

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.В. Балыко
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры
организации повседневной деятельности,
боевой подготовки и морской практики
Балтийский ВМИ
им. адмирала Ф.Ф.Ушакова
balsen@mail.ru

Комплексные тренажеры «Лагуна» в системе подготовки корабельных расчетов

Изложены преимущества подготовки курсантов и экипажей кораблей ВМФ, к выполнению ими функциональных обязанностей учитывающих специфику морской службы

Ключевые слова: учебно-тренажерная база, экстремальные ситуации, компетентность, готовность, специалист, управление, профессионализм, комплексный тренажер, эффективность

Одной из важнейших проблем военной педагогики является вопрос о готовности военного специалиста к решению задач, связанных с экстремальными ситуациями, возникающими в процессе его служебной деятельности. Наиболее остро данная проблема затрагивает подготовку военно-морских специалистов, готовность их к выполнению функциональных обязанностей учитывающих специфику морской службы.

В соответствии с руководящими документами военно-морского флота, целью подготовки офицеров является выработка и поддержание профессиональной компетентности офицеров на уровне, обеспечивающем уверенное выполнение ими должностных и специальных обязанностей с учётом условий, складывающихся в ходе повседневной деятельности и боевой обстановки.

Известно, что «готовность к выполнению функциональных обязанностей» военно-морского специалиста является аспектом профессиональной компетентности по данному направлению обучения. В частности, готовность к действиям в экстремальных ситуациях моря есть целостное, устойчивое, но сохраняющее способность к изменению и развитию психическое свойство личности, характеризующее единство знаний, умений, способов и навыков в процессе служебной деятельности на корабле.

Основными компонентами формирования «готовности к выполнению функциональных обязанностей» в процессе обучения в вузе являются: степень подготовленности обучающихся к специфическим условиям морской службы, с их социально-психологическими и профессиональными характеристиками; среда, в которой проходит процесс обучения, учебно-лабораторная и тренажерная база.

Если принять во внимание, что контингент обучающихся курсантов по их первичным социально-психологическим и профессиональным характеристикам в основном однороден, то качество подготовки морского специалиста будет в значительной мере определяться учебно-тренажерной базой, как основной средой обучения с целью развития данной готовности, как цели процесса обучения морского офицера.

В общем виде пути осуществления подготовки курсантов к выполнению функциональных обязанностей должны предусматривать превращение всех экстремальных факторов морской службы в ожидаемые, знакомые, привычные.

Поскольку полностью реализовать формирование профессиональной готовности курсантов к выполнению функциональных обязанностей военно-морского специалиста



в процессе корабельных практик и стажировок практически невозможно в связи с ограниченным временным ресурсом, то необходимо активно использовать в образовательном процессе комплексные и специализированные обучающие тренажеры.

Благодаря быстрому развитию IT-технологий и опыту разработчиков, накопленному за десятилетия создания и модернизации систем, тренажерные комплексы из специализированных становятся многопрофильными, которые позволяют отрабатывать несколько операций, интегрировать разные типы операций в один образовательный процесс. На примере комплексного тренажера (КТ) «Мостик» можно судить о высокой степени адаптивности тренажеров к реальным условиям плавания (глубины и течение, освещение, климатические условия, интенсивность судоходства заданного района, береговой местности), что дает возможность курсанту досконально усвоить специфику плавания на различных типах кораблей, в конкретном районе мирового океана, акватории конкретной военно-морской базы.

Тренажер позволяет задать любую обстановку, смоделировать любые условия, при этом параметры будут максимально приближены к реальным. Более того, курсанты могут в стенах учебного заведения многократно повторить одну и ту же операцию, отработать навыки до автоматизма, что практически невозможно сделать на корабле. А главное, сделать это с меньшими затратами и безопасно для жизни людей, техники и окружающей среды.

Такие тренажеры учат курсантов не просто осуществлять операции, но и принимать решения. Современные средства обучения позволяют моделировать, к примеру, аварийные условия и дают возможность курсантам научиться быстро реагировать и принимать верные решения в нештатных ситуациях. При необходимости современные симуляторы могут быть объединены в единые комплексы для отработки взаимодействия различных специалистов, что дает возможность создания совместных комплексных упражнений. В настоящее время компанией ЗАО «Р.Е.Т. Кронштадт», входящей в группу компаний «Транзас» разработан такой обучающий комплекс: комплексный тренажер «Лагуна».

Комплексный тренажер «Лагуна» предназначен для подготовки боевых расчетов и экипажей надводных кораблей в области кораблевождения, обеспечения безопасности плавания, а также управления кораблем при боевом применении и эксплуатации ракетно-артиллерийского вооружения (РАВ), радиотехнического вооружения (РТВ), минно-торпедного вооружения, гидроакустических средств и авиационного вооружения, управления и эксплуатации главной энергетической установки (ГЭУ), электроэнергетической системы корабля (ЭЭСК) и общекорабельных систем (ОКС) при решении свойственных кораблю задач.

Структура КТ «Лагуна» соответствует боевой и повседневной организации корабля, а также номенклатуре военно-учетных специальностей личного состава кораблей класса корвет и фрегат, которыми оснащается флот в настоящее время.

Данный КТ позволяет отрабатывать взаимодействие боевых частей и групп при решении поставленных задач. При этом каждый конкретный модуль отрабатывает не только свойственную ему задачу, но и оказывает влияние на развитие обстановки для других модулей.

Комплексный тренажер позволяет отрабатывать следующие задачи:

- по маневрированию и управлению кораблем в прибрежной зоне и в открытом море, днем и ночью, при различных гидрометеорологических условиях и условиях видимости;
- управления кораблем при выполнении швартовных операций, в том числе с использованием буксиров;
- по применению действующих Международных правил предупреждения столкновения судов;

- управления маневрами корабля с использованием средств управления, находящихся на ходовом мостике;
- по определению места корабля с помощью различных средств коррекции;
- использования навигационной радиолокационной станции для контроля маневрирования и кораблевождения;
- безопасного маневрирования для расхождения с целями;
- обеспечения боевой и повседневной эксплуатации РАВ и РТВ корабля при приготовлении корабля к бою и походу, боевом применении оружия по воздушным, морским и береговым целям в различных условиях обстановки;
- применения ракетно-артиллерийского и радиотехнического вооружения корабля;
- использования главных двигателей, механизмов, обслуживающих и управляющих систем ГЭУ;
- управления из ПЭЖ эксплуатационными режимами работы ГЭУ, ЭЭСК и ОКС корабля;
- отработки действий при введении неисправностей в моделируемые системы;
- позволяет имитировать помехи для радиолокационных средств;
- по усвоению тактических приемов ведения боевых действий с силами противника.

Система визуализации отображает все динамические процессы в трёхмерном пространстве с эффектами взрывов, пламени, дыма, осколков, разрывов корпуса, и пробоин, а также крена и дифферента корпуса корабля.

Повышение эффективности подготовки специалистов при использовании КТ обеспечивается следующими факторами:

- простота использования и создания упражнения;
- инвариантность решаемых задач;
- большая коллекция районов плавания, возможность ее наращивания по желанию заказчика;
- возможность подготовки специалистов в береговых условиях;
- изучение районов плавания и средств навигационного оборудования;
- сокращение времени подготовки руководителя к занятиям;
- возможность объективной оценки на основе системы автоматической оценки компетенции;
- выработка навыков работы в режиме реального и масштабируемого времени, в зависимости от уровня подготовки обучаемого;
- возможность проведения контрольных и экзаменационных работ;
- возможность автоматической генерации большого количества задач на базе одного упражнения.

Использование данной тренажерной базы в образовательном процессе военноморского вуза дает возможность системно развивать у курсантов способность быстро и правильно перестраивать действия, сообразуясь с обстановкой и стоящими боевыми задачами, тем самым формировать готовность к выполнению функциональных обязанностей будущей морской службы, то, о чем писал адмирал С.О. Макаров: «Человек так создан, что он пойдет на верную смерть, когда опасность ему знакома, но его пугает даже шум трюмной воды, если он к нему не привык. Приучите людей к этому шуму, и они будут бороться с пробоинами до последней крайности».



В.С. Альментьев
адъюнкт,
Пермский военный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации
г. Пермь
vsa3426@gmail.com

О.П. Пузиков
кандидат педагогических наук,
доцент, начальник кафедры
гуманитарных и социальных наук,
Пермский военный институт войск
национальной гвардии РФ
г. Пермь
olegpuzikoff@gmail.com

В.С. Ефимов
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника кафедры
гуманитарных и социальных наук,
Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ
г. Пермь
vsa3426@gmail.com

О необходимости формирования основ конфессиональной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии России

Рассматривается необходимость формирования основ конфессиональной культуры у курсантов военных институтов войск национальной гвардии для предотвращения межконфессиональных конфликтов в военных коллективах с учетом того, что руководство военного вуза (начальник отдела по работе с личным составом, заместитель начальника факультета по воспитательной работе) осознает сложность и важность вопроса распределения курсантов разных конфессий во взводы и роты. Авторская позиция состоит в том, что организация работы по данному направлению будет более эффективной при учете особенностей адаптации курсантов к новым учебным условиям, а также сформированные основы конфессиональной культуры пригодятся в повседневной деятельности будущим офицерам войск национальной гвардии России, которым предстоит выполнять воинский долг на всей территории Российской Федерации

Ключевые слова: межконфессиональная культура; воспитание; учебно-воспитательный процесс; педагогическая деятельность; воспитательная деятельность; вероисповедание

Для России, с ее разнообразием языков, традиций, обычаев, этносов и культур – педагогический процесс усвоения и получения обучающимися базовых национальных ценностей, обладателем которых является многоконфессиональный народ нашей страны, семья, государство, традиционные религиозные объединения России (христианские, в виде русского православия; исламские; буддистские; иудаистские), культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество, – носит фундаментальный характер.

В целях государственного единства и целостности России Президентом Российской Федерации подписан Указ № 1666 от 19 декабря 2012 года «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», который направлен на активизацию всестороннего сотрудничества народов России, развития их национальных языков и культур.

Процесс глобализации затронул практически все аспекты цивилизационной человеческой деятельности. В связи с чем этот вопрос неизбежно оказывает огромное влияние на проблемы религиозной толерантности. Его суть заключается в расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимости, как людей, так и государств, что выражается в межконфессиональных конфликтах, в том числе в противопоставлении духовного мировоззрения с научными взглядами на мир и на нормы светской морали.

В начале XXI века, когда религиозный фактор остается духовным ядром многих цивилизаций, важнейшим условием успешного развития и межкультурного взаимодействия является отношение субъекта к представителям других культур и религий. Нетерпимость к другому взгляду, к другим системам мировоззренческих ценностей угрожает жизни многих людей. Поэтому дискуссия о проблеме межконфессиональной толерантности становится особенно актуальной.

Теоретические основы организации педагогического процесса по формированию культуры межконфессионального взаимодействия представлены в исследованиях С.С. Ганжула, К.Г. Гусаева, Л.Г. Ерекешева, Г.С. Зеленева, В.И. Капустина, Д.Г. Курагева, С.В. Медведко. Научные изыскания этих авторов имеют огромное теоретическое и практическое значение по отношению к разному контингенту обучающихся, но в контексте организации педагогического процесса в военном вузе данный аспект работы не нашел должного отражения.

Роль религии в обществе, которая не может быть заменена чем-либо еще, становится особенно заметной именно при анализе феномена духовности. Государство, светское или даже атеистическое, должно дать религии возможность позаботиться о духовном здоровье общества. Опыт человечества свидетельствует о том, что человек не выдерживает идеи полагаться только на себя: он становится несчастным, одиноким, впадает в отчаяние, в гордость – и все это говорит о фундаментальной духовной неполноте человека, об онтологической духовности.

Образование для культуры мира и гуманизма должно начинаться со школьной скамьи и продолжаться до окончания вуза. Культ силы и войны, введенный в умы людей в течение тысячи лет, должен быть заменен терпимостью и доброй волей. Культура мира, демократии и толерантности общественного сознания и отношений не может быть своего рода абстракцией в форме деклараций, а должна стать нормой жизни, народной традицией.

Следует воспитывать в процессе социализации подрастающего поколения, внедрять в сознание людей не только посредством культурных деятелей, средств массовой информации и при активной поддержке государств, но и командиров подразделения, профессорско-преподавательского состава вуза войск национальной гвардии РФ.

Российскому многонациональному обществу следует в качестве первостепенной задачи формировать у граждан толерантность, навыки и умения межконфессионального общения.

В гражданском сообществе, на предприятиях люди разных конфессий мало общаются друг с другом, а в повседневной деятельности военного вуза курсанты большинство времени находятся вместе в замкнутом пространстве.

Для предотвращения межконфессиональных конфликтов среди курсантов требуется формировать положительные мотивы их межличностного взаимодействия и культу-



ру межнационального общения, с учетом того, что это им пригодится в дальнейшей службе, после окончания военного вуза.

В курсантском сообществе позитивная атмосфера общения способствует принятию новых решений и взаимовыгодному обмену ценностными ориентациями на базе общих интересов защиты Отечества. Кроме этого, сформировав основы конфессиональной культуры в военном вузе, осуществляется подготовка будущего офицера к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Необходимость интернационализации в многоконфессиональном вузе (таким, как Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ) имеет смысл с позиции регулирования взаимопонимания курсантов, вовлеченных в образовательную деятельность [6; 7].

При этом требуется осознавать, что учебно-воспитательный процесс в условиях многоконфессионального коллектива состоит из обширного круга составляющих. Кроме задач, связанных с усвоением учебного материала, у преподавателей и командиров военного вуза возникают проблемы социокультурного характера и формирования индивидуальности обучаемого именно на основе национальных, многоконфессиональных, культурных и даже бытовых различий [3].

С целью более глубокого обоснования актуальности проблемы формирования культуры межконфессионального общения курсантов обратимся к иллюстрации конфессионального состава Пермского военного института войск национальной гвардии на примере 2016 года.

При опросе военнослужащие распределились на следующие конфессии: христиане, в виде русского православия – 76 %, ислам – 20,8 %, буддисты – 0,6 %, кроме этого была выявлена категория военнослужащих, которые относят себя к атеистам – 22,2 % и агностикам 0,4 %.

Курсанты, относящиеся к различным конфессиям, отмечают, что интересно узнавать обычаи, нравы и традиции разных конфессиональных групп, но при этом только 40 % при опросе смогли перечислить особенности другой конфессии.

Структура конфессионального состава вуза ВНИГ представлена на рис. 1

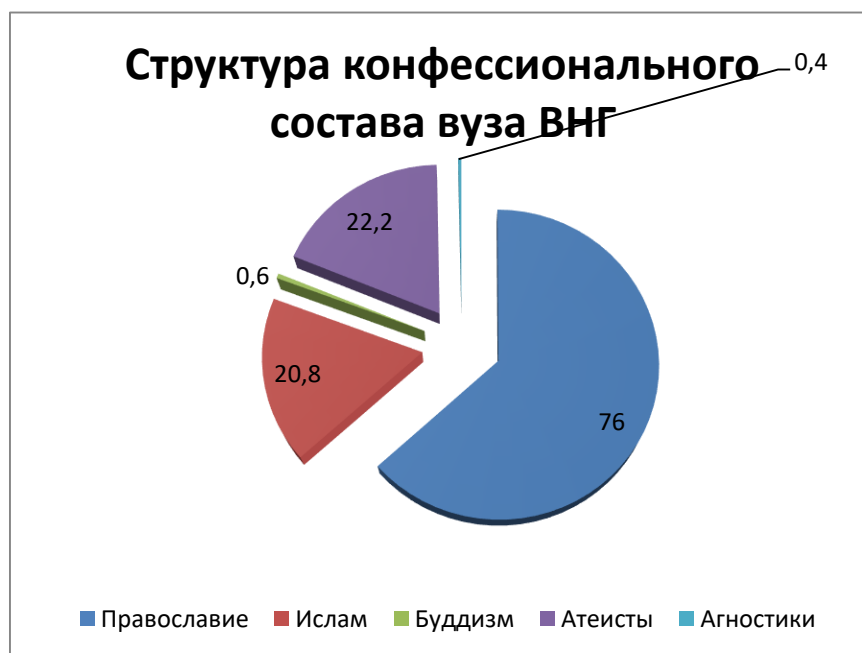


Рис. 1

Ряд традиций, характерных для тех или иных национальностей, курсанты не считают «конфессиональными», то есть относятся к ним как к общечеловеческим ценностям, что позволяет судить об их готовности к позитивному межкультурному взаимодействию.

По критерию «интерес» разногласий в курсантской среде не выявлено, но нельзя забывать, что это будущие офицеры войск национальной гвардии России, которым предстоит выполнять воинский долг на всей территории Российской Федерации и сформированные основы конфессиональной культуры пригодятся при повседневной деятельности.

Для развития культуры межконфессиональной коммуникации, прежде всего, важно проводить культурно-развлекательные мероприятия с возможностью представления межконфессиональной самоидентичности.

Ведь проблема формирования толерантности в современном обществе является краеугольным камнем основы социальной стабильности. Толерантность – это не просто взаимные уступки или отказ от собственной позиции.

Это способность разрешать конфликты и разногласия, поддерживать баланс сил, развивать точки зрения на общем горизонте общения. Уважение и взаимная помощь предполагают высочайшую степень взаимной ответственности и будут способствовать преодолению конфликтов. Сегодня многие традиционные ценности теряются и толерантность должна быть изучена, что делает ее привычкой в становлении человека.

Как отмечается в промежуточном отчете организации экспертного сообщества о состоянии религиозной ситуации: «В условиях, когда система образования теряет свой потенциал и другие институты – социализацию технологий для воспроизведения убеждений, ослабление последовательности поколений, что приводит к увеличению массовой маргинализации, приводящей к отчуждению, потере чувства групповой сплоченности и гражданского единства».

Образовательная система играет важную роль в этом отношении, поскольку нет быстрых и простых методов, способов, средств в формировании толерантности, поскольку это вопрос формирования менталитета, и это не вопрос одного дня.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, которое вызывает чувства страха и отчуждения по отношению к другим. Он должен способствовать формированию навыков молодых людей в области независимого мышления, критического мышления и развития суждений, основанных на моральных ценностях.

Пришло время, когда необходимо ввести в учебный процесс вуза ВНГ такой предмет, как «Основы формирования конфессиональной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии России», преследуя следующие задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений об основных элементах христианской, мусульманской и буддистской религиозной культуры.

2. Содействовать становлению толерантного отношения к носителям ценностей разных видов религиозной культуры, проявлению восхищения результатами труда и творчества человека, воспевающего своего создателя.

Данные мероприятия проводить в часы информационно-воспитательной работы с участием преподавателей и представителей конфессий. В процессе воспитания идеологические позиции курсантов приобретают ясность, конкретизируются и остаются практически на всю жизнь.

Таким образом, приходим к выводу, что поменять создавшуюся учебно-воспитательную систему возможно только целенаправленной работой по конфессиональному воспитанию молодежи.



Для достижения поставленных целей требуется плановая и систематическая работа всех заинтересованных органов военного управления и руководства вузов войск национальной гвардии России.

Литература

1. Альментьев В.С., Сигиденко С.Ю., Альментьев С.С. Формирование основ конфессиональной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Военное образование: вчера, сегодня, завтра. – Пермь, 2016. – С. 6-9.
2. Каныгин Е.Б., Козлов В.А. Особенности формирования личностно-профессиональных качеств сержантов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. – Новосибирск, 2016. – С. 99-104.
3. Коломийченко Л.В., Суханов О.Б. Формирование компетентности преподавателей военного вуза в вопросах воспитания межнациональной толерантности курсантов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 73-76.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoeobrazovanie/fgs/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitanialichnosti-grazhdanina-rossii.html>
6. Петкин А.В. Военное образование. Реалии и перспективы [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2013. – № 11. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1954>
7. Филимонов О.В. Актуальные вопросы противодействия идеологии экстремизма // Информационное противодействие экстремизму в Российской Федерации. Материалы всероссийской научно-практической конференции в Академии управления МВД России. – М., 2016. – С. 101-107.
8. Коломийченко Л.В., Альментьев В.С. Постановка проблемы формирования культуры межконфессионального общения курсантов военных институтов войск национальной гвардии российской Федерации // Сборник трудов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, г. Пермь, 2 ноября 2017 г. – С. 159-163.