

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

А.Б.Серых

доктор психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор,
БФУ им. Иммануила Канта
annaserykh@rambler.ru

И.И.Капалыгина

кандидат педагогических наук,
Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы
г.Гродно
Республика Беларусь
hielga@rambler.ru

Компетентность здоровьесбережения школьников в информационно-образовательном пространстве

Раскрывается проблематика компетентности здоровьесбережения школьников в условиях информационно-образовательного пространства. Информационная безопасность в сфере образования - особое направление, требующее должного внимания со стороны педагогов и психологов. Школьный возраст является наиболее благоприятным для обучения и воспитания и самым уязвимым в рамках психологической незащищенности от всякого рода информации, которая приобретает самими учащимися из различных источников. Специальная подготовка, формирование необходимых компетенций позволяют учащемуся получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, а также определять степень безопасности и полезности информации, выявлять критерии безопасности и оценки информации. Поэтому вопросы компетентности школьников в сфере информационной безопасности и медиаздоровья следует включать в область деятельности педагогов и родителей

Ключевые слова: компетентность здоровьесбережения; информационно-образовательное пространство; информационная безопасность; коммуникативные знания; социально-значимые умения; здоровая речевая среда

Проблеме формирования компетенций человека, профессионала в различных видах – посвящено много научных трудов. Компетентностный подход разрабатывался И.А. Зимней, Н.В. Дроздовой, А.П. Лобановым, В.И. Байденко и другими учеными [3; 4; 5; 10]. Показательно, что в их работах понятие «компетентность» трактуется по-разному:

- как внутренние потенциально скрытые психологические новообразования, которые проявляются в компетентностях человека (И.А. Зимняя) [4];
- общий уровень способностей или квалификации, проявляемой личностью (Д. Кун) [3];
- качество завершившего образование определенной ступени человека, выражающаяся в его готовности и способности к успешной деятельности с учетом его социальной значимости и рисков, которые могут быть с ней связаны (Ю.Г. Татур) [3].

И.А. Зимняя группирует компетенции следующим образом: связанные с деятельностью человека: связанные с социальным взаимодействием человека и социальной сферой; связанные с самим человеком как личностью, субъектом деятельности и общения. Среди них интерес для нашего исследования представляют компетентности здоровьесбережения, социального взаимодействия, информационных технологий и компетентности в общении. Однако их внутреннее содержание требует уточнения и

определенной адаптации к целям и задачам конкретной области, в данном случае здоровьесбережения в информационно-образовательном пространстве школьников.

По мнению И.А. Зимней, если названные компетенции рассматривать как актуальные компетентности, то они будут включать следующие характеристики: готовность к проявлению компетентности; владение знанием содержания компетентности; опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях; отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [4].

А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова предложили типологию социальных компетенций: гражданственности, социального взаимодействия, общения, здоровьесбережения, информационно-технологическая. В свою очередь компетентность здоровьесбережения включает следующие компоненты: знания; умения, опыт; ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности; эмоционально-волевая регуляция; готовность [3; 10].

Принимая во внимание исследования И.А. Зимней А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой, можно выделить следующие компоненты компетентности здоровьесбережения школьников в условиях информационно-образовательного пространства: владение знанием содержания компетентности; опыт проявления компетентности; отношение к содержанию компетентности; эмоционально-волевая регуляция проявления компетентности; готовность к проявлению компетентности.

Владение знанием содержания компетентности – один из необходимых компонентов. Формирование знаний учащихся первоначально осуществляется на уровне представлений. Первой ступенью познания является восприятие внешних признаков и свойств, явлений и фактов здоровьесбережения, на основе которых формируются представления. Усвоение представлений происходит в ходе восприятия словесной информации, личных наблюдений за поведением своих сверстников, взрослых, самооценки своего поведения. Такие представления значимы по причине фиксации определенных поведенческих образцов, позитивных и негативных действий по отношению к собственному здоровью.

Обогащение, расширение и переработка представлений завершается формированием понятий. Понятия являются более обобщенной, осмысленной формой знания, получаемого путем усвоения социального опыта [6]. Совокупность определенных знаний, идей и понятий образует в сознании ребенка ориентировочную основу действий, образец поведения. Знания учащихся 1-4 классов характеризуются как элементарные и имеют свою характеристику согласно возрастным возможностям детей.

Процесс познания подростков заметно отличается по сравнению с младшими школьниками. Область интересов гораздо шире. Большая степень умственной зрелости подростка, расширяющего его кругозор, вовлекает его в новые области жизни и деятельности людей. Познавательные интересы часто выходят за рамки школьной программы [7]. Исследование интернета, социальных сетей как раз и является чем-то новым, неизведанным для учащихся. Однако вместе с полезными свойствами этого огромного банка информации подросток порой учится обману, жестокости и другому. Таким образом, важно предоставить знания, которые давали бы возможность оценить ситуацию более грамотно, сделать правильный выбор, сохранить нравственные ценности и здоровье. Исходя из научных педагогических оснований, можно выделить следующие *знания, необходимые школьникам для здоровьесбережения в информационно-образовательном пространстве*: знания в области безопасной социализации и адаптации; информационной культуры и безопасности; профилактики и гигиены при работе с компьютером; а также креативные знания, способствующие повышению уровня информационной безопасности; коммуникативные знания для поддержания здоровой речевой среды.

Процесс здоровьесбережения предполагает деятельность, направленную на приобретение школьниками умений, ориентированных на сохранение здоровья в информационно-образовательном пространстве. Нервно-психической основой возникновения, развития и усложнения действий является образование цепочки условных рефлексов, когда реакции (действия), неоднократно следующие друг за другом в строгой последо-



вательности, воспроизводят сразу всю цепь. Так, на основе группы последовательно исполняемых действий в опыте человека образуются умения [2].

По мнению В.М. Коротова, «умения складываются как контролируемая сознанием последовательность ранее усвоенных действий и образуют новый и более сложный прием деятельности, имеющий тенденцию закрепиться в навык. Последовательность действий – основа умений» [6, с. 77]. О сформированности умений можно говорить в том случае, когда школьник не только усвоил знания, но и может выполнять в соответствии с ними определенное действие, при этом демонстрируя самостоятельность в реализации деятельности, испытывая положительные эмоции и проявляя волю в поведении.

Процесс формирования умений складывается из отдельных взаимосвязанных стадий, каждую из которых определяет своя система воспитательных взаимодействий педагогов и воспитуемых. Результатом воспитательной работы на каждом этапе является определенная степень развития умений. Так, К.К. Платонов выделил пять этапов формирования умений в зависимости от степени их сформированности: первоначальные умения, не вполне умелая деятельность, некоторые общие умения, высокоразвитые умения. При этом уже начальную стадию формирования умений он связывал с самостоятельным поиском субъектом способов выполнения действий при условии осознания их целей [11].

Систематическое проявление умения со временем автоматизирует последовательное исполнение действий, которые связываются в цепочку, и наступает момент, когда сознание уже перестает контролировать эту последовательность. Таким образом, формируется навык. Навыки выступают как достаточно освоенные младшими школьниками сформировавшиеся умения, характеризующиеся произвольностью проявления в поведении. Однако проблема навыка и сегодня трактуется неоднозначно. В педагогической науке распространено понимание навыка как прочного, доведенного в ходе многократных целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Навык характеризует отсутствие ориентированного контроля сознания, оптимальное время выполнения, качество [5, с. 317].

Опыт проявления компетентности включают в себя умения, которые помогают мыслить творчески, отбирать информацию и работать с ней, эффективно взаимодействовать, выстраивать оптимальные взаимоотношения, соучаствовать, результативно решать жизненные проблемы. Как таковым являются: социальнозначимые, культуuroобразующие, творческонаправленные, коммуникативные и культурно-гигиенические умения.

Данные умения могут ориентироваться на поступки в отношении себя или поступки в отношении других людей, а также деятельность в отношении изменения окружающего пространства для того, чтобы оно стало более благоприятным и безопасным для здоровья. Полученные умения в этой области влияют на способности школьников защищать себя от угрозы информационных воздействий, способствуют созданию основы для оптимального здоровьесберегающего поведения и формирования здоровых привычек [12].

Очевидно, что некоторые умения включают в себя совокупность привычных способов поведения (умения и навыки) и являются сложными образованиями. Основываясь на особенностях и возможностях возрастного развития младшего школьника, следует определить, формирование каких привычных способов поведения будет обеспечивать личностное развитие в заданном направлении не только в младшем школьном возрасте, но и создавать фундамент для его дальнейшего совершенствования в последующие возрастные периоды. По мнению Л.С. Выготского, «необходимо учитывать перспективы возрастного развития ребенка, направлять и формировать те качества его личности, которые на данном этапе находятся лишь в зачаточном состоянии, но и которым принадлежит будущее» [1, с. 301].

Еще одним важным компонентом компетентности здоровьесбережения является ценностное отношение к содержанию компетентности. Ценность формируется лишь в процессе понимания, реального проживания, собственного опыта. Ценности формируют систему ценностных ориентаций личности, образуя фундамент ее сознания и поведения. Система ценностных ориентаций становится регулятором личностного развития.

Отношение к содержанию компетентности можно обозначить как проявление интереса к свойствам и качеству информации, к способам воздействия информации на человека; умение находить адекватные решения в разных ситуациях в речевой среде.

Для того, чтобы выработывался стиль поведения необходимо, чтобы школьники владели эмоционально-волевой регуляцией собственного поведения. Школьники способны осознавать ценность здоровья и могут организовывать свое поведение, направленное на здоровьесбережение в соответствии с заданными целями и собственными намерениями. Поэтому одним из важнейших компонентов компетентности здоровьесбережения выступает **эмоционально-волевая регуляция проявления компетентности**. При этом учащиеся должны уметь: сохранять психическое равновесие в общении, анализировать рекламные эффекты в пользу сохранения психического здоровья, контролировать эмоции во время компьютерных игр и т. д.

Завершающим компонентом компетентности здоровьесбережения является **готовность к проявлению компетентности**, которая включает умение отстаивать свое мнение в вопросах здоровьесбережения в информационно-образовательном пространстве, сотрудничать в группе.

Важнейшим условием развития произвольного поведения можно назвать участие взрослого, ибо опыт поведения, направленный на здоровьесбережение, может накапливаться и обогащаться при совместных действиях педагогов, детей и их родителей. В связи с распространением электронных средств массовой информации семья не является единственным источником социализации ребенка, воспитывающей его строго в соответствии с семейными ценностями. Общество и государство через информационные, развлекательные и другие программы проникает в воспитательный процесс в семье, подчиняя его определенной информационно-воспитательной политике. Эффективность такого вмешательства определить невозможно, так как отсутствует обратная связь.

Ситуация семейного воспитания характеризуется жесткой конкуренцией различных принципов, взглядов, ценностных ориентаций, предлагаемых родителями и учителями, а с другой – государством через средства массовой информации [8]. Не все, что вещается с экрана или излагается на страницах прессы приемлемо для той или иной семьи. Многие семьи желают оградить своих детей от просмотра сцен насилия, жестокости. Но сделать это оказывается невозможным. Расширяется свобода выбора для родителей и детей. Предпочтения, интересы, репертуар часто не совпадают, и получается конфликт поколений. Учитывая данные обстоятельства необходимо обозначить компетенции для родителей и педагогов, которые охватывали идею общества и государства, а также раскрывали сущность воспитания информационной безопасности. Один из них – это **владение знанием содержания компетентности**. Родители и педагоги должны знать:

- взаимосвязь информационной безопасности и здоровья человека, безопасные способы распространения и получения информации;
- что такое здоровая речевая среда школьника и способы ее поддержания;
- значение средств массовой информации в поддержании психического благополучия и комфорта человека;
- способы профилактики утомления и поддержания работоспособности при работе с электронными ресурсами;
- признаки компьютерной зависимости и способы предотвращения.

Следующим компонентом компетентности здоровьесбережения выступает **опыт проявления компетентности**. Это компетенции, необходимые в жизненных ситуациях (лично-направленные умения); компетенции, необходимые в процессе воспитания (социально-педагогические умения). Знания и умения родителей и педагогов дают руководство к действию, однако, немаловажное значение, как и для школьников, имеет **готовность к проявлению компетентности**.

Чтобы не превратить школьника в придаток компьютерной или телевизионной техники, необходим контроль государства и семьи над средствами массовой информации и коммуникациями. Исходя из предлагаемых компетенций, необходимо учитывать



следующие рекомендации, направленные на работу с информацией и каналами ее получения в сфере образования подрастающего поколения.

1. Предлагать школьникам пользоваться информацией, уже заранее проверенной родителями или учителями.
2. Отслеживать страницы, которые посещают школьники в Интернете.
3. Проводить беседы о вреде здоровью и духовно-нравственному развитию учащихся при посещении незнакомых сайтов, открытии неизвестных или анонимных сообщений.
4. Обучать детей критическому восприятию информации: не всякой информации можно доверять. Она бывает ошибочной, пошлой, лживой, неправдоподобной.
5. В работе с различного рода информацией учить подрастающее поколение выработать и отстаивать свои взгляды на те или иные события. Доверять собственному мнению, но при этом учиться слышать точку зрения других.
6. Не допускать, чтобы доступная и привлекательная информация о наркотиках, спиртных напитках, сигаретах стала доминирующей в сознании и поведении школьников.
7. Не допускать просиживания ребенка около компьютера бесконтрольно целый день. От этого зависит физическое здоровье.
8. Создавать здоровую речевую среду детей в социальных сетях и в процессе реального общения. Учить общаться культурно и грамотно.
9. Напоминать детям о влиянии информационных ресурсов на самочувствие и здоровье школьника. Информационная безопасность взрослеющего ребенка – это условие сохранения социального и психического здоровья.
10. Учить критически относиться к рекламе, предлагаемой средствами массовой информации. Не всегда рекламируемый товар может быть безопасен или полезен для школьника.

Учитывая непосредственную роль родителей и педагогов, которую они оказывают в период взросления детей, необходимо отметить компетенции, которые охватывали идею общества и государства, а также раскрывали сущность воспитания информационной безопасности: компетенции, необходимые в жизненных ситуациях (лично-направленные умения); компетенции, необходимые в процессе воспитания (социально-педагогические умения).

Рассмотренные компоненты компетентности здоровьесбережения школьников в условиях информационно-образовательного пространства представляют собой интегральную характеристику личности, направленную на сохранение здоровья информационно-безопасными способами.

Литература

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
2. Дмитриев, А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Дмитриев; Моск. гос. пед. ун-т. – Москва, 1979. – 27с.
3. Дроздова, Н.В. Компетентный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. // Эйдос. – 2016. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> – Дата доступа : 03.08.2016.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Коротов, В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: УРАО, 1999. – 256 с.
7. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
8. Леванова, Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Т.В. Пушкарева, Л.В. Трегубова // Глобальный научный потенциал. – СПб.: ТМБпринт. – 2012. – № 10. – С. 212-214.
9. Левко, А.И. Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. – Минск: НИО, 2000. – С. 261-291.
10. Лобанов, А.П. Интеллект. Компетентность. Образование: Кто стоит напротив Белой Вежи? / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2013. – 102 с.
11. Платонов, К.К. Проблема способностей / К.К. Платонов. – М.: Педагогика, 1972. – 279 с.
12. Серых А.Б., Капальгина И.И. Практические аспекты исследования информационно-образовательного пространства школьников // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – № 6 (72). – С. 144-146.

Н.Ф. Агаев

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры и спорта
Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет
г. Нижний Новгород
chelnelena@gmail.com

Е.А. Челнокова

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра инновационных технологий менеджмента
Нижегородский государственный
педагогический университет
им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород
chelnelena@gmail.com

Н.В. Фролова

старший преподаватель,
кафедра физического воспитания и спорта
Нижегородский государственный
педагогический университет
им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород
nina-frolova-asb@mail.ru

Инновационные технологии педагогической деятельности по формированию физической культуры студентов

Выбор темы исследования связан с повышенным интересом к проблемам здоровья населения. Авторы указывают, что сегодня как никогда здоровье человека – самая актуальная проблема многих отраслей знаний, среди которых особое место принадлежит педагогической науке. В связи с тем, что современные условия развития общества предъявляют высокие требования к состоянию здоровья и работоспособности населения, в частности молодого поколения, государство, по мнению авторов, должно создавать все необходимые условия для сохранения ресурсов здоровья студенческой молодежи, прежде всего посредством развития физической культуры. Задача формирования высокой работоспособности, устойчивого здоровья, творческого долголетия является первоочередной для педагогов кафедр физического воспитания и спорта, решение которой напрямую связано с использованием современных инновационных технологий. В статье авторы обращаются к рассмотрению понятий технология, инновация, инновационные технологии. Рассматриваются основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике физической культуры и спорта. Определяются задачи применения инновационных технологий. Приводятся примеры использования инновационных технологий, значительно повышающие эффективность процесса физического воспитания студентов

Ключевые слова: здоровое поведение; физическая культура; физическое воспитание; студенты; технология; инновация; инновационные технологии; инновационная деятельность педагога

В большинстве областей человеческой деятельности здоровье выступает как экономический фактор. Особую экономическую ценность здоровье приобрело в последние годы социально-экономических реформ в стране и перехода к системе рыночных отношений. В новых экономических условиях реформирования уклада жизни и



труда здоровье есть не только состояние организма, но и личная самооценка для каждого человека. От состояния здоровья зависит продолжительность и успешность карьеры и материальное благополучие.

На сегодняшний день, как в нашей стране, так и во многих зарубежных странах, официальные инстанции, общественность и представители науки проявляют повышенный интерес к проблемам оздоровительной физической культуры. Состояние здоровья отдельных людей, народов и государств вызывает опасение ввиду постоянно усиливающегося отрицательного влияния на организм человека всевозможных экологических, технологических, социально-экономических и психических факторов.

В исследованиях учёных доказана тесная связь между образом жизни, включающим объём и характер повседневной активности, и состоянием здоровья, физической работоспособностью. Зарубежные специалисты при описании образа жизни людей обращаются к термину – «здоровое поведение», которое определяют как любую активность людей, направленную на улучшение или поддержание их здоровья. По мнению учёных, «здоровое поведение» неразрывно связано с состоянием здоровья человека, его ожиданиями и мотивацией по отношению к вопросам сохранения, поддержания или улучшения здоровья. Отмечено, что «здоровое поведение» связано с:

- психологическими особенностями;
- возрастом;
- социальным статусом;
- уровнем образования;
- наличием «здорового» или «нездорового» окружения.

Сегодня здоровье человека – самая актуальная проблема многих отраслей знаний, среди которых особое место принадлежит педагогической науке, задача которой заключается в развитии и сохранении здоровья населения через формирование валеологической культуры каждого.

Развитие общества на сегодняшний момент характеризуется резким снижением здоровья населения и, как следствие, сокращением продолжительности жизни. Основываясь на данных исследований, можно констатировать: приблизительно у 10 % молодого населения отмечается нормальный уровень здоровья и физического состояния, сократилась продолжительность жизни на 7-9 лет, смертность превышает рождаемость, отмечается снижение производственного потенциала общества. В связи с тем, что современные условия развития общества предъявляют высокие требования к состоянию здоровья и работоспособности населения, в частности молодого поколения, государство должно создавать все необходимые условия для сохранения ресурсов здоровья студенческой молодежи, прежде всего, посредством развития физической культуры.

Овладение человеком основными ценностями физической культуры – важнейшая составляющая культуры нашей цивилизации: специальными знаниями о системах организма, о сущности физической культуры, о закаливании организма, о степени личной активности человека в развитии своего физического потенциала.

Необходимо признать, что из года в год у студентов понижается уровень здоровья. Все большее число молодых людей имеют различные отклонения в здоровье. Наиболее распространенными являются нарушение функций опорно-двигательного аппарата (сколиозы, остеохондроз), заболевания органов зрения, нарушения обмена веществ, сердечно-сосудистые заболевания. Если на протяжении обучения в вузе не решать проблему здоровья, в частности, не заботиться о его повышении и сохранении средствами физической культуры, то выпускники, как будущие специалисты, не смогут реализовать свои возможности, свой потенциал в полной мере в своей будущей профессиональной деятельности. Это в свою очередь будет негативно влиять на производительность труда и снижать социально-экономический уровень жизни общества в целом.

Современная система физического воспитания основана на концепции комплексного формирования основ физической культуры человека, неразрывно связанной со всеми культурными составляющими. Физическое воспитание студентов является неразрывной частью высшего гуманитарного образования, результатом комплексного педагогического воздействия на личность будущего специалиста при формировании его профессиональных компетенций [4].

Программа физического воспитания молодежи включает: эффективное и направленное развитие физических качеств, освоение новых двигательных координаций, спортивную тренировку, оздоровительную подготовку, успешное овладение основными ценностями физической культуры. Система высшего образования нацелена сегодня не только на подготовку специалистов с глубокими профессиональными знаниями, но и призвана формировать их физическую культуру как важную составляющую гармонично развитой личности. Сегодня не представляется возможным обеспечение высокой работоспособности, устойчивого здоровья, творческого долголетия без физической культуры. Задача формирования указанных качеств является первоочередной для педагогов кафедр физического воспитания и спорта, решение которой напрямую связано с использованием современных технологий укрепления здоровья и обретения неспециального физкультурного образования [6].

Наиболее эффективно решать актуальные задачи – интенсификации учебно-воспитательного процесса, заключающегося в повышении качества и эффективности обучения, активизации познавательной деятельности, оптимизации поиска, сбора и обработки информации; развитие мотивации у студентов к познанию и творчеству – на разных этапах, позволяет педагогу использование в педагогической деятельности современных технологий [7].

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука) – это совокупность приёмов, которые применяются в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Традиционные технологии обучения – это технологии, которые строятся на основе классно-урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа обучения. Их применение порой спонтанно, по образцу. Целями традиционной технологии обучения по своему характеру и содержанию часто выступает ориентация не на развитие личности, а на усвоение знаний, умений и навыков. Указанные технологии отражают авторитарную педагогику требований.

Инновационные технологии – это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, которые способны обеспечить эффективное достижение результата деятельности педагога. Инновационные технологии обучения связаны с тем, что процесс обучения современного специалиста не заканчивается в вузе и должен стать непрерывным. Инновация (от лат. *in* – в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Инновации – это идеи и процессы, средства и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

Начало использования термина «инновация» относится к началу XX века. Трактовался данный термин как нечто, что выходит за рамки традиций и обычаев, его использование отмечено при рассмотрении процессов, характеризующихся изменениями в культуре. Инновации рассматривали в качестве основания происходящих изменений в культуре, распространения особенностей культуры или субкультуры в различных областях деятельности [11].

А. Адамс, А. Маслоу, Ф. Тейлор и другие учёные в начале прошлого века в трудах по вопросам разделения труда, мотивации трудовой деятельности, психологии управления трактуют термин «инновация» в качестве нововведений, внедрений новых



форм организации и управления. «Иновация – это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т. д., удовлетворяющих потребностям человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения» [12].

В дальнейшем экономическая наука термину «инновация» придала новую трактовку и звучание и он стал рассматриваться как преобразование новых видов и способов деятельности человека в социально-культурные нормы и образцы.

Проблему инновационных технологий рассматривали в своих научных трудах учёные и педагоги: В.И. Андреев, И.П. Подласый, К.К. Колин, В.В. Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенин.

Инновации в системе образования неразрывно связаны с изменениями в:

- целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- стилях педагогической деятельности и организации учебно-познавательного процесса;
- системе контроля и оценки уровня образования;
- системе финансирования;
- учебно-методическом обеспечении;
- системе воспитательной работы;
- учебных планах и учебных программах;
- деятельности обучающихся и педагогов.

Можно выделить два направления развития инновационных технологий обучения:

- «активизация познавательной деятельности» – студенту даётся готовая познавательная информация педагогом; в данном случае приобретение знаний и навыков студентом происходит без творческого применения их на практике;
- «интерактивные технологии обучения» (интерактивность (от англ. interaction – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами) – это коммуникативно-ориентированное направление в обучении, сконцентрированное на обучающемся как на формирующейся личности, которая способна самовыражаться и самореализовываться; указанная технология в основной своей части нацелена на личностно ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов [9].

Модернизация системы образования в нашей стране действительно требует внедрения новых идей во всех ее сферах, в физическом воспитании молодежи в том числе. Изменение технологий преподавания физической культуры призвано обеспечить будущих специалистов необходимым уровнем здоровья и психофизической готовности к разнообразным условиям жизнедеятельности.

Технология в физическом воспитании – это взаимосвязанная упорядоченная совокупность оптимальных и эффективных средств, методов и приёмов, которые направлены на обеспечение запланированного спортивного результата или показателя физической подготовленности при метрологическом врачебно-педагогическом контроле [5].

Важно научить студента самостоятельно добывать знания, интегрировать их и применять для получения новых. При традиционной системе обучения подобное весьма проблематично. При использовании в процессе обучения различных технологий каждый студент в процессе обучения становится вовлечённым в активную познавательную деятельность, учится адаптироваться к изменяющимся жизненным обстоятельствам, критически мыслить, становится способен генерировать новые идеи, чётко осознавать, где и при каких обстоятельствах приобретаемые им знания могут быть применены на практике [1].

Использование традиционных форм: научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя, проведение деловых игр, тематических олимпиад, студенческих соревнований, универсиад также активизируют учебный процесс.

В системе физического воспитания и спорта инновации на сегодняшний момент являются естественным явлением, как и в других сферах жизнедеятельности человека.

Новые идеи модернизации учебно-воспитательных и спортивно-тренировочных процессов, обеспечения гарантированного укрепления здоровья обучающихся, улучшения их физической подготовки, достижения высоких спортивных результатов неразрывно связаны с накоплением знаний в области физической культуры, обретением научно-педагогического опыта, появлением современного инвентаря и оборудования для занятий спортом, проектированием новых объектов для спортивных занятий [8].

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике физической культуры и спорта связаны с:

- разработкой концепций и стратегий развития как образования, так и учреждений образования;
- обновлением содержания образования, изменением и разработкой новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствованием управления учреждениями образования и в целом системой образования;
- улучшением подготовки педагогических кадров и повышением их квалификации;
- проектированием новых моделей процесса образования;
- обеспечением психологической, экологической безопасности обучающихся, разработкой здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечением успешности обучения и воспитания, мониторингом процесса образования и развития обучающихся;
- разработкой учебников и учебных пособий нового поколения и пр.

Применение инновационных технологий в процессе физического воспитания решает важные и сложные задачи:

1. Разработка индивидуальных оздоровительных программы, учитывающих психосоматические особенности личности.
2. Отслеживание динамики состояния здоровья и физической работоспособности за весь период обучения.
3. Формирование системы коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья и созданию оптимальных условий для осуществления поставленных целей.
4. Подготовка и внедрение в учебный процесс необходимых дидактических материалов по физической культуре.
5. Создание интернет-сайтов для обмена практической информацией и актуальными методическими разработками.

К инновационным технологиям в области преподавания физической культуры следует отнести автоматизированные программно-аппаратные комплексы и универсальные компьютерные комплексы, позволяющие объективно оценить функциональное состояние организма, произвести оценку текущего уровня развития психофизических качеств, что может быть использовано преподавателями физической культуры для подбора физических упражнений с целью развития и коррекции профессионально-значимых качеств. В качестве комплексного контроля эффективности физического воспитания студентов может быть использована динамика получаемых показателей.

Разрабатываются и внедряются электронные учебно-методические комплексы, посредством которых студенты имеют возможность пользоваться электронными учебными материалами по различным темам.



Использование технологии создания интеллектуальных тьюторов, позволяющих усваивать учебный материал в режиме диалога с компьютером, является одной из инновационных технологий организации учебного процесса. Для повышения эффективности освоения материала, непосредственно связанного с двигательной деятельностью, важно использовать в электронных средствах обучения мультимедийные средства представления информации, включающие учебные тексты с графическим, анимационным, видео- и аудиоиллюстрациями.

Организуя инновационную деятельность, педагогу следует помнить:

- в педагогике, как писал К.Д. Ушинский, передаётся не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;
- анализируя чужой опыт деятельности с точки зрения своих сложившихся взглядов и способов деятельности, педагог вырабатывает свой метод, который в большей степени соответствует уровню его личностного и профессионального развития;
- инновационным идеям должна быть придана чёткость, убедительность и адекватность в соответствии с реальными образовательными потребностями личности и общества; их следует трансформировать в конкретные цели, задачи и технологии;
- все члены педагогического коллектива должны проникнуться инновационными идеями;
- инновационная деятельность должна иметь под собой правовое обеспечение, моральное и материальное стимулирование;
- важным в педагогической деятельности является не только результат, но и способ, средство и метод его достижения [3].

По сравнению с традиционными методами и средствами, которые используются в процессе физического воспитания студентов, инновационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью.

Использование инновационных технологий значительно повышает эффективность процесса физического воспитания студентов, так как студент приобретает возможность осуществления самоконтроля и самокоррекции в процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Литература

1. Агаев Н.Ф. Инновационные технологии развития личности студента на этапе профессиональной подготовки. VII Межд.науч.-практич.конф. «Актуальные вопросы модернизации российского образования». – Центр научной мысли и издательство «Спутник плюс». – Таганрог – Москва, 2011. – С. 96-100.
2. Агаев Н.Ф., Челнокова Е.А. Системный подход к характеристике профессиональной компетенции педагога-тренера. В сборнике: Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. Материалы Международной научно-практической конференции. Алтайская государственная педагогическая академия. – 2014. – С. 153-155.
3. Арнс Н.В., Зотин В.В., Мельничук А.А. Инновационные технологии в педагогике физической культуры и спорта. 2-я научно-практическая конференция «Инновационные технологии в подготовке спортсменов». – Москва, 25-26 сентября 2014 г.
4. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов. – СПб.: Стратегия будущего, 2008. – 140 с.
5. Бальсевич В.К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-оздоровительного воспитания детей, подростков и молодежи России. Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2.
6. Гайдук Т.А. Формирование мотивации активной двигательной деятельности в процессе физического воспитания школьников.: Автореф. дис...канд. пед. наук. – КГАФК, 2001. – 24 с.
7. Демченская Л.Г., Родионова О.В. Использование современных компьютерных и информационных технологий для повышения эффективности учебного процесса по физической культуре. Физическая культура, спорт и здоровье. – 2015. – № 26. – С. 75-78.
8. Инновационные процессы в физическом воспитании студентов: сб. научн. ст.: к 60-летию кафедры физического воспитания и спорта БГУ / ред-кол.: В.А. Коледа (отв.ред.) и [др.]. – Минск: БГУ, 2009. – 279 с.

9. Кокебаева Р.С. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа к журн.: http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-05-30-10845_0.pdf
10. Прохорова М.П., Семченко А.А. Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор качества педагогического образования. Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1.
11. Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.e-reading.by/bookreader.php/1034564/Slobodchikov_Psihologiya_obrazovaniya_cheloveka._Stanovlenie_subektnosti_v_obrazovatelnyh_processah
12. Стенина Т.Л. Становление проектной культуры студентов в контексте социально-культурного подхода к модернизации // Извест. Саратов. ун-та. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 75-79.

В.А. Даниленкова
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Защита в
чрезвычайных ситуациях»
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
zvez-da39@mail.ru

Формирование фондов оценочных средств по экологии в условиях экологизации образования

Поуровневая оценка знаний по экологии позволяет повысить качество экологической подготовки студентов

Ключевые слова: экологическая образовательная среда; комплексные задания; уровень усвоения экологических знаний

Введение. Экологизация образования – это единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей студентов с целью экологического развития студентов в процессе обучения, создания комфортного здорового образа жизни студента, формирования экологического сознания и экологической культуры. Состояние экологической подготовки студентов в техническом вузе не отвечает современным требованиям, не способствует формированию качественных экологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Для качественной экологической подготовки студентов необходима оценка результативности. Было выявлено **противоречие** между качеством экологической подготовки студентов и отсутствием подробного анализа фондов оценочных средств. Это противоречие определило существование педагогической проблемы разработки поуровневой оценки экологических знаний в условиях экологизации образования.

Целью разработки фондов оценочных средств по дисциплине «Экология» является создание эффективной системы оценки качества экологических знаний студентов, которая направлена на установление соответствия планируемых и достигнутых результатов обучения.

Содержание. В зависимости от результатов оценки экологических знаний студентов определяются формы оценочных средств (опрос, контрольная работа, работа в команде, практическое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательский проект и др.), которые по содержанию формируются в фонды.

Фонды оценочных средств формируются в процессе изучения студентами учебного материала исходя из результатов контроля: входного, текущего и промежуточного. Для каждого вида контроля разрабатываются традиционные и инновационные ме-



тоды оценивания результатов экологических знаний (тесты, собеседование, ролевые игры, дискуссии, семинары, проектные задания, комплексные задачи и др.).

Фонды оценочных средств по экологии выполняют различные функции, так например, текущий контроль используется для оперативного управления учебной деятельностью студента; промежуточный контроль – для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению разделов изучения экологии; входной контроль – для определения уровня остаточных знаний, поля изучения дисциплинарного научного цикла.

Каждый вид контроля обеспечивается определенным набором форм оценочных средств (табл. 1)

Таблица 1

Виды контроля и оценочных средств, формы их проведения

Вид контроля	Вид оценочного средства	Формы оценочного средства
Входной	Тестирование	Ответы на вопросы в тестах в виде контрольной работы. Опрос студентов
	Собеседование	
Текущий	Ролевое задание на заданную тему. Поисковое задание	Ролевые игры, деловые игры. Дискуссии, семинары, индивидуальные самостоятельные работы
Промежуточный	Проектное задание. Реферативное задание. Комплексные задания. Письменный или устный экзамен	Научно-исследовательская работа (презентация на семинаре) индивидуальная домашняя работа. Работа в команде (семинар, практические занятия). Экзаменационное задание

Фонды оценочных средств могут содержать разные по степени сложности задания: простые и сложные. Обычно простые задания – это тесты с правильными и неправильными ответами, например, вопрос «экологическая образовательная среда технического вуза – это фактор: воспитания, образования, здоровья, качества. Необходимо выбрать правильные ответы из тестов. Простые задания используются при проведении входного контроля.

Комплексные задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или комплексное выполнение проекта. Под комплексным заданием нами разрабатывается модель определенной ситуации, с которой студент может встретиться в своей профессиональной деятельности. Комплексные задания разрабатываются на основе междисциплинарных связей экологии и специальных профессиональных дисциплин.

Комплексные задания разрабатываются с привлечением преподавателей профессиональных дисциплин. Приведем пример комплексного задания для студентов по специальности «Судовождение». Практическое занятие – семинар на тему: «Проектирование экологической образовательной среды в техническом вузе».

Алгоритм работы со студентами:

1. Занятие начинается с задания: обосновать взаимосвязь экологии, экологического образования, экологической образовательной среды в техническом вузе; назвать основные цели и задачи экологической образовательной среды;

2. Студентам раздаются таблицы – схемы междисциплинарного подхода к экологи-

ческой образовательной среде, предлагается проанализировать их с точки зрения важности экологических знаний, умений, навыков. На подготовку дается три минуты, затем предлагаются отдельные высказывания вслух. Выводы носят конкретный характер: характеристика должна быть краткой, четкой, логичной; задачи экологической образовательной среды – конкретные, вытекающие из характеристики, их не должно быть более 3-4; содержание экологической образовательной среды – полное, разнообразное по формам, соответствующим поставленным задачам. Составление характеристики экологической образовательной среды, по различным дисциплинам в соответствии с сформулированными задачами предлагается выполнить по микро группам.

Например, в одном случае используется междисциплинарный подход, в котором знание из технической, социальной, экономической областей синтезируется на экологическое знание образовательной среды для студента. На составление междисциплинарных схем и их характеристик дается пять минут, представитель микро группы зачитывает составленный вариант, который коллективно обсуждается с точки зрения предъявленных ранее требований. Как сформулировать конкретные задачи экологической образовательной среды? Студентам предлагается выполнить данный вопрос в табличной форме.

Консультация проводится индивидуально или по микро группам. Анализ междисциплинарных связей экологических знаний с другими дисциплинами на практическом занятии.

Обсуждение и объяснение взаимосвязи техники, экологии, экологического образования, экологической образовательной среды в техническом вузе. По результатам проведения практического занятия – семинара определяется насколько усвоение учебного материала стимулирует творческий потенциал студента с точки зрения экологической образовательной среды в техническом вузе.

На этапе подготовки к занятию, используются нормативные документы вуза, регламентирующие деятельность администрации вуза по созданию экологической образовательной среды, интернет – источники, предоставляющие доступы к образовательным ресурсам вуза для сбора информации по состоянию экологической образовательной среды в аудитории, в процессе обучения, воспитания, подбор конкретных примеров междисциплинарного экологического подхода в формировании образовательной среды.

Задача комплексного отбора материала соответствующей тематики возложена на преподавателей различных дисциплин. Данная форма проведения комплексного занятия позволяет не только решить задачи коммуникативного развития студентов, но и позволяет студентам и преподавателям понять значимость экологической образовательной среды технического вуза для качественной профессиональной подготовки.

При изучении экологии по специальности «Судовождение» проводятся специальные семинары. Например, семинар по теме «Экологические научные исследования в области водных ресурсов в Калининградской области».

Задание студентам:

Самостоятельно изучить доклад о состоянии и об охране окружающей среды Калининградской области в 2003 году по разделам: «Поверхностные и подземные воды», «Морские воды», «Животный мир, в том числе рыбные ресурсы», Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов», «Экологический мониторинг», «Наука и техника в решении проблем охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности», «Государственная экологическая политика. Экологические программы и их реализация» (Ключ к семинару: доклад о состоянии и об охране окружающей среды Калининградской области в 2014 году – Калининград, 2014).



Семинар проводится по группам, выступают от каждой группы докладчики и после докладов коллективное обсуждение экологических проблем Калининградского региона.

На основании результатов проведения специальных семинаров определяется уровень усвоения экологических знаний по каждому студенту.

Для оценки результатов обучения студентов по дисциплине «Экология» специальности «Судовождение» используем методологию В.П. Беспалько об уровнях усвоения знаний [1].

Выделим следующие уровни результатов усвоения знаний у студентов при изучении дисциплины «Экология» специальности «Судовождение».

Первый уровень. Усвоение студентами элементарных знаний необходимых для изучения дисциплины «Экология», проверка остаточных знаний.

Второй уровень. Обладают элементарными знаниями по дисциплине и обладают некоторыми умениями проверки знаний в результате собеседования на занятиях.

Третий уровень. Студенты могут на основе знаний и умений анализировать и применять их в практико-ориентированных ситуациях. Проверка знаний осуществляется при текущем контроле.

Четвертый уровень. Студенты могут самостоятельно принимать решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Проверка знаний при промежуточной аттестации после изучения курса «Экология», знаний полученных при изучении экологии, химии, физики, биологии, фактических знаний, полученных в школе.

Критерии оценки результатов обучения на первом уровне определяются по тестированию в ходе входного контроля. Студенты только приступают к изучению дисциплины и должны иметь элементарные представления об экологии и ее значения для жизнедеятельности. Предлагаемые на выбор ответы по темам определяют уровень усвоения школьного материала студентами. Показатели и критерии оценки результатов обучения определяются на каждом уровне в количественном и процентном отношении.

Представим результаты входного, текущего и промежуточного контроля в табл. 2.

Таблица 2

Результаты входного, текущего и промежуточного контроля экологических знаний студентов по дисциплине «Экология»

№	Дисциплина	Кол-во студентов	Уровень знаний %				% сложности задания
			II	III	III	IV	
1	«Экология» входной контроль (тестирование) собеседование	50	135	335	120	15	43
2	Текущий контроль (специальные семинары) ролевые игры	50	220	230	330	220	74
3	Промежуточный контроль (экзамены)	50	225	340	220	215	100

Считаем, что уровень сложности материала при входном тестировании составляет 43 %. Первый уровень усвоения материала (минимальный) составил 35 % (17 чел.), второй уровень – 35 % (17 чел.), третий уровень – 20 % (10 чел.), четвертый уровень – 10 %; (6 чел.). Таким образом, при входном тестировании студенты показали в целом низкий уровень экологических знаний.

Опыт показывает, что только 6 человек достигли четвертого уровня. Задача преподавателя на последующих этапах изучения дисциплины «Экология» повысить процент студентов 2, 3 и 4 уровней. Для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов нами использовались комплексные задания по экологии.

На втором уровне в процессе изучения дисциплины студенты способны в ходе беседы с преподавателем усваивать знания и воспроизводить усвоенную информацию и применять их при решении простых задач.

Третий уровень – поиск и использование информации при решении ролевых заданий, которые носят поисковый характер, проведение семинаров с подготовкой рефератов, докладов. Увеличивается доля индивидуальной самостоятельности работы студентов. Преподаватель для определения 3-го уровня усвоения знаний – умений – навыков проводит текущий контроль. Третий уровень усвоения составляет 74 % уровня сложности задания. Студенты при усвоении знаний по дисциплине «Экология» достигают на этапе текущего контроля 20 % (10 чел.) первого уровня, 30 % (15 чел.) второго уровня; 30 % (15 чел.) третьего уровня, 20 % (10 чел.) четвертого уровня.

Четвертый уровень – творчество студентов заключается в осуществлении проектной научно-исследовательской деятельности (знания – умения – навыки – применение на практике). Уровень сложности заданий составляет 100 %. Студенты при усвоении знаний по дисциплине экология достигают на этапе промежуточного контроля 25 % (13 чел.) первого уровня, 40 % (20 чел.) второго уровня; 20 % (10 чел.) третьего уровня, 15 % (7 чел.) четвертого уровня.

Исходя из сложности комплексных заданий при промежуточным контроле экологических знаний, только 7 человек из 50 получает наивысший уровень знаний в области экологии.

Выводы. Поуровневая оценка знаний позволяет преподавателю повысить результативность качества экологической подготовки студентов, корректировать и вносить изменения в фонды оценочных средств дисциплины «Экология».

Литература

1. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 188-128.
2. Даниленкова В.А. Влияние экологической образовательной среды на формирование экологических знаний студентов технического вуза (глава монографии) Современные образовательные технологии: монография. Книга 4 / Е.Г. Гравицкая, В.А. Даниленкова, Ю.В. Дулепова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 182 с. Глава 2. – С. 81-115.
3. Даниленкова В.А. Экология в техническом вузе (учебное пособие, гриф УМО в области эксплуатации водного транспорта) // Калининград: БГАРФ, 2011. – 98 с.
4. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365 с.



Н.В. Старовойт
кандидат педагогических наук, доцент,
Педагогический институт
БФУ имени И.Канта
ru

Педагог инклюзивной школы в ракурсе профессиональных требований, научных исследований и практики

Раскрыты проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании, описаны задачи, с которыми сталкиваются учителя, представлены специальные подходы к обучению, определены профессиональные требования к педагогу инклюзивной школы

Ключевые слова: инклюзивное образование; профессиональный стандарт педагога; личностные качества и профессиональные компетенции педагога инклюзивной школы; профессиональная и психологическая готовность к работе в условиях инклюзивного образования

С 1 января 2015 года вступил в действие Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагогов в современных социокультурных условиях.

Задачи, с которыми сталкиваются учителя, диктуют необходимость наполнения стандарта новыми компетенциями по следующим направлениям: работа с одаренными детьми; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Каждое из указанных направлений требует овладения учителем психолого-педагогическими компетенциями, позволяющими ему решать задачи обучения, воспитания и развития «всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей» [8].

В рамках данной статьи остановимся на одной из ключевых проблем современной школы – реализации инклюзивного подхода в образовании.

В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается на приоритетность подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии: «государство ... обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [13].

Профессиональный стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка, с которыми соотносятся требования к его профессиональным компетенциям и личностным качествам.

В соответствии с принципами инклюзии, согласно новому Стандарту педагог должен:

- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями;

- уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

– владеть ИКТ-компетенциями, в том числе для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В плане воспитательной работы педагог должен:

1) уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
2) уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);

3) уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Стандарт предъявляет требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям, необходимым педагогу для осуществления развивающей деятельности. К важнейшим из них относятся:

– готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку;

– способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

Важной компетенцией учителя, необходимой для реализации процесса включения ребёнка с особыми образовательными потребностями, названо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать динамику развития ребёнка, а также владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися.

Как видно из требований Стандарта, деятельность педагога инклюзивной школы полифункциональна. По мнению Н.А. Голикова, «... учитель становится одновременно педагогом, психологом, дефектологом и немного медиком в одном лице» [3, с. 208]. Требования диктуют учителю необходимость быть компетентным в вопросах общей и частной дидактики, теории и практики воспитания, возрастной и педагогической психологии, специальной педагогики и психологии, клинической психологии, социологии детства.

Ученые исследуют проблему подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзии с разных сторон: определения сущностных характеристик, структурных компонентов данного вида профессионально-педагогической готовности; выявления закономерностей, принципов, условий, этапов, технологий ее формирования у будущих и действующих педагогов.

К проблеме подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования обращались Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, С.В. Алехина, Л.П. Фальковская и др. Они рассматривают готовность педагогов к инклюзивному образованию через оценку двух блоков, а именно в рамках профессиональной и психологической готовности. В структуре профессиональной готовности авторы выделяют следующие компоненты: владение педагогическими технологиями, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационную готовность, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей, рефлексию профессионального опыта и результата, готовность к профессиональному взаимодействию. В структуре психологической готовности вычлениаются: мотивационная готовность, состоящая из личностных установок (нравственные принципы педагога и сомнения в отношении инклюзии); эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); готовность включать таких детей в образовательную деятельность (включение – изоляция) [1; 2]. Первичным и важнейшим этапом подготовки педагогов к реализации инклюзии ученые считают этап психологических и ценностных изменений.



Е.В. Самсонова и В.В. Мельникова придерживаются представления о том, что готовность педагогов к реализации инклюзивной практики состоит из личностной готовности, включающей ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты, и деятельностной готовности, включающей информационно-знаниевый и инструментальный компоненты. При этом готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться личностная готовность, а потом уже деятельностная [9].

В работах А.С. Сиротюк углубляется идея психологической готовности, а структура профессиональной компетентности представлена следующими ее составляющими: профессионально-специализированными компетенциями, основными профессионально значимыми качествами личности, профессионально-личностной позиции [10].

Впервые понятие «инклюзивная компетентность» появилось в работе И. Н. Хафизуллиной [14]. Инклюзивная компетентность включает в себя базовые, специальные и частные профессиональные компетенции, используемые специалистом в зависимости от специфики образовательной организации.

В.В. Хитрюк вводит понятие «инклюзивная готовность педагога» и определяет ее как системное интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности, которое предопределяет профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие стратегии и методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [15, с. 77]. В структуре инклюзивной готовности педагога исследователь выделяет психологическую подструктуру (эмоциональное принятие детей с особыми образовательными потребностями; мотивационные установки, нравственные принципы, ценностно-смысловые установки восприятия «Другого», определяющие отношение к идее инклюзии; установки на «особого» ученика, внутренняя детерминация активности личности) и педагогическую подструктуру (методический, дидактический, организаторский, просветительский), а также опыт практической деятельности [15, с. 87-88].

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по мнению И.М. Яковлевой, включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения. Важной составляющей данного вида профессиональной готовности педагога, считает автор, является готовность к оказанию помощи. Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать [16, с. 243].

Следующая группа исследователей (И.Е. Аверина, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и М.Л. Семенович) отмечает, что подготовка специалистов для инклюзивного образования станет эффективной в том случае, когда она ориентирована на принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, предусматривает учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство, базируется на современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [5].

Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, по мнению Н.М. Назаровой, требует решения комплекса задач: развития

ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств, усвоения профессиональных компетенций [7, с. 286].

Коллективом авторов (О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова) разработана структурно-функциональная модель подготовки педагогов инклюзивного образования на основе ряда факторов: требования к уровню готовности в сфере инклюзивного образования, группы типовых задач проектируемой деятельности субъектов; характеристики субъектов подготовки. В представленной модели определена логическая взаимосвязь структурных компонентов образовательного пространства подготовки субъектов к инклюзивному образованию, выделено место образовательных модулей, их логический конструкт и нацеленность на достижение ключевых результатов подготовки: формирование базовых и специальных компетенций как составляющих готовности к инклюзивному образованию детей [4, с. 45-56].

В наших публикациях [11; 12] описаны техники формирования профессионально-личностной готовности у будущих педагогов к работе в новой школе – школе, открытой и доступной для всех.

На уровне профессиональной подготовки педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании существуют проблемы:

– недостаточное внимание к формированию у педагогов личностных установок на инклюзию и социальную значимость ее организации;

– недостаточная взаимосвязь целей, содержания и технологии подготовки учителей, воспитателей и других педагогических работников к реализации идей инклюзивного образования в соответствии с реальными условиями, в которых они работают;

– отсутствие в содержании подготовки взаимосвязи между личностной, теоретической и практической составляющими, направленными на развитие у педагогов способности решать профессионально значимые, социально детерминированные и все более усложняющиеся задачи;

– недостаточная гибкость и мобильность в организации подготовки, что мешает своевременно преобразовывать педагогам собственную профессиональную деятельность с учетом разнообразной структуры нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;

– отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов при возникновении профессиональных затруднений, связанных с организацией совместного обучения, выявлении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, конструировании коррекционно-образовательного процесса, организации взаимодействия и партнерских отношений со всеми субъектами образования [6, с. 73].

К данному перечню можно добавить проблему сохранения психологического здоровья педагогов, работающих в условиях инклюзии, профилактики профессионального выгорания.

Выявленные проблемы указывают на необходимость разработки многоуровневой системы педагогического сопровождения педагога инклюзивного образования: от этапа профессионального ориентирования и подготовки до «выхода из профессии».

Литература

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.

2. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма: учебно-метод. пособие / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.edu54.ru/> (дата обращения: 05.03.2018).



3. Голиков, Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 428 с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития : монография / Череповец. гос. ун-т; [О.А. Апуневич и др.]; под ред. О.А. Денисовой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 224 с.
5. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-58.
6. Кузьмина, О.С. Проблемы подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований / О.С. Кузьмина // Международный научно-исследовательский журнал International Research Journal. – 2016. – № 4 (46). – Часть 3. – С. 71-74. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.research-journal.org/> (дата обращения: 05.03.2018).
7. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 05.03.2018).
9. Самсонова, Е.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса / Е.В. Самсонова, В.В. Мельникова // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5. – № 2. – С. 97-112.
10. Сиротюк, А.С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А.С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66-70.
11. Старовойт, Н.В. Методы формирования готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Старовойт // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума (1 октября – 10 ноября 2016 г.) / под ред. Н.М. Борозинца, Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальниковой. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – С. 166-169.
12. Старовойт, Н.В. Формирование инклюзивной культуры у будущих педагогов / Н.В. Старовойт // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 301-304.
13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» по состоянию на 2016 год с комментариями к последним изменениям. – М.: Эксмо, 2016. – 304 с.
14. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 213 с.
15. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В.В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: БарГУ, 2015. – 276 с.
16. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы междунар. научно-практ. конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; Редкол.: С.В. Алехина и др. – М. : МГППУ, 2011. – С. 242-24.

Е.О. Ширшова

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой
Теории и методики физической культуры и спорта
БФУ им.И.Канта,
EShirshova@kantiana.ru

В.А. Остен

ассистент,
Ресурсный центр физической культуры
БФУ им.И.Канта,
VOsten@kantiana.ru

А.В. Мамулевич

старший преподаватель,
Ресурсный центр физической культуры
БФУ им.И.Канта,
AMamulevich@kantiana.ru

Проблема реализации кругового метода в физической подготовке студентов

Рассматривается проблема организации физической подготовки студентов с помощью метода круговой тренировки. Сопоставляются требования образовательного стандарта, условия обучения, особенности физической подготовленности студентов, методические требования к применению круговой тренировки

Ключевые слова: физическое воспитание; студенты; физическая подготовка; круговая тренировка

Круговой метод организации работы обучающихся на учебных занятиях по физическому воспитанию имеет достаточно длинную историю и широкое распространение на всех ступенях образования, включая высшее профессиональное. Он имеет большое количество преимуществ по сравнению с другими вариантами фронтальной, групповой и индивидуальной работы [2, 3, 6, 9, 11, 21 и др.] – позволяет повысить моторную плотность занятий, рационально использовать площадь спортивного зала и имеющийся инвентарь, четко дозировать нагрузку и т. д. Однако изменяющиеся требования к целевому компоненту учебных занятий по физической культуре в ВУЗе существенно изменяют и условия применения всем известных средств и методов.

Доказательством этому служит рост числа публикаций, посвященных использованию круговой тренировки в решении различных задач физического воспитания студентов, от развития физических способностей и совершенствования техники двигательных действий, до повышения профессионально-прикладной подготовленности и формирования соответствующих психологических качеств будущего специалиста. За последние три года в одной из самых крупных Российских электронных научных библиотек E-library появилось более двадцати статей, в которых рассматриваются различные аспекты реализации кругового метода в физической подготовке студентов.

Среди публикаций значительное число составляют материалы конференций различного уровня [5, 12, 13, 14, 18, 20, 22, 24], часть статей представлена в рецензируемых периодических изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК Министерства Образования и Науки РФ [7, 23, 24]. Это показывает, в первую очередь, внимание к проблеме со стороны специалистов-практиков, а также и потребность в теоретическом обосновании некоторых аспектов применения круговой тренировки. Многие работы



содержат практические примеры реализации круговой тренировки в соответствии с особенностями контингента и системы организации учебной работы в подготовке специалистов в конкретном вузе [4, 6, 8, 12, 16, 25].

Таким образом, существует противоречие между наличием научно-обоснованных возможностей круговой тренировки как эффективного метода организации физической подготовки студентов и недостаточно разработанными механизмами реализации компетентностного подхода и спортизированной направленности учебной работы по физической культуре в вузе.

Поэтому целью нашей работы является обоснование педагогических условий, на основе которых можно будет эффективно решать задачи физической подготовки студентов с помощью кругового метода.

Мы предполагаем, что результаты теоретического и практического анализа проблемы позволят нам выделить педагогические условия для применения круговой тренировки в развитии физических качеств, которые одновременно будут учитывать требования образовательных стандартов различных специальностей, особенности спортизированной системы физического воспитания студентов, а также наличие существенной разницы в исходном уровне физической и технической подготовленности обучающихся, их двигательном опыте, мотивации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить преимущества и сложности применения кругового метода в физической подготовке студентов.
2. Определить задачи физической подготовки студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в соответствии с требованиями образовательных стандартов, уровнем развития их основных двигательных качеств и организационными особенностями системы физического воспитания.
3. Разработать условия применения кругового метода в решении задач физической подготовки студентов.
4. Отобрать средства, методы и методические приемы для реализации разработанных педагогических условий.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанных условий применения кругового метода в физической подготовке студентов.

На данный момент выполнен начальный этап исследования – теоретический, в ходе которого решались первые две задачи на основе анализа литературы и математической обработки данных тестирования студентов. Для оценки уровня физической подготовленности студентов мы анализировали результаты выполнения студентами контрольных нормативов в ходе промежуточной аттестации (входящий контроль перед началом очередного семестра).

На последующих этапах исследования планируется теоретическое обоснование педагогических условий, отбор соответствующих средств и методов для их реализации, а также экспериментальная проверка на базе Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

В ходе теоретического анализа литературы мы изучили более ста современных источников, в той или иной степени касающихся проблемы физической подготовки студентов с помощью кругового метода. В прилагаемый ниже список вошли статьи, которые опубликованы в последние три года, и где рассматриваются вопросы методического обеспечения круговой тренировки с учетом изменений в системе высшего образования.

В результате решения первой задачи исследования мы пришли к выводу о том, что все преимущества кругового метода могут быть получены в занятиях по физической подготовке студентов только при рациональной организации деятельности занимающихся. Это, в первую очередь, грамотное планирование с учетом особенностей целевых показателей и текущего уровня подготовленности студентов, четкий педагогиче-

ский контроль и формирование навыков самоконтроля, последовательность освоения технических действий, входящих в упражнения, обеспечение индивидуального или группового дифференцирования нагрузки, причем не только за счет объема и интенсивности, но и за счет изменения структуры самих упражнений [6, 9, 11, 14, 15, 19].

Наиболее важным результатом применения круговой тренировки в развитии физических качеств мы считаем возможность повышения мотивации студентов к достаточно трудной физической работе за счет использования разнообразного инвентаря и разнообразия применяемых упражнений, в том числе наиболее популярных среди учащейся молодежи. Круговая тренировка позволяет не ограничивать выбор одним видом упражнений на весь период занятий, а сочетать их в каждом осваиваемом комплексе. Особенно это важно в упражнениях, направленных на развитие выносливости (как силовой, так и аэробной), традиционно наиболее монотонных и требующих серьезных волевых усилий.

Одним из решающих факторов при определении задач физической подготовки студентов являются требования образовательных стандартов. Исходя из них, строятся и общая система преподавания дисциплины «Физическая культура», и частные технологии физического воспитания.

В стандартах предыдущего поколения существовали различия в формулировках общекультурных компетенций, касающихся данной области деятельности – от сформированности общего представления о здоровом образе жизни, до способности самостоятельно и методически грамотно использовать средства и методы физической культуры в достижении должного уровня физической подготовленности и повышении адаптационных резервов организма.

В современных образовательных стандартах появилась унификация требований к подготовленности специалистов. Общекультурная компетенция номер восемь предполагает, что бакалавр, вне зависимости от направления подготовки, должен обладать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Вероятно, это связано со сближением профессиональных функций, потерей некоторой специфичности профессионально-прикладной физической подготовленности специалиста. Большинство современных специалистов, которым по квалификационным требованиям необходимо высшее образование, много времени уделяют работе с информацией при помощи различных устройств и информационно-коммуникационных технологий.

Очевидно, что для использования методов и средств физической культуры в полноценной социальной и профессиональной деятельности необходим весь спектр развития базовых и специальных физических качеств, обеспечивающих гармоничное развитие организма и сохранение здоровья, владение профессиональной двигательной деятельностью, а также соответствующие знания и методические умения.

Таким образом, согласно требованиям современных образовательных стандартов физическая подготовка студентов должна быть направлена не только на развитие общих для всех специальностей физических способностей (таких, как аэробная выносливость) и специфичных качеств, необходимых для длительной и эмоционально напряженной работы с персональным компьютером (статическая выносливость, координация движений). В задачи физической подготовки целесообразно также включать освоение достаточного количества двигательных действий и методических умений (например, умение использовать средства самоконтроля при выполнении упражнений, оценивать величину и доступность нагрузки).

Как указывалось выше, требования образовательных стандартов в каждом учебном заведении могут быть реализованы в различных системах организации физического воспитания [1, 7, 10, 15]. Так, в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта, внедрена спортизированная система, при которой студенты после про-



хождения общей физической подготовки получают возможность самостоятельно выбирать направленность физкультурно-спортивной деятельности [17]. Они могут это сделать исходя из своих предпочтений с учетом структуры образовательной программы по избранной специальности.

В этих условиях одной из проблем планирования и проведения общей физической подготовки для студентов второго курса становится обеспечение уровня развития физических качеств, достаточного для последующего освоения техники различных видов спорта, в то время как на начальных этапах студенты имеют значительную разницу в физической подготовленности.

Результаты математической обработки данных тестирования студентов, которую мы выполнили на примере института природопользования, подтверждают необходимость учитывать при планировании физической подготовки не только гендерные отличия. Внутри групп также наблюдаются значительные колебания результатов. Так, результаты в одном и том же упражнении как среди юношей, так и среди девушек характеризуются большим размахом вариации, они могут отличаться друг от друга в два и более раза.

Приведем примеры оценки однородности группы. В тесте на гибкость (наклон вперед) девушки показали результаты от четырех до двадцати одного сантиметра (размах вариации равен 17 сантиметрам). В группе юношей коэффициент вариации в этом упражнении составил 45,7 %. Сходное значение коэффициента вариации (45 %) наблюдается у них и в упражнении на силовую выносливость (подтягивания из виса на перекладине). Величина среднеквадратического отклонения составляет у юношей в обоих упражнениях почти половину от среднего значения (4,95 от 10,82 см и 4,92 от 10,93 раза соответственно). Эти показатели отражают высокую степень рассеивания результатов, и в целом неоднородность группы. Все это требует особого внимания к индивидуальному варьированию нагрузки при решении стандартной номенклатуры задач физической подготовки студентов.

С учетом вышеперечисленных факторов круговая тренировка остается одним из самых востребованных способов организации физической подготовки студентов на учебных занятиях по физической культуре при разработке соответствующих необходимых педагогических условий. Такие условия должны способствовать максимально эффективному использованию преимуществ кругового метода в условиях реализации спортизированной физической подготовки студентов (четко дифференцировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей студентов, формировать умения самостоятельного использования средств и методов физического воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, повышать привлекательность физических упражнений и др.).

Литература

1. Алексеева, М.В. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами вуза / Алексеева М.В., Рачук О.И., Романюк Т.В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-4. – С. 16-23.
2. Баумтрок, И.А. Метод круговой тренировки основных физических качеств как основная педагогическая технология на занятиях студентов не физкультурных факультетов // В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 171-174.
3. Бондарь, А.А. Исследование эффективности методики круговой тренировки на занятиях по баскетболу в высших учебных заведениях // В сборнике: Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях. Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 259-263.
4. Бриллиантова, О.О., Дианов А.Н. Варианты круговой тренировки студентов в условиях стадиона / Бриллиантова О.О., Дианов А.Н. // Science Time. – 2016. – № 4 (28). – С. 137-142.
5. Бусарин, А.Г. Круговая тренировка в учебном процессе студентов вузов // В сборнике: Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей V Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Министерство спорта РФ; Воронежский государственный институт физической культуры. – 2016. – С. 145-151.

6. Губа, В.П. Приоритетное применение метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в гуманитарных вузах / Губа В.П., Леонтьева М.С., Архипова С.А., Егоров В.Н. // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 1. – С. 14-23.
7. Губернаторов, А.А. Содержание и направленность интегральной методики физической подготовки студентов университета гуманитарного профиля / Губернаторов А.А., Губа В.П. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 99.
8. Гусев, А.В. Формирование профессионально-прикладных физических важных качеств у студентов вуза средствами физической подготовки / Гусев А.В., Шарагин В.И. // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 2. – С. 27-37.
9. Крюкова, Г.В. Круговая тренировка: научные основы и практика / Крюкова Г.В., Зиновьева Л.В., Парфисенко Н.А. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2016. – № 5. – С. 146-151.
10. Кулагина, Е.В. Комплексные средства гимнастики в процессе круговой тренировки для развития некоторых двигательных качеств студентов вуза / Кулагина Е.В., Бурухин С.Ф. // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 133-136.
11. Курбединов, Р.Я. Методические правила организации круговой тренировки со студентами вузов / Курбединов Р.Я., Эбубекиров Ф.С. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-1. – С. 202-208.
12. Лобанов С.В. Особенности использования круговой тренировки на этапе общей физической подготовки студентов вузов // В сборнике: Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы V Международной научно-практической заочной Интернет-конференции. В 2 томах. – 2017. – С. 263-267.
13. Насырова, Т.Ш. Использование метода круговой тренировки силовой направленности для совершенствования физической подготовленности студентов / Насырова Т.Ш., Дудус А.Н. // В сборнике: Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 62-65.
14. Нестеров, В.А. Круговые тренировки как метод физического развития студентов // В сборнике: Научное сообщество студентов. Сборник материалов VII Международной студенческой научно-практической конференции. – 2016. – С. 89-90.
15. Николаева, Ю.А. Развитие двигательных качеств студентов в течение учебного года / Николаева Ю.А., Потапова О.Л., Рыбченко Е.И. // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – № 24. – С. 64-65.
16. Панина, И.В. Применение метода круговой тренировки в условиях учебно-тренировочных занятий со студентами высших учебных заведений / Панина И.В., Курганова Е.Н. // Наука-2020. – 2016. – № 5 (11). – С. 49-53.
17. Покровская, Н.В. Организация спортизированного физического воспитания в вузе: инновационный вектор развития // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 12. – С. 92.
18. Сахарова, М.Л. Использование методов круговой тренировки в физическом воспитании студентов // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 132-134.
19. Солодкова, А.А. О физической подготовке студентов в системе высшего образования // Философия образования. – 2012. – Т. 43. – № 4. – С. 193-198.
20. Сусорова, М.В. Круговая тренировка и ее применение на занятиях физической культурой в вузе / Сусорова М.В., Земскова О.А., Лоренц О.А. // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 340-342.
21. Уколов, А.В. О развитии физических качеств студентов на занятиях физической подготовки / Уколов А.В., Жернаков Д.В., Лагунов А.Н. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12-2. – С. 137-140.
22. Улитина, Д.Д. Круговой метод тренировки, как средство повышения уровня физической подготовленности студентов для сдачи норм ГТО // В сборнике: ГТО: практика реализации. Материалы Всероссийской студенческой конференции в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений и всероссийского молодежного проекта «Студенты ГТО». – 2015. – С. 38-39.
23. Федякин, А.А. Построение регламентированных занятий физической культурой с учетом уровня подготовленности студентов / Федякин А.А., Кувалдина Е.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 194-196.
24. Федякина, Л.К. Влияние последовательности выполнения упражнений на физическую подготовленность и эмоциональное состояние студентов / Федякина Л.К., Федякин А.А., Кувалдина Е.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 2 (120). – С. 186-189.
25. Яичников, И.К. Современные алгоритмы круговой тренировки в спортивно-педагогических программах общей физической подготовки вуза / Яичников И.К., Смирнов А.Д., Маврин С.А. // В сборнике: Физическая культура и спорт в системе образования России: Инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 274-278.