

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Н.Ю. Бугакова
доктор педагогических наук, профессор,
первый проректор
ФГБОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»
bugakova@klgtu.ru

Методологическая целостность междисциплинарных знаний в научно-педагогическом комплексе «лицей – колледж - вуз»

*Исследовательский коллектив обособленного структурного подразделения «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВО «КГТУ» под руководством д.п.н., проф. **Бокаревой Г.А.** продолжает изучать проблемы совершенствования системы профессиональной подготовки студентов в системе «лицей – колледж - вуз» с точки зрения методологической целостности междисциплинарных научных знаний*

Ключевые слова: методология; комплекс «лицей – колледж - вуз»; проектирование междисциплинарных проектов

*Путь от простой дифференциации понятия до системной его интеграции возможен лишь, если владеешь моделированием и знаешь основы научного проектирования
(д.п.н., проф. Бокарева Г.А.)*

Современные реформы профессионального образования коснулись федеральных, исследовательских, региональных университетов. Произошло объединение вузов, колледжей, школ без учета их специфики, без учета методологической целостности междисциплинарных научных знаний (технических, экологических, психолого-педагогических и др.). [4, с. 82]

В современных учебных программах университетов недостаточно научных психолого-педагогических разработок прикладной направленности, нет моделей проектирования педагогических инновационных технологий для поиска и применения новых интерактивных форм, методов и средств обучения.

Актуальность исследования методологической целостности педагогического знания в комплексе «лицей – колледж - вуз» имеет несомненное значение в профессиональной педагогике.

С 1971 года в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота создан творческий научный коллектив в области содержания непрерывной профессиональной подготовки морских специалистов, который послужил началом создания научной Калининградской школы в области методологии, теории и практики профессиональной, инженерной педагогики. Более 80-ти экспериментальных дидактических исследований проведено учеными под руководством педагога, ученого, практика, профессора Бокаревой Г.А. в Институте профессиональной педагогики.

Приведем примеры фундаментальных исследований научной школы профессора Бокаревой Г.А. по проблемам непрерывного профессионального образования в комплексе

«лицей – колледж - вуз», которые показывают методологическую целостность междисциплинарных знаний.

Д.п.н., проф. Бокарев М.Ю. создал и внедрил в педагогическую практику профориентированную систему, реализующую обучение в единстве с развитием «интеллектуальной культуры» обучаемых в комплексе «лицей - вуз» [5, с. 57]; систему инновационных дидактических принципов профориентационного обучения, систему информационно-развивающих интеллектуальных технологий профессионального обучения в комплексе «лицей - вуз». [5, с. 212] Полученные Бокаревым М.Ю. выводы являются базисом развития системного опережающего мышления будущего инженера, структурируемое знанием о системном, дифференциально-интегральном, целостном подходе в развитии личности. [5, с. 31]

Профессор Бокарева Г.А. впервые ввела в педагогической науке понятия: «дифференциально-интегральный метод научных исследований», «диверсификация образовательной парадигмы профессиональной педагогики», «методологическая целостность педагогического знания в техническом вузе», «философский базис системного структурирования содержания теории алгебраических структур», которые способствуют развитию современной научной теории профессиональной педагогики, педагогической теории в целом. [3, с. 132]

Методологическая целостность педагогического знания в техническом вузе (проф. Бокарева Г.А.) заключается в дифференциально-интегральном методе научных знаний.

Дифференциально-интегральный метод научных исследований педагогической системы включает:

- профориентационную педагогическую систему «лицей - вуз» - это совокупность взаимосвязанных средств, закономерностей, принципов, методов, необходимых для формирования личности, готовой к деятельности, т.е. на сознательный выбор профессии и продолжение профессионального образования, т.е. «интегрируется целостное свойство личности» в «готовность» к выбору профессии, профессиональной деятельности, проектной деятельности и т.д.;

- развитие свойств личности, таких как «грамотность», «интеллектуальная культура», «компетентность». Дифференциация содержания обучения позволяет выявить факторы устойчивости и изменчивости взаимосвязей свойств личности в процессе последовательности завершенных этапов получаемого образования (среднего, высшего, послевузовского и т.д.). [3, с. 127];

- дифференциально-интегральный подход к описанию психолого-педагогических явлений в профессионально-ориентированных педагогических системах обучения, разработанный профессором Бокаревой Г.А. открывает новую парадигму повышения качества образования, совершенствования практико-ориентированных моделей управления процессами, развития научного знания об интегративных инвариантных педагогических процессах в комплексах «школа - вуз», «лицей – школа - вуз» и т.д. [3, с. 131];

- модель методологической целостности педагогического знания в координатах «человек», «теория», «практика», «методология» на основе дифференциально-интегрального подхода [3, с. 165] получила свое развитие и практическое применение в содержании двенадцати лекций по алгебре и геометрии Г.А. Бокаревой и М.Ю. Бокарева. [1]. Разработанный дифференциально-интегральный подход получил свое развитие и наполнение в исследовательских работах учеников профессора Бокаревой Г.А.: Ворониной Г.И., Бугаковой Н.Ю., Кикоть Е.Н., Подрейко А.М., Чуксиной И.Г., Мойсеенко С.С., Ефентьева В.П., Тамарской Н.В., Алтуниной В.В. и многих других.

В кратком курсе лекций по дисциплине «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» представлен дидактический опыт обобщенно-аналитического анализа изучения математики студентами методами решения конкретной инженерной задачи.

Предложенная профессором Бокаревой Г.А. «технология соответствия» представляется как «форма нахождения связей взаимодействия и взаимоотношений между

изучаемыми элементами» [3, с. 176] и как «процесс получения нового знания, связывающего взаимоотношения, обеспечивающее достижение результата». [1]

В лекционном курсе Бокарев М.Ю. проводит параллельное изложение и сравнение изучаемых математических объектов с реальными процессами действительности. [3, с. 179]

Дидактические приемы и методы, используемые профессором Бокаревой Г.А. в педагогической практике при изучении математики позволяют формировать готовность студентов к совершенствованию образного мышления и использовать знания при изучении профессиональных дисциплин.

Профессор Бокарева Г.А. выделила с позиции дифференциально-интегрального подхода цель образовательного процесса в форме «интеллектуальной культуры обучаемого» в системе непрерывного профессионального обучения «лицей - вуз», как один из возможных вариантов синтезирования целостности субъектно-личностных и индивидуальных свойств обучаемых» [3, с. 297], характеризующая их уровень межсистемных знаний творческую активность.

На практике при обучении в региональном морском лицее применена дуальная модель профориентации для формирования «полинаправленной личности будущего инженера» [3, с. 304], которая состоит из двух взаимосвязанных и взаимозависимых частей: Госстандарта и «специальных метаэдукационных программ» [3, с. 307], направленными на развитие общей культуры и культуры творчества.

Научная школа профессора Бокаревой Г.А. продолжает применение дифференциально-интегрального метода в научных исследованиях. Так развивающая модель Морского предпринимательского университета, предусматривает решения профессионального образования, воспитания, научно-образовательных, технико-технологических, производственно-экономических вопросов в единстве интегрированной сети взаимодействия «технический вуз – флот – научные исследования – инновации – производство». [3, с. 150]

Диверсификация (построение общей системы непрерывного отраслевого образования), как научный метод системного анализа, положена в основу модели современного непрерывного образования на примере учебно-научного комплекса «КГТУ - БГАРФ - КМРК». [3, с. 96]

Научные интересы профессора Бокаревой Г.А. невозможно в полной мере оценить. В настоящее время требуется осмыслить, проанализировать многогранные исследования в области методологии, теории и практики профессиональной педагогики.

Призыв «создавать и совершенствовать, формировать и развивать, становится архитектором и кузнецом теорий и методик» должен быть продолжен коллективом Калининградской научной школы по методологии, теории и практике профессиональной педагогики и учениками д.п.н., проф., Заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного работника Высшей школы, академика Международной академии наук педагогического образования, Российской академии естествознания, обладателя титула «Международный преподаватель инженерного вуза», Почетного работника рыбного хозяйства, Почетного гражданина города Калининграда – Бокаревой Галины Александровны

Литература

1. Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю. Алгебра и геометрия: теория и приложения. Краткий курс лекций по дисциплине «Линейная алгебра и аналитическая геометрия». Учебник. – Калининград: Издательство БГАРФ, 2010. 125 с.

2. Бокарева Г.А. Совершенствование системы профессиональной подготовки. Монография. – Калининград: Кн. изд-во, 1995.

3. Бокарева Г.А. Философия дидактики: избранное, опыт научной школы. – Калининград: Страж Балтики, 2016. – 326 с.

4. Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю. Педагогическая наука в инженерном образовании // Балтийский морской форум 28-31.05.2013. - Светлогорск, тезисы докладов. – С. 82-85.

5. Бокарев М.Ю. Профессионально ориентированный процесс обучения в комплексе «лицей - вуз»: теория и практика: монография. – Калининград: Страж Балтики, 2016. – 250 с.

Н.В. Тамарская
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и
методики профессионального образования
ИПП
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
nvtam09@rambler.ru

Повышение квалификации педагогов в контексте будущего образования

*Акцентируется внимание на уникальной системе повышения квалификации педагогов, которая была создана в Калининградском морском лицее, руководимом известным педагогом-ученым, доктором педагогических наук, профессором **Галиной Александровной Бокаревой**. Рассматриваются проблемы повышения квалификации педагогов в контексте будущего образования, новые педагогические функции, реализация которых потребует от педагогов расширенных человековедческих знаний, сформулированных в концепциях гуманистической педагогики; профильно-ориентированной компетенции, направленной на отбор содержания образования, способствующего осознанному выбору школьниками будущей профессии и создание профессионально ориентированного процесса обучения в комплексе «лицей – вуз»*

Ключевые слова: повышение квалификации педагога; будущее образование; новые функции педагогической деятельности; тьютор; интегратор; современные тенденции развития образования; развитие индивидуальности обучающегося; образовательный процесс; профильно-ориентированная компетенция

Важнейшей проблемой современного образования является проблема замедленного и не всегда качественного воспроизводства педагогических кадров, что, естественно, снижает прорывные возможности образования и его результативность.

Ситуация «цифровые дети – нецифровые учителя», обозначена в форсайт-проектах, которые создаются в контексте тенденций развития образования и формулируются как запросы общества к системе образования в целом и системе повышения квалификации педагогов, в частности.

Такой запрос заставляет систему повышения квалификации рассматривать новые функции педагога, которые, как считают разработчики форсайт-проектов, возникнут в ближайшем будущем.

Предполагается, что к 2025 году будут преобладать два типа учителей: тьюторы, отвечающие за целостное развитие, самоопределение школьников, индивидуальные образовательные траектории, и интеграторы, подбирающие образовательный контент под конкретные запросы школы, класса или школьника.

Учитывая, что интеграторы призваны будут создавать информационный контент для конкретного учащегося и школы в целом в зависимости от ее миссии, предметной ориентации, контингента и пр., встает вопрос о знаниях, умениях педагога, скорости их обновления и направленности.

В этом смысле педагогу, ведущему такую работу, необходимы как знания в области информационных технологий, так и профильно-ориентированная компетенция (Г.А. Бокарева, А.Н. Силанов).

Обладающий такой компетенцией педагог будет ориентирован на профильное содержание образования в соответствии с принципами профильно-ориентированного процесса обучения; введение профильно-ориентирующих предметов, курсов по выбору, элективных курсов; организацию работы школьников с дополнительной литературой, творческие задания, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников,

организацию работы с компьютерными программами, Интернет ресурсами, применение индивидуальных образовательных маршрутов.

Калининградский морской лицей, созданный доктором педагогических наук, профессором Г.А. Бокаревой, являлся экспериментальной площадкой, где в течение более двадцати пяти лет отрабатывались компетенции педагога, востребованные в будущем: профильно-ориентированная компетенция, человековедческая компетенция, что позволило образовательному учреждению стать одним из ведущих как в сфере регионального образования, так и в сфере экспериментальной педагогики.

Философско-человековедческие идеи профессора Г.А. Бокаревой воплощены в диссертационных исследованиях, выполненных под ее руководством педагогами лицея и аспирантами, исследовавшими различные аспекты деятельности комплекса школа-вуз, профильно-ориентированного процесса обучения в этом комплексе, формирования в нем важнейших для будущего специалиста компетенций. Созданные в Калининградском морском лицее программы обучения ориентированы, прежде всего, на развитие интеллекта учащихся, их профильных компетенций, позволяют развивать эрудицию и конкретные умения и навыки, связанные с будущей профессией.

Организованная в лицее система повышения квалификации педагогов, основой которой являлись лекции и семинары Г.А. Бокаревой по внедрению основных идей профильно-ориентированного обучения, способствовала формированию у педагогов понимания своих новых функций, особенностей педагогического труда в профильной школе.

Такая система повышения квалификации является уникальной и создается лишь в случае, если руководитель сам является ученым и передает педагогическому коллективу знания и опыт в контексте конкретной, разработанной им концепции, она также является наиболее оперативной, результативной и точно ориентированной для данной конкретной образовательной организации, формируется под ее задачи.

Педагоги, обладающие профессиональными компетенциями, позволяющими выполнять новые педагогические функции (тьютор, интегратор), являются не просто специалистами в какой-либо предметной области, от них требуется вовлеченность в судьбу ребенка, совместное принятие решения о главном выборе жизни – профессиональном.

Такая ответственность может быть квалифицирована как выполнение миссии.

Таким образом, перед системой повышения квалификации встает задача не просто повысить квалификацию преподавателя химии или физики, дать ему приемы и методы преподавания дисциплин, а предоставить возможность переосмысления своей педагогической роли. Конечно, и в настоящее время есть педагоги, предьявляющие и обсуждающие с учащимися смыслы и ценности, но смыслообразующая функция сейчас не обязательна, потому что, преподавая математику или химию (с литературой – сложнее), можно и не предьявлять ребенку свои смыслы и не «вытаскивать» его ценности.

По мнению Т. М. Ковалевой [1], тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Тьютор, прежде всего, работает со смыслами, ценностями, важными для самого ребенка и помогает ребенку построить в соответствии с этими смыслами и ценностями индивидуальную систему обучения. Какими же знаниями умениями, ценностными ориентациями должен обладать педагог, чтобы успешно реализовывать эту новую педагогическую функцию?

Учитывая, что, современный мир меняется чрезвычайно быстро, а предметная информация устаревает стремительно, востребованными оказываются концепции, которые ориентированы на воспитанника и предоставляют педагогу как можно больше знаний о ребенке.

Существенный расцвет таких концепций пришелся на девяностые годы, когда активно стала развиваться гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, постулируемая тезис «не с предметом к ребенку, а с ребенком к предмету». К числу

наиболее востребованных в тот период можно отнести идеи Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, С.М. Лысенковой, М.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина и др.

Идеи педагогики сотрудничества живы и в настоящее время и активно используются многими преподавателями. Между тем, стандартизация требований к результатам обучения, выразившаяся в едином государственном экзамене, формах его проведения и технологиях подготовки к нему несколько отодвинули эти идеи и заставили педагога ориентироваться, в значительной мере, на учебный материал.

Однако проблемы, возникшие в период проведения единого государственного экзамена, обнажили необходимость снова вернуться к идеям приоритета развития ребенка перед натаскиванием. Таким образом, педагогическая практика снова отправляет запрос педагогической теории на концепции, содержащие метапредметное человековедческое знание.

Именно такое знание востребовано уже сегодня и будет еще более востребованным в будущем, поскольку тьютор – это педагог, главной задачей которого является проникновение во внутренний мир ребенка, его потребности, мотивы, поэтому от него требуется знание о способах самоопределения, способностях и склонностях школьника. Создание индивидуальной образовательной траектории подразумевает и создание индивидуальной траектории развития, что возможно спрогнозировать на основе концептуальной базы, ориентированной на индивидуальность ребенка.

В целом, акцентируя внимание на задачах повышения квалификации педагогов в контексте будущего образования можно сделать следующие выводы: меняющийся мир требует от современного учителя все большей вовлеченности в судьбоносные для школьника вопросы, поэтому важнейшим знанием, которым должен владеть педагог является человековедческое знание; системе повышения квалификации необходимо перестроиться таким образом, чтобы, во-первых, ориентировать педагога освоение концепций, основой которых является человековедческое знание, во-вторых, формировать у педагога профильно-ориентированную компетенцию.

В наш стремительно меняющийся век осознание школьником собственных путей и способов развития личности – лучший результат, которого может добиться школа.

Литература

- 1.Бокарева Г. А. Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников. – Калининград: БГАРФ, 1995. – 121 с.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

И.Г. Чуксина
доктор педагогических наук
профессор
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
irina-chuksina@mail.ru

Известный ученый-педагог, талантливый организатор...

Ушла из жизни известный ученый-педагог Бокарева Галина Александровна 8 февраля 2017 года на восемьдесят втором году жизни.

Известный ученый-педагог, талантливый организатор, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной Академии наук педагогического образования, кавалер медали им. Ушинского, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, она запомнилась всем окружающим её коллегам, студентам, лицеистам как целеустремленный, волевой и очень энергичный человек.

До самого последнего дня она оставалась оптимистом. Всю свою сознательную жизнь Галина Александровна посвятила преподавательской деятельности в высшей школе и педагогике. Она проводила большую работу по подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров для научных и образовательных учреждений региона. Многие молодые педагоги - ученые запомнили профессора Г.А.Бокареву как принципиального и доброжелательного председателя диссертационного совета Балтийской государственной академии РФ.

Список трудов профессора Г.А.Бокаревой очень велик, она опубликовала более 300 работ, в их числе монографий, учебников, учебных пособий и статей. Выполненные ею научные исследования представляют собой перспективное научное направление в области теории и методики профессионального образования.

Галина Александровна воспитала целую плеяду педагогов- учёных современной России и стран СНГ и до самых последних дней занималась педагогической деятельностью, будучи руководителем кафедры теории и методики профессионального образования. в Балтийской государственной академии.

Под руководством Галины Александровны более 30 аспирантов защитили кандидатские диссертации, она осуществляла научное консультирование докторантов, в том числе зарубежных. Её заслуги в подготовке научно-педагогических кадров в области профессиональной педагогики для высшей школы были высоко оценены руководством российского государства и в ... году ей присвоено высокое звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Галина Александровна внесла значительный вклад в развитие Балтийской государственной академии, её очень ценили и любили студенты, уважали коллеги по работе, она всегда могла найти самые оригинальные решения труднейших проблем. Всегда проявлялась её житейская мудрость, ответственность, творческий подход. В этом была вся Бокарева Галина Александровна - настоящий человек.

Профессору Бокаревой Г.А. было по праву присвоено звание «Почётный гражданин г. Калининграда».

Галина Александровна была и моим учителем, коллегой, главным редактором научного рецензируемого журнала, талантливым, интересным, ярким и беззаветно преданным своей профессии и семейным ценностям человеком.

Уход таких людей невосполним...

Очень трудно найти слова, чтобы передать всю горечь утраты.

Ордена тускнеют, почетные грамоты от времени желтеют. Лучшей наградой Учителю является память о нем в сердцах учеников.

Мы всегда будем помнить Галину Александровну. Пока живы.