
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Н.Ю. Бугакова
доктор педагогических наук, профессор
первый проректор
КГТУ
bugakova@klgtu.ru

Н.Н. Цыганова
начальник отдела МиИП
КГТУ
n.tsuganova@mail.ru

Информационные риски в экологической образовательной среде технического вуза

Рассматриваются информационные риски в экологической образовательной среде технического вуза, которые отрицательно влияют на здоровье студентов, их стрессоустойчивость и адаптацию

Ключевые слова: экологическая образовательная среда; информационные риски; стрессоустойчивость; адаптация; противоречивость; неопределенность

Экологическая образовательная среда требует от преподавателя знания информационных технологий с целью минимизации информационных рисков, которые отрицательно влияют на здоровье студентов, их стрессоустойчивость и адаптацию. Для определения влияния и значения информационных рисков в экологической образовательной среде технического вуза, необходимо знать условия, источники, виды, функции их возникновения.

Основными свойствами информационных рисков являются противоречивость, альтернативность, неопределенность, вероятность, которые определяют в свою очередь условия, источники, виды, функции среды.

В качестве основных информационных рисков в образовательной средесовременными исследователями рассматриваются несоответствие уровня требований учебных дисциплин возможностям преподавателя, трудности взаимодействия студента, преподавателя, администрации, отсутствие интеграции между различными дисциплинами и трудности в использовании информации.

Выделяется следующий комплекс педагогических факторов информационного риска: информационная неграмотность преподавателя; информатизация учебного процесса; несоответствие информационных методик обучения возможностям обучающихся; организация учебной деятельности преподавателя без учета возможностей информационных технологий.

В качестве наиболее значимого педагогического фактора информационного риска рассматривают неудовлетворенность информационно-образовательной и электронно-информационной средой вуза, которая зависит от финансовых и материально-технических условий. Так, в практике технического вуза электронно-образовательная среда определяется наличием библиотеки и выходом через информационную сеть в другие библиотеки без учета информационно-методического, учебно-воспитательного процесса. Несоответствие методик и информационных технологий обучения возможностям вуза выступает по значимости одним из основных факторов информационного риска.

Особенно проявляются факторы информационного риска в условиях экологической образовательной среды: отсутствие часов активного отдыха, неиспользование здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья, некомфортные условия для обучения, большое количество информационных (тестовых) контрольных и самостоятельных работ по дисциплинам, неравномерное распределение учебной нагрузки по неделям, характерная для вуза, нерациональная организация учебных занятий, в течение которых проходит и защита практических работ, их выполнение и усвоение нового материала, большое количество работ, связанных с применением компьютеров и т. д., что приводит к информационным перегрузкам и создаются «идеальные» условия для развития стресса.

Информационная неграмотность преподавателя проявляется, прежде всего, в неумении пользоваться интернет-технологиями, незнании технологий написания электронных учебников и пособий, невозможностью оценить знания студентов по тест-опросам с помощью ЭВМ, в неиспользовании демонстрации лекций, организации практических занятий с помощью современных информационных средств обучения.

Одновременно с этим следует учитывать, что информационные риски требуют от преподавателя мобилизации и обучение информационным технологиям с целью их использования в педагогической практике. Следовательно, информационная неграмотность преподавателя является одним из основных источников информационных рисков.

Постановка задачи. Объектов нашего исследования являются информационные риски в экологической образовательной среде.

Мы считаем, что учет и исследование информационных рисков в экологической образовательной среде позволит повысить стрессоустойчивость студентов и их адаптацию к условиям обучения. Таким образом, необходимо определить сущность информационных рисков в экологической образовательной среде, свойства, условия, источники, виды, функции их возникновения.

Результаты.

Особая опасность информационных рисков состоит в том, что действуют они комплексно в течении всего периода обучения студентов в вузе, повышают состояние стресса у студентов, способствуют развитию компьютерной зависимости.

Одна из задач обеспечения безопасной экологической образовательной среды является подготовка преподавателей, повышение их квалификации, профессиональной переподготовки в сфере IT-технологий, программа которых включает: изучение информационных рисков, овладение современными информационными технологиями, методиками экологического обучения, воспитания в целях обеспечения здорового образа жизни и комфортности среды. Именно преподаватель решает, какие информационные риски могут возникнуть, в каком качестве и объеме и какие мероприятия нужно провести, чтобы их избежать или минимизировать?

Для определения информационных рисков преподаватель должен владеть основами работы на компьютере, а также иметь доступ к электронно-образовательной среде, уметь использовать для профессиональной деятельности мультимедийные программы, пользоваться Интернетом, владеть методами разработки электронных учебников и методических пособий, способами компьютерного творчества (издательского дела, Web-мастерская и пр.).

Как известно, в период обучения в вузе у студента не сформирована мотивация к информации, он испытывает неуверенность в ее поиске, не готов применять на практике. Следовательно, преподаватель чтобы обеспечить мотивацию студента на поиск информации, должен сам понять сущность информационных рисков в экологической образовательной среде технического вуза, выявить их условия, источники, виды, функции и определить влияние на качество обучения.

Пока еще не сложилось в педагогике общепринятого толкования категории «информационный риск в экологической образовательной среде». Практически отсутствуют подходы к трактовке понятия "информационный риск" с точки зрения здоровья студентов, комфортности получения информации, нет комплексного системного подхода к проблеме воздействия информационных рисков на стрессоустойчивость и адаптацию студентов.

В связи с такой постановкой необходимо проанализировать такие ключевые понятия как «информационно-образовательная среда», «экологическая образовательная среда» и ее взаимосвязь с информационно-образовательной средой; "риск", «информационный риск в экологической образовательной среде»; определить место информационных рисков в общей системе экологических рисков.

Такой подход позволяет подойти к пониманию парадигмы информационного риска в экологической образовательной среде.

В научной экономической литературе достаточно много работ посвящено управлению информационными рисками с точки зрения экономики: Астахов А.М., Варфоломеев А.А. Завгородний В.И., Калашников А. О. и др. [2, 3,6,7].

Процесс понимания информационного риска в экологической образовательной среде состоит из анализа, оценки рисков в целом. Варфоломеев А.А. рассматривал анализ риска как «идентификацию риска и количественную оценку риска». [3 с.43]. «Подметодологий идентификации риска, таких как перечни контрольных вопросов, аудиты, решения, основанные на опыте и записях, «мозговая атака», собеседование, анализ сценариев и методы проектирования систем». [3 с.34]. Калашников А. О. предложил для управления информационными рисками набор, состоящий из механизмов мотивационного, институционального и информационного управления. [7].

В педагогических исследованиях теории управления рисками в условиях модернизации профессионального образования рассмотрены Н.Д.Сорокиной [11], в области повышенного риска инновационного педагогического образования (В.Л. Овечкин, А.Е.Причинин) [9].

В соответствии с этими исследованиями «риск» означает возможность или вероятность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий. (Завгородний В.И.). [6] На сегодняшний день в существующей педагогической литературе выделяются психологические риски (В. А. Петровский, Т. В. Корнилова и др.) [12,8]. социальные, информационные риски (А. Л. Альгин, А. А. Кудрявцев, Г. В. Чернова, Г. Н. Солнцева и др.). [1,13,10].

Однако, понятие риска в педагогике изучено мало, недостаточное внимание уделяется проблеме информационного риска в экологической образовательной среде вуза. Так как образовательная среда вуза составляет основу жизнедеятельности, то и минимизация рисков, управление рисками в образовательной среде является важнейшим условием развития вуза.[4 с.411]. Существуют множество рисков, нам важно выделить информационные риски и определить степень их влияния на качество подготовки специалистов в условиях экологической образовательной среды.

Как известно, источники информационных рисков – это информация, а именно: распространение в электронных и печатных средствах информации, в сети Интернет информационной продукции, создание и распространение творческих проектов, доступных для обучения, информационных материалов, предоставляющих базовые экологические знания и формирующие умения и компетенции в области здорового образа жизни, экологии среды, разработка и реализация системы учебных и воспитательных мер по реализации проекта «Экологическая образовательная среда».

Основой экологической образовательной среды в техническом вузе – это экологические знания, умения, компетенции администрации, преподавателей, студентов, необходимые для создания условий комфортной жизнедеятельности.[4 с.412].

Преподаватель- это субъект экологической образовательной среды, который на основе полученной информации формирует у студентов экологические знания, умения, компетенции. Деятельность преподавателя основана на реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и условиями экологической образовательной среды.

Экологическая образовательная среда- создание условий для комфортного, безопасного жизнеобеспечения сотрудников, преподавателей, студентов, осуществление социально-экологических и информационно-экологических проектов, информационное обеспечение экологического обучения студентов и воспитания на всех этапах учебно-воспитательного процесса от приёма до выпуска.

Современное понимание экологической образовательной среды технического вуза требует координацию и отслеживание информации, базируется на принципах, ценностях, стабильности. [5 с.65]

Информационная составляющая риска наиболее весома в случаях использования недостоверной информации, в условиях активного поиска экологоориентированного решения, которые приводят к снижению полноты и актуальности информации на стадии ее получения. Исходя из определения экологической образовательной среды как системного многоаспектного объекта, рассмотрим причины возникновения информационных рисков.

Информационный риск может быть связан с возможностью снижения качества информации ниже допустимого предела в результате сбоев и отказов программных и технических средств.

Сущность информационного риска заключается в том, что это случайное событие, приводящее к негативным последствиям в информационно – образовательной, экологической образовательной среде. Воздействуя на экологическую образовательную среду информационные риски приводят к нарушению ее функционирования, снижению качества информации, в результате которых наносится ущерб экологическим знаниям, умениям, компетенциям.

Качество информации определяется следующими показателями: достоверность, актуальность, полнота, своевременность получения, форма представления, избыточность.

Такой подход к пониманию сущности информационных рисков позволяет администрации вуза, преподавателям рассматривать проблему противодействия информационным рискам, как системную, которую необходимо решать комплексно при тесном взаимодействии и сотрудничестве.

К информационным рискам относятся также события, связанные с незаконным использованием информации, имеющей отношение к деятельности вуза (например, отсутствие лицензионного программного обеспечения).

Все информационные риски являются случайными событиями, и случайность определяется недостатком качественной информации об этих событиях, в тоже время информационная неопределенность является либо единственной основой случайности события для человека, либо она сопровождает и дополняет объективную случайность. Исходя из этого, можно сделать вывод, что информационная неопределенность есть сущность всех рисков, в том числе и экологических.

Информационные риски связаны с такими компонентами, как информация, экология, преподаватель, экологическая образовательная среда, которые являются источниками и причинами информационных рисков.

Противоречивость информационных рисков проявляется в разных аспектах.

С одной стороны, преподаватели не в полной мере владеют информационными технологиями, не могут их использовать в профессиональной деятельности (электронные, методические пособия, электронные учебники, дистанционные элементы обучения и др.), с другой -преподаватели не могут обеспечить информационно научно-инновационную основу экологической образовательной среды, направленную на развитие экологических

знаний, умений, навыков, компетенций, на сохранение здоровья студентов, на создание комфортных условий обучения.

Эти свойство информационного риска оказывает влияние на результативность экологической образовательной среды.

Учет информационных рисков в экологической образовательной среде, в условиях низкой информированности приводит к тому, что «альтернатива выбирается без должного учёта объективных закономерностей развития явления, по отношению к которому принимается решение» [13,с.28]. Иными словами, учет и определение информационных рисков зависит от объективного принятия решения и субъективной их оценки.

Альтернативность информационного риска предполагает необходимость выбора из нескольких экологоориентированных решений, одного варианта решения. Существование информационного риска связано с неопределённостью. Понятие «неопределённость» характеризует ситуацию, при которой отсутствует информация о возможных состояниях образовательной среды.

В образовательной среде вуза существуют условия, характерные для определённости информационных рисков в способах задания информации и определяется наличием вероятности (степени возможности свершения принятого решения). Вероятность информационного риска позволяет количественно сравнивать экологоориентированные решения.

Вероятность принятого экологоориентированного решения будет определена объективно, если будет достаточно информации.

Таким образом, информационные риски имеют сложный характер, связанный с такими его свойствами как противоречивость, альтернативность, неопределенность, вероятность, которые необходимо учитывать при проектировании и моделировании экологической образовательной среды.

По своему характеру информационные риски можно разделить на различные виды: познавательные, социальные, образовательные, экологические, личностные, поведенческие и т.д.

Познавательные информационные риски экологической образовательной среды связаны с организацией и условиями образовательного процесса в вузе.

Основными организационными мероприятиями по минимизации познавательных информационных рисков являются: разработка учебных планов, образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учетом здоровьесбережения и комфортности, с применением активных и интерактивных форм обучения с целью предотвращения возникновения стрессовых ситуаций у студентов.

В экологической образовательной среде возникают социальные информационные риски, связанные с материально-техническим, кадровым, социальным обеспечением вуза, наличием физкультурно-оздоровительного комплекса; обеспечением питанием и медицинским обслуживанием; созданием санитарно-гигиенических условий в местах общего пользования и в общежитиях; проведением мониторинга состояния здоровья студентов и профилактики вредных привычек [6,с.65].

Рассмотрим влияние познавательных, социальных информационных рисков в экологической образовательной среде на уровне образовательного процесса. Информационные познавательные риски на уровне образовательного процесса встречаются при отсутствии информации по организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения экологии среды, жизнеобеспечения; при отсутствии применения здоровьесберегающих информационных технологий, интерактивных форм обучения; низкое качество преподавания дисциплин; низкое качество подготовки абитуриентов; неразработанность учебно-методических материалов, требований, обеспечивающих адаптацию студентов к среде несогласованность содержания дисциплин в области экологических знаний на основе междисциплинарности, информированности, системности, единства.

Информационные социальные риски включают отсутствие информационного сопровождения физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий; несогласованность действий «администрации - преподавателей-студентов»; отсутствие информации по комфортности среды, охраны здоровья, условий для питания, медицинского обследования; неуверенность в социальных гарантиях: стипендиях, социальных выплатах, студенческих кредитов и пр.

Информационные риски непосредственно связаны с доступностью студента к электронной библиотеке, к сети Интернет, к созданию своего электронного портфолио и др., то есть в вузе необходима информационно-образовательная среда, обеспечивающая преподавателям, студентам полноценную информацию о состоянии деятельности вуза

Исходя из сказанного, возникающие информационные риски (отсутствие информации, несвоевременное обновление информации, отсутствие программного обеспечения, единой информационной сети и пр..) оказывают влияние на качество подготовки студентов, то есть выполняют определенные функции. Выделим несколько функций информационного экологического риска: организационная, управленческая, программная.

Программная функция информационного риска выполняет и стимулирует поиск экологоориентированных решений. Управленческая функция информационного риска направлена на анализ и выбор одного из возможных вариантов экологоориентированного решения и принятия решения. Организационная функция информационного риска в экологической образовательной среде имеет комплексный характер, с одной стороны включает содержание информационного экологического риска и его последствия, с другой стороны определяет пути организации учебно-воспитательных мероприятий по преодолению или минимизации риска. [4, с.413].

Все три функции взаимосвязанных между собой и оказывают влияние на результативность и эффективность экологической образовательной среды вуза. Учет информационных экологических рисков необходим администрации вуза для проведения мониторинга и разработки методики диагностики для минимизации информационных рисков и их предупреждения.

Вывод

Для повышения результативности и эффективности экологической образовательной среды технического вуза необходимо учитывать информационные риски и их влияние на повышение стрессоустойчивости и адаптацию студентов через экологическое образование – воспитание.

Литература

1. Альгин А. П. Риск и его роль в общественной жизни / А. П. Альгин; - М.: Мысль, 1989.-188с.
2. Астахов А.М. Искусство управления информационными рисками. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 312 с.
3. Варфоломеев А.А. Управление информационными рисками: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2008. – 158 с.
4. Даниленкова В.А. Риски в экологической образовательной среде технического вуза// Молодой ученый (ежемесячный научный журнал №16) / под ред. д-ра философ.наук Г. Д. Ахметова. - Казань: «Издательство Молодой учёный», 2015. - С. 410-413
5. Даниленкова В.А. Влияние рисков на результативность экологической образовательной среды технического вуза// Образование и наука в современных условиях: Мат-лымеждунар. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016) /редкол.: О.Н.Широковидр..-Чебоксары:ЦНС»Интерактив плюс»,2016.- №3(8).-300с. С.64-69
6. Завгородний В.И. Информационные риски: сущность и механизмы управления //Сегодня и завтра российской экономики. 2008. — № 20. —С. 51—55. Режимдоступа:http://fa-kit.ru/main_dsp.php?top_id=591
7. Калашников А. О. Управление информационными рисками объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации. Режимдоступа:http://cyberrus.com/wpcontent/uploads/2014/11/vkb_04_06.pdf(дата обращения 31.01.2017)

-
8. Корнилова Т. В. Диагностика мотивации и готовности к риску. М., 1997.
 9. Овечкин В.Л., Причинин А.Е. Инновационное педагогическое образование: область повышенного риска // Вестник Удмуртского ун-та.20123 вып.2 Философия. Социология. Психология. Педагогика С.43-40.
 10. Солнцева Г. Н. Психологическое содержание понятия риск // Вестник МГУ. Серия 14 Психология, 1999 №2 С. 23 – 27.
 11. Сорокина Н.Д. Управление рисками в условиях модернизации образования// Новации в образовании: угрозы и риски. С.1-10 Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/upravrisk.pdf>
 12. Петровский А. В. Личность в психологии: парадигма субъектности Монография.1996. 272с.
 13. Чернова Г. В., Кудрявцев А. А. Управление рисками. Учебное пособие. М, 2003. 160с.

А.А. Зайцев
доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой
физической культуры
КГТУ
aaz39@rambler.ru

А.Ю. Фарафонов
аспирант КГТУ
artarcher141@rambler.ru

Учет изменения вегетативных показателей в методике обучения военнослужащих упражнениям по преодолению полосы препятствий

В педагогическом эксперименте доказана возможность индивидуализации занятий по физической подготовке военнослужащих на основе регистрации вегетативных показателей, что позволяет одновременно улучшать физическую подготовленность и формировать у них стрессоустойчивость

Ключевые слова: физическая готовность; стрессоустойчивость; военнослужащие

В настоящее время, наряду с высокими требованиями к уровню физической подготовленности военнослужащих, повышенные требования предъявляются к способности ее реализации в сложных и экстремальных ситуациях. Эта способность напрямую связана со стрессоустойчивостью человека.

Согласно исследованиям В.В. Миронова и В.А. Шейченко, одним из действенных средств формирования стрессоустойчивости в условиях значительных физических нагрузок являются упражнения на полосе препятствий [4].

Важнейшей составляющей педагогического процесса обучения и тренировки на полосе препятствий является контроль функционального и психологического состояния обучающихся.

Существующие способы контроля основываются в основном на субъективных ощущениях преодолевающих препятствие и их поведенческих характеристиках, регистрируемых проводящим занятие и не всегда отражают реальное состояние занимающегося.

Целью настоящего исследования стало экспериментальное обоснование методики тренировки в преодолении полосы препятствий на основе учета отдельных показателей деятельности вегетативной нервной системы.

Методами исследования стали: пульсометрия, измерение артериального давления и измерение времени прохождения отдельных участков полосы препятствий.

В обычном состоянии пульс здорового человека, как правило, не превышает 80 ударов в минуту, при этом верхние пределы значений его достигаются при выполнении физических упражнений в соревновательной форме или в форме осуществления текущих или итоговых контролей.

При интенсивности сердечных сокращений (ЧСС) превышающих верхний предел высокой нагрузки (180 ударов в минуту), организм переходит в критическое состояние, состояние максимальных нагрузок [2].

Одновременно значения пульсового артериального давления (ПАД) отражает запас потенциальной и кинетической энергии тока крови на участках сосудистой системы с учетом периферического сопротивления кровотоку и общей частоты сердечных сокращений [1]. Ее величина определяется, как разница между показателями систолического (СД) и диастолического (ДД) давления. При этом уровень полученных значений зависит от показателей систолического давления, характеризующего тип человека:

- гипотоники (СД ниже 110 мм.рт.ст), ПАД <30 мм.рт.ст,
- нормотоники (СД 110-129 мм.рт.ст), ПАД = 30-49 мм.рт.ст,
- гипертоники (СД 130-140 мм.рт.ст), ПАД = 50-40 мм.рт.ст;
- * нижние пределы ДД = 70-80 мм.рт.ст. (нормальным условия).

Следует отметить, что во время выполнения физических упражнений с учетом изменения величины нагрузок, ПАД изменяется пропорционально объему крови, выбрасываемой сердцем при каждой систоле и может достигать сверхвысоких значений – выше 100 мм.рт.ст.

При этом, как отмечают Р.С. Минвалеев и А.И.Иванов, нормальной реакцией организма является переход к исходным значениям в течение 5 минут после окончания выполнения упражнений. Отсутствие такой реакции свидетельствует о повышенном содержании кортизола в крови, что в свою очередь отражает его нахождение в стрессовом состоянии [5].

Раскрывая основные сложности, возникающие при выполнении контрольных нормативов, с учетом практического опыта проведения занятий по физической подготовке, следует отметить, что зачастую личный состав испытывает затруднения на старте связанные с чрезмерной психологической напряженностью («стартовой лихорадкой»).

Военными специалистами в области физической культуры и спорта, отмечается, что стартовая лихорадка становится причиной плохой координации движений во время выполнения упражнения, приводит к плохим результатам и является одной из причин способствующих получению травм. Она проявляется в излишней тревожности, суетливости в действиях, неуверенности и сомнениях в своих силах и в результатах.

Согласно данным В.Л. Марищука и В.И. Евдокимова, кратковременный эмоциональный стресс проявляется в резком учащении и нарушении ритмичности пульса и дыхания, обильном потоотделении, резком изменении диаметра зрачка, вазомоторных реакциях на лице [3].

Эти симптомы стрессового состояния, свидетельствуют о возникшем дисбалансе процессов возбуждения и торможения в нервной системе, характеризующиеся изменением частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления.

В эксперименте приняло участие 28 военнослужащих 2 года службы, которые на момент проведения исследований прошли обучение в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий в объеме 20 академических часов.

Вся дистанция полосы препятствий 100 м, с учетом ее прохождения 4 раза: два раза гладким бегом и 2 раза с преодолением препятствий, условно нами была разбита на отрезки. (Рис. 1).



Рис. 1. Схема единой полосы препятствий, с указанием длины участков

Измерение показателей ЧСС осуществлялось в процессе выполнения всего упражнения перед началом преодоления каждого из элементов полосы препятствий, с помощью закрепленного на теле кардиодатчика (Polar M 400) с отсечкой времени по секундомеру (CASIO HS-80TW) на контрольных точках;

Показатели ПАД фиксировались перед началом выполнения упражнения и непосредственно по его окончанию, а также через интервалы 5 минут с помощью автоматического тонометра OMRON E3 EXPERT.

Полученные результаты заносились в таблицу данных выполнения упражнения для каждого из военнослужащих, что позволило объективно оценить результат каждого из них.

С учетом того, что в эксперименте принимали участие военнослужащие 2 года службы, которые неоднократно выполняли данное упражнение во время учебно-тренировочных заданий и контрольных проверок, средние результаты выполнения упражнений оказались достаточно высокими (средний балл за группу составил – 4.10, от всех оценок по 5 бальной системе) (Табл. 1).

Таблица 1

Результаты выполнения общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Кол-во	16	3	5	4

Вместе с тем, проведенный анализ выполнения упражнения на отдельных участках (время прохождения и изменение ЧСС непосредственно перед отдельными препятствиями) показал неоднозначность полученных значений.

У отдельных военнослужащих на протяжении всего выполнения упражнения ЧСС находилась в диапазоне высоких и сверхвысоких нагрузок, что возможно свидетельствует о влиянии психических напряжений стрессового характера на физические показатели.

Так, укладываясь в контрольные нормативы одни военнослужащие, сохраняли повышенную работоспособность в течение всего занятия, другие же получая оценку «хорошо» или «удовлетворительно» не могли продолжать заниматься, испытывая головокружение и тошноту (Табл.2).

Таблица 2

Пример выполнения общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий на оценку «удовлетворительно»

Контрольная Точка	точки контроля	отрезки	время преодоления	пульс, ЧСС

1	перед объявлением вопросов учебного занятия			133
2	за 30 с перед стартом			142
3	поворотный столбик	100 м	0.21,50	182
4	ров 2,5 м	20 м	0.26,00	186
5	Лабиринт	10 м	0.28,50	187
6	Забор	9 м	0.39,91	194
7	разрушенный мост	2 м	0.44,00	194
8	разрушенная лестница	7 м	0.54,00	197
9	стенка с проломом	14 м	1.02,61	198
10	обратное направление окоп	30 м	1.15,68	194
11	стенка с проломом	10 м	1.21,13	198
12	разрушенная лестница	4 м	1.25,80	199
13	разрушенный мост	10 м	1.34,30	200
14	ров 2 м	44 м	1.50,81	201
15	Финиш	120 м	2.18,01	202
Итого		400 м	2,18	Удов

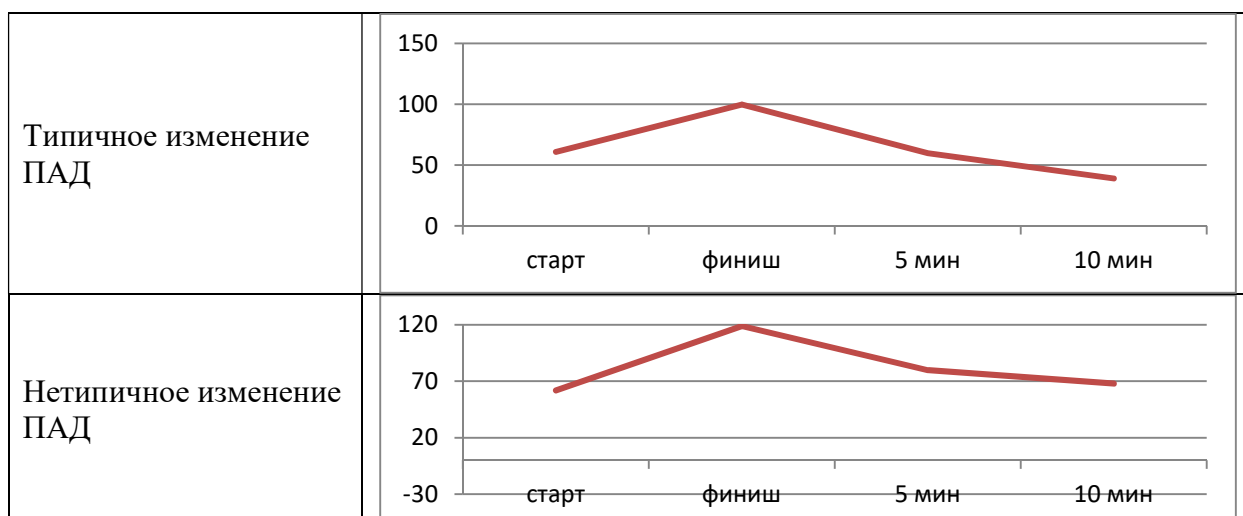
Анализ изменения показателей ПАД, также свидетельствовал о ярко выраженности эмоционального фона у отдельных военнослужащих. Так у всех испытуемых на старте после подготовительной части занятия ПАД находилось в пределах 60-70 мм.рт.ст. На финише давление возросло, диапазон его расширился и составил 97-119 мм.рт.ст.

Через интервал отдыха в 5 минут у 18 военнослужащих ПАД вернулось к исходным показателям - 60-70 мм.рт.ст., а вот у 10 военнослужащих – ПАД еще превышал норму и составил 76-90 мм.рт.ст.

После 10 минутного отдыха у 24 военнослужащих ПАД достигло диапазона 31-50 мм.рт.ст., а у 3 военнослужащих - 54-67 мм.рт.ст. (Табл. 3).

Таблица 3

Изменение ПАД в процессе выполнения и окончания упражнения



Изучение динамики ЧСС в ходе преодоления отдельных препятствий позволило выявить наиболее сложные препятствия (максимальные значения нагрузки - выше 190 ударов в минуту) для испытуемых с различным уровнем физической подготовленности (Таб. 4).

Таблица 4

Выборка наиболее сложных элементов единой полосы препятствий с учетом индивидуальной подготовленности личного состава

Оценка	ЧСС > 190 уд/мин					
	ров 2,5 м	Забор	разрушенный мост	разрушенная лестница	ров 2 м	Общее кол-во
Отлично	3	4	5	3	-	17
Хорошо	3	1	2	1	2	3
Удовлетворительно	2	2	2	1	2	4
Неудовлетворительно	2	2	1	2	1	4

Полученные данные были учтены на этапе формирующего эксперимента. Военнослужащие в течение 3 последующих занятий, работали по группам в соответствии с разработанной методикой, представленной в таблице 5.

Пример распределения учебной нагрузки при отработке учебного вопроса занятия на единой полосе препятствий (план проведения занятия)

Содержание	Время	Организационно-методические указания
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – 65мин		
1. Совершенствование техники преодоления препятствий	30	<p>1-ое учебное отделение, направление №1 Военнослужащие, показывающие уверенную технику выполнения упражнения, ЧСС не превышает 190 ударов в минуту. - первый участок – от линии начала полосы до лабиринта включительно; - второй участок – от забора до разрушенной лестницы; - третий участок – от стенки до траншеи.</p> <p>2-ое учебное отделение, направление № 2 Военнослужащие, ЧСС которых превышает 190 ударов в минуту при преодолении рва 2,5 м и забора., - первый участок – от линии начала полосы до забора включительно. - второй участок – от забора до линии начала полосы включительно. - преодоление полосы препятствия целиком в низком или среднем темпе.</p> <p>3-е учебное отделение, направление № 3 Военнослужащие, ЧСС которых превышает 190 ударов в минуту при преодолении разрушенного моста и разрушенной лестницы. - первый участок – от разрушенного моста до стенки с проломом включительно. - второй участок – от стенки с проломом до разрушенного моста включительно. - преодоление полосы препятствия целиком в низком или среднем темпе.</p> <p>Занятие предусматривает поточное выполнение упражнения. При поточном выполнении упражнений, как правило, даётся предварительное распоряжение, что и как выполнять, а затем подаётся команда. Например: «Исходное положение – выход из лабиринта. Преодолеть забор «зацепом», разрушенный мост, бегом вернуться в строй. Иванов, на исходное положение шагом – МАРШ. Поток, дистанция одно препятствие – ВПЕРЕД». Для смены мест занятий командир подаёт команду «Упражнение – ЗАКОНЧИТЬ». По этой команде командир отделения прекращают выполнение упражнений и выстраивают свое отделение на дорожке. По команде «Для смены мест занятий, шагом (бегом) – МАРШ» отделение переходит к следующему участку, и занятия продолжаются в аналогичном порядке.</p>
Продолжение табл.5		

2. Совершенство ование техники выполнения ОКУ на ЕПП	40	<p>Преодоление единой полосы препятствий с элементами неожиданности.</p> <p>Маршрут для движения (рис. 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> –участок для скоростного бега длиной 100 м; –ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м (во рве находится вооруженный противник с лопатой); –лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода 0,5 м); –забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м; –разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2х0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135 (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135 (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями (после моста появляется противник вооруженный ножом); –разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ступенями - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями); –стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1х0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5х0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1х2,6 м (за стеной находится противник, вооруженный пистолетом); –колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1х1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1х0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м); –траншея глубиной 1,5 м;
---	----	---

Результатом стало незначительное увеличение результатов выполнения упражнения с 4.10 до 4.17 (от всех оценок по 5 бальной системе), однако при этом вегетативных сбоев стало значительно меньше (Табл. 6).

Таблица 6

Текущий контроль выполнения упражнения на единой полосе препятствий с выявлением частоты сердечных сокращений

Оценка	ЧСС > 190 уд/мин					
	ров 2,5 м	забор	разрушенный мост	разрушенная лестница	ров 2 м	Общее кол-во
Отлично	1	2	2	1	-	19
Хорошо	-	1	2	1	1	5
Удовлетворительно	1	1	2	1	1	3
Неудовлетворительно	1	-	1	-	1	1

Изменилось так же количество военнослужащих с нетипичной динамикой ПАД по окончанию выполнения упражнений. В результате по итогам контрольно-проверочного занятия из 4 военнослужащих в группе остался только 1 военнослужащий у которого через интервал в 10 минут после финиширования ПАД составлял 53 мм.рт.ст. (Табл. 7).

Таблица 7

Этапы эксп-та	Старт ПАД = 60-70	Финиш ПАД = 97-119	Интервал 5мин ПАД = 60-70	Интервал 10 мин ПАД = 31-50
	количество военнослужащих			
1 этап	28	28	18	24
2 этап	28	28	24	27

Таким образом, в ходе исследования была доказана важность учета динамики вегетативных показателей, таких как: частоты сердечных сокращений, пульсовое артериальное давление на занятиях по обучению и тренировке в преодолении полосы препятствий.

Литература

1. Воробьев В.И. /Определение физической работоспособности спортсменов: Учебное пособие / В.И. Воробьев. - Челябинск, 1998. - 54 с
2. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте /А.Г. Дембо// Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 3. – С.18-19.
3. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
4. Теория и организация физической подготовки войск /Под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина.- Л.: ВДКИФК, 1984.- 505 с.
5. Минвалеев Р.С., Иванов А.И. К теории управления организмом человека. Сообщение 7: Управляемое снижение в крови уровня кортизола // Спортивна Медицина (Украина).- 2009, №1-2. - С. 125-129.

Л.А. Глинчикова
кандидат педагогических наук
доцент кафедры теории
и методики физического воспитания
БФУ им. И.Канта
loraglin@mail.ru

К проблеме анализа содержания физического воспитания и спорта в Германии

Приводится аналитический аспект содержания физического воспитания и спорта в Германии периода между первой и второй мировыми войнами, определяются причины, каким образом идеология нацистской политики явилась основой фашистской доктрины физического воспитания и спорта, обосновывается мнение как это отразилось на физическом и моральном духе немецкого народа и народов других стран

Ключевые слова: содержания физического воспитания; идеология нацистской политики; доктрины физического воспитания и спорта

Введение

Выделение фактов, которые определяли задачи и содержание физического воспитания и спорта в Германии, а также выявление основных тенденций, влияющих на

становление и развитие этих важных социальных явлений в жизни немецкого народа, имеет не только исторический интерес. Это важно и для современности и, особенно, для будущего Европы и мира в целом.

Важно каковы причины, каким образом идеология нацистской политики явилась основой фашистской доктрины физического воспитания и спорта в Германии, что из того вышло, как это отразилось на физическом и моральном духе немецкого народа и народов других стран.

После окончания первой мировой войны народный социализм систематически и последовательно строил свою идеологию на позициях нацистской политики. Основным лозунгом такой политики было: раса, единство народа и способности к превосходству над другими, а обосновываемая А. Гитлером «теория рас» оказалась для этого идеальным средством, дающим право немцам для владения (управления) всем миром.

Эта теория являлась фундаментом фашистской программы физического воспитания в Германии, а также она оказалась непосредственно связанной с турнерством и спортивным движением.²

Причин почему немецкий народ выбрал такое направление в своем развитии называется много, одна из них – политическая: согласно мирному версальскому договору немцы должны были уступить ряд своих территорий, должны были разоружиться и платить гигантские военные репарации, у них, по сути, не было выбора, если они хотели вернуться в семью народов, как равноправный член. Одновременно в немецком обществе усиливались шовинистические тенденции и стремление к реваншу.

Эти противоречия оказывали отрицательное влияние на состояние культуры, в том числе и физической культуры, а также явились основанием морального кризиса в обществе. Все это происходило на фоне сложной экономической ситуации.

Преимущество бедных в немецком обществе и отсутствие перспектив улучшения собственного благосостояния явились хорошим основанием для расцвета политического движения тоталитарного, националистического и расистского характера, т. е. фашизма, фундаментом которого являются: шовинизм, расизм и антикоммунизм (E. Roszkowska, 2007; W. Liponski, 2012; T. Jurek, 2002; B. Piotrowski, 1971; H. Bernett, 1983; A. Krüger, M. William, 2003; J. Walters, 2008 и др.).

Гитлер, строя свои экспансионистские планы, видел их в создании здоровой, физически подготовленной армии. В решении этой задачи исключительное значение он придавал физическому воспитанию и спорту.

Гитлер, рекламируя физическое воспитание, видел в нем подготовку, прежде всего, людей сильных, способных к руководству (людей властных). Для него высокий уровень физических возможностей человека являлся доказательством силы, подтверждая его концепцию сильной арийской нации. По его мнению, такой индивид более ценен, чем интеллигентный «хиляк».³

В этой связи формирование интеллектуальных способностей играло в его теории «только второстепенную роль».⁴

Точку зрения Адольфа Гитлера развил Робер Лей (Rober Ley) – председатель немецкого рабочего фронта (Deutsche Arbeitsfront – DAF), он в нацистских организациях, в которых воспитывалось фашистское руководство, в качестве отправной точки воспитания признал спорт.

Целями подготовки в этих организациях была проверка смелости, силы, принятия решения, мужества, храбрости, отваги, чтобы получить ответ на вопрос обладают ли их члены «волей руководства, желанием быть во главе власти».⁵

² Roszkowska E. Alpinizm Europejski 1919 – 1939. Krakow, 2007.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Ley R. Der Weg zur Ordensburg. Berlin, 1936.

Кроме повышения общей физической подготовленности в нацистских организациях (школах) формировали умения переносить трудности, преодолевать неудачи, способствовали закаливанию организма, и одной из самых главных являлась выработка уверенности в собственном преимуществе над другими.⁶ Все это было направлено на абсолютное психическое подчинение власти А. Гитлера.

В это время произошло много разноплановых событий. Это проблемы постановки задач и определение содержания физического воспитания в немецких общеобразовательных учреждениях, спортивных клубах и объединениях; изучение особенностей развития олимпийского движения до 1939 г.; вопросы рабочего спортивного движения и др.

По мнению специалистов (W. Lipoński, 2012; B. G. Rader, 1983 и др.) до 1919 г. спорт существовал в том виде, в каком он был протяжении всего XIX века. Американский историк спорта Радер (B. G. Rader) заметил, что после 1914 г. заканчивался период «эпохи участника», и начиналась «эра болельщика и спектакля».⁷

Во время первой мировой войны спорт существовал в разных ипостасях. Например, во время прекращения огня бывшие враги, забыв о войне, играли в футбол, как накануне нового 1915 г. тогда около 50 немцев и англичан вначале перебивали мячи между своими окопами, а затем вышли из них, начали играть в футбол и поняли, что стрелять можно не только из карабинов и пушек.

Английский VII батальон, который состоял исключительно из футболистов английских клубов, прославился в 1916 г. тем, что перед началом штурма солдаты играли в футбол. Для многих это была их последняя игра в жизни. Из тех, кто остался в живых, последний – Альфред Андерсон (Alfred Anderson) умер в 2005 г. в возрасте 106 лет.⁸

Однако, первая мировая война оставила по себе память, прежде всего, невиданным до сего времени «опустошением моральным и биологическим». Об этом хорошо написано в романе Эрих Марии Ремарк «На западе без перемен» (1929 г. издания), в котором участник войны показывает неизмеримую моральную пустоту, которую принесла война.

В биологическом смысле на полях ее сражений погибло несколько миллионов молодых мужчин, а еще больше из них стало инвалидами. Тем самым появилась реальная социальная проблема.

В этой связи не является неожиданностью, что для поднятия морального духа и укрепления физических сил обратились за помощью к спорту и физическому воспитанию.

В Германии роль этих социальных явлений была осмыслена на разных уровнях, начиная от восстановления природных (биологических) качеств народа, до формирования посредством всевозможных организаций и союзов реваншистских настроений.

Если вести речь о национализме, то в Германии эта традиция зародилась со временем создания немецкой гимнастической системы ее основателем Людвигом Фридрихом Яном (Ludwig Fridrich Jahn), его последователями, а затем дальнейшим использованием этой идеологии в турнерском движении.

В других странах, подобно Германии (например, во Франции), спорт и физическое воспитание стали также одним из важнейших средств политики государства в преодолении «биологически-популяционного» кризиса и возрождения нации. Этому служили средства массовой информации в виде газет и журналов, деятельность всевозможных спортивных союзов и организаций.

После первой мировой войны в самой Германии политические и военные институты и организации в ней были заметно сокращены. В соответствие с версальским договором Германии следовало платить странам-победителям существенные военные контрибуции.

⁶ Roszkowska E. Op. cit.

⁷ Rader B.G. Amerikan Sports. From the Age of Folk James to the Age of Spectators. New Jersey, 1983.

⁸ Lipoński W. Historia sportu. Wyd. naukowe PWN SA. Warszawa, 2012. S. 517.

Вместе с тем, в гимнастическом (турнерском) движении и в спорте высших достижений постепенно возрождался, как было отмечено ранее, национализм.

На этой идее, в основном, строилась пропаганда, что особенно стало очевидно с приходом к власти Адольфа Гитлера (Adolf Hitler) в 1933 г. Похожая ситуация складывалась в фашистской Италии.

Оба режима в этих целях использовали не только спорт высших достижений, особенно профессиональный и олимпийский, как непосредственную демонстрацию своего политического и расового превосходства, но и подключили к этому для достижения своей цели средства массовой информации и искусств, особенно прессу и быстро набирающие силу радио и кинематограф. Именно пресса, радио и кинематограф являлись в первой половине XX века главными средствами воздействия на сознание масс, хотя не осталось без внимания также возникновение телевидения в 1930 г.

Отметим, что в этот период продолжало усиливаться значение Соединенных штатов Америки, как с точки зрения растущего экономического потенциала, так и серьезного соперника в спорте высших достижений. До 1939 г. три страны (Германия, Англия, США), как известно, доминировали в спорте высших достижений. К тому же в США высокого развития достигли также всевозможные системы физического воспитания, рекреации и реабилитации.

Другие государства американского континента, такие как Канада, Бразилия, Аргентина имели достижения в отдельных видах спорта, но из-за отсутствия соответствующего экономического потенциала, не играли ведущих ролей на этом поле деятельности.

Еще до 1918 г. Япония начала постепенно вводить элементы американской и частично английской систем физического воспитания и спорта, используя их для укрепления своей милитаристской экспансии на азиатском континенте. В спорте высших достижений японцы прославились в плавании, прыжках в длину, в дзюдо.

В этой связи особое значение приписывают 20-м годам прошлого века, называя их «золотым периодом» спортивных зрелищ. Это особенно касалось бокса, футбола в Европе, бейсбола и американского футбола в США, велоспорта во Франции и Италии.⁹

Заметим, что в других европейских государствах, таких как Финляндия, Польша, Литва, и др. спорт высших достижений не был так развит, как в Германии, Великобритании или США. Можно говорить только об отдельных достижениях. Например, о достижениях финнов в беге на длинные дистанции и в метаниях, Литвы – в мужском баскетболе.

Таким образом, в 1918 – 1939 гг., по сравнению с XIX веком, стал отчетливо наблюдаться период глобализации спорта, осуществляемый, главным образом, посредством усиления роли средств массовой информации, а также благодаря увеличивающемуся числу государств, в которых физическому воспитанию и спорту, начиная от детей и молодежи и до спорта высших достижений и профессионального спорта, стали уделять повышенное внимание. К основным таким государствам принадлежали следующие страны: США, СССР, Великобритания, Италия, Франция, Германия, Япония, частично страны Южной и Северной Америки.

В остальных регионах мира и находящихся там государствах спорт и современные системы физического воспитания детей и молодежи не были еще в центре государственных интересов и проявлялись лишь как фрагментарные достижения отдельных спортсменов, отдельных ученых или государственных, либо общественных деятелей. Это касалось, главным образом, колониальных и отсталых стран. Их время, однако, придет с момента получения независимости или в момент возрастания промышленного потенциала (после 60-х годов XX века).

Особенности физического воспитания и школьного спорта в Германии между двумя мировыми войнами

⁹ Bohus J. , 1986.

После окончания первой мировой войны в 1918 г. немецкое государство приняло форму первой в истории республики под названием «Веймарской республики». Через несколько лет после преодоления трудностей, связанных с негативными следствиями войны, наступила фаза относительной стабильности в политике и в хозяйственной сфере, что в общем положительно отразилось на общем впечатлении от Германии на международной арене.

По мнению некоторых авторов (J. Bohus, 1986; E. Bauer, 1982; M. Krüger, 2005) наступила эра «золотых двадцатых лет» (Goldene zwanzigste Jahre), которые характеризовались динамическим развитием многих видов общественной деятельности, таких как литература, музыка, кинематография, театр, архитектура, спорт и физическое воспитание.

В Веймарской республике особенно в начальный период ее существования, спорт явился отражением положительных тенденций в общественно-политической жизни Германии. К этим тенденциям можно отнести:

- усиление политического влияния в публичной жизни;
- динамическое развитие средств массовой информации;
- отмена обязательной военной службы;
- увеличение свободного времени;
- увеличивающаяся мода на рекламу;
- компенсация материального дефицита;
- возрастающая сознательность общества;
- эмансипация женщин.

В результате этих тенденций спорт получил ранг массового явления. Согласно J. Bohus (1986) число членов немецкого турнерства (Deutsche Turnerschaft) увеличилось с 680 000 в 1919 г. до 1 650 000 в 1922 г.¹⁰, а число членов всех спортивных союзов в 1922 г. составило цифру в более, чем 4,2 млн.¹¹

В основе обучения учащихся школ лежала немецкая гимнастическая система телесных упражнений, известная еще с XIX века. Доминировали в этой системе элементы снарядовой гимнастики, гимнастические обще развивающие упражнения, а также атлетические занятия на свежем воздухе (ходьба, бег, метания, поднятие тяжестей и др.).

Создатель немецкого турнерства Фридрих Людвиг Ян (Friedrich Ludwig Jahn (1778 – 1852)), называемый еще «отцом гимнастики», кроме значения телесной культуры, подчеркивал также важность формирования качеств сильного характера, таких как твердость духа, выносливость, терпение.

В последствии в развитии «турнерского движения» акцентировалось внимание на введение в содержание занятий по физическому воспитанию таких форм двигательной активности как спортивные единоборства, стрельба, езда на велосипедах и мотоциклах, плавание, бег с преодолением препятствий, марши с военным снаряжением. Это было вызвано введением в программу турнерского движения, так называемой программы «Военного турнерства» (Wehrturnen).

Уже в конце 20-х и тем более в 30-х годах XX века сторонников турнерства характеризовали националистические проявления, в них сквозили идеи реванша и воспитания способностей к защите государства. Одновременно подчеркивались задачи по воспитанию и оздоровлению нации. Типично спортивные занятия не относились к достойным внимания с точки зрения их вреда, к которому приводит конкуренция, а также стремление к максимальным достижениям за любую цену. Это, по мнению теоретиков тех лет, ведет к формированию нежелательных свойств характера таких, как эгоизм и эгоцентризм.¹²

¹⁰ Bohus J., 1986.

¹¹ M. Krüger, 2005.

¹² Bernett H. Der Weg des Sports in die nationalsozialistische Diktatur. Schorndorf, 1983.

Вместе с тем, создатели спортивного движения в Германии пропагандировали необходимость проведения спортивных соревнований, благодаря которым достигаются лучшие эффекты в популяризации и зрелищность разных спортивных дисциплин.¹³

Квалифицированные учителя физического воспитания являлись образцами поведения, вели и пропагандировали здоровый образ жизни, регулярно занимались гимнастикой, на общественных началах вели занятия в гимнастических организациях и спортивных клубах. К тому же, они разрабатывали новое содержание и методику занятий физическими упражнениями.

В Германии издавался ряд журналов для учителей физической культуры («Körpererziehung» - Физическая культура, «Deutsche Schulzeitung» - Немецкая школьная газета и др.), в которых печатались статьи по обучению элементам гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, зимних и водных видов спорта. В журналах также много места уделялось доказательствам значения и пользы от занятий гимнастическими упражнениями в жизни молодого человека.

В целом тенденции изменения занятий спортом и физическими упражнениями в школах и вузах после прихода А. Гитлера к власти можно свести к следующим основным (S. Grössing, 2007; W. Joch, 1976; E. Bauer, 1982; M. Krüger, 2005; W. Buss, 1975 и др.):

- отход от элитарно-индивидуальной специфики спорта в сторону массовости занятий;

- осуществление мероприятий и действий, благодаря которым следует воспитывать «чистую расу» и «здоровое тело для нужд народа»;

- введение во все программы физического воспитания военные спортивные дисциплины, такие как единоборства, стрельба, бег и марши на местности и т. п.;

- введение в занятия по физическому воспитанию преимущественно командных спортивных дисциплин для выработки «боевых» свойств характера учащихся (смелость, непреклонность, выносливость, твердость духа и т. п.);

- введение в образовательные программы по физическому воспитанию учащихся 5 часов занятий в неделю, а для студентов высших образовательных учреждений введение обязательных занятий упражнениями и спортом;

- введение в содержание занятий типично женских видов движений (гимнастических, ритмических, танцевальных).

Принадлежность к организациям физической культуры в период между двумя мировыми войнами было трактовано в Германии как одна из важнейших задач воспитания молодежи в духе формирования патриотизма. В 1937 г. F. Mielke во время собрания DV (Deutsche Vereinigung im Sejm und Senat - Объединение Германии в Сейме и Сенате) в Быдгоще утверждал, что имеются четыре важнейших элемента воспитания детей и молодежи: родная речь, немецкая книга, костёл, а также гимнастические объединения, в которых с помощью физических упражнений формируется сила и немецкий дух.¹⁴

Для усиления интереса молодежи турнирским и спортивным движениями следовало в соответствии с идеями руководства DV развивать одновременно такие формы деятельности, которые привлекали бы юных немцев к занятиям в секциях и спортивных залах. Рецепт на успех они видели в том, чтобы пропагандировать аттракционные дисциплины спорта и проводить интересные тренировки среди детей и подростков разного возраста и пола.

Турнирским союзам рекомендовалось не ограничиваться только традиционными формами гимнастических упражнений, предложенных Фридрихом Людвигом Яном и его последователями в XIX веке, шире использовать возможности командных спортивных игр, плавания, различных видов единоборств, конькобежного и лыжного спорта, туризма и других спортивных дисциплин, которые ранее не были по праву оценены в немецкой

¹³ M. Krüger. Op. cit.

¹⁴ Ibid. S. 119.

среде.¹⁵ Для этой цели к работе с детьми и подростками предлагалось привлекать квалифицированных инструкторов физического воспитания, чтобы каждая группа занималась под руководством специалиста.

Задачи гимнастических и турнерских союзов во время обострения международного напряжения и кризиса перед началом 2-ой мировой войны (1938 – 1939 гг.): в самой Германии, а также среди немцев, живущих в Дании, Эстонии, Литве, Латвии, Польше, Румынии и Венгрии, акценты в деятельности турнерских и спортивных союзов были смещены в сторону военной гимнастики.¹⁶

В 1938 г. немецкий союз физического воспитания стал называться национально-социалистический союз рейха по физическому воспитанию (Nationalsozialistischer Reichsbund für Leibesübungen). В начале 1939 г. еще более усилилось политическое воспитание, которое реализовывалось в виде лекций в спортивных клубах и союзах. Цель была показать немцам, в чем их новая историческая роль, исходя из политики гитлеровского руководства.

Перед новой организацией были поставлены две задачи, которые нужно было решить: 1) формирование и совершенствование морали и эффективности труда среди немецкого народа и 2) воспитание народной гордости благодаря занятиям физическими упражнениями и особенно через достижения в спорте высших достижений.

Занятия спортом были введены в школы. Достижения учащихся в результате занятий спортом отражались в соответствующих протоколах и являлись основанием для перехода с одного класса в другой. Ежегодно организовывался спортивный праздник рейха (Reichssportfest), который по максимуму использовался в целях пропаганды и специально проходил в день святой троицы, чтобы отозвать молодежь от религии.

Для пропаганды всех аспектов физической культуры в жизни немцев того времени чаще всего использовали националистическую идеологию Фридриха Людвига Яна. Главной целью его идеологии было обоснование более высокого положения немецкого народа среди других.

Культ тела выдвинулся в духе «нордической расовой эстетики». Из спортивного движения исключались, прежде всего, лица еврейского происхождения, хотя во время зимней и летней олимпиад 1936 г. к соревнованиям были допущены двое из немецких граждан-евреев – мужчина и женщина.

Во время берлинской олимпиады впервые велась телевизионная трансляция.

Ход олимпийских игр в Берлине запечатлен в монументальном фильме «Олимпия» (1938 г.) Лени Рифеншталь (Leni Riefenstahl). Он вошел в историю, прежде всего, с точки зрения использования на то время современных технических новинок (передовых технологий) и эстетического показа спорта высших достижений. К сожалению, этот фильм отличает расовый подход к спорту.

Расовый подход к спорту и, в частности, к телу человека демонстрировали также многие скульпторы, художники и ученые. Известны публикации того времени «Rassenstill im Sport», «Volk und Rasse» (E. Folkerts, 1934); «Kunst und Rasse» (W. Schultz, 1934); «Sport in der Plastik» (W. Richter, 1936) и др.

Однако, не все художники участвовали в гитлеровской пропаганде. Еще в самом конце 1-ой мировой войны график Хельмут Херцфельд (Helmut Herzfeld) в знак протеста против идеи милитаризма собственного народа эмигрировал в Англию, в которой принял имя Джон Хартфилд (John Heartfield).

Отметим, что в странах, которые были завоеваны немцами до официального начала 2-ой мировой войны, также насаждались все нацистские атрибуты в области физического воспитания и спорта. Это особенно было свойственно Англии, чешским Судетам, Вроцлаву, Гданьску (в то время входившему в состав Германии).

¹⁵ Ibid. S. 120.

¹⁶ Ibid. S. 128.

Военные действия и в целом военно-ориентированная доктрина гитлеровской Германии постепенно ограничили спортивную активность немцев, большинство из которых было призвано в армию и воевало на разных фронтах. Примерно до 1943 г. немецкий спорт внешне соответствовал своему назначению.

Однако, поражения немцев, прежде всего, на восточном фронте практически исключили занятия физическими упражнениями и спортом в третьем рейхе.

Фашистская идеология, охватывающая спорт и физическое воспитание, в деле воспитания послушного и одновременно хорошо физически подготовленного юного гражданина для выполнения военных обязанностей, получила распространение также в других странах (Испания, Болгария, Дания, Бразилия, Англия, Япония и даже Китай). Об этом свидетельствуют соответствующие публикации (N. Petrova, 1983; H. Bonde, 1984; W. Liponski, 2012 и др.).

В других странах, таких как Польша, Венгрия, Румыния, Югославия, Греция, Франция гитлеровские идеи по использованию спорта и физического воспитания в целях формирования тоталитаризма фактически не привились. Называются разные причины: низкий уровень цивилизации (Греция, Югославия, Румыния), наличие собственных сильных традиций по использованию спорта и физического воспитания (Франция, Польша) и др.

Заключение

Первая мировая война привела к невиданному ранее в Германии материальному и биологическому опустошению. На полях сражений во время первой мировой войны погибло несколько миллионов молодых мужчин, а еще больше стало инвалидами.

В этой связи физическое воспитание и спорт стали одним из важнейших средств политики государства, они явились решающим фактором в деле поднятия морального духа нации и укрепления физических сил, подорванных в результате войны.

В созданных после ее окончания всевозможных союзах и организациях по физическому (турнерскому) воспитанию и спорту решались задачи восстановления природных (биологических) качеств народа, возрождения такого чувства как национализм. Этому служили средства массовой информации в виде газет, журналов.

Литература

1. Лях В. И. Физическое воспитание в немецкой школе // Физическая культура в школе. № 4. С. 72 – 73. № 5. С. 75 – 79.
2. Bacumler A. Sport und Staat. Band I. Berlin, 1936.
3. Bauer E. Friedrich Ludwig Jahn als Begründer einer völkisch-politischen Erziehung. Berlin, 1938.
4. Berger F. Körperbildung als Menschenbildung. Langensalza, 1931. S. 9 – 24.
5. Bernett H. Der Weg des Sports in die nationalsozialistische Diktatur. Schorndorf, 1983.
6. Bernett H. Guido von Mengden «Generalstabschef» des deutschen Sports. Berlin- München-Frankfurt/M., 1976. S. 94 – 96.
7. Bollmann H. Vom Werdegang der deutschen Sportpresse. Berlin, 1938.
8. Bonde H. The Iconic Symbolism of Niels Bukh. Aryan Body Culture. Danisch Gymnastics and Nordic Tradition. W: Superman Supreme. 1984. P. 104 - 118.
9. Burger E. Handbuch für vormilitärische Erziehung. Berlin, 1936.
10. Das faschistische Sportprogramm. W: Geschichte der Körper kultur in Deutschland. Berlin, 1969. S. 452.
11. Die Körper kultur in Deutschland von 1917 bis 1945. W: Geschichte der Körper kultur in Deutschland. T. 3. Berlin, 1969. S. 215.
12. Drescher W. Der Sport im deutschen Rundfunk. Wüzzburg, 1941.
13. Folkerts E. Rassenstill im Sport // Volk und Rasse. 1934. t. 12. S. 371 – 376.
14. Goedel P., Begov F. Die Leibeserziehung in den pädagogischen Bestrebungen von Aufklärung bis zur Reformpädagogik. In Einführung in die Theorie der Leibeserziehung. Schorndorf: Hofmann Verlag. P. 71 – 79.
15. Haedecke H. Die Leibesübungen in Landschule. Berlin – Leipzig, 1929. S. 5.