вовлеченность).

Экологическая безопасность образовательной среды морского технического вуза – целостная система управленческих процессов: качества, рисков, ресурсов, ориентирующие личность студента на минимизацию образовательных рисков, избежания конфлик-



тов, способствующие адаптации студентов к экологическим знаниям, обучению, профессиональной деятельности, повышению их стрессоустойчивости в нестандартных экологоориентированных ситуациях.

Идея средового подхода к изучению таких педагогических явлений, как стрессоустойчивость, адаптация к профессиональной деятельности, экологические риски, конфликты; совокупность учебно-воспитательных мер и мероприятий; взаимодействие и сотрудничество администрации – преподавателей-студентов; структурно-компонентный состав и другие составляющие средового подхода, которые в единстве с информационно-познавательными, коммуникативно-поведенческими, ценностно-нравственными аспектами, позволяют считать актуальной проблему структурирования целей в форме экологической компетентности.

Прежде всего, понятие экологической компетентности в педагогике приобретает важное значение в связи с введением новых образовательных стандартов и рассматривается как важный показатель знаний студентов. Анализ современных публикаций свидетельствует, что экологическая компетентность, как показатель качества экологического образования, в исследованиях не представлена в должной мере, особенно для морских вузов. Экологическая компетентность включает умение применять полученные экологические знания на практике в условиях сложных чрезвычайных морских ситуаций [1].

Экологическая компетентность – способность личности к ситуативной деятельности в учебе, профессии, при которой полученные экологические знания, навыки, опыт и ценности актуализируются в умении принимать решения, выполнять соответствующие действия, нести ответственность за принятые решения, осознавая их последствия для окружающей среды [5].

Содержание понятия «экологическая компетентность» формируется на основе системного научно-педагогического знания о сущности, закономерностях, движущих силах единого процесса экологизации образовательной среды в техническом вузе. Специфика экологизации образовательной среды направлена на создание условий для экологически здорового, комфортного образа жизни всем участникам образовательного процесса. В этом направлении представляют интерес различные аспекты исследования экологических рисков, конфликтов, их влияние на стрессоустойчивость, адаптацию обучаемых.

Исходя из того, что движущими силами образовательной среды являются образовательные риски, возникающие конфликты, необходимо проанализировать роль экологических рисков, их влияние на конфликты, на личностные качества обучаемых, на управление качеством экологического образования.

Риски – это сложная педагогическая категория, влияющая на результативность экологизации образовательной среды, на ее эффективность с точки зрения формирования экологического сознания, экологической культуры, повышения стрессоустойчивости и адаптации у студентов.

Учебные, учебно-профессиональные, профессиональные экологические риски связаны с совокупностью учебно-воспитательных мер и мероприятий, взаимодействием и сотрудничеством участников образовательной среды, учет которых способствует принятию управленческих и технологических решений. *Социальные* риски определяются материальными и человеческими ресурсами вуза и направлены на удовлетворенность экологизацией образовательной среды ее субъектов. *Психологические* риски определяются стрессоустойчивостью, неопределенностью условий экологизации образовательной среды, уровнем адаптации и экологического сознания [2].

Риски взаимосвязаны с *конфликтами*: *ценностные, коммуникативные личностные*, которые в совокупности оказывают влияние на эффективность и результативность экологизации образовательной среды через систему управленческих и технологических

решений [3].

Адаптация студентов технического вуза представляет собой сложный, многоуровневый процесс, затрагивающий личностные качества обучающихся: устойчивость к различным рискам, конфликтам, изучение которых определяет степень и *уровни адаптации* студента в условиях образовательной среды, что позволяет выявить состояние здоровья, стрессоустойчивость и работоспособность студента [2].

Степень стрессоустойчивости выступает как интегральный показатель, позволяющий своевременно определять критические моменты экологических рисков, конфликтов в образовательной среде.

Критериально-диагностическая база оценки эффективности экологизации образовательной среды на основе учета рисков и конфликтов способствует повышению качества диагностических средств и процедур в системе морского образования по формированию экологической компетентности, обогащая методологию эмпирического педагогического исследования.

Методологической основой исследования являются средовой подход, как основа построения модели экологизации образовательной среды морского технического университета, системно-деятельностный подход к обоснованию концепции и отбору методов исследования, личностно-деятельностный к построению теоретической модели экологизации образовательной среды морского технического университета; компетентностный подход и его функции в исследованиях проблем педагогического образования.

Теории системно-деятельностного подхода, теории деятельностного подхода, теория системного анализа социальных процессов, явлений и объектов позволили выявить структурные элементы экологической компетентности, их взаимосвязь, влияние на личностные качества студентов, их объединения в целостную функционирующую систему.

Концепции личностно-деятельностного подходов, теоретических основ и практических технологий личностно ориентированного образования предполагают ориентировать на личность студента, преподавателя, администрации как субъектов экологизации образовательной среды и объектов целенаправленных действий при формировании экологической компетентности.

Концепция компетентностного подхода в образовании использовалась нами при определении в исследовании экологической компетенции в совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных экологических компетенций, необходимых студенту для профессиональной деятельности.

С позиции реализации экологизации образовательной среды определены SWOT-анализ *риск*-факторов морского технического университета, позволяющий проанализировать возможности и риски вуза и SWOT-анализ внутренних *риск*-факторов морского технического университета для определения *слабых и сильных сторон* [4].

Экологическая безопасность образовательной среды технического вуза это целостная система целенаправленных управленческих процессов.

Экологическая компетентность структурируется эколого-коммуникативным, эколого-дидактическим, эколого-мотивационным эколого-профессиональным, информационно-технологическим компонентами, направленными на формирование личностных качеств студентов.

Принципами экологизации образовательной среды в техническом вузе являются успешность, системность, поэтапность, информированность, сотрудничество и взаимодействие всех субъектов среды, научность, ситуативность.

Эколого-коммуникативный компонент обеспечивает взаимопонимание всех участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, руководителей и т. д.); эколого-дидактический компонент, направлен на содержание и методы обуче-



ния; эколого-мотивационный компонент, учитывает мотивы, потребности обучающегося и определенные личностные качества: ответственность, самообразование, активность и др.; эколого-профессиональный компонент, способствует формированию экологических профессиональных качеств: профессионализм, компетентность, возможность принимать грамотные экологические решения; информационно-технологический компонент, способствует принимать экологоориентированные решения, направленные на улучшение экологической образовательной среды и определяется материально-техническим и финансовым обеспечением вуза.

Экологическая безопасность образовательной среды строится на условиях и возможностях вуза, на отношениях и сотрудничестве «студент – педагог – администрация – окружающая среда». Как известно, педагогический процесс определяется системой функций: содержательной, организационной, управленческой, информационной, единство которых обеспечивается принципами структурности, отбора содержания, выбора управленческих решений, информированности, влияющих на формирование экологической компетентности.

Для реализации содержательной функции нам необходимо определить экологически риски, которые могут возникнуть в отношениях «педагог – студент – экологическая среда», их влияние на стрессоустойчивость и адаптацию студентов. С позиции содержательной функции важно спроектировать модель организационно-содержательной структуры экологизации образовательной среды технического вуза, направленной на решение поставленных перед исследованием целей. Возможности реализации управленческой функции связаны с условиями вуза: материально-техническими, организационными, методическими, кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми и др.

Для функционирования образовательной среды вуза важны, помимо вышеуказанных, социально-экологические, здоровьесберегающие, комфортные условия. Во взаимосвязи с организационной, содержательной, управленческой функциями проектируется организационно-динамическая структура экологизации образовательной среды, которая позволяет отследить динамику решения поставленных задач.

Для функционирования образовательной среды технического вуза необходимы информационные условия (программное обеспечение, приобретение тренажерных комплексов для имитации и натурных исследований, создание информационно-образовательной среды и пр.). Процесс информатизации интегрируется в образовательную среду информационной функцией и может ориентировать на выбор экологоориентированных знаний, умений, навыков, вводить в сферу профессиональной деятельности.

Система функций определяет качественно-содержательную модель экологизации образовательной среды при условии реализации в ней дидактических принципов: системности, научности, ситуативности.

Реализация названных принципов в их единстве, обуславливается закономерностями образовательной среды (психологическими, содержательными, организационными, социальными, информационными, управленческими), адекватными целям исследования. Во-первых, при отборе экологических знаний приоритетными служат профессиональные знания, способствующие целостному восприятию экологических проблем. Во-вторых, структура содержания экологизации образовательной среды технического вуза соответствует поэтапному формированию экологической компетентности. В-третьих, отбор содержания экологических знаний и структура содержания образовательной среды воздействуя на развитие личностных качеств студентов (стрессоустойчивость, адаптивность, рискованность, конфликтность, ответственность, активность и др.) усиливается средствами, методами, здоровьесберегающими, образовательными технологиями обучения, спецификой педагогической деятельности.

Система здоровьесберегающих, образовательных технологий, включающая органи-

зационно-педагогическую, практико-обучающую и диагностическо-результативную компоненты, каждая из которых имеет свои цели, подходы, принципы, содержание, условия, результат, направленные на достижение поставленного результата.

Таким образом, экологическая безопасность образовательной среды является средством формирования экологической компетентности выпускников морского вуза, способствующая принимать управленческие или технологические решения в нестандартных экологоориентированных профессиональных ситуациях.

Литература

1. Даниленкова В.А. Основы формирования экологической компетенции у студентов в техническом вузе / Даниленкова В.А. // Научно-технические разработки в решении проблем рыбопромыслового флота и подготовки кадров: Сб. науч. ст.- межвуз. науч. техн. конф. аспирант. и соиск. – Калининград: БГАРФ, 2005. – С. 42-46 (0,3 п.л.).
2. Даниленкова В. А. Возникновение рисков и конфликтов в условиях адаптации студентов технического вуза к экологической образовательной среде (глава монографии) [Текст] / В. А. Даниленкова // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики, (под ред. И.В. Андулян). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 20-38 (1,2 п.л.).
3. Даниленкова В.А., Самсонова Н.В. Экологические риски в образовательной среде современного технического университета / Даниленкова В.А. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный рецензируемый журнал / под ред. д-ра пед. наук, проф. Г.А. Бокаревой. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2015. – № 3 (33). – С. 45-48 (0,3 п.л., авт.0,2 п.л.).
4. Даниленкова В.А, Титова И.В Методика ситуационного SWOT – анализа для разработки концепции нормативно-правового методического обеспечения экологической образовательной среды морского технического университета / Даниленкова В.А, Титова И.В // Профессиональное образование в современном мире // изд-во Сибир. Отделение РАН, Новосибирский государственный аграрный университет – 2017. – Т. 7. – № 2. – С. 1023-1028. – ISSN: 2224-1841 (0,5 п.л.) Новосибирск.
5. Томаков В.И. Теория и методика формирования компетентности будущего инженера [Текст]: монография: в 2 ч. – Ч.1 / В.И. Томаков. – Курск, 2007. – 236 с. (13,72 п.л.).
6. Томаков В.И. Теория и методика формирования компетентности будущего инженера [Текст]: монография: в 2 ч. – Ч.2 / В.И. Томаков. – Курск, 2007. – 136 с. (7,9 п.л.).

Л.В. Ефременко

**кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»
г. Москва**

Процесс появления и развития интереса в личности ребёнка: педагогический аспект

Находит отражение проблема интереса как физиологического, психологического и педагогического явления. Интерес рассматривается с точки зрения метода развития интереса к обучению, процессу познания человека, анализируется, в чем выражается избирательная направленность интереса, а также, как он выражается через познавательные потребности. В работе мы исследуем связь интереса с рефлексом цели, выделяем исследовательские направления, раскрывающие сущность интереса: потребности, направленность, и мотивы личности. В статье изучается механизм любопытства как первого этапа познавательных проявлений интереса и любознательности как наивысшего уровня направленности личности ребёнка. Кроме того, рассматривается процесс влияния эмоций на динамику воздействия мотивов человека в педагогической парадигме



Ключевые слова: интерес; познавательный интерес; избирательность интереса; рефлекс; потребность; направленность; мотив личности; любопытство; любознательность; педагогический феномен

В современной отечественной педагогической науке и практике работы с детьми и взрослыми часто встает вопрос о поддержании интереса к тем видам деятельности, которыми они заняты. Но эта проблема второстепенна в сравнении с явлением возникновения, появления интереса. Хотелось бы остановиться на анализе этой темы более подробно.

Надо сказать, что изучается такое явление как интерес уже давно. Исследователи-педагоги, психологи Л.И. Божович, Л.А. Гордон, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Королев, Н.В. Мясичев, И.Ф. Харламов и др. рассматривают интерес как процесс, связанный с избирательностью внимания человека, который побуждает человека к деятельности, связанный с синтезом мыслительных и эмоционально-волевых процессов, и приводят к познавательной, эмоциональной активности сознания и деятельности индивида.

Интерес влияет на мотивационное состояние познавательного характера, на отношение человека к тому, что для него значимо и эмоционально привлекательно. Более того, проблемой изучения интереса занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев в рамках теории личности, а методы развития интереса к обучению, процессу познания, различным предметам действительности рассматривались В.Б. Бондаревским, Г.И. Щукиной и др.

Анализируя работы выше перечисленных ученых, приходим к выводу, что интерес проявляется в избирательной направленности на различные объекты окружающего мира, и отношение человека к ним имеет характер эмоционального участия, увлеченности.

«Большой психологический словарь» содержит определение интереса, и авторы трактуют его потребностным отношением или мотивационным состоянием, побуждающим к познавательной деятельности во внутреннем плане. Содержание интереса при познавательной деятельности может обогащаться, включать новые связи познаваемого мира. Эмоциональные и волевые компоненты интереса проявляются через интеллектуальные эмоции и усилия, направленные на преодоление интеллектуальной трудности. Интерес можно напрямую связать с присущим только человеку уровнем усвоения действительности в виде знаний [2, с. 186].

Интерес проявляется в форме познавательных потребностей, обеспечивающих направленность человека на понимание и принятие целей деятельности. Это помогает при ориентации, ознакомлении с неизвестными фактами, при более полном и глубоком отражении различных видов деятельности.

Интерес является феноменом психического явления, проявляющийся в отношении человека и окружающей действительности. П.Ф. Лесгафтом, В.Ф. Одоевским, К.Д. Ушинским проводились исследования проблемы интереса с опорой на труды по высшей нервной деятельности И.П. Павлова, видевшего роль человека в рефлексе цели, то есть тяги к владению какими-либо раздражающими предметами и удовлетворении потребностей [3, с. 312].

В основе интереса лежит рефлекс цели, выступающий ключевым звеном ориентировочно-исследовательского рефлекса – базиса познавательной деятельности. Ориентировочное исследовательское поведение определяется взаимодействием организма и среды, и с усилением возникающих на их основе связей.

Исследования доказывают факт появления ориентировочного рефлекса на любой раздражитель, но физиологической основой интереса этот рефлекс станет в том случае, если новые раздражения найдут в нервной системе объект сильного возбуждения, что возможно только при условии жизненно важного значения для человека выделяемых раздражений. При отсутствии такого возбуждения раздражения теряют свою силу влия-

ния на исследовательскую деятельность, что объясняет избирательный характер интереса и его органическую связь с жизненными целями.

В качестве одной из движущих сил познавательной деятельности, интерес связан с разными сторонами психической жизни человека, это и определяет многоплановость в его исследовании. Вкратце мы рассмотрели психологический, педагогический, физиологический аспект в изучении проблемы интереса.

С философской точки зрения интерес представляет непосредственную форму проявления реального бытия, реального положения. По мнению А.Г. Здравомыслова, при удовлетворении или неудовлетворении потребностей и интересов появляются и получают развитие различные типы отношений, которые формируют определенное мировоззрение человека.

Такие многоаспектные подходы к трактовке интереса породили в современной науке три исследовательских направления, раскрывающих его сущность. Первое направление связывает интерес с человеческими потребностями, второе – с направленностью личности, и третье – с мотивами личности.

Первоначально появление у человека любопытства как первого этапа его познавательных проявлений. А любопытство порождает сам интерес, являющийся уже направленностью личности. Объект любознательности – это внешнее содержание деятельности, но не внутреннее содержание предмета.

Высшим уровнем направленности личности выступает любознательность, по природе своей процесс более интеллектуальный и менее эмоциональный в сравнении с интересом.

А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, другими исследователями интерес понимается личностным образованием, связанным с потребностями и содержащим в себе все необходимые процессы для личности. В виде личностного отношения человека, интерес в какой-то мере детерминирован индивидуальными проявлениями психики.

В результате интерес выступает не в качестве автономного познавательного процесса, а синтетическим образованием, в состав которого входят интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности. В отдельности каждая из перечисленных особенностей не образует интереса. Так, эмоциональный фактор определяет привлекательность предмета, интеллектуальная и волевая особенности отражают познавательную направленность.

Следующее исследовательское направление сущности интереса – это личностная направленность. Познавательный интерес (как один из видов интереса) является устойчивой чертой характера индивида и участвует в формировании личности. Это можно объяснить активизацией интереса таких психических процессов как внимание, воображение, память; усилением наблюдательности.

Хотим в статье также осветить три исследовательских направления, которые раскрывают сущность познавательного интереса – это потребность, направленность и мотивы личности.

Психологические исследования потребность определяют, как отражение необходимости во внутренней сфере индивида, раскрывающей наличие активности в поведении, как нервно-психическое напряжение, активизирующее деятельность личности. А цель – удовлетворение этой потребности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский и др.). Учеными установлено: как психическое состояние потребность выражается в желании, мотиве, чувствах, влечении, стремлении, установке, волевых актах, целях, действиях.

Возникающие на основе потребностей эмоции и чувства отражаются в конкретных психических формах ее существования и представляют своего рода характеристику потребности – ее силу, значимость, напряженность. В таком понимании интерес выступает как



эмоциональное проявление познавательных потребностей человека [1, с. 83-94].

Интерес является специфическим выражением потребности человека в познании, этот процесс нацеливает активность индивида на конкретные объекты, побуждает его к занятиям более важной для него деятельностью. Это существенно при изучении какого-то предмета, в достижении определенных результатов в соответствующих областях деятельности. Например, наличие интереса у дошкольников важно с позиции развития потребности в различных видах деятельности: игровой, общения, а у школьников – в учебной.

Следующим исследовательским направлением, раскрывающим содержание интереса, выступает направленность как сложное личностное образование, определяющее всё поведение человека, его отношение к себе и окружающим людям. Проявляется направленность в активности, инициативности, сознательности, целеустремленности, что может говорить о высоком уровне развития интереса личности. У некоторых исследователей можно встретить трактовку интереса как отношение, проявляющее направленность (Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев др.) или как потребность (Л.И. Божович, Ю.В. Шаров и др.).

И, конечно, структура интереса человека напрямую связана с мотивационно-потребностной сферой. Например, существуют биологические, материальные, социальные, духовные потребности. Американским психологом А. Маслоу было установлено, что потребности индивиду «заданы» и расположены от низших к высшим по уровням. В статье мы рассматриваем интересующие нас познавательные потребности, расположенные в середине других потребностей. Отечественными психологами были выделены психофизиологические потребности (потребность в самореализации и своем становлении, в познании, в общении); социопотребности (нравственные и эстетические), и высшие, представляющие потребность в творческом труде.

Многообразие потребностей стало причиной появления большого количества мотивов и интересов, в особую группу, среди которых относят интересы, основанные на психофизиологических и социальных потребностях индивида и связанные с высшей потребностью в творчестве. Это познавательный, нравственный и эстетический интерес. Едина для них общая направленность в освоении культурных ценностей, которые созданы человечеством в процессе своего исторического развития.

Если потребности выступают главным источником активности человека, то мотивы являются непосредственными побудителями к деятельности, и отвечают на вопрос: зачем индивиду выполнять ту или иную деятельность. А.Н. Леонтьев объясняет мотив, как объект, отвечающий разным потребностям. Ученый полагает, что мотивы играют роль побудителя к деятельности, и они придают деятельности субъективный характер. А.В. Петровским также был связан интерес с мотивами, а сам интерес представляет мотив, ориентирующий в какой-либо области, с новыми фактами, при более полном и глубоко отражении действительности.

Эмоциональность личности (наличие впечатлительности, чувствительности, подвижности нервных процессов) влияет на динамику воздействия мотивов. Эмоции, как процесс, представляют собой оценку информации об окружающем мире, поступающей в мозг.

Они составляют базис интереса, обуславливают его зарождение, а также характер протекания психических процессов: внимания, памяти, воображения и др. Изменение объекта, его яркость и новизна, активизируют протекание всех психических процессов, дают эмоциональную реакцию, а это в свою очередь ведет к появлению интереса, который и порождает желание у человека познакомиться с объектом.

Эмоции, которые становятся «стремлением, переходящим по мере осознания цели в желание, направленное на определенный предмет», дают начало «волевому акту»,

как «сознательной мобилизации личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков» [4].

Учеными были выделены процессы, которые происходят в личности и которые способствуют формированию познавательного интереса. Это эмоциональные процессы, проявляющиеся в переживании успехов, радости познания, гордости за принятие решения, удовлетворенности и т. д.); интеллектуальные процессы (размышление, обоснование и др.); творческие процессы, выражаемые с помощью воображения, фантазирования и т. п.); регулятивные процессы, отмечаемые в волевых устремлениях, установках на достижение цели, принятие решений и др. [5].

Таким образом, можно заключить, что в интересах проявляется эмоциональная направленность личности, поскольку человек интересуется тем, что вызывает у него удовлетворение. Познавательная направленность проявляется в стремлении исследовать объект, вызвавший интерес, а волевая связана с необходимостью преодоления возникающих на пути к достижению цели трудностей. То есть интерес проявляется в познавательном отношении к мотивированной деятельности или предмету этой деятельности, в отношении, при благоприятных условиях переходящее в эмоциональную и познавательную направленность личности.

Литература

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1973. – 166 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М., 2002. – С. 44-49.
3. Павлов И.П. Полное собрание трудов. – Т. 3. – М., 1951. – 336 с.
4. Сапожникова О.В. Познавательный интерес как фактор повышения качества обучения русскому языку: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 190 с.
5. Третьяков А.Л. Правовое просвещение как успешный фактор психолого-педагогического сопровождения и самоорганизации подрастающего поколения в детско-юношеских общественных объединениях // Гражданско-патриотические и нравственные аспекты образовательного пространства современной образовательной организации: науч.-метод. сб. ст. – Москва-Санкт-Петербург, 2017. – С. 139-145.

А.Н. Вараксин
адъюнкт кафедры военной
педагогике и психологи
Пермский военный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации
aleksey.varaksin@yandex.ru

К вопросу формирования здорового образа жизни курсантов на основе внедрения личностно ориентированного подхода

Рассматривается актуальность внедрения элементов здорового образа жизни у курсантов вузов войск национальной гвардии РФ. Исследования проводились методом анализа трудов отечественных специалистов в области физической культуры и спорта. Автор обосновывает выбор основных методологических подходов, принципов и условий, процесса формирования здорового образа жизни курсантов вузов войск национальной гвардии РФ. Разработанный автором подход имеет потенциальные возможности для развития и становления личности курсанта вуза войск национальной гвардии РФ. Результаты проведенного исследования могут заинтересовать специалистов ряда областей



Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; мотивация; физическое здоровье; педагогические приемы

Здоровье молодежи в целом, а в частности – курсантов вузов войск национальной гвардии РФ, является одним из наиболее социально-значимых общественных показателей уровня развития российского государства. Особенно актуальны вопросы, связанные с проблемами здорового образа жизни, для России в условиях последствий сложной и неблагоприятной демографической ситуации связанной с развалом Советского Союза, приведшей к сокращению численности населения.

Социальные и экономические изменения, которые происходили в Российской Федерации за последнее десятилетие, инициировали настойчивое продвижение новых идей к новой российской государственности, к демократическому обществу.

На сегодняшний день существенным образом повысилась степень свободы личности, произошло расширение возможностей проявления конкретной индивидуальной инициативы. В этой связи серьезно изменились цели, содержание и функции общего, дополнительного и профессионального образования. Воспитательный процесс происходит с учетом запросов общества, основываясь на тенденциях совершенствования мирового социально-экономического пространства.

Состояние здоровья нации сегодня рассматривается как фактор стабильности государства, свидетельствующий о достижении на базовой основе преемственности культуры, сохранения нравственно-духовных устоев в сознании молодежи, воспитания творческой личности со свободной, активной и ответственной жизненной позицией. Отличительной чертой социальных и экономических преобразований современного общества, которые обусловлены сознанием новых общественных отношений, является развитие демократических и гуманистических процессов.

Социальные и культурные реформы привели к внедрению в практику деятельности вузов войск национальной гвардии РФ новейших подходов к воспитанию курсантов. Развитие личности, происходящее под их влиянием, включает в себя целенаправленный рост физиологических и психологических возможностей молодого человека, творчески реализовать которые он может лишь при помощи сохранения и укрепления здоровья [1].

В результате важной составляющей, находящейся в основе успешного воспитания и формирования социально значимой активной личности курсанта, оказывается состояние здоровья. Необходимо признать, что для современного периода развития войскового коллектива характерно ухудшающееся физическое, психологическое и нравственное здоровье индивидуумов, понижение резервов их повседневной жизнедеятельности.

Особое значение это имеет в отношении здоровья молодежи, так как именно в рассматриваемой социальной категории наблюдается увеличение соматической и психической патологии. Анализ разнообразных научных исследований (труды В.Ф. Базарного, А.А. Дубровского, В.В. Колбанова, В.П. Казначеева, Л.Г. Татарниковой и др.) свидетельствует о том, что тенденция ухудшения здоровья молодежи, сложившаяся в предшествующие годы, приняла устойчивый характер. При этом наблюдается динамический процесс усиления данной тенденции в связи с изменением возрастного показателя.

Актуальность данной работы обусловлена развитием концепций аксиологической природы человека (Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерхановой, Е.Б. Бондаревской, Н.Б. Крыловой, И.С. Якиманской и других), современной валеологии (идеи И.И. Брехмана, В.П. Казначеева, В.В. Колбанова, П. Петленко и др.), программ развития здоровья молодежи (труды А.Г. Макеевой и др.) [1].

Необходимо отметить, что вопросы сохранения здоровья молодежи в современных условиях оказались высвечены фрагментарно. Выявилась необходимость в разработке таких образовательно-оздоровительных проектов, в которых медицинские и педагогические направления работы с молодым поколением изначально будут задействованы

в органичном единстве.

Эта идея была выдвинута еще Е.А. Аркиным, но на сегодняшний день она не получила необходимой конкретизации, предполагающей не только совместное создание специального программно-методического обеспечения, но и отработку новых моделей для работы в Центрах реабилитации.

Конкретным вопросам укрепления здоровья в жизни молодежи уделено внимание в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, П.К. Каптеревой, П.Ф. Лесгафта, М.В. Антроповой, Е.Н. Медынского, В.С. Сухомлинского, Г.И. Сердюковского, А.Г. Хрипковой, А.Г. Сухаревой; в работах современных ученых – В.Ф. Базарной, В.Е. Турина, А.А. Дубровского, Е.А. Дегтярева, Л.Г. Татарникова, Ю.Н. Синицина, Ю.К. Чернышенко и других [3].

Занятиям физическими упражнениями довольно часто способствует утренняя физическая зарядка и спортивно-массовая работа, хотя 39 % респондентов хотят уклониться от этих занятий. Личностно ориентированный подход к здоровому образу жизни у курсантов, которые принимали роль в исследовании, – позитивное (76 – 95 % опрошенных), и 20 % показали, что «стараются его соблюдать».

Выборочный опрос (90 % курсантов) показал, что личный состав всецело согласен с утверждением, что здоровый образ жизни помогает карьерному росту по службе и в других сферах человеческой жизни, таких, как учеба. В процессе разработки диагностики воспитания здорового образа жизни у курсантов в вузах войск национальной гвардии РФ оказалось, что основная масса респондентов не имеют вредных привычек. Большое число респондентов любит проводить досуг в увольнении со сверстниками. На втором месте – времяпрепровождение в условиях вуза войск национальной гвардии РФ. Но, к сожалению, курсанты не уделяют должного внимания грамотному и здоровому питанию.

В большинстве своем респонденты стараются уклониться от утренней физической зарядки. Всего 11 % опрошенных имеет возможность разрешить для себя посещение спортивных секций за пределами вуза войск национальной гвардии РФ. А вот 89 % не посещают их, вследствие того, что у них отсутствует свободное время или же желание (как результат ограничений военной службы), и еще 8 % респондентов не видят в данном контексте ни малейшего значения.

Следовательно, вузы войск национальной гвардии РФ должны найти резервы в более эффективном воспитании здорового образа жизни в своих подразделениях на основе личностно ориентированного подхода [5].

Предварительная диагностика показала, что на фоне не совсем одобрительных характеристик общественного и финансового положения молодежи, отмечается процесс нарастания смещения в худшую сторону (свыше 60 %) элементарного самочувствия. По итогам диспансеризации, выяснилось, что в значимой степени подросла численность молодежи, которые мучаются болезнями неврозного, психологического расстройства, желудочно-кишечного тракта, болезнями органов зрения, сердечно-сосудистыми болезнями, отмечается отрицательная динамика состояния здоровья.

Одновременно, различные болезни, в том числе и недолговременные, изменяют реакцию организма, при этом ухудшая активное состояние нервной системы, в одно и то же время обуславливая снижение работоспособности и высшую утомляемость и, как следствие, понижает общий тонус жизни.

Диагностический показатель самочувствия и интеллектуальной работоспособности курсантов оказывают положительное влияние на процесс воспитания здорового образа жизни. Для чего необходимо создавать оптимальные педагогические условия.

Задача командования вуза войск национальной гвардии РФ по воспитанию здоро-



вого образа жизни на основе лично ориентированного подхода состоит в необходимости «пробудить» у всех курсантов, участников художественной самодеятельности, клубов по интересам, любительских объединений и тех, кто занимается предметной деятельностью желание или заинтересованность к личному здоровью.

Во всех вышеперечисленных формах участия в повседневной деятельности курсантов использовать ориентиры для молодых людей с учетом их возрастных, психических и других особенностей [6].

Вуз войск национальной гвардии РФ на основе лично ориентированного подхода к воспитанию здорового образа жизни способен вовлечь курсантов в этот процесс. Реализация программ в области творчества, приобретение познаний, удовлетворение в общении – сложнее, нежели разработка критериев для развития курсантов на физическом уровне.

Можно сделать вывод о том, что научно-методологической основой воспитания здорового образа жизни курсантов считается социально-культурный подход, который встраивается в единственную систему стремления большинства ученых создать целостное представление о рассматриваемом предмете изучения и методиках влияния на курсантов в процессе воспитания здорового образа жизни в вузах войск национальной гвардии РФ на основе лично ориентированного подхода.

Литература

1. Андруник А.П., Петкин А.В. Основные пути формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов ВВ МВД России: лично ориентированный подход // Евразийское научное объединение. – 2015. – № 11.
2. Богданов С.А., Вяткина Л.Б. К проблеме изучения полорольевых особенностей педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2018. – № 1.
3. Богданов С.А., Вяткина Л.Б. Профессиональные способности менеджеров образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2017. – № 2.
4. Вяткина Л.Б., Богданов С.А. Исследование проблемы общения и взаимодействия «педагога-тренера» в психологии спорта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2017. – № 2.
5. Еремин Р.В. Принципы, методы и средства физической подготовки // Наука и практика. – Орел, 2015. – № 4 (65).
6. Петкин А.В. Лично ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. – 2016. – С. 316-320.
7. Петкин А.В. Педагогическое наблюдение как наиболее перспективный метод изучения военно-профессиональной направленности личности военнослужащего // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием): в 2-х частях. – 2018. – С. 80-84.
8. Петкин А.В. Актуальные проблемы формирования военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием): в 2-х частях. – 2018. – С. 80-84.