

10. Стратегии развития старопромышленных городов: международный опыт и перспективы в России / И. Стародубровская [и др.]; под ред. И. Стародубровской. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011. — 248 с.

11. Тимофеев А.М. Музеефикация и перепрофилирование промышленных памятников архитектуры на примере солодовни завода «Бавария» // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Культура. Культурология. 2011. Декабрь. С. 109—113.

12. Целищева М.А. Комплекс памятников истории и архитектуры железнодорожной станции г. Барнаула // Баландинские чтения. История. Исторические науки. 2015. С. 299 - 30

## МОРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*С.С. Мойсеенко*

доктор педагогических наук  
кандидат технических наук, профессор  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
moiseenkoss@rambler.ru

### Деловая игра «Управление рисками в морских грузоперевозках»

*Приводятся разработки игровых методов развития готовности морских специалистов к оценке и управлению рисками в морских грузоперевозках. Представлена, разработанная автором модель деловой игры «Управление рисками в морских грузоперевозках». Основные этапы игры включают: погрузочные операции в порту и подготовка судна к выходу в море; переход судна в порт назначения; заход судна в порт и выгрузка груза. Рассмотрены вопросы организации игры в учебном процессе и технологии оценки рисков и принятия управленческих решений. В зависимости от условий и целей игровых имитационных экспериментов разрабатывается комплекс вводных, которые будут использованы в игре для генерирования различных аварийных и экстремальных ситуаций. При этом основная структура (оболочка имитационной игры) может не изменяться*

Ключевые слова: морские грузоперевозки; планирование рейса; безопасность; аварийность флота; оценка рисков; управление рисками

#### *Введение*

Мореплавание и, в частности, морские грузоперевозки является важной сферой человеческой деятельности. Специалисты, осуществляющие эту деятельность, должны быть профессионалами, обладающими знаниями и умениями, как в области технологий транспортировки и хранения грузов, так и в области обеспечения безопасности мореплавания [1, 2, 10, 12, 13, 14]. Важным направлением в обеспечении безопасности мореплавания является оценка и управление рисками, что предполагает разработку мероприятий по снижению уровня рисков аварий и минимизацию возможных потерь в случае их возникновения [1, 4, 6, 11, 14].

Деятельность в области управления рисками в морских грузоперевозках предполагает использование знаний и умений в области: судовождения, теории корабля, теории вероятностей, технологии погрузо-разгрузочных работ и перевозки грузов, обеспечения безопасности мореплавания, международного морского права и др.

В этой связи актуальной является задача формирования готовности морских специалистов к управлению рисками. Успешное решение этой задачи возможно при условии гармоничного развития знаний, умений и навыков практической деятельности, что может быть достигнуто при условии выбора эффективных технологий обучения.

---

Наиболее эффективными технологиями развития умений и навыков решения практических задач в области оценки и управления рисками являются интерактивные методы и, в частности, деловые и имитационные игры [4, 9, 12, 14]. Нами разработана и прошла апробацию деловая игра «Управление рисками в морских грузоперевозках»

### *1. Назначение и цели игры. Участники игры*

Деловая игра предназначена для развития у курсантов/студентов/магистрантов навыков оценки и управления рисками в различных условиях морских грузоперевозок и разработки мероприятий, направленных на снижение уровня риска.

Цели игры:

1. Развитие знаний, умений и навыков анализа факторов, влияющих на процессы мореплавания и грузоперевозок, прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций в процессе грузоперевозок.

2. Формирование готовности (знаний, умений и навыков) к оценке и управлению рисками в морских грузоперевозках.

3. Экспериментально-исследовательская - проведение игровых имитационных экспериментов для оценки рисков в экстремальных условиях и поиска эффективных методов управления рисками.

Состав участников игры: курсанты/студенты, эксперты в области мореплавания и грузоперевозок, руководитель игры. Игру целесообразно использовать и для повышения квалификации специалистов в области организации перевозок. В зависимости от состава участников (специалисты или курсанты) варьируется сложность заданий на игру. В процессе игры проводятся методологические и предметные консультации.

### *2. Структура деловой игры «Управление рисками в морских грузоперевозках»*

В основу деловой игры положен рейс морского судна, осуществляющего грузоперевозки. Основные этапы рейса: подготовка судна к рейсу и погрузочные операции в порту; переход судна в порт назначения; заход судна в порт и выгрузка груза. На рисунке 1 представлена общая структурная схема деловой игры «Управление рисками в морских грузоперевозках». Организация игровой деятельности предполагает: представление исходных данных, справочной литературы, программного обеспечения и др. источников

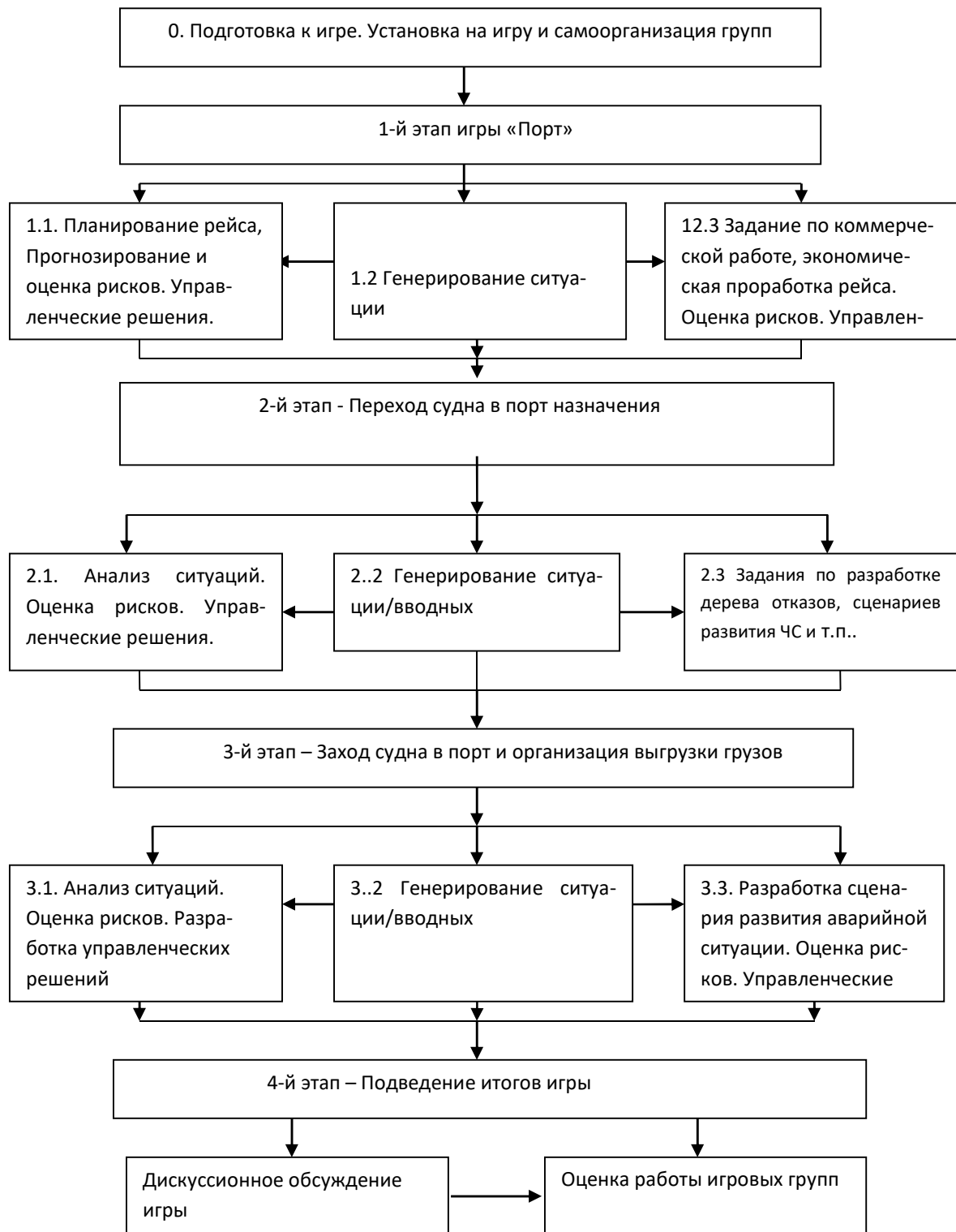


Рисунок 1. Общая структурная схема деловой игры «Управление рисками в морских грузоперевозках»

Действия участников игры по каждой ситуации или эпизоду оцениваются арбитрами, функции которых выполняют эксперты и руководитель игры.

Консультирование в процессе игры выполняется как экспертами, так и преподавателями.

---

*Исходные данные* на игру включают: рейсовое задание, основные технические и эксплуатационные параметры судов, информацию по районам плавания, данные о физико-химических и транспортных характеристиках груза, прогнозы гидрометеорологических условий и т.п.

### *3. Процесс деловой игры*

*Нулевой этап - подготовка к игре и установка на игру включает:*

- формулирование целей и задач игры;
- самоорганизация игровых групп;
- организация группы управления игрой.

Руководитель игры дает установку на игру. В зависимости от состава участников игры (специалисты, повышающие квалификацию или курсанты/студенты/магистранты) руководитель игры обращает внимание на конкретизацию поставленных задач и возможные методические подходы к их решению. В частности, следует особо обратить внимание участников игры на технику имитационных экспериментов. Так, при проведении игровых имитационных экспериментов необходимо строить логистические цепочки, моделирующие динамику развития экстремальных ситуаций. С этой целью используется метод «сценариев».

Примеры таких сценариев приведены в работе [14]. Поскольку развитие аварийных ситуаций, как правило, проходит несколько стадий, то возникает необходимость имитации динамики посредством генерирования различных вводных.

Участники игровых групп, вовлеченные в игру, должны выполнить анализ возникающих ситуаций, найти причины и оценить риски возможных последствий. Для оценки риска возможных последствий необходимо рассмотреть прогностические варианты дальнейшего развития ситуации и возможные негативные последствия. На следующем шаге необходимо разработать варианты решений и оценить их последствия. После чего выбрать наиболее эффективное решение.

Таким образом, в зависимости от условий и целей игровых имитационных экспериментов руководителем игры и экспертами разрабатывается комплекс вводных, которые будут использованы в игре для генерирования аварийных и экстремальных ситуаций. При этом основная структура (оболочка имитационной игры) может не изменяться, но при необходимости допускается внесение изменений и дополнений.

В целях определения уровня подготовки участников игры, производится входной контроль знаний. После обработки результатов тестирования выполняется содержание необходимых консультаций и самостоятельного изучения тех или иных вопросов.

### *Процесс игры и основные задания*

Непосредственно игра проходит по следующему сценарию. Игровые группы знакомятся с исходной информацией и получают задание на разработку плана организации морской грузоперевозки. Для разработки плана требуется:

- определить состав необходимой информации;
- выбрать тип судна и разработать грузовой план;
- выбрать технологии и технические средства погрузки;
- выбрать рациональный маршрут перехода судна в порт назначения;
- выполнить анализ факторов, влияющих на процесс грузоперевозки и идентифицировать факторы риска;
- рассчитать вероятностные оценки риска по каждому этапу рейса, интегральную оценку риска и цену риска;
- рассчитать ожидаемую прибыль от выполнения грузоперевозки и допустимую величину/цену риска.

В случае если величина риска превышает или близка к допустимой величине необходимо, разработать план организационно-технических мероприятий по сниже-

нию уровня риска. При этом, следует рассчитать затраты на реализацию мероприятий и оценить целесообразность их реализации.

Для реализации плана проведения игровых имитационных экспериментов участники игры должны иметь необходимые знания и умения. Но если игра проводится в режиме обучения, то участники игровых групп должны в процессе подготовки к игре получить начальные знания, а в процессе игры развить необходимые умения и далее навыки.

С этой целью разрабатывается комплекс основных заданий, которые игровые группы должны выполнить. Пример одного из заданий можно сформулировать следующим образом: определить факторы риска, выполнить их анализ и рассчитать вероятность наступления риска, определить возможные последствия, результаты представить в таблице 1.

Таблица 1.

Определение факторов риска

| Этапы рейса   | Факторы риска              | Вероятность | Последствия                           |
|---|----------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Порт (погрузка, бункеровка...)                          | Штормовая погода и др. ... | 0,35        | Простой судна, повреждение груза и др |
| Перевозка груза морем                                   |                            |             |                                       |
| Заход судна в порт (рейд, плавание по фарватеру и т.д.) |                            |             |                                       |
| Выгрузка груза в порту                                  |                            |             |                                       |
| Прочие операции   |                            |             |                                       |

В игре, как и в реальной жизни, возникают различные непредвидимые обстоятельства. Поэтому в процессе игры эксперты и руководитель осуществляют «генерирование» ситуаций и эпизодов., что активизирует процесс игры и развитие навыков анализа, применения знаний на практике.

Важной задачей экспертов - продумать цепочку эпизодов, в которых просматривались бы источники, порождающие причины аварий. В такой ситуации возникает необходимость анализа, разработки сценария развития аварийной ситуации и оценки рисков негативных исходов, после чего возникает необходимость разработки мероприятий снижения уровня рисков и т.д.

Действия участников игры оценивают эксперты. Оценивается работа, как игровых групп, так и персонально каждого участника. Для оценки используется десятибалльная система. Эксперты оценивают качество и полноту выполнения каждого задания, а также принимаемых решений по вводным/ситуациям.

Итоговая оценка действий игровых групп определяется как средневзвешенная оценок по эпизодам, ситуациям, заданиям, отнесенная к максимально возможной «цене» игры.

Назовем этот показатель коэффициентом готовности специалиста к профессиональной деятельности по рассматриваемым областям знаний.

По окончании игры руководитель организует подведение итогов, при этом обязательным мероприятием является дискуссионное обсуждение организации и процесса игры. В дискуссии принимают участие лидеры игровых групп, эксперты и члены игровых групп. Важно, чтобы в дискуссии отмечались не только достоинства, но и недостатки в организации игры, а также ее содержания.

По окончании дискуссии руководитель игры дает развернутый анализ деятельности участников в игре, особо останавливаясь на недостатках и причинно - следствен-

ных связях этих недостатков, объявляет итоговые оценки деятельности игровых групп, отмечает наиболее активных участников и формулирует задачи на будущее.

Апробация представленной деловой игры была проведена в группе курсантов, обучающихся по специальности - 26.03.01 «управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства», профиль «Управление водными и мультимодальными перевозками». Результаты применения игры в учебном процессе показали ее эффективность использования как технологии формирования готовности специалистов к управлению рисками в морских грузоперевозках.

#### *Выводы*

Деловая игра «Управление рисками в морских грузоперевозках» является эффективным средством для решения следующих задач.

1. Проведения игровых имитационных экспериментов с целью исследования/анализа влияния изменяющихся условий и различных факторов на величину вероятностных оценок рисков и цену риска.
2. Оценки эффективности организационно-технических мероприятий, направленных на снижение уровня рисков.
3. Формирования готовности морских специалистов к управлению рисками в морских и мультимодальных грузоперевозках.
4. Создания компьютерной версии игры, что позволит использовать ее как в качестве экспериментально-исследовательского средства/инструментария, так и в качестве тренажера для специалистов при освоении ими знаний, развития умений и навыков в области управления рисками в морских и мультимодальных грузоперевозках.

#### **Литература**

1. Абчук В.А. Теория риска в морской практике / В.А. Абчук – Л.: Судостроение, 1983. – 152 с.
2. Аварийность на морском транспорте [Электронный ресурс] // Transporank: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.transporank.ru/trarea-408.html>
3. Анализ и состояние аварийности [Электронный ресурс] // Гос-морречнадзор: [сайт]. – Режим доступа: <http://sea.rostransnadzor.ru/funktsii/rassledovanie-transportny-h-proisshes/analiz-i-sostoyanie-avarijnosti>
4. Афанасьева Т.А. Теория риска. Моделирование рискованных ситуаций: учеб. пособие / Т.А. Афанасьева, О.Л. Изволова. – Иваново: ХТУ, 2005. – 68 с.
5. Балдин К.В. Управление рисками / К.В.Балдин, С.Н. Воробьев. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 511 с.
6. Благинин В.А. Профилактика аварийности отечественного рыбо-промыслового флота / В.А. Благинин, И.Е. Кажекин // Безопасность жизнедеятельности, 2010. – №3. – С. 40-47.
7. Вентцель Е.С. Теория случайных процессов и её инженерные приложения: учебное пособие / Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. – М.: КНОРУС, 2016. – 448 с.
8. Джунусова Д. Н. Международное морское право [Текст]: учебное пособие / Д. Н. Джунусова. – Астрахань: Астраханский ун-т, 2012. – 327 с.
9. Комаров В.Ф. Управленческие имитационные игры/В.Ф. Комаров.- Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1989.-272 с.
10. Лушников Е. М. Навигационная безопасность мореплавания [Текст]: монография / Е. М. Лушников. – Аризона: 2015. – 468 с.
11. Мадера А. Г. Риски и шансы: неопределённость, прогнозирование и оценка. / А. Г. Мадера. – М.: УРСС, 2014. – 448 с.
12. Мойсеенко С.С., Скрыпник В.П. Игровые занятия в морском вузе/Учебное пособие/ С.С. Мойсеенко, В.П. Скрыпник. – Калининград. Изд-во БГАРФ, 2010. – 101 с.
13. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (SOLAS-74/78). – Лондон: - ИМО, 1978. – 436 с.
14. Мойсеенко С.С. Дифференциально-интегральный подход к моделированию процессов развития аварийных ситуаций в мореплавании и промышленном рыболовстве / С.С. Мойсеенко, О.Г. Фаустова, В.П. Скрыпник // Вестник ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова. – 2013. – Вып. 4(26) – С. 47-54.

---

**Н.К. Зорченко**  
врио ректора  
Дальневосточный государственный  
технический рыбохозяйственный университет  
г. Владивосток  
festfu@mail.ru

## **Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов**

*Особое внимание уделено анализу работы членов экипажей парусников «Крузенштерн», «Мир», «Надежда», «Профессор Хлюстин» с курсантами, которые получают свои первые практические навыки в профессиональной деятельности через знания, умения, компетенции моряков-наставников. Выделяются и описываются характерные особенности мотивов к морской профессиональной деятельности при прохождении плавательных практик на УПС «Паллада» и «Седов»*

Ключевые слова: плавательная практика; курсанты морских вузов; мотивация профессиональной деятельности

Исследования показывают, что мотивация к профессиональной деятельности – это сложный психологический феномен [2], который меняется в ходе «интеллектуального, нравственного и эмоционального развития человека». [3]

Морская профессия требует от системы образования подготовки курсантов, обладающих рядом важных характеристик: адаптированность, стрессоустойчивость, мотивированность, коммуникативность для работы в сложных замкнутых пространствах, которыми являются учебно-парусные суда.

Как показывает практика, с каждым годом растет количество курсантов слабо мотивированных к учебной и будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, исследование особенностей мотивации к морской профессиональной деятельности курсантов морских учебных заведений через подготовку и организацию плавательных практик на учебно-парусных судах является особенно важным для формирования практических умений, навыков, компетенций.

Методологическую основу исследования составляют теоретические положения проблем мотивации деятельности Е.П. Ильина, Л.И. Божович, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу и др.

Процесс мотивации рассматривается психологами «как процесс постоянного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив». [1]

Курсанты морских учебных заведений, поступая в вуз, не имеют целостного представления о будущей профессии, море представляется романтикой.

На этапе профессионального обучения в вузе у курсантов необходимо сформировать мотивы удовлетворенности выбранной профессией и мотивы его самореализации, как личности.

Таким образом, задачей исследования является формирование у курсантов мотивов к профессиональной деятельности в процессе учебной, производственной (плавательной) практик, предусмотренной в обязательном порядке во ФГОСах и являющихся неотъемлемой частью организации учебного процесса в высшей школе.

Плавательная практика курсантов морских вузов является составной частью образовательного процесса по подготовке и дипломированию морских специалистов и состоит из трех видов: учебной, производственной преддипломной.

---

Согласно требованиям, предъявляемым к подготовке моряков Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года, измененной Конференцией 1995 года ( МК ПДНВ – 78/95) и новых образовательных стандартов, в учебных планах морских вузов для курсантов предусмотрено три вида плавательных практик и одна тренажерная подготовка. Первую плавательную учебную практику курсанты проходят после первого года обучения в морских вузах на учебных парусных судах.

Приходя на борт своего первого в жизни корабля, курсанты обладают всеми необходимыми документами, подтверждающими прохождение ими начальной базовой подготовки: в Учебно – тренажерном центре проходят курс по «Начальной подготовке по безопасности», который основан на изучении раздела А – V1/1, таблицы А – V1/1 – 1, А – V1/1 – 2, А – V1/1 – 3, А – V1/1 – 4; «Подготовке по охране» в соответствии с Разделом А – V1/6, таблица А – V1/6 – 2; там же проходят курс «Защита окружающей среды», курс «Судовая газодымозащитная служба» и проходят проверку знаний Международных и Национальных требований по охране труда моряков.

Вторая плавательная практика называется производственной и проводится на действующих судах морского транспортного и морского рыбопромыслового флота, иногда в иностранных судоходных компаниях. На этой практике, как правило, курсанты замещают вакантные должности рядового состава: матросов, мотористов, электриков.

Третья практика является преддипломной и проводится либо на судах действующего флота, либо на учебных парусных судах – в зависимости от темы дипломной работы, сроков проведения, графика плаваний парусников и желания курсантов.

Говоря о плавательных практиках как средстве формирования к мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов, необходимо, прежде всего, отметить, что мотивация морского специалиста имеет свои особенности в части совокупности групп мотивов и их содержания.

Это относится, прежде всего, к необходимости выработки профессионально важных качеств и навыков, применяемых в повседневной деятельности на морских судах и которые формируются у будущих морских специалистов главным образом во время плавательных практик.

Важна работа «Исследование профессионально важных качеств и субъективного качества жизни моряков дальнего плавания» коллектива авторов: Т.Н. Савченко, Г.Н. Головина и А.Ф. Веселов, которая определяет важность и эффективность мотивации к деятельности различных категорий моряков дальнего плавания. [4]

В нашем случае важно исследовать мотивы и мотивацию в целом, которые побуждают молодого человека, курсанта морского вуза, избравшего своей профессией деятельность профессионального моряка, глубоко изучать профессию, находить в ней удовлетворение и следовать избранной профессии всю жизнь.

Под мотивацией к профессиональной деятельности будущих моряков понимается побуждение курсантов к профессиональным знаниям, удовлетворению потребностей к самореализации и самообразованию. Таким образом, удовлетворенность и самореализация являются важными характеристиками мотивов.

Структуру мотивации мы рассмотрим с точки зрения познавательной, профессиональной и личностной. [табл.1]



## Структура мотивов к профессиональной деятельности

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Познавательные мотивы включают знания, умения применять знания на практике, отрабатывать навыки на этапе познания профессии.                             | Содержание практики, включающее рабочую программу, фонды оценочных средств, отчеты и дневники по практике, организацию учебных и практических занятий.  |
| 2 | Профессиональные мотивы - профессионально ориентированное отношение к профессии, значимость знаний, компетенций, потребность в профессиональных знаниях. | Содержание профессиональной деятельности на практике, передача опыта моряков-наставников курсантам, работа на реальном тренажерном оборудовании на судах в период практических занятий.   |
| 3 | Личностные мотивы – удовлетворение личностных потребностей в профессиональных знаниях, умениях, навыках, стремлении к самообразованию и саморазвитию.    | Овладение профессиональными знаниями, ответственность за результаты практической деятельности, стремление к профессиональному карьерному росту, совершенствование профессиональной подготовки, востребованность на рынке труда, самоудовлетворение и самосовершенствование в профессиональной деятельности. |

В познавательную группу включены мотивы, связанные с содержанием обязанностей, содержанием практики в целом, овладением способами познания деятельности (своей будущей профессией): углублением знаний, выработке умения применять знания в практической деятельности, а также отрабатывать навыки на самом раннем этапе познания профессии.

Профессиональные мотивы – это профессионально ориентированное отношение к профессии; тренажерная подготовка и содержание деятельности (профессиональная компетентность, значимость, потребность в профессиональном и служебном росте).

Личностные мотивы – это личные качества, направленные на удовлетворение личных потребностей, которые возможны в случае прочного овладения профессией, длительное время нахождения в своей профессии, которая позволяет улучшать благосостояние моряка, обеспечивает профессиональный рост, заставляет и вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию морского специалиста как личности.

Анализируя работу курсантов морских вузов, проходящими плавательную практику на УПС «Паллада» Дальневосточного бассейна и на УПС «Седов» Западного бассейна, на протяжении 26 лет (1991 – 2017гг.), автор пришел к выводу, что мотивация к профессиональной деятельности претерпевает заметные изменения в зависимости от времени прохождения практики. Так, в 90 – е годы прошлого века на первом месте выступали в первую очередь познавательные и профессиональные мотивы. Личностные мотивы также имели место, но они отступали перед первыми двумя.

Это объясняется тем, что в девяностые годы более ответственно относились к получению образования. Несмотря на бесплатность образования, существовала необходимость отработки на производстве, включая морской транспортный и морской рыбопромысловый флот, положенного количества лет – пять лет после морского вуза и три года – после мореходного училища, как долг государству за бесплатное образование и возможность проявить себя на профессиональном поприще.

В двухтысячные годы на первое место стали выдвигаться более прозаические - личностные мотивы: благосостояние и профессиональный рост. Все остальное отступило на второй план.

---

Это тоже находит свое объяснение: не приходилось рассчитывать на помощь государства в части получения работы, сошла почти на нет бесплатная медицина, заметно понизился уровень жизни значительной части населения России, включая моряков, государство самоустранилось от регулирования вопросов зарплаты, получения жилья и других социальных благ, увеличился рост стоимости жизни.

Поэтому появилось вполне объяснимое желание улучшить свое благосостояние за счет высокооплачиваемой работы и желание себя проявить. Вместе с тем появилось и к настоящему времени окрепло осознание значимости таких личностных мотивов как профессиональный рост, постоянное занятие самообразованием, как необходимым компонентом развития специалиста и постоянное ощущение своей востребованности в различных аспектах морской деятельности.

Самообразование приводит к совершенствованию профессиональной подготовки и постоянной востребованности морского специалиста на внутреннем и внешнем рынке труда. Таким образом, познавательные, профессиональные, личностные мотивы в зависимости от времени претерпевают изменения.

Решение проблемы мотивации курсантов к профессиональной деятельности во время плавательной практики, рассмотрим на примере курсантов судоводительской специальности, как самой многочисленной (порядка 40% от всего курсантского состава морских вузов), так и самой продолжительной – 12 месяцев плавания в качестве практиканта – матроса или матроса палубной команды.

Принципиально ничем не отличается от практики судоводителей плавательная практика курсантов - механиков, курсантов – электромехаников и курсантов – радиоинженеров.

Плавательная (учебная) практика курсантов морских вузов, проводимая на учебном парусном судне, имеет своей целью развитие познавательных, профессиональных и личностных мотивов: привитие практикантам любви к своей профессии, проверка личностных способностей и умения жить в замкнутом судовом пространстве; коммуникативность при нахождении в одном и том же коллективе в условиях длительного пребывания в море; выполнение требований суровой морской дисциплины; ответственность за порученную работу; профессиональное освоение организации службы на судах; получение практических знаний и навыков в избранной профессии; сохранение хорошей физической форме.

Профессиональные и познавательные мотивы формируются на практических занятиях: изучение рангоута и такелажа; работа с парусами в любых условиях плавания; работа в условиях штормовой погоды. В период учебной практики с экипажем судна ведется отработка и закрепление до автоматизма навыков по борьбе за живучесть судна, обслуживание коллективных спасательных средств. Как первые шаги в специальности проходит ознакомление с навигационными приборами и инструментами, пособиями и навигационными картами, знакомство с районами плавания и портами захода.

До автоматизма отрабатываются навыки по управлению рулем, обязанности наблюдателя и впередсмотрящего, по несению вахтенной службы в море и на берегу, а также по освоению в полной мере техники безопасности и мероприятия по борьбе за живучесть судна. Одновременно с профессиональными и познавательными мотивами у курсантов появляются личностные мотивы познать свою будущую профессию и осознание своего места в системе профессиональной деятельности.

Окончание срока практики завершается приемом зачетов у практикантов по разделам программы и практическим навыкам, проводятся квалификационные экзамены на первую рабочую профессию – матроса (моториста, электрика). Зачеты по практике оформляются экзаменационными ведомостями, а квалификационные испытания – соответствующими протоколами. Результат учебной практики на УПС позволяет определить сформированность мотивов на первом этапе практического обучения в морском вузе.

---

Парусная практика при всей ее романтичности – это вместе с тем солидная физическая и психологическая нагрузка для курсанта, как правило, впервые ступающего на борт судна. С этого момента он попадает в жесткий учебно – трудовой ритм, где все расписано практически по минутам, а каждый шаг и действие определены регламентом судовой службы.

Хотя практикантов на каждом шагу и подстраховывают опытные судовые специалисты, все равно его обязанности на паруснике серьезны и ответственны. Судовое расписание круглые сутки держит вчерашнего школьника в «ежовых рукавицах» дисциплины и судового распорядка.

На протяжении всего времени нахождения на борту, курсант непосредственно участвует во всех видах работ на судне: следит за состоянием судовых устройств, механизмов и систем, за корпусом судна, ставит и убирает паруса, управляет ими. Перефразируя известную фразу адмирала П.С. Нахимова, можно смело сказать, что курсант является главной движущей силой на корабле.

Длительные походы на паруснике – идеальный способ адаптировать курсанта к работе и жизни в морских условиях. И необходимо, видимо, сказать сразу, что далеко не все курсанты принимают предложенный стиль жизни, не каждому из них подходит выбранная год назад специальность профессионального моряка и после окончания практики некоторая часть курсантов меняет свою будущую профессию.

Таким образом, с технической и организационной стороны плавательная практика курсантов морских вузов детально регламентирована, проходит в установленные сроки, у курсантов появляются вполне конкретные мотивы в выбранной профессии.

Однако не все курсанты продолжают изучать выбранную профессию после своей первой практики. Часть курсантов остается в морском вузе только ради высшего технического образования и не все выпускники спешат на флот, чтобы применять на практике полученные знания, а некоторые из них – по различным наблюдениям, анкетированию и опросам - до 25%, вовсе не становятся моряками. Эта категория молодых людей морю и морской романтике предпочитает жизнь на берегу.

Учебная плавательная практика на учебно-парусных судах формирует познавательные, профессиональные и личностные мотивы курсантов к будущей профессиональной деятельности, адаптирует их к продолжению обучения, способствует удовлетворению их потребностей в профессиональных знаниях, навыках, компетенциях.

#### Литература

1. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб: Речь, 2006. – 458 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2013. – с. 65 с.
3. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999. – 478 с.
4. Михалин В.Н. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России // Научный журнал КубГАУ. - №2. – 2013. – 74 с.
5. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Веселков А.Ф. Исследование профессионально важных качеств и субъективного качества жизни моряков дальнего плавания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mvshp.ru/students/undergraduate/stl.doc> (дата обращения: 05.06.2017).

---

**Н.К. Зорченко**  
врио ректора  
Дальневосточный государственный  
технический рыбохозяйственный университет  
г. Владивосток  
festfu@mail.ru

## **Теоретическая модель развития мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период учебной плавательной практики**

*Исследуются готовность и желание курсантов морских вузов в период их плавательной практики выполнять свою работу, предлагается теоретическая модель, развивающая мотивацию курсантов к профессиональной деятельности на учебно-парусном судне*

Ключевые слова: плавательная практика; мотивы деятельности; диагностика; профессиональная деятельность

Исследуя процесс формирования мотивов деятельности у курсантов в период учебной плавательной практики, необходимо остановиться на понятии «мотив».

Несмотря на частоту употребления этого термина и его всеобщую распространенность, до сих пор нет его однообразного понимания.

Проблеме развития мотивов и мотивации уделено и уделяется большое внимание, как в российских, так и в зарубежных исследованиях, ориентированных на формирование мотивации к профессиональной деятельности у представителей профессий, которые связаны с риском в профессиональной деятельности: летчиков, подводников, пожарных и других.

Наша цель: исследовать готовность и желание курсантов морских вузов в период их плавательной практики для развития эффективной мотивации их к профессиональной деятельности.

Проблемами мотивов занимались педагоги - исследователи Л.И. Божович, Г.А. Бокарева, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

Так Л.И. Божович "мотив" определял как представления и идеи, чувства и переживания человека [3], М.Ю. Бокарев характеризовал мотивы через «динамику стремлений к творческим способам усвоения и применения знаний как личностной ценности в познании изучаемой действительности» [2, с.2], А.Н. Леонтьев мотив характеризовал через предметы внешнего мира [7] и т.д.

Известны исследования проблемы потребности и мотивации деятельности зарубежных педагогов и психологов - К.Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Герцберг и др.

Аналізу мотивации к обучению в военных учебных заведениях посвящены работы А.И. Александрова, Г.А. Виноградовой, М.И. Дьяченко, В.И. Ковалёва, В.Н. Михалина, А.М. Столяренко, В.Н. Селезнёва, В.А. Суворова, и др.

С этой точки зрения интересной представляется работа В.Н. Михалина «Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» [8], в которой автор склоняется к понятию мотива как деятельности, приобретающей свой самостоятельный мотив. [8, с.34]

Исходя из сказанного, можно рассматривать мотивы у курсантов во время проведения плавательной практики как стремления к познанию своей профессии, приобретению профессиональных навыков и компетенций, наработке практических свойств, необходимых для вхождения в свою будущую морскую профессию.

---

Мотив осуществляет побудительную функцию к деятельности, для удовлетворения своих потребностей. Мотивы могут быть различные: познавательные, личностные, профессиональные и др. Учитывая чрезвычайную сложность мотивации деятельности курсантов в период прохождения плавательной практики, в исследовании нами использовался системный подход с включением анализа не только личностных мотивов, но и мотивирующих факторов: потребности, восприятие, системы целей, и их внутренних связей и зависимостей, воздействия на поступки и поведение студентов.

Различные мотивы и факторы, влияющие на их развитие, изучаются как сложная иерархическая система, все элементы которой находятся во взаимозависимости. У каждого человека, особенно у молодого и только вступающего в свою профессию, понятие мотива складывается из многих сопутствующих факторов.

Прежде всего, сказывается его отношение к выбранной профессии, нахождение в этой профессии таких привлекательных черт, которые стимулируют человека идти к ней преодолевая порой серьезные препятствия.

Анализ статистических данных, проведенный с помощью анкетирования, показывает, что для развития эффективной мотивации к профессиональной деятельности важно в период плавательной практики у курсантов выработать побудительные мотивы к знаниям, работать в команде, в коллективе, повысить свой авторитет и социальную значимость.

Развитие таких личностных мотивов, как работа в команде, взаимная поддержка, взаимная помощь очень важна для прохождения плавательной практики, особенно на учебно-парусных судах.

Приведем иллюстрацию выяснения побудительных мотивов для эффективной мотивации к профессиональной деятельности.

*Сведения о рейсе.* Стандартный 70-ти суточный рейс УПС «Паллада» (порт приписки – Владивосток; судовладелец - ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (Дальрыбвтуз). Продолжительность плавания – с 01 июля по 08 сентября 2017 года, по морям Тихого океана: Японскому, Восточно-Китайскому, Желтому. В период плавания были плановые посещения портов: Кобе (Япония) – участие в 150-й годовщине открытия порта; Циндао (Китай) – участие в Международной парусной неделе стран АТР; Пусан (Республика Корея) – деловой заход; Владивосток – участие в Восточном экономическом форуме. На борту проходили практику: курсанты Дальрыбвтуза – 67 чел., из них 53 курсанта после первого года обучения – впервые и 12 курсантов четвертого курса на третьей практике; курсанты Керченского государственного технологического университета – 15 чел., из них 7 курсантов после первого курса – впервые и 8 второкурсников по второму разу; курсанты Морского государственного университета им. адм. Г.И.Невельского – 22 человека, все после первого курса и все впервые. Кроме курсантов на борту были 11 нахимовцев Владивостокского филиала НВМУ и 5 воспитанников Клуба морской пехоты из гор. Сургута. Всего на борту было 118 практикантов и 5 руководителей практики от всех учебных заведений.

Со всеми курсантами проводилась ознакомительная работа по анкетированию, о необходимости честно и правдиво отвечать на поставленные вопросы, проявить максимум собранности, разобраться в своих внутренних чувствах, которые влияют на мотивы становления их как моряков дальнего плавания.

Подробно обсуждались вопросы анкеты. В результате из 102 курсантов в анкетировании приняли участие 80 человек. Вопросы анкеты составлялись и распределялись так, чтобы шаг за шагом выявить подлинные мотивы выбора морской профессии, проанализировать мотивацию к профессиональной деятельности и подготовить практические рекомендации преподавательскому составу морских вузов для повседневной работы с курсантами, начиная с первых дней появления молодых людей в стенах морских вузов.

---

После заполнения анкет и анализа ответов на поставленные вопросы, результаты были проанализированы и сделаны следующие выводы: на первом месте у подавляющего большинства курсантов стоят личностные мотивы. Затем следуют профессиональные и замыкают группу мотивов познавательные мотивы.

Собственные наблюдения исследователя за курсантами морских вузов Дальнего Востока и Крайнего Севера, на протяжении практически 30 лет, подтверждают анализ приведенного анкетирования. Знание мотивов курсантов крайне необходимо экипажам учебных судов и руководителям практики от учебных заведений по проведению целенаправленной работы по выработке эффективной мотивации к профессиональной деятельности у курсантов во время прохождения практики.

В этой связи, говоря о необходимости развития мотивов у курсантов в период учебной плавательной практики, необходимо остановиться на понятии мотивации к профессиональной деятельности.

На наш взгляд, наиболее подходящее определение мотивации к профессиональной деятельности, как совокупности побуждающих факторов, определяющих активность личности. К ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека и побуждают его к определенной активности. В работе А.К. Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» дается определение: «Познавательной активностью мы будем называть все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию; цели, реализующие эти познавательные мотивы; обслуживающие их эмоции» [6].

Данное определение А.К. Марковой в полной мере относим к работе с курсантами по формированию мотивации профессиональной деятельности в период их плавательной практики.

Данная работа созвучна с выводами, изложенными в диссертации Козлякова К.С. «Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения», в которой «мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека»[5].

Известно, что с научной точки зрения, с одной стороны, мотивация – область науки, в которой исследуются психологические причины поведения и средства управления ими, с другой мотивация – это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), которые побуждают человека к активности, к удовлетворению своих потребностей.

В условиях учебного судна, где вся деятельность экипажа направлена на формирование у курсантов мотивации к профессиональной деятельности, все судовые структуры: учебная, вахтенная, производственная, обеспечения – направлены на создание управленческих и организационных условий, которые реализуют полное развитие личностных, познавательных и профессиональных мотивов.

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики определяется совокупностью личностных, познавательных и профессиональных мотивов, направленных на развитие поведения и побуждения курсантов к активности, посредством создания на учебно-парусном судне управленческих и организационных условий.

Рассмотрим структуру модели развития мотивации курсантов к профессиональной деятельности. Прежде всего, необходимо определить во взаимосвязи компоненты мотивации к профессиональной деятельности:

1. *Мотивационно-ценностный*. Постоянно вырабатывать у курсантов ценностный подход к своей будущей профессии. Подчеркивать значимость и необходимость для себя, для общества и для государства глубоко вникать в сущность своей профессии,

---

познавать все тонкости и детали профессии, убеждаться в крайней необходимости Флота для морской отрасли и России в целом.

Поле деятельности в этом направлении практически не ограничено, но крайне важно помнить и знать, что пример командира, наставника, специалиста – лучший пример отношения к профессии.

2. *Мотивационно-личностный*. Невозможно сформировать ответственное отношение курсанта к своей будущей профессии без знания самых глубоких и детальных представлений об избранной работе. Здесь важно все: история мореплавания и развитие морской техники, география плаваний и районы промысла, потребности государства в добыче ВБР и портовая логистика, типы судов и оснащение портов – таким образом, полная и объективная картина всей совокупности деятельности морской составляющей России. А поскольку для нашего времени характерны изменения во всех областях науки, техники и практики – необходимо настраивать сегодняшнего курсанта, а завтрашнего специалиста высшей квалификации на постоянную и целенаправленную работу с документами и литературой. И здесь пример командира, наставника и педагога – лучшее, что можно представить.

3. *Мотивационно - познавательный*. С первых шагов курсанта по палубе необходимо показывать и подчеркивать роль технического совершенствования и прогресса на Флоте. Постоянное обновление средств навигации, технологии, тактики промысла, усовершенствование орудий лова и постоянные изменения отношений в области мореплавания - означает постоянную потребность в систематическом самообразовании. С этой целью необходимо вводить в программы практик систематическую работу с технической литературой, находить и изучать новинки техники, постоянно быть в курсе усовершенствования судов флота - все это достигается строгой нацеленностью на постоянное самообразование, как необходимого элемента профессиональной деятельности.

4. *Мотивационно - профессиональный*. Готовя курсанта к долгой морской деятельности, необходимо с первых шагов готовить молодого человека к жизни в стесненных условиях, с большим количеством ограничений и самоограничений, с удаленностью от нормальной человеческой цивилизации, к жизни полной лишений и больших психофизических нагрузок.

Здесь очень большую роль, если не сказать главную, играет способность человека к адаптации в замкнутом пространстве, его умение налаживать отношения с членами коллектива, находиться с одними и теми же людьми в замкнутом пространстве судна весьма продолжительное время. Всячески поощрять способности к организации досуга, к умению находить позитивные моменты в любом, даже самом тяжелом положении – морская жизнь весьма богата на явления такого рода.

Исходя из вышеуказанного, компоненты мотивации к профессиональной деятельности являются структурной базой построения ее теоретической модели, которая базируется на следующих принципах:

-*системность и целостность* позволяют вести плановую работу со всем контингентом практикантов. Работа строится на основе рейсовых планов, которые позволяют ежедневно внедрять в сознание курсантов важность и значимость познания морской специальности, глубокое изучение всего комплекса знаний и практических навыков, необходимых для овладения своей будущей профессией;

-*индивидуальность* позволяет проводить работу с каждым курсантом в отдельности, влиять на его поведение и отношение к изучению профессии, пониманию необходимости глубоко вникать в профессию, достигать целей, поставленных на практику;

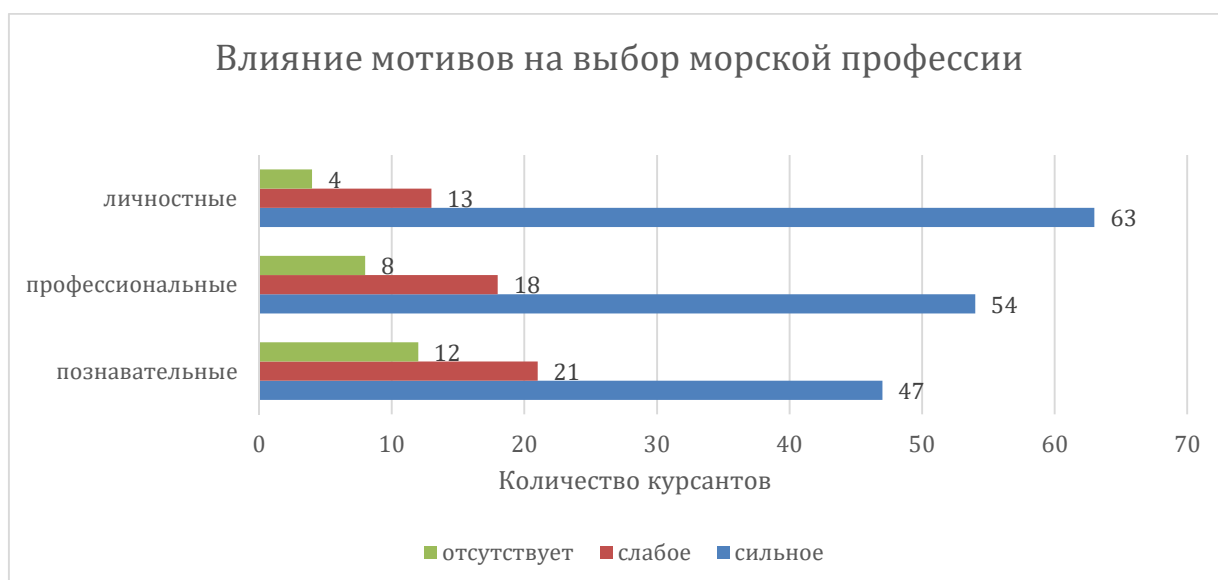
-*профессионализация* предполагает значительное внимание уделять на познание своей будущей профессии: штурмана, механика, электромеханика, радиоспециалиста и пр. В этом случае практиканты разделяются на несущих вахт по специальностям: на

мостики, в ЦПУ, в радиорубке и на других судовых постах. Служба и овладение специальностью проходят под контролем судовых специалистов;

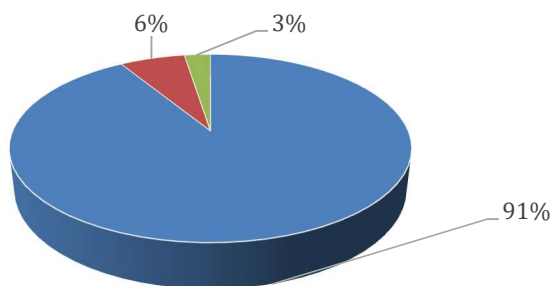
-саморазвитие личности подразумевает, прежде всего, самостоятельную работу по изучению специальности, углублению познаний о морской жизни, постоянное изучение общечеловеческих и общегражданских тенденций в развитии человека и отношений, которые складываются на данный момент в общественной и профессиональной жизни, чтение литературы, обращение к классикам, изучение и совершенствование в иностранных языках, одним словом постоянно чувствовать себя на высоте положения, несмотря на оторванность от береговой жизни и многомесячное пребывание в сложных морских условиях.

Для определения степени влияния и значимости познавательных, профессиональных и личностных мотивов было проведено анкетирование среди курсантов, проходящих практику на УПС «Паллада» в рейсе №139. Среди 80 респондентов, принявших участие в опросе большую часть заняли курсанты ФГБОУ ВО «ДГТРУ» (60%) (г.Владивосток), 22,5% - представители МГУ (г.Владивосток) и оставшиеся 17,5% - ФГБОУ ВО «КГМТУ» (г.Керчь).

Результаты анкетирования более наглядно можно представить в виде диаграмм.



**Результаты опроса относительно правильности профессионального выбора**



- Продолжать обучение по выбранной специальности
- Изменить специальность на другую в рамках морского образования
- Изменить специальность на "береговую"



Определение важности каждой группы мотиваций с присвоением ей места относительно других групп дало следующие результаты (табл.1).

Таблица 1.

Результаты анкетирования по определению места различных групп мотивационных факторов

| Группа мотиваций | Количество респондентов, чел. |         |         |
|------------------|-------------------------------|---------|---------|
|                  | 1 место                       | 2 место | 3 место |
| Познавательные   | 18                            | 38      | 23      |
| Профессиональные | 27                            | 27      | 26      |
| Личностные       | 35                            | 15      | 30      |

Определив средневзвешенное место, используя в качестве весов количество респондентов, получаем итоговые данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Ранжирование групп мотивационных факторов

| Группа мотиваций | Место по результатам анкетирования | Рейтинг |
|------------------|------------------------------------|---------|
| Познавательные   | 2,04                               | 3       |
| Профессиональные | 1,99                               | 2       |
| Личностные       | 1,93                               | 1       |

Таким образом, личностные мотивации при выборе будущей профессии являются самыми важными, на втором месте оказались профессиональные мотивации, и на третьем – познавательные.

Зачастую, выбрав морскую отрасль, курсанты сомневаются в части конкретной специальности, не осознавая специфики работы того или иного специалиста.

Именно поэтому учебная плавательная практика должна быть предусмотрена учебным планом на первом курсе, что подтверждают данные проведенного исследования.

Таблица 3.

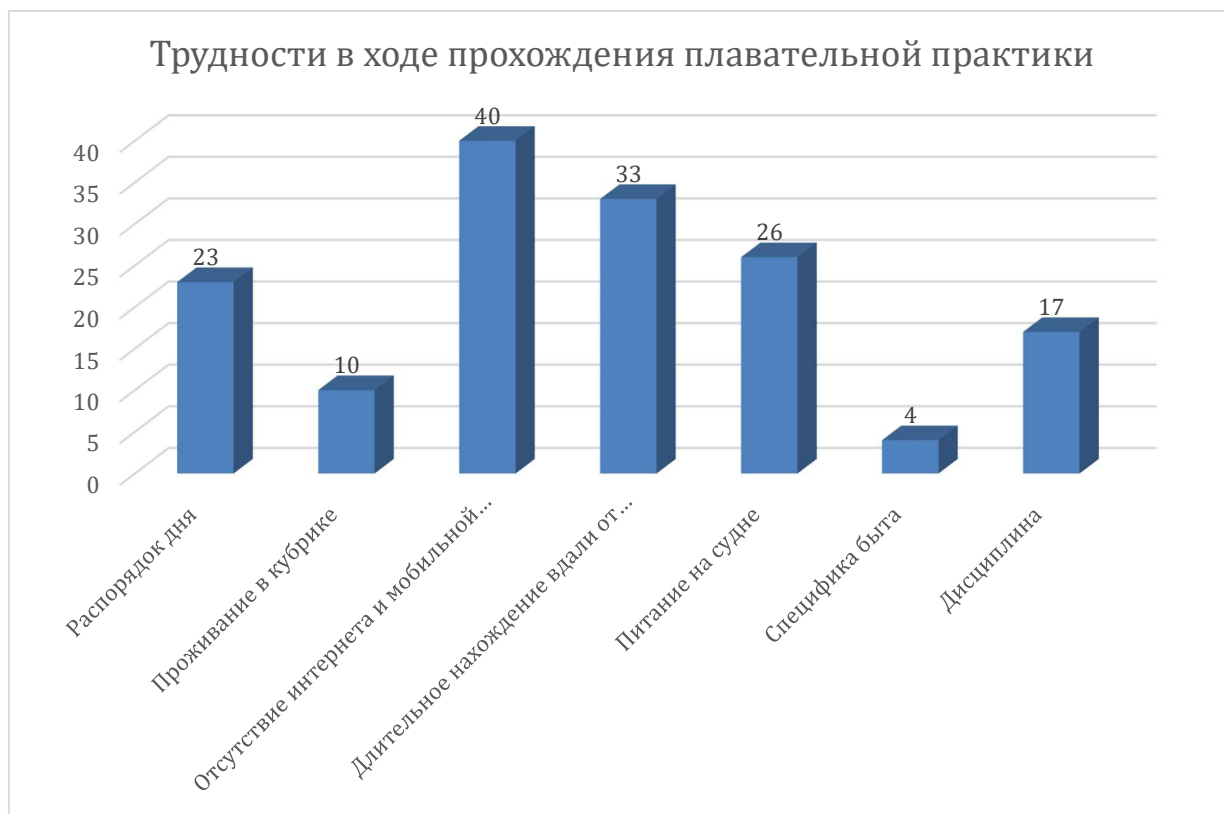
Результаты опроса относительно курса, на котором должна быть пройдена учебная плавательная практика

| Курс  | Количество респондентов, чел | Уд.вес, % |
|-------|------------------------------|-----------|
| 1     | 61                           | 76,25     |
| 2     | 18                           | 22,50     |
| 3     | 1                            | 1,25      |
| Итого | 80                           | 100,00    |

Несмотря на то, что после первого года обучения багаж профессиональных знаний недостаточно велик, курсанты уже готовы освоить азы морской профессии на практике и применить теоретические знания в ходе несения вахт. Также практика позволяет убедиться в правильности своего профессионального выбора либо наоборот принять решение об изменении специальности. В частности, среди опрошенных были выявлены категории, которые не только решили изменить специальность в рамках морского образования, но и те, кто готов кардинально отказаться от морского образования в пользу «береговых» профессий. Результаты опроса представлены в виде круговой диаграммы.

Специфика морских профессий помимо прочего предполагает особый образ жизни, включающий в себя длительное нахождение вне дома, в условиях ограниченного пространства судна в кругу экипажа. В связи с этим у многих практикантов возни-

кают трудности, которые зачастую они не в силах преодолеть. Результаты опроса курсантов позволили составить следующую диаграмму.

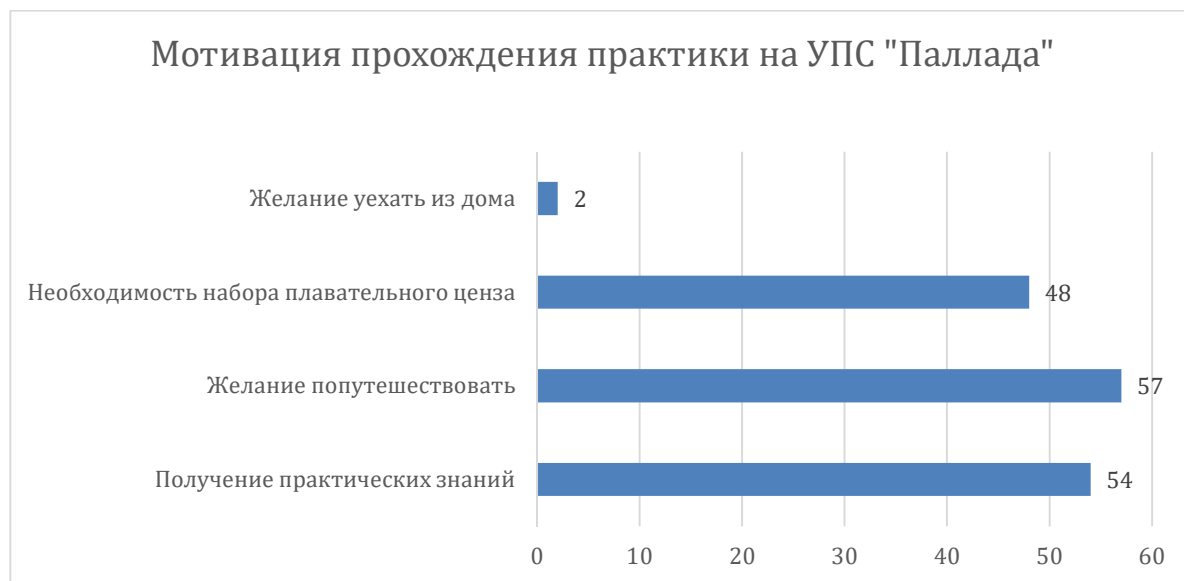


Таким образом, наибольший дискомфорт вызывает отсутствие мобильной связи и интернета (40 человек или 50%) и длительное нахождение вдали от близких (33 человека или 41,25%), то есть трудности психологического характера.



Практическая подготовка, как неотъемлемый элемент образовательного процесса, позволяет выявить истинные мотивы выбора профессии. Желание пройти практику

на УПС «Паллада» было вызвано целой группой мотивирующих факторов, которые коррелируют с мотивациями при выборе профессии. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы.



Как видно из диаграммы, для 57 человек из 80 мотивацией стало желание попутешествовать, что относится к группе личностных мотиваций. Получение практических знаний и навыков в качестве мотиваций отметило 54 человека, а для 48 человек желание пройти практику на УПС «Паллада» связано с необходимостью набора плавательного ценза.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что несмотря на вышеперечисленные трудности, подавляющее большинство курсантов удовлетворено практикой, поскольку 78 человек из 80 полностью или частично (38 и 40 человек соответственно) получили от рейса то, что хотели.

В связи с этим большая часть курсантов хотела бы и следующую практику пройти именно на учебном парусном судне (48 человек из 80), при чем 29 практикантов – именно на УПС «Паллада», а 19 – на других («Седов», «Крузенштерн»).

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что учет анкетирования курсантов для определения мотивации к профессиональной деятельности очень важно для построения ее теоретической модели на различных этапах прохождения курсантами плавательной практики.

Дальнейшее наше исследование будет направлено на построение модели развития мотивации к профессиональной деятельности курсантов на каждом этапе прохождения практики.

#### Литература

1. Бокарева Г.А. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов. – Калининград: БГАРФ.-285с.
2. Бокарев М.Ю. Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей-вуз»: теория и практика: монография - Калининград: Страж Балтики,2016.-250с
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: — М.: Издательство «Институт практической психологии». — Воронеж: МОДЭК, 1997. — 352 с.
4. Ильин В.С.Формирование личности школьника (целостный процесс).-М.,Педагогика, 1984.-144с.
5. Козляков К.С. Формирование учебно – профессиональных мотивов у студентов высшего учебного заведения.// автореф. дисс. на соиск. к.п.н.: БФУ им. И. Канта [Электронный ресурс]. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2013. -16с.- Режим доступа <http://diss.seluk.ru/av-pedagogika/710752-1-formirovanie-uchebno-professionalnoy-motivacii-studentov-visshego-uchebnogo-zavedeniya.php>
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. –М.,1996.-308с.

- 
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.,1987.
  8. Михалин В.Н. Мотивация как основа формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России / В.Н. Михалин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №02(086). С. 350 – 359. – IDA [article ID]: 0861302025. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/25.pdf>, 0,625 у.п.л.

## **ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***И.И. Ихтисанов***

адъюнкт

**Пермский военный институт  
войск национальной гвардии РФ  
alfione83@mail.ru**

***А.В. Дубровский***

**доктор педагогических наук, профессор  
Пермский военный институт  
войск национальной гвардии РФ  
general-1962@mail.ru**

### **Педагогические условия и модель формирования организационно-административной готовности курсантов вузов Росгвардии**

*Рассмотрены проблемы формирования готовности курсантов вузов Росгвардии к управленческой деятельности. Изложена суть авторской педагогической модели и педагогических условий формирования административно-организационной готовности курсантов вузов Росгвардии*

Ключевые слова: модель; педагогические условия; организационно-административная готовность; курсанты

Одним из необходимых условий достижения поставленной цели любого педагогического процесса является эффективная организация мониторинга и педагогической диагностики прогнозируемого результата на всех его стадиях с возможностью внесения корректив в любой из его этапов.

В разработанный нами технологический блок для формирования организационно-административной готовности (ОАГ) курсантов вузов Росгвардии включен метод конкретных ситуаций, который адаптирован для обучения будущих военных управленцев и получил название «Методика организационно - административных ситуаций» (МОАС).

Данная методика обладает всеми оптимальными характеристиками для формирования и диагностики уровня сформированности рассматриваемой компетенции у будущих военных управленцев Росгвардии.

Имея практико-ориентированный вектор, она применяется для получения курсантами новых знаний об управленческой деятельности, также позволяет практически применять их при решении учебных задач. При этом преподаватель имеет возможность эффективно управлять мотивированием учебно-познавательной деятельности курсантов, осуществлять оперативный контроль умений и навыков курсантов по данному вопросу[4].